



Číslo: 3083/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 20. 04. 2022 do 21. 04. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Nimnica 114	
Zriaďovateľ	Obec Nimnica

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Vlasta Riečičiarová, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3083/2021-2022 zo dňa 12. 04. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v obecnej materskej škole (MŠ) so sídlom na vidieku s vyučovacím jazykom slovenským. Do jednej heterogénnej triedy bolo zaradených 18 detí vo veku 2 až 6 rokov na celodennú výchovu a vzdelávanie. MŠ evidovala 5 detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, z nich boli 2 deti, ktoré pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV). 3 deti boli vzdelávané v spádovej MŠ a 2 deti boli z inej¹ spádovej oblasti. 6 detí zo spádovej MŠ v Nimnici vzdelávali iné MŠ². Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, boli vzdelávané v jednej heterogénnej triede 2-6-ročných a plynulo pokračovali v predprimárnom vzdelávaní.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Pramienok“ bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a aktuálnym právnym stavom. Zameriaval

¹ 1 dieťa z Dolnej Marikovej; 1 dieťa z Púchova.

² 3 deti sa vzdelávali v MŠ, Mládežnícka, Púchov; 1 dieťa sa vzdelávalo v MŠ, Požiarna, Púchov; 1 dieťa sa vzdelávalo MŠ, Mierová, Považská Bystrica; 1 dieťa sa vzdelávalo v Elokovanom pracovisku, MŠ ako súčasť Základnej školy s materskou školou E. A. Čerňana, Vysoká nad Kysucou.

sa na environmentálnu výchovu a ochranu prírody. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Východiská plánovania sa týkali týždenného plánovania podľa stanovených tém vzhľadom na špecifiká práce v jednotriednej MŠ. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) využívali adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a uplatňovali pravidelné striedanie vzdelávacích oblastí ŠVP a ich podoblastí. Pokyny a usmernenia, týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV, neboli implementované v učebných osnovách³. Stratégie učenia sa detí plniacich si PPV neboli zadefinované, čo by mohlo ovplyvňovať možnosti získavania ich zručností a spôsobilostí potrebných pre vstup do základnej školy (primárne vzdelávanie). Podporné aktivity súvisiace s PPV boli deklarované⁴.

Osobitosti a usmernenia súvisiace s PPV boli deklarované v dokumentácii školy⁵. V MŠ viedli dokumentáciu podľa platných právnych predpisov⁶, triednu knihu a osobné spisy detí na schválených tlačivách. Z rozhovoru s riaditeľkou školy, s učiteľkou a z kontroly dokumentácie⁷ vyplynulo, že na rokovaní pedagogickej rady sa nezaoberali interným vzdelávaním zameraným na deti plniace PPV. Riaditeľka školy uviedla, že sa zúčastnila online webinára týkajúceho sa PPV a aktuálnych legislatívnych zmien. Získané informácie prezentovala len slovné v rámci komunikácie s učiteľkou na triede⁸. Z predloženého plánu profesijného rozvoja a ročného plánu vzdelávania učiteliek vyplynulo, že sa zamerali na ponuky vzdelávania smerujúce na PPV⁹, ktoré sa však pre pandemickú situáciu spojenú s ochorením Covid-19 nepodarilo všetky zrealizovať. Riaditeľka školy vykonala kontrolu VVČ v triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV¹⁰. Svoje zistenia z kontrolnej činnosti (hospitácie), návrhy a odporúčania na odstránenie nedostatkov zistených z pozorovania VVČ predniesla len v rámci pohospitačného rozhovoru¹¹ s učiteľkou.

³ Metodický materiál - Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom nebol zakomponovaný v učebných osnovách ŠKVP či v internom plánovaní výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV.

⁴ V časti ŠKVP: zameranie školy - spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Púchove (depistáž detí plniacich si PPV), logopedická poradňa, spolupráca so základnou školou pred zápisom do 1. ročníka.

⁵ Zavedená interná triedna dokumentácia - Ospravedlňenky neprítomnosti detí plniacich si PPV, evidencia ospravedlňenia neprítomnosti detí PPV.

⁶ Školský poriadok; denný poriadok; triedna kniha; osobné spisy detí.

⁷ Plán profesijného rozvoja, osobné plány ďalšieho vzdelávania učiteliek.

⁸ Do času školskej inšpekcie rokovala pedagogická rada len 2x (predložené zápisnice zo septembra, novembra 2021) pre zvýšenú chorobnosť detí, učiteliek spojenú s pandemickou situáciou, kedy bola prevádzka MŠ prerušená.

⁹ Reč predškôlaka- ako má vyzeráť reč pred nástupom do ZŠ; Riadenie MŠ.

¹⁰ Vyplynulo z predloženého plánu vnútroškolskej kontroly a plánu hospitačnej činnosti.

¹¹. Na zasadnutí pedagogickej rady sa nezaoberali zisteniami z vykonanej kontrolnej a hospitačnej činnosti riaditeľky školy. Do času školskej inšpekcie rokovala pedagogická rada len 2x pre zvýšenú chorobnosť detí, učiteliek a pretrvávajúcu pandemickú situáciu.

V rámci pedagogickej diagnostiky monitorovali napredovanie detí, ktoré plnili PVV¹². V rozhovore obe učiteľky uviedli¹³, že zistenia využívali na podporu jednotlivých kompetencií detí, podľa potreby k nim individuálne pristupovali počas organizačných foriem dňa a napomáhali k rozvoju ich zručností a schopností. Mali vytvorený vlastný metodický materiál, ktorý sa týkal výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV¹⁴. Skúsenosti a poznatky získané aplikovaním metodických materiálov si navzájom prezentovali len v rámci komunikácie na triede¹⁵.

V triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali výchovu a vzdelávanie dve pedagogické zamestnankyne. Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca¹⁶ v súlade s platnými právnymi predpismi. Učiteľka spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogického zamestnanca. Heterogénna trieda 2-6-ročných, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, nebola posilnená iným pedagogickým a odborným zamestnancom.

Prostredie triedy bolo funkčne usporiadané a členené¹⁷, podporovalo aktívne učenie sa detí, spontánne hry a navodené činnosti. Vybavenosť interiéru¹⁸ ako aj exteriéru¹⁹ nezohľadňovala potreby detí plniacich si PPV, čo ovplyvňovalo ich motorický rozvoj, bezpečnosť a ochranu zdravia počas celodenného vzdelávania v MŠ a pobytu vonku (plnenie vzdelávacích štandardov ŠkVP najmä vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb podľa ŠVP).

MŠ bola vybavená dostatkem aktuálnych a atraktívnych učebných pomôcok rôznorodého charakteru²⁰ podporujúcich stimuláciu jednotlivých spôsobilostí detí plniacich si PPV vo všetkých oblastiach ich rozvoja. Deti mali možnosť ich samostatne využívať, dokázali s nimi primerane narábať. MŠ disponovala detskou a odbornou literatúrou, výtvarným a spotrebným materiálom, digitálnou technikou, telovýchovným náradím a náčiním. Didaktické pomôcky zohľadňovali potreby detí plniacich PPV a spĺňali štandard určený ŠVP. Počas spontánnych a navodených aktivít v čase školskej inšpekcie preukazovali deti

¹² Vlastný diagnostický záznamový hárok - Čo poznám, viem, čomu rozumiem, monitorovanie zručností, schopností a spôsobilostí detí v jednotlivých gramotnostiach (matematická, jazyková, motorická).

¹³ Učiteľka aj riaditeľka MŠ.

¹⁴ Vlastný súbor pracovných listov na rôzne témy k jednotlivým vzdelávacím oblastiam, tematické súbory piesní a riekaniek.

¹⁵ V rámci zasadnutia pedagogickej rady sa nezaoberali aplikovaním portfólia metodických materiálov.

¹⁶ Funkčné inovačné vzdelávanie ukončené v roku 2013; prvá atestácia absolvovaná v roku 2015.

¹⁷ Vytvorené podnecujúce prostredie pre rozvoj predčitateľskej gramotnosti – označenie herných kútikov textom, tlačene písma abecedy s obrázkom, číslice s počtom bodiek, ročné obdobia s popisom a obrázkom,....

¹⁸ Nerovná podlaha triedy (časť koberec, časť linoleum) nezabezpečujúca bezpečné zdravotné cvičenie a pohybové činnosti detí v súlade so ŠVP a školským zákonom.

¹⁹ Opotrebovaná spevnená plocha na telovýchovu a šport, opotrebované oplotenie areálu školy (diery v oplotení a pretŕčajúce korózne časti) nezabezpečujúce bezpečné prostredie pre deti počas pobytu vonku v areáli školy v súlade so ŠVP a školským zákonom.

²⁰ Magnetické tabuľky, labyrinty, tieňohra, podložka na vyšívanie s farebnými šnúrkami a perom, stavebnice a konštrukčné hry rôzneho druhu a zloženia, zatíkačky, kreatívne hry zamerané na počet a farby, vesmír, vývoj hmyzu, ľudské telo, encyklopédie, náučné karty rôzneho zamerania.

samostatnosť pri ich používaní a manipulácii. Primerané používanie a zaobchádzanie s pomôckami malo pozitívny vplyv na správny rozvoj detských zručností, schopností a poznatkov.

V heterogénnej triede 2-6-ročných detí, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali výchovu a vzdelávanie dve učiteľky²¹ pravidelne sa striedajúce na zmeny. Pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV boli upravené v školskom poriadku, čo pozitívne vplývalo na informovanosť zákonných zástupcov detí a verejnosť o aktuálnych osobitostiach a možnostiach vzdelávania. Slabou stránkou bolo zistenie, že stanovený denný poriadok MŠ neakceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP²², čo mohlo mať dopad na správny režim detí v oblasti životosprávy a ich zdravia. Počet zaradených detí v heterogénnej triede 2-6-ročných bol v súlade s platným právnym stavom a rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Riaditeľka školy pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ rozhodovala na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa. Žiadosť obsahovala potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajom o povinnom očkovaní dieťaťa. Pri prijímaní detí do MŠ akceptovala formu výchovy a vzdelávania a vyučovací jazyk, ktoré uviedli zákonní zástupcovia dieťaťa v žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie. Rozhodnutia o prijatí vydala riaditeľka školy do 15. júna v školskom roku 2020/2021. Pri prijímaní detí do MŠ rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a uprednostnila prijatie detí na PPV, ktoré mali v obci trvalý pobyt (MŠ v obci bola ich spádová)²³. Pri rozhodovaní postupovala riaditeľka školy podľa správneho poriadku, vydala rozhodnutia o prijatí ostatných detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ. Zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné boli upravené v školskom poriadku²⁴. V školskom roku 2020/2021 rozhodla riaditeľka MŠ o pokračovaní v plnení PPV u dvoch detí²⁵.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Hospitácia bola uskutočnená v dopoludňajšom čase vo všetkých organizačných formách v triede 2-6-ročných detí. Z 18 zaradených detí bolo prítomných 7 detí, z nich boli 3 deti povinne predprimárne vzdelávané.

Naplánované aktivity a činnosti súviseli s témou týždňa „Malí ochranári“. V triede prevládala príjemná učebná atmosféra vytvorená pokojným vystupovaním učiteľky. Zámer navodených aktivít menej korešpondoval so zvoleným výkonovým štandardom²⁶. Charakter zrealizovanej aktivity sa skôr zameriaval na ochranárske postoje detí k prírode. Menej priestoru bolo venované opisu predmetov a ich vlastností. Navodené aktivity boli zamerané na podporu skúsenostného učenia sa detí vlastnou aktivitou formou dramatického stvárňovania a hrania

²¹ Jedna z učiteliek bola riaditeľkou MŠ.

²² Zdravotné cvičenie realizované po jedle (desiata); skrátený pobyt vonku (trvanie 45 minút).

²³ Všetky deti, ktoré si plnili PPV plynulo pokračovali v predprimárnom vzdelávaní.

²⁴ V časti prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ.

²⁵ Na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast, informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa

²⁶ Opisuje predmety a ich vlastnosti – len okrajovo v rámci záverečného rozhovoru spomenuté niektoré vlastnosti predmetov – fľaša sklenená, plastová.

rolí²⁷ pri zberaní odpadkov v znečistenom lese (vytvorené prostredie v triede) s využitím reálnych predmetov a vecí²⁸. V rámci rozhovoru a vlastnými odpoveďami na položené otvorené otázky dokázali deti vyjadrovať svoje názory, predstavy a riešenia rôznych situácií, ktoré by sa mohli udiť pri neopatrnom zakladaní ohňa v lese a prírode. Pri rozprávaní sa o potrebnosti vody v prírode slovné riešili zadané problémové úlohy²⁹, aktívne sa zapájali do rozhovoru. Dokázali prevažne samostatne dodržiavať komunikačné konvencie, podľa potreby učiteľka deti usmerňovala k ich dodržiavaniu. Dokázali spracovávať informácie získané z rôznych zdrojov (internet, televízia, rodinné prostredie). Zrozumiteľné oboznámenie s úlohami aktivity napomáhalo deťom pri plnení stanovených očakávaní. Deti dokázali pomenovať situácie pri bezpečnom/nebezpečnom³⁰, slušnom/neslušnom³¹ správaní sa v lese. Vytriedili odpadky podľa zloženia/materiálu (spoločne vo dvojiciach vyčistili fiktívny les v triede). Grafomotorickú gramotnosť preukazovali deti pri plnení úloh v pracovnom liste³². Nie všetky deti uplatňovali správne grafomotorické zručnosti pri používaní grafického nástroja (farebné pastelky)³³. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, poznali jednotlivé písmená a vedeli sa podpísať. Podnetnosť prostredia triedy³⁴ pozitívne vplývalo na rozvoj ich predčitateľskej gramotnosti. Deti nemali možnosť uplatniť sebareflexiu a hodnotenie, absentovalo záverečné hodnotenie činností detí a ich výkonov vzhľadom na ich individuálne schopnosti zo strany učiteľky.

V čase hier a činností podľa výberu detí im bolo umožnené preukazovať a rozvíjať svoje spôsobilosti³⁵ v podnetnom prostredí triedy s ponukou rôznorodých aktivít³⁶. Deti navzájom spolupracovali a radili si, dokázali vyjadriť svoje predstavy a názory. Grafomotorickú gramotnosť prejavovali v aktivitách zameraných na vizuomotorickú koordináciu³⁷.

²⁷ Hra na ochranárov, turistov a zberanie odpadkov v lese.

²⁸ Plastové fľaše a obaly, sklenené fľaše, poháre, staré noviny, papiere.

²⁹ Zadávanie učebných problémov podľa výkonového a rozvojového potenciálu detí a ich momentálnych dispozícií.

³⁰ Týkajúce sa manipulácie s ohňom a potrebnosti vody.

³¹ Odpadky v lese.

³² Správny sed na stoličke za stolíkom, deti dodržiavali adekvátny sklon nad podložkou, vyfarbovali časti pracovného listu k tematike prostredia lesa – čistoty a odpadkov lese podľa pokynov učiteľky.

³³ Nesprávny úchop grafického nástroja.

³⁴ Označené kútky/centrá gramotnosti (piktogramy + text); pravidlá triedy; kalendár počasia, téma týždňa graficky znázornená na tabuli s tematicky súvisiacimi obrázkami.

³⁵ Pracovné, tvorivé, sociálne a personálne.

³⁶ Farebné šitie so šnúrkami na veľkú podložku podľa vlastnej tvorivosti a podľa predlohy, utváranie obrazcov z geometrických tvarov podľa predlohy aj fantázie na korkovú podložku zatíkaním klinčekov, konštruktívne hry s legom, s rôznymi stavebnicami (spájanie prikladanie, napájanie dielcov, tvorenie podľa vlastnej predstavivosti), námetové hry v obchode, kuchynke.

³⁷ Farebné šitie so šnúrkami na podložku podľa predlohy, utváranie obrazcov z geometrických tvarov podľa predlohy na korkovú podložku zatíkaním klinčekov.

Počas zdravotného cvičenia preukazovali deti svoje pohybové zručnosti pri vykonávaní zdravotných cvikov na riekanky a podľa pokynov učiteľky. Počas rozohratia sa zahráli pohybovú hru s pravidlami „Na sovy“, kde striedali beh a chôdzu podľa textu hry a slovného rozprávania učiteľky. Deti dokázali správne vykonávať základné polohy, postoje a pohyby pri cvičení s veľkými farebnými kvetmi podľa vzoru a pokynov učiteľky. Na záver cvičenia deti dokázali uplatniť jednoduché tanečné prvky na ľudovú pieseň „Šošovička, hrášok, fazuľa“. Zvládli dramaticky a pohybovo stvárniť jej charakter a obsah. Pohybovú gramotnosť si deti rozvíjali aj počas pobytu vonku³⁸. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a učiteľkou vyplynulo, že počas odpočinku³⁹ umožňujú deťom, ktoré nemajú potrebu spánku v tomto čase, prezeranie detských kníh a časopisov.

2 ZÁVERY

Vypracovaný ŠkVP s názvom „Pramienok“ korešpondoval so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP a mali stanovené východiská plánovania na reálne podmienky školy. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neboli v nich zakomponované a absentovali zadefinované stratégie výchovy a vzdelávania týchto detí. Podporné aktivity súvisiace s PPV boli súčasťou ŠkVP v časti zameranie školy vzhľadom na lokálne podmienky a možnosti školy. V školskom poriadku boli upravené a deklarovane osobitosti a usmernenia týkajúce sa plnenia PPV, čo malo vplyv na informovanosť zákonných zástupcov detí a verejnosť o aktuálnych možnostiach a pravidlách PPV. Na rokovaní pedagogickej rady sa nezaoberali interným vzdelávaním zameraným na PPV. Riaditeľka školy sa zúčastnila online webinára týkajúceho sa PPV a aktuálnych legislatívnych zmien a získané informácie prezentovala len slovne v rámci komunikácie s učiteľkou na triede. Z predloženého plánu profesijného rozvoja vyplynulo, že sa vo vzdelávaní zamerali aj na PPV. Z dôvodu zhoršenej epidemiologickej situácie sa im nepodarilo všetky zrealizovať a absolvovať. Zistenia z vykonanej kontroly vyslovila riaditeľka školy v rámci spoločnej konzultácie a komunikácie s učiteľkou. Svoje skúsenosti s aplikovaním metodických materiálov súvisiacich s PPV prezentovali navzájom len ústne. Slabou stránkou bolo zistenie, že interiér a exteriér MŠ neposkytoval bezpečné a vyhovujúce prostredie výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV v rámci jednotlivých organizačných foriem dňa. Dostatok primeraných a atraktívnych učebných pomôcok poskytoval podnetné prostredie na výchovu a vzdelávanie detí plniacich si PPV. Pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV boli upravené v školskom poriadku s pozitívnym dopadom na informovanosť zákonných zástupcov detí a verejnosť o aktuálnych osobitostiach a možnostiach vzdelávania. Denný poriadok neakceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP, čo by mohlo mať dopad na správny režim detí v oblasti životosprávy a ich zdravia. Personálne zabezpečenie v heterogénnej triede 2-6-ročných detí zabezpečovali dve kvalifikované učiteľky, ktoré sa pravidelne striedali na zmeny. Pri rozhodovaní postupovala riaditeľka MŠ v súlade so správnym poriadkom. Podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné boli upravené v školskom poriadku, čo malo pozitívny dopad na aktuálnosť a informovanosť zákonných zástupcov detí. Riaditeľka MŠ umožnila

³⁸ Vychádzka k neďalekému prírodnému prostrediu v blízkosti lesa - čistinke, pohybové hry detí podľa výberu, s pravidlami, naháňačky, chodecké hry.

³⁹ Po dodržaní minimálneho času na odpočinok 30 minút.

dvom deťom pokračovať v plnení PPV na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu, písomného súhlasu zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu detského lekára.

Výchova a vzdelávanie detí plniace si PPV bola podporovaná podnetným učebným prostredím s rozličnými druhmi činnosti, ktoré napomáhali rozvoju jednotlivých spôsobilostí detí. Primerane a vhodne vybrané postupy, metódy a stratégie pozitívne vplývali na učenie sa detí. Zámer zvolenej aktivity menej korešpondoval s vybratým výkonovým štandardom ŠKVP Pramienok. Deti dokázali byť tvorivé a nápadiť, vedeli navzájom spolupracovať, pomáhať si a radiť sa. Preukazovali svoje spôsobilosti tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy týkajúce sa ochrany prírody/lesa. Pracovné zručnosti prejavovali pri konštrukčných hrách s legom a stavebnicami. Komunikačné kompetencie preukazovali aktívnym zapájaním sa do rozhovoru, dokázali vyjadriť svoje predstavy, názory a skúsenosti. Pri komunikácii dodržiavali pravidlá slušného správania sa. Ovládali spisovnú podobu štátneho jazyka a chápali význam komunikácie. Grafomotorickú gramotnosť zväčša preukazovali deti primerane veku s dodržiavaním jej správnych techník. Niektoré deti mali nesprávny úchop grafického materiálu pri činnosti s pracovným listom. Pohybovú gramotnosť rozvíjali počas zdravotného cvičenia a pobytu vonku, kde zvládali samostatne jednotlivé úkony a pozície, dodržiavali pravidlá pohybových hier. Učiteľka nehodnotila výkony detí a plnenie stanovených úloh a nevytvorila možnosť a priestor na sebareflexiu detí.

SILNÉ STRÁNKY

- Podnetnosť prostredia pre rozvoj predčitateľskej gramotnosti detí.
- Rôznorodosť didaktických a herných pomôcok podnecujúcich skúsenostné učenie sa detí, skúmanie, manipulovanie a motorické napredovanie.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- Zosúladenie denného poriadku MŠ s organizačnými podmienkami výchovy a vzdelávania určenými ŠVP.
- Opotrebované časti exteriéru a interiéru školy.
- Priestorové vybavenie triedy – nerovná podlaha nezabezpečujúca bezpečnosť a ochranu zdravia detí počas ich voľných hier a pri realizácii zdravotného cvičenia.
- Zosúladenie zvoleného výkonového štandardu aktivity s jej zrealizovaným charakterom/zámerom.
- Podporovanie sebareflexie detí a uplatňovanie záverečného hodnotenia detí vzhľadom na dosahovanie zámerov VVČ.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- Upraviť denný poriadok MŠ v súlade so ŠVP.
- Zosúladiť zvolený výkonový štandard aktivity s jej charakterom/zámerom pri plánovaní činnosti a jej samotnej realizácii.

- Stimulovať u detí správne spôsoby držania grafického nástroja pri grafomotorických činnostiach.
- Podporovať sebareflexiu detí a hodnotenie smerujúce na ich výkony.
- Uplatňovať záverečné hodnotenie detí vzhľadom na ich individuálne možnosti.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program „Pramienok“;
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021;
3. Školský poriadok materskej školy;
4. týždenné plány výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. Plán práce materskej školy;
6. Prevádzkový poriadok;
7. Plán profesijného rozvoja;
8. týždenný rozsah hodín priamej vyučovacej činnosti;
9. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
10. osvedčenie o absolvovaní funkčného inovačného vzdelávania;
11. osvedčenie o prvej atestácii;
12. osvedčenia a certifikáty o absolvovaní vzdelávania;
13. vydané rozhodnutia riaditeľky MŠ;
14. evidencia vydaných rozhodnutí riaditeľkou MŠ;
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
16. denný poriadok MŠ;
17. Plán vnútroškolskej kontroly 2021/2022;
18. Plán hospitácií 2021/2022;
19. hospitačné záznamy;
20. písomné žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie;
21. osobné spisy detí;
22. zoznamy detí;
23. evidencia dochádzky detí;
24. triedna kniha;
25. pedagogická diagnostika;
26. dokumentácia o aktivitách s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 06. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Vlasta Riečičiarová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 19. 05. 2022 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Vlasta Riečičiarová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Vlasta Riečičiarová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti