



Číslo: 3087/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **27. 04. 2022** do **28. 04. 2022** a dňa **05. 05. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou J. M. Hurbana, Beckov 262	
Zriaďovateľ	Obec Beckov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jozef Pekarovič, riaditeľ školy

Mgr. Anna Čičalová, zástupkyňa riaditeľa školy pre základnú školu

Mgr. Andrea Bartóková, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3087/2021-2022 zo dňa 21. 04. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v obecnej materskej škole (MŠ) so sídlom na vidieku, s vyučovacím jazykom slovenským. Do troch homogénnych tried (3-4-ročné, 4-5-ročné, 5-6-ročné deti) bolo zaradených 56 detí na celodennú a poldennú výchovu a vzdelávanie. MŠ evidovala 14 detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné a boli vzdelávané v spádovej MŠ. Z nich boli 3 deti prijaté na základe žiadosti zákonného zástupcu k školskému roku 2021/2022. Jedno dieťa nedosiahlo školskú spôsobilosť a pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV). Všetky deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, boli vzdelávané v jednej homogénnej triede (5-6-ročných detí).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „S paličkou pomocníčkou a s Gulkom Bombuľkom poznávame svet“ bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) a aktuálnym právnym stavom. Zameriaval sa na ľudové tradície a zvyklosti daného regiónu. Učebné osnovy rozpracovali do mesačných obsahových celkov s týždennými témami. Plánovali týždenne v rámci vzájomnej kooperácie učiteliek na triede na základe vybraných vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Pri plánovaní výchovno-

vzdelávacej činnosti (VVČ) využívali adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Pokyny a usmernenia, týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich si PPV, neboli implementované v učebných osnovách¹. Stratégie výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV boli zadefinované². Podporné aktivity boli deklarované v ŠkVP a korešpondovali so zameraním školy. Týkali sa najmä aktivít v rámci spolupráce s obcou, zákonnými zástupcami detí a rôznymi inštitúciami³.

Osobitosti a usmernenia súvisiace s PPV boli deklarované v dokumentácii školy⁴, čo malo pozitívny dopad na aktuálnu informovanosť zákonných zástupcov detí o podmienkach a reálnych pravidlách súvisiacich s plnením PPV. V MŠ viedli dokumentáciu podľa platných právnych predpisov⁵, triednu knihu a osobné spisy detí na schválených tlačivách.

Z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa školy, predložených zápisníc z rokovania pedagogickej rady a zasadnutia metodického združenia vyplynulo, že sa v rámci poradných orgánov nezaoberali interným vzdelávaním pedagogických zamestnancov zameraným na PPV. Z predloženej dokumentácie kontroly (Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti 2021/2022) bolo zistené, že zástupkyňa riaditeľa školy vykonala kontrolu výchovy a vzdelávania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné (predložený hospitačný záznam). Uviedla, že v rámci spoločnej konzultácie s učiteľkou analyzovala zistenia odporúčaní z pozorovania VVČ⁶. Ďalej sa vyjadrila, že pravidelnou komunikáciou a vzájomnými konzultáciami učiteliek na triede dochádza k výmene vlastných skúseností a zistení počas vzdelávania detí.

Napredovanie detí, ktoré plnili PPV, monitorovali prostredníctvom pozorovacích záznamov v rámci pedagogickej diagnostiky. Z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa školy a s učiteľkami vyplynulo, že zistenia využívali na podporu jednotlivých kompetencií detí, podľa potreby k nim individuálne pristupovali počas organizačných foriem dňa a napomáhali k rozvoju ich zručností a schopností. Na rokovaní pedagogickej rady sa zaoberali zisteniami z pedagogickej diagnostiky, školskou zrelosťou a spôsobilosťou detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné⁷, čo malo pozitívny vplyv na ďalší rozvoj ich jednotlivých kompetencií. Učiteľky mali vytvorené vlastné portfólio materiálov týkajúcich sa PPV⁸. Svoje poznatky z aplikovania metodických materiálov si navzájom prezentovali v rámci spoločnej komunikácie a kooperácie⁹.

¹ Metodický materiál - Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom nebol zakomponovaný v učebných osnovách ŠkVP či v internom plánovaní výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV.

² Súčasťou učebných osnov – jednotlivých obsahových celkov.

³ Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) v Novom Meste nad Váhom, spolupráca so základnou školou v Beckove.

⁴ Interná triedna dokumentácia - Ospravedlnenie neprítomnosti dieťaťa plniaceho PPV; Školský poriadok MŠ.

⁵ Školský poriadok; denný poriadok; triedna kniha; osobné spisy detí.

⁶ Na zasadnutiach poradných orgánov sa nezaoberali zisteniami z vykonanej kontroly v triede, kde boli zaradené deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

⁷ V rámci spolupráce CPPPaP v Novom Meste nad Váhom.

⁸ Vlastný zborník pracovných listov, vlastných pomôcok, obrázkového materiálu (zalamované obrázky), materiály vytvorené podľa tém, ročných období a vzdelávacích oblastí.

⁹ Na zasadnutiach poradných orgánov neprezentovali svoje poznatky z aplikovania vlastných metodických materiálov súvisiacich s PPV.

V triede, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali výchovu a vzdelávanie dve pedagogické zamestnankyne spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov¹⁰ v súlade s platnými právnymi predpismi. Homogénna trieda 5-6-ročných, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, nebola posilnená iným pedagogickým a odborným zamestnancom.

Prostredie triedy bolo funkčne usporiadané a členené¹¹, podporovalo aktívne učenie sa detí, spontánne hry a navodené činnosti. Interiér¹² a exteriér¹³ MŠ zohľadňoval potreby detí plniacich PPV, čo pozitívne ovplyvňovalo komplexný rozvoj ich osobnosti. MŠ bola vybavená dostatkom vhodných a aktuálnych učebných a herných pomôcok rôznorodého charakteru¹⁴, ktoré spĺňali potreby detí plniacich PPV. Deti mali možnosť ich samostatne využívať, dokázali s nimi primerane narábať. MŠ disponovala detskou a odbornou literatúrou, výtvarným a spotrebným materiálom, telovýchovným náradím a náčiním, digitálnou technikou. Didaktické pomôcky zohľadňovali potreby detí plniacich PPV a spĺňali štandard určený ŠVP. Počas navodených a spontánnych aktivít v čase školskej inšpekcie preukazovali deti samostatnosť pri ich používaní a manipulácii. Primerané používanie a zaobchádzanie s pomôckami a hračkami pozitívne ovplyvňovalo správny rozvoj detských zručností, schopností a poznatkov.

V homogénnej triede 5-6-ročných detí, v ktorej boli zaradené deti plniace PPV, zabezpečovali výchovu a vzdelávanie dve učiteľky pravidelne sa striedajúce na zmeny. Pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV boli upravené v školskom poriadku¹⁵, čo bolo pozitívnym predpokladom aktuálnej informovanosti zákonných zástupcov detí o možnostiach a osobitostiach vzdelávania. Denný poriadok bol aktuálny, akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí plniacich PPV, organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP a podmienky školy. Počet zaradených detí v homogénnej triede 5-6-ročných bol v súlade s platným právnym stavom a rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Riaditeľ školy pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ rozhodoval na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa. Žiadosť obsahovala potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajom o povinnom očkovaní dieťaťa. Pri prijímaní detí do MŠ akceptoval formu výchovy a vzdelávania a vyučovací jazyk, ktoré uviedli zákonní zástupcovia dieťaťa v žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie.

¹⁰ Absolvované funkčné vzdelávanie.

¹¹ Vytvorené podnecujúce prostredie pre rozvoj predčitateľskej gramotnosti – tlačené písmena abecedy s obrázkom, číslice s počtom, geometrické tvary s textom, vytvorený čitateľský kútik.

¹² Trieda umiestnená v budove a priestoroch základnej školy, herňa bola súčasne spálňou, samostatná šatňa a sociálne zariadenie.

¹³ Školský dvor, školská záhrada s exteriérovými prvkami, zostavami v časti areálu základnej školy.

¹⁴ Sady na bádanie a skúmanie – lupy, mikroskop; námetové a tematické obrázky, drevené skladačky, puzzle, lego, magnetické skladačky, farebné vyšívanie, modelovacie hmoty, Logico Primo, digitálne hračky, digitálne činnosti a aktivity v programe Alfík, pracovné listy; molitanové kocky, prekážkové dráhy, kužele, tunel.

¹⁵ Aktuálne informácie týkajúce sa zanedbávania riadneho plnenia PPV, ospravedlnenia neprítomnosti dieťaťa plniaceho PPV a možnosti plnenia PPV.

Rozhodnutia o prijatí vydal riaditeľ školy do 15. júna v školskom roku 2020/2021¹⁶. Pri prijímaní detí do MŠ rešpektoval podmienku prednostného prijatia detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a uprednostnil prijatie detí na PPV¹⁷, ktoré mali v obci trvalý pobyt (MŠ v obci bola ich spádová). Pri rozhodovaní postupoval riaditeľ školy podľa správneho poriadku, vydal rozhodnutia o prijatí ostatných detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ. Zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné boli upravené v školskom poriadku¹⁸. V školskom roku 2020/2021 rozhodol riaditeľ školy o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast¹⁹, čím nastal nesúlad s platným právnym stavom.

1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Hospitácia bola uskutočnená v dopoludňajšom čase vo všetkých organizačných formách v triede 5-6-ročných detí. Z 21 zaradených detí bolo prítomných 17 detí, z nich bolo 13 detí povinne predprimárne vzdelávaných a 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV.

Naplánované činnosti súviseli s mesačnou témou „Bezpečnosť“ a týždennou podtémou „Naša Zem“. V triede prevládala príjemná učebná atmosféra, ktorú vytvárala učiteľka svojím vystupovaním. Navodené aktivity boli zamerané na rozvoj hudobnej gramotnosti²⁰ detí aktívnym a zážitkovým učením sa. Motivačným rozprávaním maľušky Gulka Bombulka o spevákoch, ich profesii a kladením otvorených otázok súvisiacich s ich činnosťou, navodila učiteľka u detí záujem o vybratú aktivitu. V rámci rozhovoru a rozprávania mali deti možnosť vyjadriť svoje myšlienky, názory a predstavy získané z rôznych zdrojov či vlastnou skúsenosťou. Dokázali byť tvorivé. Vhodne zvolená motivácia hrou na spevácku súťaž vzbudila u detí ich záujem. Správne a primerane zvolené postupy, metódy a stratégie²¹ pozitívne vplývali na učenie sa detí a podporu ich gramotnosti v oblasti hudobnej výchovy. Zvolené zámery činnosti s prihliadaním na rozvojový a výkonový potenciál detí, zrozumiteľné oboznámenie s úlohami aktivity a poskytovanie spätnej väzby napomáhali deťom pri plnení stanovených očakávaní. Učiteľka zahrala melódiu danej piesne na elektronickom klavíri a následne zaspievala jej obsah. Niektoré deti text piesne poznali a postupne sa k nej pridávali. Dokázali spievať samostatne a veku primerane. Charakter piesne zvládli vyjadriť hrou na detských rytmických nástrojoch²². V rámci hudobných činností vedeli deti spolupracovať v skupinách pri speve aj hre na hudobné nástroje. Riešili problémové úlohy pri hre na stratenú

¹⁶ Jedno rozhodnutie o prijatí na predprimárne vzdelávanie v MŠ bolo na základe žiadosti zákonných zástupcov dieťaťa vydané do 15. júna 2021. Dve ďalšie rozhodnutia o prijatí na predprimárne vzdelávanie v MŠ boli vydané v auguste 2021 na základe žiadostí zákonných zástupcov detí podaných v auguste 2021.

¹⁷ 4 deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

¹⁸ V časti prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ.

¹⁹ Len písomné vyjadrenie pediatra o absolvovaní povinného očkovania dieťaťa.

²⁰ Výkonový štandard zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra-Hudobná výchova: spieva piesne a riekanky.

²¹ Striedanie činnosti frontálnej so skupinovú, správne zrealizované prípravné cvičenia pred spevom piesne My sme malí muzikanti, oboznámenie s melódiou piesne hrou na elektronický klavír učiteľkou a jej textom, striedanie spevu po skupinách, 1. sloha začali dievčatá a na pokyn sa pridali chlapci, na záver hra na detských rytmických nástrojoch.

²² Ozvučné drevka, hrkálky, tamburíny, triangle, bubienky.

melódiu, zvládli pokračovať v texte piesne (Prší, prší) podľa zadaného pravidla učiteľkou (spievanie textu piesne, kým nepovedala slovo stop) na základe jej vyzvania. Na záver si spoločne zaspievali pieseň Keď si šťastný, tleskaj rukami... spojenú s rytmizáciou hry na telo. Pri rozhovore nedodržiavali deti komunikačné konvencie, prekrikovali sa a rozprávali súčasne²³. Komunikačné kompetencie prejavovali pri používaní spisovnej podoby štátneho jazyka, chápali obsah komunikácie (informácie) pri činnostiach vrátane písanej reči. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa vedeli podpísať a poznali niektoré písmená. Podnetnosť prostredia triedy²⁴ pozitívne vplývala na rozvoj ich predčitateľskej gramotnosti. Svoje pocity a emócie vyjadrovali deti v rámci záverečného rozhovoru/hodnotenia (deti vedeli slovne pomenovať, čo sa páčilo/nepáčilo, čo dokázali, čo by zmenili). Svoje konanie hodnotili konkrétne vzhľadom k stanoveným zámerom činnosti. Na záver hodnotila deti učiteľka, ich výkony hodnotila s ohľadom na plnenie zadaných úloh, čo bolo predpokladom podpory a rozvoja ich sebareflexie.

V čase hier a činností podľa výberu detí bolo vytvorené podnetné a rôznorodé²⁵ prostredie aktivít a činností, v rámci ktorých mali deti možnosť preukazovať a rozvíjať svoje spôsobilosti²⁶. Grafomotorickú gramotnosť prejavovali v aktivitách zameraných na vizuomotorickú koordináciu²⁷, pri vyplňaní veľkorozmerných stierateľných grafomotorických listov²⁸. Nie všetky deti uplatňovali správny úchop grafického materiálu pri kreslení podľa vlastnej fantázie, pri vyfarbovaní maľovanky k tematike „Naša Zem“ a v grafomotorických činnostiach²⁹.

Počas zdravotného cvičenia preukazovali deti svoje pohybové zručnosti pri cvičení v kruhu na základe slovných pokynov učiteľky s využitím tamburíny (učiteľka ňou určovala tempo, rytmus, zmenu postojov a polôh). Dokázali samostatne meniť zadávané pohyby v rôznych postojoch (chôdza s dvíhaním kolien, vo výpone, po päťach, v drepe, beh). Zdravotné cviky vykonávali v priestore telocvične školy s umiestnením na značkách podľa vzoru učiteľky a jej motivačného rozprávania. Deti ovládali základné lokomočné pohyby, polohy a postoje³⁰

²³ Učiteľka neusmerňovala deti k dodržiavaniu slušného správania sa počas komunikácie.

²⁴ Abeceda v tlačenej verzii s obrázkami, jednotlivé číslice s daným počtom obrázkov, obrázky geometrických tvarov a ich písomné označenie.

²⁵ Herné kútiky - konštrukčný, kreatívny; tvorivé hry s mozaikou, farebným vyšíváním zo šnúrkami, skladanie a usporadúvanie farebných gombíkov podľa predlohy na drevenú paličku zvislú - dodržanie postupnosti a medzier; skladanie z lega - robot René; prekresľovanie obrázkov - planét z encyklopédie.

²⁶ Pracovné, tvorivé, sociálne a personálne.

²⁷ Tvorenie mozaiky lepením farebných kúskov krepového papiera na predkreslené makety a časti obrázkov k tematike Naša Zem, prekresľovanie obrázkov rôznych planét z encyklopédie, farebné vyšívanie so šnúrkami podľa predstavivosti a tvorivosti detí, navliekanie farebných drevených gombíkov na drevenú tyč podľa určenej postupnosti na predlohe.

²⁸ Správny sed na stoličke za stolíkom. Deti dodržiavali adekvátny sklon nad podložkou, veľkosť a tvar grafického znaku.

²⁹ Stierateľné pracovné listy s tvrdou podložkou, tabuľky vo formáte A3 určené na grafomotorické činnosti (vybodkované časti, vlnovky, oblúky, rovné/krivé čiary...) s rôznou tematikou.

³⁰ Cviky vykonávali s použitím veľkých farebných plastových kvetov.

prevažne samostatne³¹, rozumeli používanej odbornej terminológii. Na záver sa zahrli pohybovú hru „Na včely“ s dodržiavaním jej pravidiel. Pohybovú gramotnosť preukazovali a realizovali aj počas pobytu vonku³².

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a učiteľkou vyplynulo, že počas odpočinku³³ umožňujú deťom, ktoré nemajú potrebu spánku v tomto čase, pokojné stolové hry, činnosti v pracovných listoch rôznych oblastí, ich dokončovanie, prezeranie detských kníh.

2 ZÁVERY

Vypracovaný ŠkVP s názvom „S paličkou pomocníčkou a s Guľkom Bombuľkom poznávame svet“ korešpondoval so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Učebnými osnovami boli obsahové celky s témami týždňov, určenými učebnými zdrojmi, stratégiami a spôsobmi hodnotenia plnenia vybraných vzdelávacích štandardov v danom celku. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neboli v nich implementované. V ŠkVP boli zakomponované podporné aktivity súvisiace s PPV vzhľadom k potrebám detí a lokálnym podmienkam. Pravidlá a postupy súvisiace s PPV boli deklarované a upravené v školskom poriadku, čo pozitívne vplývalo na informovanosť zákonných zástupcov detí a verejnosti o aktuálnych možnostiach a pravidlách PPV. Na rokovaníach poradných orgánov sa nezaoberali interným vzdelávaním, analýzou zistení z kontrolnej a hospitačnej činnosti, ani tvorbou metodických materiálov a vlastných poznatkov z ich aplikovania v procese výchovy a vzdelávania detí. Zistenia z vykonanej kontroly výchovy a vzdelávania detí vyjadrovala zástupkyňa riaditeľa školy v rámci spoločnej konzultácie s učiteľkou počas pohospitačného rozhovoru. Svoje skúsenosti s aplikovaním metodických materiálov súvisiacich s PPV prezentovali učiteľky navzájom len ústne. Pozitívom bolo, že sa na zasadnutiach poradných orgánov zaoberali monitorovaním napredovania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, čo bolo predpokladom ich ďalšieho osobnostného rozvoja a podpory jednotlivých spôsobilostí. Interiér a exteriér školy poskytoval bezpečné a vyhovujúce prostredie výchovy a vzdelávania detí plniacich si PPV. Dostatok primeraných a rôznorodých učebných pomôcok podnecoval výchovu a vzdelávanie detí plniacich si PPV, čo bolo predpokladom podpory a rozvoja ich osobnostných spôsobilostí. Denný poriadok akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania a výchovno-vzdelávacie potreby detí. Personálne zabezpečenie v homogénnej triede 5-6-ročných detí zabezpečovali dve kvalifikované pedagogičky, ktoré sa pravidelne striedali na zmeny. Pri rozhodovaní postupoval riaditeľ školy v súlade so správnym poriadkom. Podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné boli v upravené v školskom poriadku, čo malo pozitívny dopad na aktuálnosť a informovanosť zákonných zástupcov detí. Nedostatkom bolo zistenie, že riaditeľ školy rozhodol o pokračovaní plnenia PPV u jedného dieťaťa bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast.

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu boli učiteľkou premyslene a primerane zvolené stratégie, postupy a metódy, ktoré by mohli pozitívne vplývať na skúsenostné učenie sa detí aktívnym zapájaním sa do navodených, ale i spontánných činností a rozvíjanie ich spôsobilostí v rôznych oblastiach. Striedanie organizačných foriem aktivít, oboznámenie

³¹ Učiteľka podľa potreby deti usmerňovala k správne mu prevedeniu cviku, individuálne pristupovala.

³² Pohybové hry s loptou na multifunkčnom ihrisku školy.

³³ Po dodržaní minimálneho času na odpočinok 30 minút.

so zámermi a očakávaniami plnenia stanovených úloh, zadávanie problémových úloh pozitívne pôsobili na podporu učenia sa detí a ich tvorivosť. Rôznorodosť aktivít a ich diferenciacia vzhľadom na výkonovú a rozvojovú úroveň detí mali vplyv na ich aktivnosť a zaujatosť pri plnení úloh. Metodicky správne a efektívne vybrané postupy a metódy realizácie hudobných činností pozitívne vplývali na rozvoj ich spôsobilosti v oblasti hudobnej výchovy. Priebežné hodnotenie plnenia zadaných úloh a slovné usmernenie k správnym postupom podporovali záujem detí o činnosti. Primeraná manipulácia a ovládanie rôznorodých učebných, didaktických a digitálnych pomôcok podnecovali rozvoj pracovných zručností detí a ich spôsobilosť učiť sa, byť tvoriví. Komunikačné kompetencie preukazovali deti ovládaním spisovnej podoby materinského jazyka, chápali význam komunikácie a vyjadrovali svoje predstavy a postoje k tematike v čase plnenia jednotlivých úloh. Deti neuplatňovali komunikačné konvencie, ani učiteľka neusmerňovala deti k ich dodržiavaniu. Podnetnosť prostredia triedy pozitívne vplývala na stimuláciu a rozvoj kompetencií detí v oblasti predčitateľskej gramotnosti. Väčšina detí dokázala napísať svoje meno a poznala jednotlivé písmená abecedy. Grafomotorickú gramotnosť preukazovali primerane veku. Nie všetky deti však uplatňovali správny úchop grafického materiálu. Pohybovú gramotnosť rozvíjali počas zdravotného cvičenia a pobytu vonku, kde zvládli samostatne jednotlivé úkony, pozície a loptové hry. Sociálne a personálne kompetencie preukazovali deti počas plnenia stanovených úloh a činností (počas spontánnych hier, vzdelávacej aktivity). Dokázali navzájom spolupracovať, radiť si a pomáhať. Deti plniace si PPV dokázali prevažne samostatne slovne hodnotiť svoje výkony a porovnať ich s výkonmi svojich kamarátov. Učiteľka im umožnila a vytvorila priestor na sebareflexiu orientovanú na ich konanie. Na záver činností a aktivít hodnotila učiteľka plnenie zadaných úloh, slovne vyjadrila svoje myšlienky a pozorovania smerujúce na splnenie očakávaní a zámerov činností.

SILNÉ STRÁNKY

- Podnetné prostredie podporujúce predčitateľskú gramotnosť detí PPV a ich osobnostný rozvoj.
- Rôznorodosť didaktických a herných pomôcok podnecujúcich skúsenostné učenie sa detí, skúmanie, manipulovanie a motorické napredovanie.
- Podporovanie sebareflexie detí.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- Zakomponovanie usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich si PPV do učebných osnov.
- Dodržiavanie a uplatňovanie komunikačných konvencií v rámci rozhovoru.
- Podporovanie správneho úchopu grafického materiálu detí pri grafomotorických činnostiach.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľ školy rozhodol o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť po dovŕšení šiesteho roka veku, bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- Implementovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich si PPV v učebných osnovách.
- Zamerať sa v rámci interného vzdelávania aj na vzdelávanie súvisiace s PPV.
- Zaoberať sa na rokovaníach poradných orgánov zisteniami z kontrolnej činnosti a ich analýzou, zaoberať sa tvorbou metodických materiálov a prezentovať svoje skúsenosti s aplikáciou metodických materiálov.
- Podnecovať dodržiavanie komunikačných konvencií u detí.
- Podporovať grafomotorické zručnosti detí so zameraním sa na správny úchop grafického materiálu.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 06. 2022 prijať konkrétne opatrenie na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa rozhodovania o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť po dovŕšení šiesteho roka veku, na základe písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a predložiť ho Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedeným termínom splnenia a menom zodpovedného zamestnanca.

Správu o splnení prijatého opatrenia na odstránenie nedostatku a jeho príčiny predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do **31. 08. 2022**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program „S paličkou pomocníčkou a s Gul'kom Bombul'kom poznávame svet“;
2. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021;
3. Školský poriadok materskej školy;
4. týždenné plány výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. Plán výletov, exkurzií a iných aktivít v MŠ v školskom roku 2021/2022;
6. Prevádzkový poriadok;
7. Plán profesijného rozvoja;
8. týždenný rozsah hodín priamej vyučovacej činnosti;
9. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
10. osvedčenia a certifikáty o absolvovaní vzdelávania;
11. vydané rozhodnutia riaditeľa školy;
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
13. zápisnice zo zasadnutia metodického združenia;
14. denný poriadok MŠ;
15. Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti 2021/2022;
16. písomné žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie;
17. osobné spisy detí;
18. zoznamy detí;

- 19. evidencia dochádzky detí;
- 20. triedna kniha;
- 21. pedagogická diagnostika;
- 22. dokumentácia o aktivitách s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 23. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Jozef Pekarovič

Mgr. Andrea Bartóková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 05. 2022 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jozef Pekarovič

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jozef Pekarovič

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti