



Číslo: 6086/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 28. 03. 2022 do 30. 03. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Ul. M. R. Štefánika č. 17, Žiar nad Hronom	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Žiar nad Hronom

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ľubica Baranová, riaditeľka školy

Mgr. Lenka Považanová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Kristína Holá, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6086/2021-2022 zo dňa 21. 03. 2022

#### inšpekciu vykonali:

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Práca pedagogického asistenta so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej plnoorganizovanej mestskej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V čase konania inšpekcie bolo z celkového počtu 733 žiakov (na prvom stupni v 16 triedach 337, na druhom stupni v 19 triedach 396) vzdelávaných 61 žiakov so ŠVVP, z nich sa vzdelávalo formou školskej integrácie 40 žiakov so ZZ. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 48 učiteľov a 5 vychovávateľov školského klubu detí, ktorí si dopĺňali základný úväzok vyučovaním výchovných predmetov.

V škole pôsobili dvaja školskí špeciálni pedagógovia (na 100% pracovný úväzok a na 5,33% pracovný úväzok) a 6 pedagogickí asistenti (PA), každý na 100% úväzok. Všetci boli pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Financovaní boli z nenormatívnych finančných prostriedkov poskytovaných MŠVVaŠ SR s výnimkou jedného, ktorého škola prijala v priebehu školského roka a bol financovaný z rozpočtu školy.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol ich počet nepostačujúci. Na základe odporúčaní zariadení poradenstva<sup>1</sup> a prevencie požadovali finančné prostriedky na osobné náklady pre 11 PA. Formou školskej integrácie sa na **1. stupni** vzdelávalo 7 žiakov so ZZ. PA poskytovali asistenciu 3 žiakom vo 4. ročníku, a to s vývinovými poruchami učenia (VPU), s poruchami aktivity a pozornosti (PAaP) a s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (AUT). Na **2. stupni** ZŠ bolo vzdelávaných 33 individuálne začlenených žiakov so ZZ. PA pomáhali pri prekonávaní bariér 11 žiakom. V 5. ročníku s PAaP a so zrakovým postihnutím (ZP), v 6. ročníku s VPU, s PAaP a s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), v 7. ročníku s VPU a s PAaP, v 8. ročníku s PAaP a v 9. ročníku s AUT a s mentálnym postihnutím (MP). Žiaden z individuálne začlenených žiakov nepochádzal zo sociálne znevýhodneného prostredia ani z marginalizovanej rómskej komunity.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Zistenia z analýzy dokumentácie

Analýzou predloženej dokumentácie, riadených rozhovorov a hospitácií školskej inšpekcie sa potvrdilo, že svoju činnosť PA vykonávali v súlade s písomne vypracovanou náplňou práce. Súčasťou personálnej agendy bol **osobný plán** ich činnosti. Na jeho základe **vo výchovno-vzdelávacom procese** poskytovali asistenciu konkrétnym žiakom so ZZ v kmeňovej triede pod vedením učiteľa, alebo im pomáhali plniť úlohy podľa pokynov učiteľa individuálne mimo kmeňovej triedy. Svojím prístupom uľahčovali ich adaptáciu na prostredie školy, pomáhali im pri prekonávaní bariér, ktoré boli dôsledkom ich ZZ. Boli nápomocní pri pochopení zadania úlohy, pri písaní poznámok a zaznamenávaní domácich úloh. Opakovane vysvetľovali učivo, podporovali v koncentrácii, povzbudzovali ich k činnosti pričom rešpektovali ich pracovné tempo. Žiakov formatívne hodnotili a chválili, viedli ich k sebareflexii a k efektívnemu využívaniu pomôcok. Vytvárali pozitívnu klímu v triede, vykonávali pedagogický dozor zameraný na žiakov so ZZ. V prípade dištančného vyučovania boli prítomní na online vyučovacích hodinách, resp. viedli so žiakmi so ZZ individuálne online stretnutia podľa pokynov učiteľov. Uvedené prístupy potvrdili aj osobné rozhovory s učiteľmi a zistenia z priameho pozorovania ich činnosti vo vyučovacom procese riaditeľkou školy v rámci kontrolnej činnosti i počas inšpekčnej činnosti. **V mimovyučovacom čase** organizovali a napomáhali pri realizácii voľnočasových aktivít školy. V rozhovoroch s učiteľmi a vedením školy bol potvrdený aj ich prínos v rámci **spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov**. PA rodičom poskytovali informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí, oboznamovali sa so zdravotným stavom a rodinným prostredím žiakov, zúčastňovali sa na konzultáciách. Ich činnosti zamerané na **rozvoj učebného potenciálu žiakov** hodnotili učitelia ako efektívne vo fáze prípravnej, realizačnej a reflexívnej. Pripravovali učebné pomôcky, dbali na efektívne využívanie kompenzačných, špeciálnych a technických pomôcok. Kooperovali pri vypracovaní a úprave pracovných listov, testov a cvičení podľa individuálnych potrieb žiakov. Súčasťou plánu činnosti bol i osobný plán vzdelávania zameraný na rozvíjanie ich profesijných kompetencií.

Poradenské zariadenia vo svojich odporúčaní uviedli, že pre 6 žiakov je prítomnosť PA nevyhnutná počas celého vyučovania. Pre 1 odporúčalo poradenské zariadenie PA na 75% pre vyučovacie predmety slovenský jazyk (písanie, čítanie), cudzí jazyk a matematika, pre 2 na 70% a pre 5, na vyučovacie predmety podľa potreby, odporúčalo poradenské zariadenie PA

---

<sup>1</sup> Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Kremnici; Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva vo Zvolene; Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiari nad Hronom

na 50% z týždenného počtu vyučovacích hodín. Zo záverov špeciálnopedagogických správ vyplynulo, že ostatným 26 žiakom so ZZ nebol PA odporúčaný. Uvedených žiakov odporúčali evidovať ako individuálne začlenených žiakov so ŠVVP a vzdelávať ich podľa IVP ako jedného z účinných nástrojov na integráciu žiaka so ZZ a ako najvhodnejšej formy ich edukácie. Škola žiakom v zmysle odporúčaní poradenských zariadení zabezpečila kompenzačné pomôcky a špeciálne učebné pomôcky (stolovú lupu, matematické a gramatické tabuľky, obrázkový materiál, nápovedné kartičky na vyučovacie predmety fyzika, chémia a i., kalkulačky, mapy, učebnice a pracovné zošity pre špeciálne základné školy).

Podľa riaditeľkou školy určeného rozvrhu hodín a v zmysle odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie poskytovali asistenciu 14 individuálne začleneným žiakom so ZZ.

S cieľom posúdenia priebehu procesu školskej integrácie, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov so ZZ a následne zabezpečenia flexibilnej reakcie na ich aktuálne potreby organizovala školská špeciálna pedagogička na konci hodnotiacich období konzíliá. Zúčastňovali sa ich riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy, triedna učiteľka, výchovný poradca i zákonní zástupcovia žiaka. V zmysle záverov stretnutí bol rozvrh hodín PA v priebehu školského roka vhodne upravovaný.

Z rozhovorov so školskou špeciálnou pedagogičkou vyplynulo, že v aktuálnom školskom roku žiak 7. ročníka, ktorému bola intervencia PA odporúčaná poradenským zariadením na 70%, bol od začiatku školského roka umiestnený v liečebno-výchovnom sanatóriu, preto škola poskytla asistenčné služby žiakovi zaradenému do procesu školskej integrácie od 01. 09. 2021. Prítomnosť PA mu bola v správe zo špeciálno-pedagogickej diagnostiky odporúčaná, ale konkrétne pokyny k práci s ním v správe absentovali. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy do pracovného pomeru prijali ďalšieho PA, ktorého financovali z vlastných zdrojov, aby zabezpečili individuálnu asistenciu žiakovi so zrakovým postihnutím, ktorého prijali do školy v novembri 2021.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a školskou špeciálnou pedagogičkou tiež vyplynulo, že v snahe vytvárať žiakom najvhodnejšie podmienky pre napĺňanie ich potenciálu dbali na to, aby intervencie PA korelovali s druhom a stupňom zdravotného znevýhodnenia, sledovali aktuálne potreby žiakov a spravidla poskytovali asistenciu jednému žiakovi viac rokov, čím sa napĺňala u žiakov so ZZ potreba pocitu dôvery a bezpečia v školskom prostredí.

**Pedagogická dokumentácia začlenených žiakov so ŠVVP** bola vedená komplexne v súlade s príslušnými právnymi predpismi. Každému žiakovi bol vyplnený návrh na vzdelávanie žiaka so ŠVVP do ZŠ na predpísanom tlačive, ktorého súčasťou boli správy z diagnostických a rediagnostických vyšetrení (špeciálnopedagogického a psychologického vyšetrenia) a individuálny vzdelávací program (IVP). Zákonní zástupcovia preukázateľne požiadali o zmenu formy výchovy a vzdelávania detí riaditeľku školy, ktorá ich informovaným súhlasom poučila o výhodách a nevýhodách uvedenej formy edukácie.

S cieľom zefektívniť a saturovať potreby začlenených žiakov a nastaviť im podporné opatrenia škola vypracovala, v súlade s odporúčaniami poradenských zariadení<sup>2</sup>, **individuálne**

---

<sup>2</sup> Napr. aktívne uplatňovať individuálny prístup, klásť primerané požiadavky na výkon jednotlivcov, pri ústnej odpovedi voliť formu otázka – odpoveď, rešpektovať ich vlastné pracovné tempo, používať jasné a jednoduché vizuálne schémy, podávať jasné a stručné inštrukcie, striedať priame a nepriame činnosti, zmysluplne využívať učebné pomôcky, podporovať rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, rozvíjať záujmy a vzťahy k vyučovaciemu predmetu, využívať pozitívnu motiváciu, vymedzovať presné pravidlá správania, pri komunikácii so žiakom nadväzovať očný kontakt, výkony žiakov hodnotiť vzhľadom k ich možnostiam, optimálne kombinovať motivačné verbálne pochvaly, povzbudenie a kritiku, poskytovať spätnú väzbu o získaných vedomostiach a praktických zručnostiach a pod.

**vzdelávacie programy (IVP).** Svojím obsahom odrážali jedinečnosť potrieb každého žiaka. Ich analýzou bolo zistené, že obsahovali základné informácie o žiakovi, závery psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení, popis vplyvu diagnózy žiakov na proces ich výchovy a vzdelávania, ciele výchovy a vzdelávania (dlhodobé, krátkodobé a ďalšie ciele), popis obsahu vzdelávania, špecifiká modifikácie učebných osnov a učebných plánov, spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiakov, organizácie a foriem výchovno-vzdelávacieho procesu, zabezpečenie kompenzačných a špeciálnopedagogických pomôcok (kompenzačné a didaktické pomôcky, upravené materiály, školské potreby), úpravu triedy, aplikáciu špeciálnych postupov na vyučovaní i pre jednotlivé vyučovacie predmety, zabezpečenie servisu odborníkov, popis špeciálnopedagogickej starostlivosti školského špeciálneho pedagóga a spolupráce s rodičmi. IVP pravidelne dvakrát za školský rok vyhodnocovali a v prípade zmien zdravotného stavu a z neho vyplývajúcich iných potrieb žiakov dokument aktualizovali. Na ich tvorbe sa podieľala školská špeciálna pedagogička v spolupráci s triednym učiteľom a s obsahom boli oboznámení zákonní zástupcovia žiakov i ostatní vyučujúci, čo potvrdili svojím podpisom.

Zo zápisníc z rokovaní pedagogickej rady (02. 09. 2020, 02. 09. 2021) vyplynulo, že návrhy na vzdelávanie (zmenu formy edukácie žiakov so ŠVVP) boli prerokované a školská špeciálna pedagogička priebežne informovala členov poradného orgánu o priebehu špeciálnopedagogickej starostlivosti o žiakov so ZZ, o zmenách v školskej legislatíve týkajúcej sa procesu školskej integrácie, o zmenách vo vedení IVP a ďalšej dokumentácie žiakov so ŠVVP. Poskytovala tiež odporúčania k výchove a vzdelávaniu a metodické materiály týkajúce sa problematiky edukácie žiakov so ŠVVP. PA boli členmi poradných orgánov riaditeľky školy.

### **Zistenia z riadeného rozhovoru s PA**

V riadených rozhovoroch sa všetci PA vyjadrili, že sú vnímaní ako **rovnocenní členovia** pedagogického zboru. Pravidelne sa zúčastňovali na zasadnutiach MZ, PK, pedagogických rád a na pracovných poradách. Na uvedených zasadnutiach mali možnosť sa aktívne zapájať do diskusií s cieľom poskytnúť spätnú väzbu a spôsoby možného zlepšenia výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov so ZZ, čo potvrdili aj príslušné zápisnice. Uviedli, že problematikou práce s integrovanými žiakmi sa zaoberali na pravidelných stretnutiach (jedenkrát v mesiaci) so školskou špeciálnou pedagogičkou, ktorá ich prácu metodicky koordinovala, usmerňovala a viedla<sup>3</sup>. PA vnímali pozitívny vplyv svojej práce v podieľaní sa na prekonávaní jazykových (83,3%), sociálnych (66,7%), informačných (50%), zdravotných (33,3%), priestorových (16,7%) a kultúrnych (16,7%) bariér žiakov so ZZ. Pozitívne tiež hodnotili svoj prínos pri zvyšovaní koncentrácie a samostatnosti žiakov, pri overovaní pochopenia učiva a zadaní úloh, pri kontrole správnosti riešenia úloh a pri zabezpečovaní pocitu istoty a bezpečia žiakov so ZZ v školskom prostredí, čo bolo pozorované aj počas hospitácií v čase inšpekčnej činnosti. Kladne zhodnotili svoj prínos pri vysvetľovaní učiva, poskytovaní spätnej väzby o práci žiaka a pri práci s kompenzačnými

---

<sup>3</sup> Zo zápisníc (30. 08. 2021, 10. 09. 2021, 08. 10. 2021, 19. 11. 2021, 31. 01. 2022, 28. 02. 2021) vyplynulo, že sa na stretnutiach venovali analýzám diagnostických správ žiakov, analýzam IVP a z nich vyplývajúcich potrieb individuálne začlenených žiakov, kompetenciám PA vo vyučovacom procese, ďalšiemu vzdelávaniu, riešeniu aktuálnych problémov a pod. Školská špeciálna pedagogička PA vždy na začiatku školského roka informovala o zdravotnom stave a špecifických potrebách žiakov so ZZ, o ich výchovnovzdelávacích potrebách i prípadných problémoch, prejavujúcich sa v edukačnom procese, o obsahu IVP i o potrebe používania konkrétnych špeciálnych, didaktických, kompenzačných pomôcok pre jednotlivých žiakov.

a špeciálnymi učebnými pomôckami, čo sa zhodovalo s vyjadreniami učiteľov. Plnili funkciu sprostredkovateľov medzi školou a zákonnými zástupcami žiakov. Informovali ich o práci a výsledkoch ich detí na vyučovaní, a to osobne i prostredníctvom Edupage, posielali zadania úloh, poznámok a pod. Podľa vyjadrení riaditeľky školy, učiteľov i školskej špeciálnej pedagogičky, mali ich dôveru.

Z kontroly dokladov o vzdelaní vyplynulo, že kvalifikačné predpoklady s výnimkou 1 PA spĺňali všetci 5. V oblasti osobného rozvoja PA absolvovali adaptačné vzdelávanie a bola im umožňovaná účasť na **vzdelávacích podujatiach** organizovaných školami a akreditovanými inštitúciami<sup>4</sup> a jedenkrát mesačne absolvovali metodické stretnutia so školskou špeciálnou pedagogičkou so zámerom prerokovania postupov uplatňovaných v edukačnom procese žiakov so ZZ.

### **Zistenia z priameho pozorovania v triede pri práci PA so žiakmi so ZZ**

Činnosť PA bola pozorovaná na 12 vyučovacích hodinách (2 vyučovacie hodiny na 1. stupni vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra a vlastiveda, 8 na 2. stupni v predmetoch matematika, geografia, chémia a fyzika).

Na sledovaných hodinách pracovali PA individuálne s daným žiakom so ZZ (100%). Učitelia i PA akceptovali odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a vytvárali podmienky, ktoré pomáhali žiakom so ZZ prekonávať bariéry v učení a podporovali rozvoj ich individuálneho potenciálu. Integrovaní žiaci sedeli v prvých laviciach, účelne využívali špeciálne učebné a kompenzačné pomôcky<sup>5</sup>. Učitelia im vypracovávali individuálne pracovné listy s nižším počtom úloh, resp. s rozdielnou náročnosťou zadaní, veľkosťou písma, bola im poskytnutá relaxačná chvíľka na odpočinok a pod.

Z priebehu vyučovacích hodín bolo zjavné, že PA si boli vedomí svojich kompetencií a svojho postavenia v rámci triedy, poznali silné a slabé stránky žiakov so ZZ, mali ich dôveru, rešpektovali názory a rozhodnutia učiteľov a riadili sa ich inštrukciami. Viac ako polovica PA preukázala pri poskytovaní pomoci vlastnú iniciatívu (pri tvorbe pracovných listov, pri využití a manipulácii s kompenzačnými a špeciálnymi učebnými pomôckami). Jedna tretina PA usmerňovala skupinovú činnosť, väčšina stimulovala žiakov k zapájaniu do činností, pomáhala žiakom pochopiť zadanie úloh. PA boli nápomocní pri orientácii v zošite, pracovnom liste a učebnici, pripravovali pomôcky, hľadali spôsob práce, ktorý bol pre nich najvhodnejší, overovali správnosť riešenia pridelených úloh a vhodne volenými otázkami vytvárali priestor ku kontrole výsledkov činnosti. Jemným gestom, taktným napomenutím, resp. pohľadom pomáhali udržiavať ich pozornosť vo vyučovacom procese. Vhodne volenou otázkou aktivizovali záujem riešiť úlohy, diskrétno upozorňovali na prípadné nedostatky, čím eliminovali chybovosť a zvyšovali úspešnosť žiakov vo vyučovacom procese. PA tiež oceňovali pozitívne prejavy učenia a správania sa pochvalou, čím motivovali k ďalšej činnosti. Žiaci so ZZ sa aktívne, ale primerane svojim schopnostiam spolupodieľali na riešení úloh, dodržiavali

---

<sup>4</sup> **Inovačné vzdelávanie** – Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca (MPC), Pedagogická diagnostika dieťaťa/žiaka (MPC), **webináre** pre pedagogických asistentov (Minimum pre pedagogického asistenta II.), webináre o procese inklúzie v školskom prostredí, o práci so žiakmi so ZZ, s VPU, zo SZP i MRK, **bulletiny a informačné materiály** spoločností INFRA Slovakia, INKLUCENTRUM, ŠPÚ, MŠVVaŠ SR a VÚDPaP.

<sup>5</sup> Stolová lupa, kalkulačka, notebook, zemepisná mapa, kartičky so zemepisnými pojmami, tabuľky s násobilkou, tabuľky s fyzikálnymi veličinami, tabuľky na premenu jednotiek, pracovné listy so štvorcovou sieťou na výpočet príkladov písomného delenia s veľkými rozmermi siete a s číslami písanými veľkým písmom, pracovné listy s individuálnymi úlohami, zošity, učebnice, farebné perá, pravítka a pod.

stanovené pravidlá. PA poskytovali správne vysvetlenia zadania úloh a učiva. Len v nevyhnutnej miere poskytovali pomoc aj pri riešení úloh. Priebežne tiež poskytovali spätnú väzbu k výkonu a informovali žiakov o tom, do akej miery sa im darilo na hodine plniť zadané úlohy. K sebahodnoteniu ich nevedli, čím nerozvíjali ich kompetencie k celoživotnému učeniu sa. Počas edukácie uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy a toleranciu, prispievali k vytváraniu priateľskej pracovnej atmosféry a k efektívnej spolupráci s učiteľmi.

### **Zistenia z rozhovoru s vyučujúcim daného predmetu**

**Pôsobenie PA vo výchovnovzdelávacom procese** v riadenom rozhovore hodnotili pozitívne všetci 12 opýtaní učitelia. Uviedli (91,7%), že PA sú si vedomí svojich kompetencií a svojho postavenia v triede, poznajú silné a slabé stránky žiakov so ZZ (100%), rešpektujú názory a rozhodnutia vyučujúcich (100%). Oceňovali aktívny prístup a vlastnú iniciatívu (75%) na hodinách, pri príprave a tvorbe didaktických pomôcok (83,3%), vyučovacieho materiálu (50%) i portfólií žiakov so ZZ (50%). Hospitačnou činnosťou sa potvrdilo, že PA poskytovali asistenciu žiakom so ZZ pri individuálnej činnosti v triede pri bežnej výučbe, kedy pracovali súbežne s učiteľom (100%). Efektívne spolupracovali s učiteľom pri skupinovej činnosti (50%) a **koordinovali činnosť** v triede v súlade s pokynmi učiteľa (91,7%). V edukácii **aplikovali odporúčania** zariadení poradenstva a prevencie, pri interakcii so žiakmi zohľadňovali ich potreby, pomáhali pochopiť zadanie úloh a preberané učivo (91,7%), hľadali spôsob práce, ktorý je pre žiaka vyhovujúci (100%), overovali správnosť riešenia pridelených úloh (100%), umožňovali žiakovi pracovať vlastným učebným a pracovným tempom (100%), vytvárali priestor ku kontrole výsledkov činnosti (83,3%) a tiež pomáhali udržať jeho pozornosť vo vyučovacom procese (100%). Učitelia potvrdili aktivizovanie záujmu žiakov so ZZ o zadávané úlohy a činnosti, motiváciu a oceňovanie pozitívnych prejavov učenia a správania zo strany PA. Spätnú väzbu o napĺňaní cieľov vzdelávania a činnosti žiakov vyučujúcemu v závere hodiny potvrdilo 100% učiteľov. Všetci skonštatovali, že atmosféra na vyučovacej hodine v prítomnosti PA je pozitívna a priateľská, 83,3% učiteľov ju hodnotilo aj ako dynamickú a tvorivú.

## **2 ZÁVERY**

---

Škola mala vytvorené podmienky na vzdelávanie žiakov so ZZ. Zistenia z priamych pozorovaní preukázali, že pomoc 6 PA, ktorých činnosť koordinovala a metodicky viedla školská špeciálna pedagogička, využívali efektívne. Ich intervencie uľahčovali adaptáciu a pomáhali rozvíjať schopnosti žiakov a prekonávať bariéry vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia. Dokumentácia individuálne začlenených žiakov so ZZ bola vedená prehľadne, komplexne a v súlade s právnymi predpismi. Vypracované IVP korelovali s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie a boli uplatňované v edukačnom procese.

Jedna PZ nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti PA.

Z riadených rozhovorov vyplynulo, že PA boli plnohodnotnými členmi pedagogického kolektívu. Mali vytvorené možnosti participovať na zefektívňovaní vzdelávania žiakov so ZZ. Priame pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu preukázali, že v priebehu vyučovacích hodín pracovali PA podľa požiadaviek vyučujúcich. Svojím individuálnym prístupom prispievali k rozvíjaniu kľúčových spôsobilostí žiakov, prispievali k lepšiemu pochopeniu zadaní, podieľali sa na overovaní správnosti riešení, podporovali samostatnosť pri plnení úloh. Usmerňovali žiakov s cieľom vedieť reagovať v bežných sociálnych interakciách nielen v školskom prostredí,

ale i mimo neho. Zlepšenie v práci PA si vyžaduje podporovanie sebahodnotiacich zručností žiakov so ZZ. PA prejavovali záujem skvalitňovať svoje pôsobenie pri edukácii integrovaných žiakov absolvovaním vzdelávaní, konzultáciami a spoluprácou so školskou špeciálnou pedagogičkou, neformálnymi rozhovormi s učiteľmi a pod. Prítomnosť PA a nimi poskytovaná pomoc žiakom so ZZ významne napomáhali k vytváraniu prostredia, ktoré maximalizovalo ich vzdelanostný a sociálny rozvoj v súlade s cieľom plného začlenenia do intaktnej spoločnosti, čo v rozhovoroch potvrdili aj riaditeľka školy a učiteľia.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 12 ods. 1 zákona č. 138/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v spojení s § 1 ods. 1 písm. f) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 1/2020 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (nezískanie požadovaného vzdelania na výkon pracovnej činnosti pedagogickej asistentky).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- do intervenčnej činnosti PA zaradiť rozvíjanie sebahodnotiacich zručností u žiakov so ZZ,

2. **ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do 20. 05. 2022 **prijat' konkrétne opatrenie** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa splnenia kvalifikačných predpokladov na výkon pedagogickej činnosti 1 pedagogického zamestnanca (PA).

Správu o splnení prijatého opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **20. 10. 2022**.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. osobné rozvrhy hodín pedagogických asistentov,
2. plán činnosti PA,
3. pracovná náplň PA,
4. dokumentácia začlenených žiakov so ŠVVP – žiadosti zákonných zástupcov, IVP, návrhy na prijatie, správy z diagnostických vyšetrení, príslušné rozhodnutia riaditeľky školy,
5. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady v školských rokoch 2020/2021, 2021/2022,
6. doklady o dosiahnutom vzdelaní a kvalifikácii PA,
7. zápisnice zo zasadnutí PA so školským špeciálnym pedagógom,
8. zápisnice zo zasadnutí metodického združenia.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Gabriela Fuňáková

Dňa: 11. 04. 2022

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
Mgr. Gabriela Fuňáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Ľubica Baranová

### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 04. 2022 v Žiari nad Hronom:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Gabriela Fuňáková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľubica Baranová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania).*

Mgr. Ľubica Baranová, riaditeľka školy .....

### **Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka .....

### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti