



Číslo: 66010/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch 25. 05. 2022 a 26. 05. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola Jozefa Kollára, Ludvíka Svobodu 40, Banská Štiavnica	
Zriaďovateľ	Mesto Banská Štiavnica

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ján Kružlic - riaditeľ školy

Mgr. Viera Bačíková - zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 66010/2021-2022 zo dňa 23. 05. 2022
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka – ŠIC
Banská Bystrica

PaedDr. Jana Handzelová, PhD., školská inšpektorka –
ŠIC Banská Bystrica

Ing. Petra Vetráková, školská inšpektorka – ŠIC Banská
Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola Jozefa Kollára, Ludvíka Svobodu 40, Banská Štiavnica	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	66002/2018-2019
Dátum vykonania školskej inšpekcie	23. 10. 2018 - 26. 10. 2018

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

PaedDr. Katarína Mužíková, Mgr. Jana Bieliková, PaedDr. Jana Handzelová, PhD.,
Mgr. Ivana Hrončeková, PaedDr. Darina Pišová, Mgr. Eva Žuravová

Zistené nedostatky:

Z komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa školského vzdelávacieho programu
(nedôsledné vypracovanie učebného plánu, nerozpracovanie učebných osnov anglického

jazyka, telesnej a športovej výchovy, absencia vymedzenia podmienok ukončovania výchovy a vzdelávania a špecifik súvisiacich s edukáciou žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, nedodržanie kritérií hodnotenia, neprerokovanie v rade školy). Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) pochádzajúcimi zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) nebol vypracovaný kompenzačný a rozvojový program. Riaditeľka školy vydala rozhodnutie o oslobodení žiaka od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova (TŠV) bez získania zákonom stanovených náležitostí. V školskom poriadku absentovali informácie o výkone práv a povinností žiakov a zákonných zástupcov. Prevencia a riešenie šikanovania neboli rozpracované v interných predpisoch.

S cieľom skvalitňovania edukačného procesu bolo škole odporučené zvýšiť účinnosť a efektivitu vnútorného systému kontroly a hodnotenia. Eliminovať formálnu a pasívnu činnosť metodických orgánov (MO). Do školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) zapracovať cieľové požiadavky prierezových tém/finančnej gramotnosti (NŠFG). Vytvárať podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP na základe ich aktuálnych vzdelávacích potrieb. Realizovať celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania. Revitalizovať a skvalitňovať materiálo-technické vybavenie (školská dielňa a knižnica).

K slabým stránkam školy patrila v primárnom vzdelávaní málo vyhovujúca úroveň učenia sa žiakov v slovenskom jazyku a literatúre (SJL) a v matematike (MAT), nevyhovujúca v anglickom jazyku (ANJ) a v nižšom strednom vzdelávaní málo vyhovujúca úroveň v MAT a v ANJ.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	9
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	8
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Dôsledne vykonávať kontrolnú činnosť vrátane hospitácií, analyzovať výsledky kontroly, prijímať opatrenia, ich akceptovanie následne kontrolovať a viesť o nich záznamy.*

Záznamy o realizácii kontrolnej činnosti, okrem hospitačných záznamov, predložené neboli. Z rozhovoru s riaditeľom školy a rozboru zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady vyplynulo, že v tejto oblasti naďalej absentovala komplexná analýza a hodnotenie dosiahnutých výsledkov žiakov, uplatňovania efektívnych stratégií vo výučbe, prijímanie adresných opatrení s cieľom zvyšovania kvality edukácie a kontrola ich plnenia. Spätnú väzbu pedagogickým a odborným zamestnancom poskytovali sporadicky, skôr na osobnej báze. Odbornú pomoc poradných orgánov školy v oblasti kontrolnej činnosti nevyužívali. Výsledky zistení z inšpekčnej činnosti do plánovania ďalších procesov v škole nezakomponovali.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. Zamerať hospitačnú činnosť na využívanie aktivizujúcich metód v edukácii, ktoré stimulujú aktívne učenie sa žiakov, produktívnu komunikáciu, kritické myslenie a prácu v skupinách.

Z analýzy hospitačných záznamov riaditeľa školy (6) a jeho zástupkyne (4) z priameho pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu v aktuálnom školskom roku bolo zistené, že monitorovanie a hodnotenie bolo orientované na sledovanie procesov súvisiacich s učením sa žiakov (aktivita a pozornosť žiakov, úroveň motivácie, intonačných schopností, efektívnosť hodiny, vzťah učiteľ - žiak, pozorovanie slaboprospeievajúcich žiakov). Z rozhovoru s vedením školy ako aj z predložených záznamov vyplynulo, že pozorované javy vyhodnocovali počas pohospitačných rozhovorov, ale k zisteným nedostatkom prijímali málo konkrétne opatrenia, ktorých účinnosť ďalej nesledovali. Na cielené a systematické využívanie efektívnych stratégií učenia sa pri rozvíjaní kľúčových kompetencií (aktivizujúce metódy stimulujúce aktívne učenie sa žiakov, produktívnu komunikáciu, kritické myslenie a prácu v skupinách) sa nezameriavali. Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady taktiež nepreukázali realizovanie komplexnej analýzy a hodnotenie dosiahnutých výsledkov žiakov zistených hospitačnou činnosťou, vrátane menej úspešných žiakov.

Akceptácia odporúčania so zameraním na skvalitnenie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvoja kľúčových kompetencií žiakov bola počas inšpekčnej činnosti sledovaná v predmete slovenský jazyk a literatúra (1. stupeň), anglický jazyk a matematika (1. a 2. stupeň).

Primárne vzdelávanie: Výkony žiakov v edukácii boli stimulované najmä fixačnými metódami (riadený rozhovor, frontálne opakovanie s využitím učebnice/PZ/PL, domáca úloha) so zameraním na osvojenie učiva (gramatiky, precvičovanie lexikálnych javov, slovných úloh, matematických operácií) a rozvoja komunikatívnych zručností pri práci so súvislým textom v písomnej i auditívnej podobe. Väčšina z nich preukázala pri nácviku recepcie textu jeho porozumenie. Na otázky (prevažne nižšieho rádu) vedeli reagovať zväčša jednoslovnými odpoveďami, jednoduchými vetami dokázali opísať obrázky. Vo verbálnych prejavoch používali terminologicky správne výrazy. Tretina žiakov mala vytvorené príležitosti na prácu v pároch (zaraďovanie obrázkov podľa obsahu textu), vzájomne kooperovať a pomôcť si pri plnení úlohy dokázali len ojedinele.

Nižšie stredné vzdelávanie: Žiaci boli podnecovaní k ústnemu prejavu pri práci so súvislým textom a precvičovaní učiva (gramatické javy, postup riešenia, vlastnosti trojuholníkov). Verbálny prejav väčšiny z nich bol menej rozvinutý, k produktívnej **komunikácii** dospeli len niektorí. Na zatvorené otázky odpovedali plynulo, terminologicky správne. Niektorí nedokázali správne reprodukovať osvojené vedomosti (najmä z gramatiky). Pri uplatnení poznatkov z ANJ (stupňovanie prídavných mien) v kontexte vety vyžadovali pomoc, resp. preklad do slovenského jazyka. Lexikálne jednotky a učivo matematiky si precvičovali prostredníctvom aplikačných cvičení i s použitím mobilnej aplikácie, videa. **Kritické myslenie** väčšina preukázala pri predikcii textu, vyhľadávaní a prezentovaní informácií s využitím tabletov v rámci párovej práce (ANJ).

Odporúčanie nebolo akceptované.

- 3. Na zasadnutiach metodických orgánov riešiť otázku efektívneho rozvíjania jednotlivých druhov kompetencií u žiakov vo vyučovacích predmetoch; zaoberať sa výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov, prijímať adekvátne opatrenia na odstraňovanie nedostatkov.**

Komparácia plánov činnosti MO a predložených zápisníc opätovne poukázala na formálny¹ a pasívny prístup členov k plneniu zadefinovaných úloh napriek deklarovaniu rôznych spôsobov metodickéj podpory či analýzy kontrolných zistení. Len okrajovo sa zaoberali úrovňou výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Často zotrvali iba v rovine konštatovania, bez stanovenia konkrétnych nástrojov či metodických postupov zameraných na znižovanie školského neúspechu jednotlivcov. K následnej kontrole a overeniu účinnosti opatrení neboli stimulovaní. Riaditeľ školy sa vyjadril, že v oblasti implementácie príkladov dobrej praxe do edukácie prebiehali medzi pedagógmi neformálne rozhovory, ale ich dopad na zvyšovanie kvality nesledoval.

Odporúčanie nebolo akceptované.

- 4. Na zasadnutiach metodických orgánov realizovať interné vzdelávanie zamerané na rozširovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.**

Záznamy z činnosti MO nepreukázali realizáciu interného vzdelávania orientovaného na rozvoj profesijných kompetencií učiteľov a zavádzanie efektívnych učebných stratégií či adresných podporných stimulov, a to najmä u menej úspešných žiakov. Riaditeľ školy uviedol, že v rámci individuálneho štúdia sa pedagógovia oboznamovali s interaktívnymi/kreatívnymi hrami a metódami edukácie, vytváraním podporných opatrení počas dištančného vzdelávania, elektronizáciou triednej knihy/žiackej knižky/rozvrhov. V záznamoch vedenia školy z priameho pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu nebolo cielene zachytené zameranie sa na posúdenie miery uplatňovania nových poznatkov zo vzdelávania pedagógov v edukácii.

Odporúčanie nebolo akceptované.

- 5. V ŠkVP uviesť spôsoby realizácie prierezových tém.**

Analýza ŠkVP, učebných osnov (UO) a plánov učiteľov nepreukázala rozpracovanie cieľových požiadaviek prierezových tém. Ich začlenenie do obsahu jednotlivých predmetov bolo uvedené len formálne, čo nevytváralo predpoklad na plnenie ich špecifických cieľov.

Odporúčanie nebolo akceptované.

- 6. Prehodnocovať plnenie IVP písomne, minimálne jedenkrát ročne, ako východisko pre dopracovanie IVP na ďalšie obdobie; uviesť do IVP žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) spôsob poskytovania špeciálno-pedagogickej podpory.**

Dokumentácia žiakov so ŠVVP obsahovala písomný záznam o pravidelnom polročnom hodnotení v zameraní sa na hodnotenie výkonov v jednotlivých vyučovacích predmetoch, aktivity na vyučovaní, správania a miery samostatnosti, ale analýza IVP nepreukázala implementovanie návrhov konkrétnych úprav zameraných na prekonávanie vzdelávacích bariér na základe aktuálnych zistení, ani informácie o zavedení predmetov špeciálnopedagogickej podpory či zmeny zohľadňujúce vekové a individuálne osobitosti a možnosti.

¹ takmer identický obsah zápisníc za ostatné dva roky

Odporúčanie nebolo akceptované.

- 7. *Vypracovať aj v súlade s NŠFG verzia 1.1. dokument zameraný na finančnú gramotnosť, pre skvalitnenie a zefektívnenie finančného vzdelávania identifikovať zmeny v postojoch žiakov a využiť zistenia v ďalšom plánovaní.***

Z komparácie predloženej dokumentácie súvisiacej s finančnou gramotnosťou vyplynulo, že ju realizovali v súlade s aktuálnou verziou NŠFG. Z dôvodu protipandemických opatrení v predchádzajúcom období bol rozvoj zručností žiakov z oblasti finančného vzdelávania prostredníctvom celoškolských a mimoškolských aktivít obmedzený, preto podľa vyjadrenia riaditeľa školy ho implementovali najmä do UO vybraných predmetov, podporovali využívaním dostupných učebných pomôcok, online aplikácií, webových portálov a organizovaním rozmanitých aktivít na úrovni tried.

Odporúčanie bolo akceptované.

- 8. *Pravidelne realizovať celoplošný monitoring zameraný na odhaľovanie problémov v oblasti zaistenia bezpečnosti a ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a šikanovaním, v prípade potreby prijímať opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.***

Mimoriadne prerušenie vyučovania a uplatňovanie protipandemickým opatrení v predchádzajúcom období vplývali na realizáciu primárnej prevencie, ktorú podľa vyjadrenia riaditeľa školy nebolo možné optimálne a komplexne zabezpečiť a podporovať kontinuálnym uplatňovaním monitorovacích, výchovných, psychologických a psychoterapeutických metód.

Komparácia plánov práce koordinátora prevencie proti šikanovaniu za ostatné dva roky poukázala na formálnosť v tejto oblasti, keďže po obsahovej stránke boli identické. Plánovanie a systém bezpečnosti a ochrany zdravia, preventívnych opatrení zameraných na predchádzanie a znižovanie výskytu rizikového správania žiakov nebol nastavený v nadväznosti na vyhodnocovanie predchádzajúceho obdobia. Hodnotiacia správa o činnosti koordinátora predložená nebola. V zápisniciach zo zasadnutia pedagogickej rady a metodických orgánov v aktuálnom školskom roku informácie o využívaní rôznorodých diagnostických nástrojov sledovania sociálno-patologických javov, uplatňovaní metód a foriem smerujúcich k prevencii, či o realizovaní dotazníka zameraného na odhaľovanie rizikového správania zapracované neboli, napriek ich uvedeniu v pláne koordinátora.

Odporúčanie nebolo akceptované.

- 9. *Vyvinúť aktivity k získaniu finančných prostriedkov na vybudovanie školskej dielne a dobudovanie školskej knižnice.***

Na základe rozhovoru s riaditeľom školy bolo zistené, že projekt zameraný na vybudovanie školskej dielne a školskej knižnice sa z podnetu zriaďovateľa nezrealizoval. S cieľom skvalitnenia čitateľskej a digitálnej gramotnosti žiakov zriadili čitateľský kútik, revitalizovali v škole WIFI sieť a počítačovú učebňu. Skvalitnili podmienky na výučbu TŠV položením novej palubovky a zlepšili technické vybavenie pre učiteľov zakúpením nových notebookov.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. ***Vydať rozhodnutie o oslobodení žiaka od vyučovania telesnej a športovej výchovy len po získaní zákonom stanovených podkladov, vrátane žiadosti zákonného zástupcu.***

Analýzou písomných rozhodnutí riaditeľa školy a podkladov bolo zistené, že výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Opatrenie bolo splnené.

2. ***Zaradiť do programu rokovania rady školy prerokovanie školského vzdelávacieho programu.***

Zo zápisnice zo zasadnutia rady školy dňa 19. 10. 2021 vyplynulo, že aktuálne platný ŠkVP bol predmetom jej rokovania, čím bol vytvorený priestor pre členov rady školy na vyjadrenie pripomienok a predloženie prípadných návrhov.

Opatrenie bolo splnené.

3. ***Vypracovať učebný plán (UP) v súlade s príslušným RUP, zaradiť vyučovacie predmety do vzdelávacích oblastí, doplniť vlastné poznámky k UP. Dodržať kritériá hodnotenia kontrolných diktátov zo slovenského jazyka a literatúry, zaradiť to do plánu kontrolnej činnosti a vyhodnotiť. Doplniť úpravu podmienok výchovy a vzdelávania pre všetky skupiny žiakov so ŠVVP, ktorým škola poskytuje vzdelávanie.***

Analýza UP preukázala, že rešpektoval RUP a jeho poznámky. Vyskytujúce formálne nedostatky týkajúce sa jeho vypracovania, na ktoré bolo vedenie školy v čase konania inšpekcie upozornené, boli ihneď odstránené.

Komparácia hodnotiacej stupnice prijatej na zasadnutí metodického združenia dňa 26. 08. 2021 a realizácie hodnotenia diktátov potvrdila ich dodržiavanie. Vzhľadom k tomu, že záznamy z kontrolnej činnosti neboli predložené, nebolo možné objektívne posúdiť, či vedenie školy orientovalo kontrolu na uvedenú oblasť.

Analýza iŠkVP preukázala vypracovanie samostatnej časti zameranej na poskytnutie všeobecne koncipovaných informácií o vytváraní podmienok a podporných stimulov pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP na základe ich potrieb, aktuálnych materiálnych a personálnych možností školy.

Opatrenie bolo splnené.

4. ***Do ŠkVP doplniť podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.***

Komparáciou ŠkVP s pôvodným dokumentom bolo zistené, že bol doplnený o časť popisujúcu podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní. Dosiahnutý stupeň vzdelania bol zaznamenaný aj v katalógových listoch žiakov.

Opatrenie bolo splnené.

5. ***Vypracovať IVP pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.***

Riaditeľ školy sa v rozhovore vyjadril, že podporu efektívneho vzdelávania žiaka evidovaného ako ŠVVP, ktorého deficity vyplynuli zo sociálne znevýhodneného prostredia, realizovali na základe predloženého kompenzačného a rozvojového programu. Pri jeho zostavení a aplikovaní do edukácie sa zameriavali na eliminovanie nežiadúcich vplyvov rodinného a sociálneho prostredia, odstraňovanie jazykových a komunikačných bariér. Napriek tomu, že ho pravidelne vyhodnocovali, analýza IVP nepreukázala aktualizovanie v súvislosti s úrovňou a rozvojom schopností a osobnosti

daného žiaka, jeho individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Opatrenie bolo splnené.

6. Vypracovať UO vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, anglický jazyk na jednotlivé ročníky podľa dotácie v UP.

Kontrola predložených UO, resp. tematických výchovno-vzdelávacích plánov z ANJ a TŠV preukázala rozpracovanie vzdelávacích štandardov do ročníkov. V triednych knihách bolo zaznamenané ich napĺňanie.

Opatrenie bolo splnené.

7. Doplniť školský poriadok o práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov.

Riaditeľ školy sa v rozhovore vyjadril, že po prerokovaní v pedagogickej rade vydal aktuálne platný školský poriadok (uznesenie zo zasadnutia pedagogickej rady 03. 09. 2021). Zverejnený bol na webovom sídle školy. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení, čoho dokladom boli zápisy v triednych knihách.

Opatrenie bolo splnené.

8. Vypracovať vnútorný predpis k problematike šikanovania.

Riaditeľ školy v rozhovore potvrdil, že problematiku prevencie a riešenia šikanovania rozpracoval v predloženej internej smernici a v školskom poriadku, ktoré prerokovali v pedagogickej rade (zápisnica zo dňa 03. 09. 2021). S celoškolským prístupom k prevencii a riešenia šikanovania žiakov oboznámili, čoho dokladom boli zápisy v triednych knihách. Zároveň sa vyjadril, že prejavy šikanovania v škole nezaznamenali.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Z 9 uplatnených **odporúčaní boli akceptované 2**. Implementovanie celkových i čiastkových kompetencií NŠFG do obsahu jednotlivých predmetov vytváralo predpoklad pre rozvoj zručností žiakov v oblasti finančného vzdelávania. Revitalizácia priestorov a IKT vytvorila podmienky pre kvalitatívne nové prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov, modernizovanie edukácie, zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia. Úroveň pedagogického riadenia naďalej výrazne znižovala realizácia vnútorného systému kontroly, ako aj formálna činnosť MO. V nedostatočnej miere identifikovali nedostatky v edukácii, opatrenia navrhovali len v rámci hospitačnej činnosti, optimálnym pedagogickým stratégiám vedúcim k eliminovaniu školského neúspechu žiakov sa venovali sporadicky. Len formálne uvedenie názvov prierezových tém v UO/plánoch učiteľov nevytváralo predpoklad na plnenie ich špecifických cieľov. Nenastavenie ďalšieho vzdelávania žiakov so ŠVVP na základe vyhodnocovania aktuálnych potrieb a možností limitovalo vytváranie podmienok na prekonávanie ich vzdelávacích bariér. Plánovanie a systém bezpečnosti a ochrany zdravia a preventívnych opatrení zameraných na predchádzanie a obmedzenie výskytu rizikového správania žiakov nevychádzali zo zistení, čo znižovalo úroveň pôsobenia školy v tejto oblasti.

Splnením všetkých 8 opatrení boli vytvorené podmienky na zlepšenie riadenia školy, uskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP a zaistenie bezpečnosti školského prostredia. Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s právnym predpisom. Vypracovanie ŠkVP, vrátane jeho príloh UO (TŠV, ANJ) a UP, bolo v súlade s ustanoveniami školského zákona. Jeho prerokovanie v rade školy vytvorilo priestor

na vyjadrenie pripomienok a predloženie návrhov. Dodržaním kritérií hodnotenia diktátov zo SJL na 1. stupni sa vytvorili predpoklady na ich objektívne hodnotenie. Na základe vypracovaného kompenzačného a rozvojového programu mohli prijímať účinné opatrenia zlepšujúce výsledky žiakov pochádzajúcich zo SZP. Úprava podrobností o výkone práv a povinností zákonných zástupcov žiakov v školskom poriadku zaistila jeho legitimitu. Informovanosť o postupoch školy pri riešení sociálno-patologických javov bola zabezpečená prostredníctvom vydania interného predpisu o šikanovaní.

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie sa v primárnom vzdelávaní zlepšila úroveň rozvoja **komunikačných zručností** z 61,1 % na 62,5 %, úroveň **sociálnych kompetencií** sa zvýšila z 18,1 % na 30,4%. Zlepšenie si stále vyžaduje podnecovanie žiakov k rozvoju vyšších myšlienkových operácií (**kritického myslenia**, tvorivosti) a k sebahodnoteniu ich výkonov.

V nižšom strednom vzdelávaní sa vplyvom aplikácie efektívnejších stratégií vyučovania (akceptovanie individuálnych schopností žiakov, podnecovanie k aktívnemu učeniu) zlepšila úroveň rozvoja **komunikačných zručností** žiakov z 56,6 % na 78,6 %, **občianskych kompetencií** z 32,1 % na 78,6 %. Zlepšenie si naďalej vyžaduje rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov uplatňovaním stratégií a metód kooperatívneho učenia.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- oboznamovať s výsledkami kontrolnej činnosti pedagogických zamestnancov,
- prijímať konkrétne opatrenia zamerané na zvyšovanie kvality edukácie, kontrolovať ich plnenie a vyhodnocovať ich účinnosť,
- podnecovať pedagogických zamestnancov k implementácii pedagogických inovácií v edukácii.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. správa o prijatí opatrení na odstránenie zistených nedostatkov,
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov,
3. školský vzdelávací program,
4. učebné osnovy vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova, tematické plány,
5. školský poriadok,
6. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady,
7. plány práce a zápisnice zo zasadnutia metodických orgánov,
8. hodnotiace záznamy z realizovanej hospitačnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov,
9. ročný plán vnútroškolskej kontroly,
10. smernica – šikanovanie na škole 2021-22
11. dokumentácia žiakov so ŠVVP,
12. písomné rozhodnutia o oslobodení od vzdelávania v telesnej a športovej výchove, katalógové listy žiakov,

13. plány koordinátorov (prevencie, šikanovania, finančnej gramotnosti).

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Katarína Mužíková

Dňa: 10. 06. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Katarína Mužíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Ján Kružlic

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 06. 2022
v Banskej Bystrici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Katarína Mužíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ján Kružlic

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):**

Mgr. Ján Kružlic, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti