



Číslo: 8093/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **12. 04. 2022 do 13. 04. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Jaltská 33, Košice	
Zriaďovateľ	Mesto Košice

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Mária Mrasková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8093/2021-2022 zo dňa 07. 04. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej mestskej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. V 6 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala predprimárne vzdelávanie 127 deťom. Z nich v triede s deťmi vo veku 2 až 3 roky bolo 20 detí, v triede s deťmi vo veku 4 až 5 rokov 23 detí. V 2 heterogénnych triedach s deťmi vo veku 2 až 6 rokov bolo zaradených 38 detí a v 2 triedach s deťmi vo veku 5 až 6 rokov 46 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Z detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) škola ako spádová vzdelávala 27 detí a z inej spádovej oblasti 19 detí. K školskému roku 2021/2022 riaditeľka školy prijala na základe žiadosti zákonného zástupcu 3 deti na PPV a rozhodla o pokračovaní PPV 8 detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Výchova a vzdelávanie boli v škole zabezpečované podľa Školského vzdelávacieho programu „Jaltský lúčik“ (ŠkVP), ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Platné právne predpisy vzťahujúce sa k zavedeniu PPV neboli do jeho obsahu implementované. V učebných

osnovách (vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP) neboli zapracované pokyny a usmernenia¹ týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV ani stratégie na realizáciu ich edukácie. V súlade so zameraním školy boli v ŠkVP zverejnené podporné aktivity orientované na umeleckú, prírodovednú (environmentálnu) a pohybovú oblasť, rozvoj cudzojazyčných spôsobilostí detí, ich technickú a digitálnu gramotnosť².

Dokumentácia školy obsahovala informácie súvisiace so zavedením PPV. V školskom poriadku boli aplikované podmienky, pravidlá a postupy týkajúce sa realizovania PPV. Záznamy v triednych knihách preukázali rovnomerné plnenie obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP aj ich prelínanie v rámci vzdelávacích aktivít i ďalších denných činností s dôrazom na rozvoj základov kľúčových kompetencií detí. V pláne práce materskej školy boli špecifikované aktivity³ podporujúce efektivitu a atraktivitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Pre dosiahnutie stanovených cieľov škola v spolupráci s inými inštitúciami⁴ organizovala rôznorodé podujatia⁵. V uplynulom období realizáciu niektorých zmarili protipandemické opatrenia (Covid-19).

Interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov deklarované riaditeľkou školy v informačnom dotazníku bolo podľa plánu profesijného rozvoja a zápisníc z rokovaní pedagogickej rady zamerané aj na problematiku PPV. Tá bola náplňou odbornej témy, ktorú učiteľkám prezentovala riaditeľka školy na základe absolvovaných vzdelávaní⁶. Podľa ročného plánu vzdelávania sa učiteľky pri rozvíjaní svojich profesijných kompetencií zameriavali na oblasť školskej spôsobilosti, grafomotoriky, predčitateľskej gramotnosti i na ciele a obsah PPV⁷. Potrebné informácie si dopĺňali aj z odborných publikácií (Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom) či webových portálov. Na rokovaní pedagogickej rady riaditeľka školy zovšeobecňovala zistenia z hospitácií zameraných na edukáciu detí plniacich PPV⁸ s odporúčaniami na elimináciu vyskytujúcich sa nedostatkov. Pedagogická rada sa podieľala na monitorovaní napredovania detí, ktoré učiteľky realizovali v zmysle stanovených kritérií v určených oblastiach ich osobnostného rozvoja⁹, čo preukázali záznamy z pedagogického diagnostikovania (realizované na začiatku dochádzky dieťaťa do MŠ a raz v priebehu školského roka). Učiteľky ho dopĺňali poznámkami o dosiahnutej úrovni konkrétnych vedomostí a zručností detí¹⁰. U detí, ktoré pokračovali v plnení PPV monitorovali

¹ Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

² napr. projekt Ježko Separko, krúžok anglického jazyka, výtvarné súťaže

³ školské kolo v prednese poézie a prózy, školské kolo v speve; program Kozmo (aktivity zamerané na rozvoj emocionálnej inteligencie detí); rozlúčka s materskou školou

⁴ rodiny detí, iné materské školy, základná škola, knižnica, Plavecká škola Aqua Košice, zariadenie poradenstva a prevencie

⁵ spoločné oslavy a vystúpenia, športová olympiáda materských škôl, návšteva knižnice a základnej školy, Deň otvorených dverí, plavecký výcvik, depistáž školskej zrelosti a iné

⁶ PPV v praxi, Rozhodovanie podľa správneho poriadku, Riadenie materskej školy a iné

⁷ Prečo a ako rozvíjať grafomotoriku detí; Grafomotorika v materskej škole – čo, ako a prečo?; Školská zrelosť; Rozprávka v materskej škole, rozvoj predčitateľskej gramotnosti; Ciele a obsah PPV v rôznych formách jeho plnenia

⁸ napr. využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja; úroveň rozvíjania grafomotorických zručností detí; uplatňovanie integrácie vzdelávacích oblastí vo výchovno-vzdelávacom procese

⁹ kognitívny, jazykový a rečový, citovo-emocionálny, pohybový a estetický vývin, diagnostika hry, kultúrno-spoločenské, hygienické a pracovné návyky, vývoj kresby

¹⁰ napr. farby, čísla, geometrické útvary, časové vzťahy, rastliny, zvieratá, vizuomotorika, výslovnosť hlások, fonologické uvedomovanie, kresba ľudskej postavy

ich napredovanie na základe poskytovanej intervencie formou individuálnych plánov rozvoja vypracovaných podľa odporúčaní odborníkov zariadení poradenstva a prevencie. V spolupráci s nimi bola každoročne (v marci) formou depistáže posudzovaná školská pripravenosť detí. Obsahom rokovaní pedagogickej rady (dvakrát ročne) bolo vyhodnotenie úrovne dosahovania výkonových štandardov deťmi plniacimi PPV. Rovnako prezentácia učiteľkami spoločne vytvorených odborných portfólií a metodických materiálov (edukačné hry k vzdelávacím oblastiam Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami) i skúseností z ich aplikovania do učebného procesu, čo riaditeľka školy deklarovala v informačnom dotazníku.

Výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV zaradených v 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovali 4 učiteľky. Všetky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Iní pedagogickí ani odborní zamestnanci neboli v týchto triedach zaradení.

Usporiadanie i funkčné členenie vonkajších a vnútorných priestorov školy využívaných na edukáciu detí plniacich PPV zodpovedalo ich potrebám i štandardu určenému ŠVP. Interiér vyzdobený artefaktmi praktickej činnosti detí, sezónnou výzdobou i dekoráciami vytváral prevažne príjemné a harmonické prostredie (s výnimkou vstupných chodieb s popraskanou omietkou). Priestranné triedy s vhodne rozmiestneným nábytkom i učiteľkami zriadenými hrovými kútikmi¹¹ poskytovali dostatok priestoru na spontánne hry detí, ich zámerné učenie sa, pohybovú aktivitu a odpočinok po rozložení ležadiel. Časť priestoru bola usporiadaná k stolovaniu i pracovným činnostiam. Súčasťou každej triedy boli šatňa so šatňovými skrinkami a lavičkami, umyváreň i sociálne zariadenia. Pri jednej z nich bol vyčlenený samostatný priestor pre činnosti detí s digitálnymi technológiami (vybavenie osobným počítačom, tabletmi). Škola zriadila a príslušne vybavila¹² pohybovú miestnosť k telovýchovným aktivitám využívanú i k realizácii krúžkovej činnosti. Oplotený školský areál so spevnenou i trávnatou plochou, stabilne osadeným záhradným náradím¹³ a pieskoviskami (4) s tienidlom ponúkal deťom možnosti na vzdelávacie, pohybové, tvorivé i relaxačné aktivity.

Inovované materiálne vybavenie školy zodpovedalo potrebám povinne predprimárne vzdelávaných detí a štandardu určenom ŠVP. Bolo zastúpené spektrom didaktických pomôcok umožňujúcich plnenie požiadaviek učebného obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. S ohľadom na zámery definované v ŠkVP podstatnú časť tvorili pomôcky¹⁴ na podporu rozvoja prírodovednej gramotnosti detí prostredníctvom bádania či experimentovania, ich tvorivého a kritického myslenia aj zmyslového vnímania. K rozvoju technických spôsobilostí napomáhala vybavenie tried Legom, voľne prístupným s ostatnými hračkami a hrovým materiálom¹⁵. Deti mali k dispozícii výtvarný a pracovný materiál¹⁶, pomôcky¹⁷ k rozvoju jemnej motoriky

¹¹ pracovný s výtvarným materiálom, hudobný kútik, knižnica, obchod, kuchynka

¹² švédská debna, basketbalové koše, molitanová zostava, lavičky, rebriny, stacionárny bicykel, rotopéd, bežiaci pás, žinenky, fit lopty, prekážky, závesný rebrík

¹³ pružinové a váhové hojdačky, vláčik, preliezačky, šmýkačky, balančný chodník

¹⁴ pestovateľský set, laboratórium, jednoduché stroje, vesmírny projekt, lupa, kúzla, botanický box, hmatové vrecúška, mikroskopy, zväčšujúce sklo, interaktívne perá, interaktívne knihy, magnetické tabuľky, set na meranie a váženie, tangramy, ozubené kolesá, logické hry (Malá škola zraku a logiky, Logické myslenie, Mini Luk), navliekačky, vyšívачky, farebné tyčinky

¹⁵ makety reálnych predmetov, stavebnice rôznych materiálov, dopravné prostriedky, spoločenské hry, kočiare, bábiky

¹⁶ napr. farebné ceruzy, výkresy a papiere rôznych formátov i farieb, lepidlá, modelovacie hmoty, rôzne druhy farieb, suchý a masťný pastel, rudky, tuše, kreatívny materiál (drôtky, očká, pierka, kokosová kôra) a iné

¹⁷ vyšívачky, navliekačky, pracovné zošity, trojhranné ceruzy, mozaika, farebné tyčinky, tabuľky na grafomotoriku

a grafomotorických spôsobilostí, Orffov inštrumentár, tituly¹⁸ krásnej i náučnej literatúry zodpovedajúce ich potrebám. Vo vybavení školy boli klasické aj netradičné hudobné nástroje¹⁹, pomôcky k pohybovým aktivitám²⁰, dramatickým činnostiam²¹ i učiteľkami zhotovené kostýmy ku kultúrno-spoločenským podujatiam. V každej triede bola k dispozícii funkčná audiovizuálna technika (CD prehrávač) na sprostredkovávanie dostupných nahrávok slovesného a hudobného umenia i pomôcky k exteriérovým činnostiam.²² Rozvoj digitálnej gramotnosti, kognitívnych a komunikačných schopností detí umožňovala v jednej triede umiestnená interaktívna tabuľa, notebook, elektronické hračky a pomôcky²³ či učiteľkami vytvárané edukačné programy s využitím rôznych aplikácií (vzdelávanie ABC, preschool, Babypuzzles).

Počet učiteľiek (4) a ich pravidelné striedanie na zmeny boli v oboch triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním zaistené v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. Pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV vrátane realizácie odpočinku v závislosti od potreby spánku týchto detí boli zapracované v školskom poriadku. V dennom poriadku bola organizácia jednotlivých foriem denných činností určená pevne vymedzeným časom. V sledovaných edukačných činnostiach sa ho učiteľky striktne nepridržiavali, rešpektovali potreby a záujmy detí PPV. V oboch triedach bol počet zaradených detí v zmysle ustanovenia školského zákona i rozhodnutia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Kontrolou dokumentácie spojenej s rozhodovaním riaditeľky školy bolo zistené, že postupovala v zmysle ustanovení platných právnych predpisov (vrátane správneho poriadku). K začiatku školského roka 2021/2022 prijala na PPV 3 deti na základe relevantných podkladov²⁴ rešpektujúc ich prednostné prijatie podľa trvalého pobytu v spádovej oblasti i podmienky určené školským zákonom a upravené v školskom poriadku. Akceptovala formu výchovy a vzdelávania uvedenú zákonnými zástupcami v žiadosti a rozhodnutia vydala v stanovenom termíne (do 15. júna). O pokračovaní plnenia PPV 8 detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, riaditeľka školy rozhodla na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast aj informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Edukácia detí plniacich PPV bola pozorovaná v 2 homogénnych triedach v súvislom dopoludňajšom vzdelávacom bloku. Charakterizovalo ju priateľské, motivujúce prostredie, ktoré učiteľky umocňovali vlastnou angažovanosťou, empatiou a citlivým prístupom

¹⁸ autorské a ľudové rozprávky, príbehy s detským hrdinom, riekanky, bájky, rečňovanky, zvukové knihy, obrázkové slovníky, encyklopédie, náučné knihy s rôznych oblastí života a iné

¹⁹ klasický a elektronický klavír, akordeón, gitara, ústna harmonika, tympany, relaxačné ufo s paličkami, kalimba, zvonkohra a iné

²⁰ zdravotný chodník, ruky – nohy, lano, švihadlá, loptičky, padák, tunel, rebrík na precvičovanie klenby, basketbalové koše, chodník zdravia

²¹ maňušky, bábky, aplikácie čiapok, divadielko, paraván, ľudový kroj

²² hračky do piesku, lopty, kužele, tyče, kolky, odrážadlá,

²³ hovoriace štipce, elektronická hračka Bee-Boot, robotická myš, Poďme programovať, Cvrčkova hovoriaca abecedná tabuľka, Robot Edko

²⁴ žiadosti zákonných zástupcov o prijatie do materskej školy, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajom o očkovaní

ku všetkým deťom. Plneniu stanovených edukačných zámerov prelínajúcich sa z viacerých vzdelávacích oblastí ŠVP v súlade s témou týždňa (Sviatky jari, Veľkonočný jarmok) učiteľky napomáhali rôznorodými aktivitami rešpektujúc rozvojovú úroveň, aktuálne potreby i záujmy detí. Aplikáciou efektívnych stratégií (hra, skúsenostné učenie, umelecké a pohybové činnosti) a ponukou atraktívnych, učebným možnostiam detí zodpovedajúcich učebných pomôcok²⁵ podporovali formovanie základov ich kľúčových kompetencií. Iniciatívu detí učiteľky znásobovali zrozumiteľnou formuláciou edukačných zámerov i diferenciaciou zadávaných úloh s ohľadom na možnosti a schopnosti jednotlivcov. Priebežne overovali plnenie činností s individuálnou korekciou odchýlok a poskytovali deťom motivujúcu spätnú väzbu, ktorá podporovala ich úspešnosť pri úlohách verbálneho aj praktického charakteru. Kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť deti preukazovali v rôznych učebných situáciách²⁶, pričom nadobúdali nové poznatky a spôsobilosti i aplikovali už osvojené v súlade so stanovenými edukačnými cieľmi. Poznávali regionálne zvyky a tradície spojené so sviatkami jari, konfrontovali ich s vlastnou životnou skúsenosťou nadobudnutou v rodinnom prostredí či s informáciami získanými z rôznych médií. Poznatky aktívne komunikovali a aplikovali pri plnení úloh v pracovných listoch, konštruovaní, pohybovom vyjadrení, v modelovej situácii (šibačka). Orientovali sa v časových súvislostiach týždňa a roka, určovali typické znaky jari i charakter aktuálneho počasia. Počas pobytu vonku identifikovali rôznorodosť rastlín (ihličnaté, listnaté stromy, jarné kvety a ich časti) a posudzovali negatívne zásahy ľudí do prírody. Poznali domáce zvieratá a ich mláďatá aj niektoré pozorované vtáky. Matematické spôsobilosti využili pri vzostupnom počítaní osôb po jednej, triedení do skupín alebo pri určovaní geometrických útvarov. Pamätali si text rôznych literárnych žánrov i melódiu piesní a melodizovaných riekaniak²⁷, ktoré interpretovali vokálne a stvárňovali hudobno-pohybovo. Riešili úlohy z bežného života, argumentovali svoje výpovede a viaceré nápady odpovedali na učiteľkami kladené otvorené otázky. Jednotlivci uplatňovali tvorivosť pri výtvarných činnostiach, zhotovovaní stavieb na základe vlastných predstáv či v tanečných kreáciách. Digitálnu gramotnosť deti nepreukázali, nakoľko si zameranie výchovno-vzdelávacích činností použitie digitálnych technológií nevyžadovalo. Deti zvládali úkony a dodržiavali zodpovedajúce techniky v praktických činnostiach s didaktickými pomôckami, hračkami, telovýchovným náčiním, konštrukčným materiálom i predmetmi dennej potreby. Postupovali podľa verbálnych i vizuálnych pokynov pri zdobení kraslíc s využitím viacerých výtvarných techník, vyfarbovaní obrázkov v pracovnom liste či na medailóne. V konštruktívnych hrách zhotovovali predmety podľa predlohy i vlastných nápadov. Osvojené elementárne zručnosti preukazovali pri sebaobsluže, hygiene, stolovaní aj pri udržiavaní poriadku vo svojom okolí. Komunikácia detí bola samostatná, spontánna a vecná v spisovnej podobe štátneho jazyka. V rozhovoroch s kamarátmi i učiteľkami dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu. Viedli zmysluplné a výstižné dialógy k navodenej téme, na kladené otázky odpovedali gramaticky správne rozvitými vetami využívajúc všetky slovné druhy. Predčitateľskú gramotnosť (vrátane fonologických schopností) preukazovali pri rytmizovaní krátkych literárnych útvarov, slov, slovných spojení (rytmický rozhovor Kto dnes prišiel do školy?) i piesní prostredníctvom hry na telo. Chápali obsah sprostredkovanej

²⁵ napr. Lego, ľudové kroje, kraslice, balík s prekvapením, list od zajka, korbáč, pracovné listy, výtvarné pomôcky (vodové farby, štetce, pomôcky na odtlačanie, polystyrénové vajíčka, farebné ceruzky), členky, medailóny, flauta, Bluetooth reproduktor

²⁶ konštruktívne hry, rozhovory, výtvarné, hudobné, pohybové činnosti, pozorovanie prírody

²⁷ Oblievaj Janičko; Šiby, ryby, masné ryby; Zajačík, do lesa; Pôjdeme my do lesíka; Nasadať, nasadať, z našej triedy ide vlak; Pozri na zajka, Kozička je v záhrade

informácie, reagovali na kontrolné otázky vyplývajúce z textu a domýšľali si vzájomné súvislosti. Niektoré deti „čítali“ svojpomocne zhotovenú knihu s oporou o obrázky (hlavné postavy sledovaného filmu), jednotlivci podpisovali svoje produkty krstným menom. Grafomotorické spôsobilosti deti prejavili pri vyfarbovaní tematických obrázkov i kreslení kraslíc na chodník (pobyt vonku). Prevažne preukazovali vizuálno-motorickú koordináciu, správne držali grafický materiál (štetec, farebná ceruza, krieda) a narábali ním uvoľnenou rukou, čomu učiteľky napomáhali motivovanými prípravnými cvičeniami. Deti zväčša zotrvali v správnej polohe, dodržali sklon, veľkosť a zoskupenia grafického znaku (bod, kruh, ovál, vlnovka, lomená línia) i určený smer zľava doprava. Aktivita detí bola zjavná pri telovýchovných činnostiach, pričom uplatňovali osvojené motorické schopnosti a zručnosti v pohybových i hudobno-pohybových hrách priebežne zaradených počas pobytu vonku či v rámci zdravotného cvičenia. Jednotlivé cviky v ňom učiteľky zostavili s ohľadom na pohybovú vyspelosť detí a na precvičenie všetkých svalových skupín so zaradením relaxačných a dychových cvičení s dôrazom na plynulý výdych. Deti mali osvojenú techniku základných lokomócií (rôzne druhy chôdze, beh, skok), ktoré predvádzali rytmicky správne v sprievode bubienka alebo reprodukovanej hudby v rozptyle či viazanom útvare. Vedeli podľa pohybového vzoru učiteľiek a telovýchovných pokynov korektne zaujať východiskové polohy i postoje. Občasné nezotrvanie jednotlivcov v nich po celý čas vykonávania cviku spravidla učiteľky individuálne usmerňovali. Tanečné spôsobilosti detí využili v jednoduchých choreografiách s aplikáciou tanečných krokov či prvkov hudobnej dramatiky. V hrách rešpektovali pokyny, pohotovo reagovali na zvukové i verbálne signály, bezpečne sa orientovali v priestore vyhýbajúc sa kamarátom alebo umelým prekážkam. Dodržiavali pravidlá športového správania sa (fair play), ktoré učiteľky podporovali ich náležitým vysvetlením. Poznali význam cvičenia a pohybu pre vlastné zdravie (tematická básnička, rozhovor). Základy sociálnych a personálnych kompetencií deti preukázali dodržiavaním spoločensky prijateľných pravidiel správania sa, vzájomnou ohľaduplnosťou a priateľskými vzťahmi. Vzájomne kooperovali pri plnení párových a skupinových úloh. Na vyzvanie aj spontánne vyjadrovali verbálne, graficky (smajlík) či zaužívanými gestami emocionálne postoje evokované aktuálnym naladením, úspechom svojím alebo spoluhráčov. Vyslovovali hodnotiace závery k vlastným pokrokom i činnosti ostatných detí a viacerí dokázali svoj názor zdôvodniť. Záverečné hodnotenie učiteľky realizovali vo vzťahu k dosiahnutiu edukačných zámerov frontálne aj osobitne s jednotlivcami s posúdením ich výkonov zohľadňujúc individuálne možnosti a schopnosti detí.

1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne.

2 ZÁVERY

Škola pri výchove a vzdelávaní detí postupovala podľa ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP. V jeho obsahu neboli implementované platné právne predpisy vzťahujúce sa k zavedeniu PPV. Chýbali pokyny a usmernenia i stratégie k edukácii detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. V ŠkVP zadané podporné aktivity vytvárali predpoklady pre rozvoj elementárnych kľúčových kompetencií týchto detí. Informácie týkajúce sa PPV boli zapracované v príslušnej dokumentácii školy. Pedagogická rada sa podieľala na internom vzdelávaní učiteľiek, prezentovaní zistení z kontrolnej činnosti riaditeľky školy, monitorovaní pokrokov detí plniacich PPV, ich pripravenosti na primárne vzdelávanie i na tvorbe metodických materiálov. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená.

Priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie školy zodpovedali potrebám detí i štandardu určenom ŠVP. Škola vytvárala podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí plniacich PPV v edukácii. V dennom poriadku bol presne vymedzený čas denných činností, v pozorovanom učebnom procese učiteľky zohľadňovali psychohygienické potreby a záujmy detí. Riaditeľka školy pri rozhodovaní rešpektovala platné právne predpisy.

Pozorovaná výchovno-vzdelávacia činnosť sa vyznačovala pokojnou priateľskou atmosférou, v ktorej učiteľky zohľadňovali učebný potenciál detí. Prispôbili tomu výchovno-vzdelávacie stratégie, učebné pomôcky, zrozumiteľnú komunikáciu edukačných zámerov, priebežné motivovanie výkonov detí i záverečné adresné hodnotenie dosiahnutých výsledkov. Aktívnym učením deti získavali nové poznatky, systematizovali svoje skúsenosti, rozvíjali jednotlivé zručnosti a spôsobilosti. V rôznych navodených i spontánných situáciách preukazovali schopnosť učiť sa, riešiť problémy a spracovať informácie z viacerých zdrojov. Disponovali poznatkami zo spoločenského a prírodného prostredia, vedeli riešiť matematické úlohy a uplatniť logické myslenie. Adekvátne využívali hrubú a jemnú motoriku pri manipulácii s hračkami, učebnými pomôckami a predmetmi dennej potreby, pričom dodržiavali pracovné postupy a prejavili vlastnú nápaditosť. Verbálny prejav detí v spisovnej podobe jazyka, podporený rečovým vzorom učiteľiek a kladením otvorených otázok, bol aktívny, zmysluplný, s pochopením komunikačných zámerov aj obsahu informácií zakódovaných v písanej reči. Pri grafomotorických činnostiach zachovali správnu polohu tela a grafické stopy zaznamenávali s dodržaním určeného tvaru, sklonu či veľkosti. Zvládali základné postoje a polohy a technicky správne vykonávali pohybové úkony podľa verbálnych a zvukových pokynov. Dodržiavali pravidlá pohybových i hudobno-pohybových hier s aplikáciou prvkov tanečného a hudobno-dramatického umenia. Personálne a sociálne kompetencie preukázali vzájomnou kooperáciou, verbálnym i neverbálnym vyjadrením názorov, postojov či emocionálneho naladenia aj hodnotením vlastných či spoluhráčových výkonov.

SILNÉ STRÁNKY

- materiálno-technické vybavenie k edukácii detí plniacich PPV.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- implementácia aktuálnych právnych predpisov, pokynov a usmernení týkajúcich sa PPV detí do ŠkVP;
- rozpracovanie harmonogramu denných činností v dennom poriadku.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

odporúča

- zapracovať platné právne predpisy, pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV do ŠkVP;
- rozpracovať harmonogram denných činností v dennom poriadku s ohľadom na psychohygienické potreby detí.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Jaltský lúčik“;
2. školský poriadok;
3. denný poriadok;
4. plán kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. triedne knihy;
6. prevádzkový poriadok;
7. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
8. osobné spisy detí;
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
10. plán profesijného rozvoja;
11. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
12. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
13. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
14. plán práce materskej školy;
15. dokumentácia o aktivitách školy;
16. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020 - 2021.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 26. 04. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mária Mrasková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 05. 2022 v Košiciach:

a. za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b. za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mária Mrasková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Mária Mrasková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti