



Číslo: 3012/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od 03. 10. 2022 do 06. 10. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola, Čachtice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Súkromná materská škola, n. o., Čachtice

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Ľubica Gogolová, riaditeľka súkromnej materskej školy

Bc. Erika Dendisová, zástupkyňa riaditeľky súkromnej materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3012/2022-2023 zo dňa 27. 09. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC  
Trenčín .....

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC  
Trenčín .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Súkromná materská škola (SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským mala 4 triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 7 pedagogických zamestnancov.

*Tabuľka 1* Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		87
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		1

*Tabuľka 2* Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		25
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovŕšili piaty rok veku do 31. augusta		1
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania bol pozorovaný v štyroch triedach (v dvoch 3-4-ročných, v jednej 4-5-ročných a v jednej 5-6-ročných detí) vo všetkých organizačných formách denného poriadku počas dopoludnia. V jednej triede 3-4-ročných a v jednej triede 5-6-ročných detí boli vykonané hospitácie vo všetkých organizačných formách denného poriadku uskutočnené aj popoludní.

Realizovanými činnosťami učiteľky podporovali dosahovanie plánovaných zámerov vo výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), čo všetky deklarovali aj v Autodiagnostickom dotazníku pre učiteľov materských škôl (autodiagnostický dotazník). Celostné rozvíjanie osobnostných predpokladov, najmä v triedach 3-4-ročných detí, čiastočne znižovala frontálna organizácia aktivít s dôsledkom nerešpektovania ich individuálneho tempa v riadených činnostiach. Pozitívom bolo vytvorenie príležitostí pre deti z marginalizovaných rómskych komunít (MRK), ktoré neboli deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia, dieťa – cudzinca, deti, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a dieťa predčasne plniace povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) pre ich angažovanie sa v učebnom procese podľa individuálnych potrieb.

S obsahom činností boli deti vopred zrozumiteľne oboznámené, dozvedeli sa, čo sa od nich v súvislosti so zámermi VVČ očakávalo, čo by mali/mohli preukázať (spôsobilosti, zručnosti, poznatky), čo sa zhodovalo s vyjadrením učiteliek v autodiagnostickom dotazníku. Takmer všetky učiteľky uviedli, že poznanie deťom umožňujú prostredníctvom aktívneho procesu učenia sa, čo sa potvrdilo na hospitáciách v čase školskej inšpekcie. Prevažne všetky deti nadobúdali nové poznatky a skúsenosti prostredníctvom aktívneho, skúsenostného, zážitkového učenia sa. Prostredníctvom zmyslového vnímania (zrak, hmat, čuch) mali možnosť spoznávať druhy ovocia a zeleniny. Pri určovaní ovocia a zeleniny väčšina detí prejavila vlastný osobnostný potenciál pri manipulácii a prezentovaní poznatkov s reálnymi produktami. Dostatok príležitostí používať učebné pomôcky a hrový materiál v učebnom procese (makety, ovocia a zeleniny, zalaminované obrázky, obrázky z časopisov, pracovné listy, pexeso, farby, pastelky, modelovacia hmota, vystrihnuté tvary, nožnice, lep, omaľovanky, skladačky, stavebnice, prevliekanie šnúrok, interaktívna tabuľa a učiace programy) umožňoval viacerým deťom aktívne sa angažovať pri riešení úloh, súvisiacich s danou témou. Pri manipulovaní s učebnými pomôckami zvyčajne uplatňovali správne návyky. Väčšina detí v tvorivých činnostiach (experimentovanie s farbou – vytvorenie kompótu, zhotovovanie ovocného, zeleninového taniera, „varenie polievky“, vystrihovanie tvarov, modelovanie ovocia a zeleniny) preukazovala individuálne poznatky. Viaceré detí dokázali argumentovať, zdôvodniť riešenie učebných problémov (konzumovanie ovocia, zeleniny súvisiace so zdravím/chorobou človeka, čo patrí do skupiny ovocie, zelenina, ako ich využívame pri príprave pokrmov, čo môžeme vytvoriť/urobiť z ovocia, zeleniny). Predkladanie hotových poznatkov učiteľkami

niekedy obmedzovalo deti prejaviť vlastné poznatky, postoje, názory, prezentovať rôzne možnosti riešenia úloh.

Viacere deti uplatňovali informácie týkajúce sa jesene, zberu a rozlišovania ovocia a zeleniny, či ich spracovania z iných informačných zdrojov (knihy, časopisy, domáce prostredie, médiá). Takmer vo všetkých triedach učiteľky nevytvárali dostatočný priestor deťom na prezentovanie vlastných informácií a ich vzájomných porovnávaní.

Pri manipulácii s grafickým materiálom nie všetky deti uplatňovali v dostatočnej miere správny úchop, primeranú vzdialenosť od podložky, intenzitu tlaku na podložku a správny sklon papiera.

Rozvíjanie sociálnych kompetencií podporovali učiteľky vytváraním podnetov k spolupráci, rešpektovaním potrieb detí vyberať si spoluhráčov pri riešení úloh, v námetových hrách, hudobno-pohybových alebo pohybových činnostiach (pobyť vonku – pohybové aktivity pri príležitosti Dňa jablka, spontánne hry na školskom dvore) vytvorením dvojíc alebo skupiniek. Viacere deti preukazovali spôsobilosti efektívnej a účelnej spolupráce, najmä staršie deti sa dokázali podieľať na prerozdeľovaní rolí v hre, pri riešení problémovej úlohy (napr. kalendár počasia, čo patrí do kompótu).

Vyjadrovanie emócií alebo pocitov, predstáv a názorov v rôznych situáciách (ranný kruh, navodený rozhovor – učiteľka/maňuška, reakcia na motivačný príbeh) uplatňovali viacere deti prostredníctvom verbálnej aj neverbálnej komunikácie. V rozhovore s učiteľkou, vzájomne medzi sebou, v reprodukovanej riekankách a piesňach deti v prevažujúcej miere používali spisovnú podobu slovenského jazyka. Nie všetky deti vo vzájomnom rozhovore dodržiavali komunikačné konvencie (prekrikovali sa, nepočúvali hovoriaceho, hovorili naraz). K dodržiavaniu pravidiel slušnej komunikácie niektoré učiteľky viedli deti sporadicky, skôr ich len verbálne napomínali. Dieťa inej národnosti nekomunikovalo v slovenskom jazyku, porozumenie toho, čo počulo vyjadrovalo neverbálnou komunikáciou, aktívne sa zapájalo do činností. Niektoré deti mali problém so správnou a zreteľnou výslovnosťou. Učiteľky sa vyjadrovali spisovne, príkladom spisovnej podoby jazyka bolo ich prezentovanie príbehov, rozprávok. Prevažne všetky deti chápali význam sprostredkovanej informácie, pri kontakte s písanou rečou (pravidlá v triede, kalendár počasia, označenie hracích kútikov, miestností) reagovali obvykle správne.

K zvládaniu rôznych polôh, postojov a k správne vykonávaniu základných lokomočných pohybov boli deti podnecované v pohybových hrách, zdravotnom cvičení, na pobyte vonku a v popoludňajších činnostiach. V prevažnej miere dokázali správne reagovať na zvukové a verbálne signály, pri obmieňaní lokomočných pohybov (drep, beh, chôdza, stoj, ľah). 5-6-ročné deti reagovali na telovýchovnú terminológiu, používanú učiteľkou, mladšie na motiváciu v podobe riekaniek a podľa pohybového vzoru učiteľky. Adekvátne pohybové schopnosti a zručnosti uplatňovali deti v rozmanitom prostredí na pobyte vonku, takmer všetky sa bez problémov pohybovali medzi prírodnými a umelými prekážkami (súťaživé hry počas aktivity súvisiacej s Dňom jablka na školskom dvore). Deti spravidla rešpektovali pravidlá pri cvičení, pohybových, hudobno-pohybových hrách, staršie so zreteľom na vzájomnú bezpečnosť.

Positívom vo VVČ bolo preukazovanie veku primeranej zručnosti detí pri sebaobslužných činnostiach. Učiteľky systematicky nabádali deti k samostatnosti pri hygiene, stolovaní, ukladaní hračiek, učebných pomôcok a výučbového materiálu. Sebaobslužné činnosti dokázali zvyčajne uplatňovať staršie deti, mladšie s pomocou učiteľiek.

Takmer vo všetkých realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach dostávali deti priebežnú spätnú väzbu od učiteľiek formou pochvaly a povzbudení. Záverečné hodnotenie činností realizovala len jedna učiteľka. K sebahodnoteniu vlastnej činnosti a výkonov boli inšpirované deti v dvoch triedach. Polovica učiteľiek sa v autodiagnostickom dotazníku a v rozhovore vyjadrila, že sa nezameriavajú na oblasť hodnotenia a sebahodnotenía detí, čo sa prejavilo aj v čase školskej inšpekcie pri monitorovaní VVČ.

K využívaniu digitálnych technológií boli iniciované deti v jednej triede, kde počas dopoludnia viacere dokázali samostatne manipulovať s interaktívnou tabuľou a riešiť dané úlohy (dotykom prsta určovali cestu z bodu A do bodu B). V prípade slabého prítlaku na interaktívnu tabuľu učiteľka deti usmerňovala. Charakter činností v iných triedach si používanie digitálnych technológií nevyžadoval.

Priaznivú a pozitívnu atmosféru podporovali učiteľky milým a pokojným prístupom k deťom. Dbali na dodržiavanie bezpečnostných pravidiel, zaisťovali rovnaké príležitosti výchovy a vzdelávania pre všetky deti.

Úroveň VVČ znižovali nedostatky, ktoré sa napriek podporujúcemu pedagogickému riadeniu prejavili v oblasti rozvíjania komunikačných a sociálnych kompetencií (hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti) detí takmer vo všetkých triedach, v oblasti rozvoja kompetencií učiť sa (nevyužívaním metód podporujúcich rôznorodé riešenie úloh, predkladaním hotových poznatkov) a niekedy v nerešpektovaní individuálneho tempa detí. Nedostatky vo VVČ, ktoré sa prejavili v oblasti podporovania–rozvíjania komunikatívnych a sociálnych kompetencií (hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti) detí takmer vo všetkých triedach, kompetencií učiť sa (nevyužívanie metód podporujúcich rôznorodé riešenie úloh, predkladanie hotových poznatkov), ojedinelé nerešpektovanie individuálneho tempa detí napriek podporujúcemu pedagogickému riadeniu znižovalo úroveň VVČ. Úroveň VVČ znižovali nedostatky, ktoré sa napriek podporujúcemu pedagogickému riadeniu prejavili v oblasti rozvíjania komunikačných a sociálnych kompetencií (hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti) detí takmer vo všetkých triedach, v oblasti rozvoja kompetencií učiť sa (nevyužívaním metód podporujúcich rôznorodé riešenie úloh, predkladaním hotových poznatkov) a niekedy v nerešpektovaní individuálneho tempa detí.

Slabšími stránkami vo VVČ bolo stimulovanie komunikačných kompetencií. Na tretine priamych pozorovaní VVČ deti málo uplatňovali komunikačné konvencie v dôsledku slabšej podpory učiteľiek. V dvoch tretinách pozorovaných činností neprejavili deti sebareflexiu nepodporovaním hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí učiteľkami, čím sa znižovali možnosti rozvíjania ich sociálnych kompetencií. Šestina detí neprejavovala riešenie problémových úloh v dôsledku predkladania hotových poznatkov učiteľkou. Napriek tomu, že viaceré deti vyhľadávali informácie z iných zdrojov nemali možnosť porovnať ich s informáciami iných detí.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- rozvíjanie a uplatňovanie pohybových schopností detí,
- podporovanie rozvíjania a zvládnutia sebaobslužných činností,
- spolupráca detí vo dvojiciach, v skupinách.

#### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- používanie komunikačných konvencií,
- samostatné riešenie problémových úloh,
- aplikovanie záverečného hodnotenia a sebahodnotenia detí,
- podporovanie správnych grafomotorických zručností.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Súkromná materská škola realizovala výchovu a vzdelávanie detí podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom Macko Škôlkar. Vytváral predpoklady na realizáciu predprimárneho vzdelávania v súlade s princípmi a cieľmi, ktoré určoval školský zákon a príslušný štátny vzdelávací program (ŠVP). Obsahové vypracovanie zahrňovalo všetky požadované informácie (vrátane detí PPV, MRK, detí – cudzincov, inkluzívne vzdelávanie). Zameranie školy vzťahujúce sa na environmentálnu výchovu, zdravý životný štýl, kultúrne a regionálne tradície, partnerský vzťah rodina a škola korešpondovalo s koncepcným zámerom školy. Stanovené vlastné konkrétne ciele zodpovedali profilácii školy.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s podrobne určenými východiskami plánovania, ktoré reálne uplatňovali pri plánovaní VVČ všetky učiteľky. V podpornom metodickom materiáli, ktorý súvisel s vypracovaním učebných osnov, mali stanovené mesačné a týždenné témy s konkrétnym obsahom zamerania VVČ.

ŠkVP obsahoval všeobecné informácie o vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V aktuálnom školskom roku škola takéto deti nevzdelávala.

Základný pedagogický dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Zverejnený bol vo vstupnej chodbe školy a na webovom sídle.

Škola systematicky viedla požadovanú pedagogickú dokumentáciu súladne s platným právnym stavom na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Interné pravidlá a usmernenia deklarovala v kompletnej a aktuálnej pedagogickej a ďalšej dokumentácii, obsahovo súvisiacej a pozitívne ovplyvňujúcej reálnu činnosť školy. Dokumentáciu zameranú na realizovanie VVČ (triedne knihy, pedagogická diagnostika, interné týždenné plány VVČ, interný ročný plán školy), plnenie zámerov a cieľov vyplývajúcich zo ŠkVP (interné projekty, koncepčný zámer rozvoja školy, vlastné ciele výchovy a vzdelávania), kontrolnej a hospitačnej činnosti vrátane autoevalvačných nástrojov školy preukázateľne prerokovali v pedagogickej rade. Pedagogickí zamestnanci sa v rozhovore vyjadrili, že poznajú obsah, rozsah a princípy vedenia určenej pedagogickej dokumentácie v škole, čo sa v čase školskej inšpekcie potvrdilo bez výskytu zásadných nedostatkov.

Plán profesijného rozvoja obsahoval východiská, súvisiace s platným právnym stavom. Zohľadňoval v konkrétnej podobe požiadavky školy, vyplývajúce zo zamerania výchovy a vzdelávania. Osobný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov obsahoval konkrétne vzdelávania, ktoré podľa vyjadrenia riaditeľky školy a učiteľov reflektovali na požiadavky profesijného rozvoja ich slabších stránok, ktoré sa javili po hospitačnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Na priamych pozorovaniach VVČ v čase školskej inšpekcie boli zistené nedostatky (prevažne u začínajúcej učiteľky a učiteľky s malou pedagogickou praxou), ktoré korešpondovali so zisteniami vedúceho pedagogického zamestnanca. V prevažnej miere učiteľky aplikovali poznatky zo vzdelávania pri realizácii VVČ, čo vyplývalo z priamych pozorovaní učebného procesu. Za ostatné dva roky všetci (okrem začínajúceho) pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávania, týkajúce sa inovácií foriem a metód VVČ formou aktualizáčného vzdelávania. Poskytovateľom vzdelávania bola Súkromná materská škola, Malinovského 882, Čachtice, ktoré lektorovala riaditeľka školy a externý poskytovateľ (Inšpirácia). V súčasnom období prebiehalo adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca v škole. Riaditeľka školy deklarovala účasť na vzdelávaní, ktoré podporovali činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Týkali sa manažovania materskej školy, tvorby plánu profesijného rozvoja. Profesionálny rozvoj riaditeľky školy pozitívne ovplyvňoval riadenie školy (s dôrazom na vytýčené zámery, ich realizovanie, zisťovanie kvality školy prostredníctvom stanovených nástrojov).

V rozhodovacom procese riaditeľka školy akceptovala zákonné kritériá prijímania detí na predprimárne vzdelávanie. Neurčila ostatné podmienky prijímania, čo nebolo v súlade s platným právnym stavom. Pri vydávaní rozhodnutí o prijatí/neprijatí detí na predprimárne vzdelávanie, pokračovaní plnenia PPV vydala rozhodnutia podľa Správneho poriadku. V prípade jedného dieťaťa rozhodla o predčasnom plnení PPV na základe žiadosti zákonných zástupcov, odporúčenia zariadenia poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, čo zaznamenala v osobnom spise dieťaťa. Pri zaradení detí do troch tried (3-4-ročné, 4-5-ročné a 5-6-ročné) neakceptovala rozhodnutie regionálneho úradu verejného zdravotníctva a do tried zaradila vyšší počet detí, čo sa nezhodovalo s platným právnym stavom. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí PPV bol využitý podľa vyjadrenia riaditeľky školy na zakúpenie učebných pomôcok a spotrebného materiálu vo vzdelávacom procese. Riaditeľka školy preukázateľne deklarovala zákonné využitie príspevku. Priame pozorovanie VVČ v čase školskej inšpekcie potvrdilo dostatok učebných pomôcok a materiálu, ktoré deti používali vo vzdelávacom procese. Možnosť manipulovať s dostatočným množstvom učebných pomôcok prispievalo k ich vzdelávaniu.

Poradné orgány boli zriadené. Pedagogická rada sa zaoberala aktuálnymi problémami, ktoré súviseli s činnosťou školy, plnením zámerov a cieľov podľa ŠkVP (obsah pedagogickej a ďalšej dokumentácie, internej dokumentácie, realizovanie interných projektov, individuálny prístup k deťom pokračujúcim v PPV, deťom z MRK, dieťaťu – cudzincovi, novoprijatým deťom), čo napomáhalo jej zmysluplnému fungovaniu a predpokladalo jednotný postup učiteľiek vo výchove a vzdelávaní. S ohľadom na začiatok školského roka pedagogická rada rokovala jedenkrát. Z tohto dôvodu absentovala analýza kontrolnej a hospitačnej činnosti, ktorú riaditeľka realizovala podľa jej vyjadrenia a predloženej dokumentácie až po rokovaní pedagogickej rady. Činnosť metodického združenia vychádzala z plánu schváleného riaditeľkou školy. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a vedúcej metodického združenia v tomto školskom roku s ohľadom na jeho začiatok rokovania neuskutočnili. Plán činnosti metodického združenia bol orientovaný na metodickú podporu učiteľov, interné prednášky, ktoré sa týkali skvalitňovania procesu

výučby, používania inovatívnych metód so zreteľom na skvalitňovanie podmienok predprimárneho vzdelávania detí. Súčasťou bola tvorba podporného metodického materiálu na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, aktivít zameraných na rozvoj kritického myslenia detí s dôrazom na bádanie a experimentovanie, podmienky inkluzívneho vzdelávania. Zo zistení Štátnej školskej inšpekcie, ktoré potvrdili učiteľky v rozhovore a v Dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie/fungovania školy, na ktorých tvorbu mali vplyv a disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. Deklarované zámery fungovania poradných orgánov boli predpokladom zabezpečenia podnetného prostredia pre predprimárne vzdelávanie detí a ich osobnostného rozvoja.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí pedagogickí zamestnanci realizovali prostredníctvom pedagogickej diagnostiky. Stanovené kritériá zahŕňali všetky oblasti osobnostného rozvoja dieťaťa. Označenia pozorovaných javov v záznamovom hárku s písomným popisom konkrétnych zistení a možností napredovania dieťaťa prispievali k individuálnym požiadavkám v predprimárnom vzdelávaní. Pre deti plniace PPV, pokračujúce v plnení PPV a predčasné plnenie PPV využívali odporúčaný metodický materiál: Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom. Pedagogicko-diagnostické zistenia boli akceptované podľa zistení pri pozorovaní vzdelávacieho procesu v čase školskej inšpekcie najmä v triede, kde boli zaradené deti plniace si PPV, pri individuálnych potrebách detí z MRK a dieťaťa – cudzinca. Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov stanovila riaditeľka školy jasne, zreteľne, vecne a konkrétne. Ciele hospitačnej činnosti boli zamerané na všetky oblasti činnosti učiteľky a na proces učenia sa detí, vzájomne spolu súviseli. Predložené záznamy z hospitácií a prílohy (predhospitačný plán, priebeh hospitovanej činnosti, záznamový hárok edukačnej činnosti, autodiagnostický dotazník) konkretizovali pozorované javy, obsahovali analýzu a hodnotenie s ohľadom na stanovené ciele hospitácie. Boli predpokladom účinne fungujúceho kontrolného systému, zameraného na zvyšovanie kvality predprimárneho vzdelávania v podmienkach školy. Efektivita kontroly sa prejavila pri stanovovaní konkrétnych opatrení. S ohľadom na začiatok školského roka riaditeľka školy ich odstránenie neoverila následnou kontrolou. Zistenia riaditeľky školy korešpondovali so zisteniami Štátnej školskej inšpekcie vo vzdelávacom procese (napr. podporiť seba hodnotenie detí) najmä u začínajúceho pedagogického zamestnanca a učiteľky s malou pedagogickou praxou. Podľa vyjadrenia pedagogických zamestnancov realizovaný spôsob kontroly realizácie VVČ im napomáhal pri skvalitňovaní vzdelávacieho procesu.

Riaditeľka školy v Informačnom dotazníku uviedla, že škola uskutočňuje autoevalváciu v oblasti výchovy a vzdelávania. V rozhovore potvrdila stanovené nástroje kvality, medzi ktoré patria konkrétne dané metódy, formy a spôsoby merania (hospitácie, autoevalvácia, dotazník, metódy kvalitatívneho prieskumu: pozorovanie pedagogického zamestnanca, rozhovor, priebežné a ročné hodnotenie pedagogického zamestnanca vrátane sebareflexie), ktoré vyplynuli z predloženej dokumentácie. Konštatovala, že systematické hodnotenie prijatých nástrojov napomáha objektívne pomenovať slabšie a silnejšie stánky vzdelávacieho procesu a umožňuje profesijný rast učiteľov. Konkrétny stanovený systém hodnotenia školy predpokladal účelné a neformálne napredovanie výchovy a vzdelávania.

Vedenie školy pozitívne ovplyvňovalo celkovú klímu podporovaním spolupráce a prosociálnych vzťahov medzi všetkými zúčastnenými na výchove a vzdelávaní detí. Danú skutočnosť zhodne vnímali oslovení vnútorní aj vonkajší partneri riaditeľky školy a takmer všetci zamestnanci školy. Podľa vyjadrenia všetkých zamestnancov riaditeľka školy podporuje prosociálne vzťahy medzi nimi, deťmi a zákonnými zástupcami detí. Buduje spoluprácu a kvalitné vzťahy navzájom, ktoré sú založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte a majú vplyv na život a dianie v škole. Takmer všetci zamestnanci (okrem 2) označili vzájomnú výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. Rovnaký názor zastávali aj takmer všetci rodičia detí (okrem jedného). Len sporadicky sa nevedeli vyjadriť, či majú vplyv na život a dianie triedy, či sa deti podieľajú na vytváraní pravidiel a či prevláda vzájomná podpora medzi nimi a zamestnancami školy. Zákonní zástupcovia detí a zamestnanci školy jednoznačne označili priateľské správanie sa voči deťom, priaznivý vplyv estetiky prostredia a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov na kultúru školy. V škole pravidelne organizovali aktivity kultúrneho a spoločenského charakteru. Organizovali otvorené hodiny pre rodičov detí, besiedky v škole a v obci pri príležitosti tradičných sviatkov, vystúpenia súvisiace s regionálnymi tradíciami, aktivity pri príležitosti tematických dní, týždňov. Zúčastnili sa na výletoch v neďalekom okolí, na exkurziách, navštívili divadelné

predstavenia, školu v prírode. Spolupracovali s miestnymi organizáciami, materskou a základnou školou, základnou umeleckou školou, zariadeniami poradenstva a prevencie. Zapojili sa do programu Školské ovocie. V súlade s vlastným zameraním realizovali interné projekty, zamerané na environmentálnu výchovu, bezpečnosť, regionálnu výchovu, prevenciu proti obezite, zdravie a zdravý životný štýl.

Konzultačno-poradenskú činnosť pre rodičov zabezpečovali triedne učiteľky a riaditeľka školy v dohodnutom termíne. Odborné informácie sprostredkúvali rodičom detí aj na informatívnych nástenkách vo vstupnej chodbe. Takmer všetci zákonní zástupcovia detí boli spokojní s dostatkom informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa. Jednoznačne označili informačný systém za dostatočne otvorený. Takmer všetci sa domnievali, že majú vplyv na život a dianie triedy, ktorú navštevovalo ich dieťa. Škola spolupracovala so zariadením poradenstva a prevencie pri posudzovaní školskej zrelosti detí. Podľa potreby sprostredkovala zákonným zástupcom detí individuálne návštevy poradenského zariadenia.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- podporovanie profesijného rastu pedagogických zamestnancov,
- realizovanie autoevalvačného procesu,
- efektívnosť kontrolnej a hospitačnej činnosti,
- realizovanie rôznorodých aktivít a interných projektov, súvisiacich so zámerom a cieľmi školy.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- určenie ostatných podmienok pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie,
- dodržiavanie stanoveného počtu detí zaradených do jednotlivých tried.

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola 100 %-ná. Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra pedagogických zamestnancov nezodpovedala potrebám na zabezpečenie prevádzky, keďže škola mala 4 triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním.

Škola sa nachádzala v staršej čiastočne zrekonštruovanej budove. Každá trieda, zariadená detským účelovým nábytkom, vybavená dostatočným množstvom hračiek a učebnými pomôckami mala k dispozícii šatňu pre deti. Dve sociálne zariadenia boli spoločné. K dispozícii mali dve spálne, kde spoločne oddychovali deti z dvoch tried 3-4-ročných (s dvoma učiteľkami) a deti z tried 4-5 a 5-6-ročných (s jednou učiteľkou). Časť detí odchádzala na poludnie domov a deti z triedy 4-5- a 5-6-ročných sa spájali, čo bolo v rozpore s deklarovanou organizáciou prevádzky školy. Všetky deti sa striedali pri stravovaní v spoločnej jedálni. V priestoroch školy sa ďalej nachádzala zborovňa pre učiteľky s knižnicou, riaditeľňa. Školský dvor bol rozdelený na dve časti (oddychovú s certifikovanými detskými atrakciami, stromami a potokom a rekreačnú so spevnenou plochou pre pohybové aktivity detí). Estetické vnútorné a vonkajšie priestory umožňovali deťom zmysluplný a pokojný pobyt v materskej škole. Vonkajší prístup bol bezbariérový, vnútorné priestory neboli takýmto spôsobom vybudované.

Stav a rozmanitosť učebných pomôcok vrátane digitálnych technológií, telovýchovného náradia a náčinia, hračiek, hroveho, hudobného, dramatického, výtvarného, prírodovedného materiálu zodpovedal potrebám detí, ktoré mali v triedach k nemu umožnený prístup a využívali ho vo VVČ. Obsiahle spektrum detských kníh, časopisov, odbornej literatúry využívali deti aj učiteľky, čo sa potvrdilo v pozorovaných situáciách v čase školskej inšpekcie. V škole mali k dispozícii internet, ktorý podľa vyjadrení učiteliek využívali v učebných situáciách, komunikovaní s rodičmi detí, online vzdelávaní aj v prípade dištančného vzdelávania. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že bola nápomocná rodičom pri vytváraní emailovej adresy pri dištančnej forme vzdelávania, zadovážení počítačov a monitorov zo zberného dvora. Materiálno-technické podmienky zodpovedali potrebám detí, napomáhali pri plnení cieľov a zámerov stanovených v ŠkVP.

Riaditeľka školy po prerokovaní v rade školy a v pedagogickej rade vydala školský poriadok. Preukázateľne deklarovala, že s jeho obsahom oboznámila zamestnancov školy a zákonných zástupcov detí. Zverejnený bol na webovom sídle a vo vstupnej chodbe školy. Zamestnanci školy, členovia rady školy, zriaďovateľ a zákonní zástupcovia detí preukázateľne potvrdili, že poznajú pravidlá organizácie a fungovania školy a takmer všetci vyjadrili spokojnosť. Školský poriadok obsahoval informácie, ktoré sa týkali výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov. Stanovil pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime. Uvádzal špecifické podmienky, týkajúce sa odpočinku detí s ohľadom na individuálne potreby, ktoré boli pri pozorovaných činnostiach uplatňované. Vymedzoval náležitosti súvisiace s prijímaním detí na predprimárne vzdelávanie, vrátane podrobných podmienok, súvisiacich s plnením PPV. Základné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím a základné pravidlá ochrany spoločného a osobného majetku boli vypracované konkrétne, podľa potrieb školy.

Denný poriadok vytváral podmienky pre vyvážené striedanie činností, s možnosťou ich pružného striedania s dodržaním zabezpečenia a rešpektovania základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu nebol v súlade so ŠVP, nezodpovedal zodpovedajúcemu trojhodinovému odstupe medzi jednotlivými stravovacími jednotkami. Pitný režim bol zabezpečený v triedach aj na pobyte vonku. Deti sa mohli ísť napiť čistej vody podľa potreby, pričom v pozorovaných činnostiach túto možnosť využívali ojedinele. Učiteľky nabádali deti k pitiu sporadicky. Škola mala k dispozícii kompletnú dokumentáciu súvisiacu s exkurziou na Čachtický hrad. Plnenie úloh, ktoré vyplývali z národných preventívno-výchovných programov mala škola rozpracované v interných projektoch, v pláne práce školy (vlastný projekt zameraný na prevenciu proti obezite, zdravie, zdravý životný štýl). Zapojením sa do programu Školské ovocie podporovala zdravé stravovacie návyky detí.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- zabezpečenie odbornosti predprimárneho vzdelávania,
- vonkajšie priestorové podmienky, vybavenie školského areálu,
- vybavenie funkčnými učebnými a didaktickými pomôckami, knihami, didaktickým materiálom a digitálnymi technológiami.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- zabezpečenie personálnej štruktúry s ohľadom na deklarovanú celodennú výchovu a vzdelávanie vo všetkých triedach,
- dodržiavanie odporúčaného časového intervalu medzi stravovaním,
- dodržiavanie stanovených pravidiel prevádzky.

## **2 ZÁVERY**

---

Pozitívnu stránkou učenia sa detí bolo preukazovanie ich sebaobslužných spôsobilostí a zručností, systematicky a dôsledne podporované učiteľkami. Priaznivá bola úroveň preukazovania pohybových schopností pri realizácii zdravotných cvičení, pohybových, hudobno-pohybových hier, pohybových aktivít realizovaných na školskom dvore a v blízkom okolí. Takmer všetky deti dokázali pohotovo reagovať na zvukový alebo verbálny signál, staršie deti chápali význam telovýchovnej terminológie a uplatňovali ju pri zdravotných cvikoch. Pri komunikácii takmer všetky deti používali spisovnú podobu slovenského jazyka. Dieťa - cudzinec nekomunikovalo v slovenskom jazyku, pochopenie významu slov vyjadrovalo neverbálnym spôsobom. Nie všetky deti uplatňovali správnu výslovnosť, čo učiteľky podporovali adekvátnym jazykovým vzorom. Pri jednotlivých činnostiach dokázali deti vzájomne spolupracovať v skupinkách alebo vo dvojiciach. Staršie deti si dokázali vybrať spoluhráčov pri hre alebo pri riešení úloh a rozdeliť si roly. Učiteľky deti vopred oboznámili s očakávaniami a cieľmi, ktoré by



mali/mohli deti dosiahnuť vo VVČ. Priebežnou spätnou väzbou motivovali detí k zotrvaní v činnostiach, doviest' ich do konca. K priaznivej atmosfére prispieval priateľivý, pokojný prístup učiteliek k deťom, ich podnecovanie k prejavu postojov, emócií a pocitov.

Zlepšenie vo VVČ si vyžadovalo podporovanie primeraných komunikačných konvencií detí pri vzájomnom rozhovore či diskutovaní. Slabšou stránkou bolo nevytvorenie dostatočne stimulujúcich učebných situácií, ktoré by deti nabádali k samostatnému riešeniu problémových úloh. V realizovaných činnostiach absentovalo záverečné hodnotenie učebných výsledkov detí učiteľkami, podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí takmer vo všetkých triedach. Napriek tomu, že deti boli podnecované k vyhľadávaniu informácií z iných zdrojov (časopisy, knihy, médiá, rodinné prostredie), ktoré prezentovali, absentovalo vytvorenie príležitostí pre vzájomné porovnávanie si informácií medzi deťmi. Zlepšenie si vyžadovalo podporovanie grafomotorickej gramotnosti. Deti si mali možnosť rozvíjať digitálnu gramotnosť manipuláciou na interaktívnej tabuli v jednej triede. V ostatných triedach si charakter činností ich používanie nevyžadoval.

Pozitívnymi stránkami riadenia školy bolo vypracovanie ŠkVP v súlade s princípmi a cieľmi ŠVP, v kontinuite s koncepcným zámerom rozvoja školy, deklarovnými súvislými jednotnými postupmi v pedagogickej a ďalšej dokumentácii. Podporované systematické vzdelávanie pedagogických zamestnancov predpokladalo zdokonaľovanie ich profesijných kompetencií s ohľadom na zlepšovanie kvality školy, ktorú premyslene monitorovali prostredníctvom zvolených nástrojov a metód kvalitatívneho prieskumu. Kontrolnou a hospitačnou činnosťou riaditeľka školy efektívne preverovala stav realizácie VVČ. Dôslednou analýzou výučbových procesov s každou učiteľkou napomáhala k pomenovaniu silných a slabých stránok, k zlepšeniu podmienok pre napredovanie detí. Činnosť poradných orgánov zabezpečovala prijímanie jednotných postupov učiteľov vo výchove a vzdelávaní, riešenie konkrétnych odborných a metodických otázok týkajúcich sa plnenia zámerov a cieľov stanovených v základnom pedagogickom dokumente. Klímu a kultúru, poskytované služby, vzájomné vzťahy, založené na ústretovosti, organizovanie kultúrnych a spoločenských podujatí, aktivít, interných projektov rôzneho charakteru pozitívne vnímali oslovení vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy. V riadení školy si vyžadoval zlepšenie prijímací proces. Riaditeľka školy neurčila ostatné podmienky detí na predprimárne vzdelávanie. Zaradením vyššieho počtu do tried nerešpektovala rozhodnutie regionálneho úradu verejného zdravotníctva, čím nezabezpečila bezpečnosť a zdravie detí v troch triedach.

Pozitívom podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie odbornosti učebného procesu pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Funkčné, estetické a inšpirujúce vnútorné aj vonkajšie priestory, materiálno-technické zabezpečenie vyhovovali potrebám detí a boli podporou ich osobnostného rozvoja. Škola mala upravený vonkajší bezbariérový prístup. Školský poriadok jasne, konkrétne a podrobne stanovoval pravidlá chodu školy, vzájomných vzťahov všetkých strán zúčastnených na výchove a vzdelávaní detí. Oblasť, ktorá si vyžadovali zlepšenie sa týkali personálneho zabezpečenia požadovaným počtom učiteliek v triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním, dodržiavania stanovených pravidiel prevádzky podľa školského poriadku a rešpektovania odporúčaného časového intervalu v stravovaní.

Príspevok na výchovu a vzdelávanie bol účelne využitý na zakúpenie učebných pomôcok a spotrebného materiálu pre výučbu detí plniacich PPV, čím škola vytvárala priaznivé podmienky pre vzdelávanie detí.

V školskom roku 2009/2010 bola v škole vykonaná komplexná inšpekcia. Z jej záverov vyplynulo, že stav a úroveň výchovy a vzdelávania, podmienky výchovy a vzdelávania a riadenie školy boli na veľmi dobrej úrovni. Štátna školská inšpekcia porovnaním záverov predchádzajúcej a aktuálnej školskej inšpekcie zistila, že učenie sa detí a podmienky výchovy a vzdelávania sa znížili na dobrú úroveň. Riadenie školy dosiahlo veľmi dobrú úroveň.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

**Veľmi dobrý**

výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

**Dobrý**

prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

<b>Priemerný</b>	výrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy neurčila ostatné podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie);
2. § 3 ods. 2 vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním nevykonávali výchovno-vzdelávaciu činnosť striedavo na zmeny dvaja učitelia školy);
3. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľka školy nezaistila bezpečnosť a zdravie v troch triedach zaradením vyššieho počtu detí ako stanovil regionálny úrad verejného zdravotníctva).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- vo VVČ podnecovať deti k vyjadreniu hodnotenia a sebareflexie, pravidelne uplatňovať záverečné hodnotenie činnosti detí,
- dôsledne viesť deti k uplatňovaniu komunikačných konvencií vo vzájomnej komunikácii,
- podporovať rozvíjanie správnych grafomotorických zručností,
- viesť deti k samostatnému riešeniu problémových úloh,
- vytvárať deťom príležitosti pre vzájomné si porovnávanie informácií z iných zdrojov k danej téme,
- dodržiavať odporúčaný trojhodinový časový interval medzi desiatou a obedom.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 31. 01. 2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nezabezpečenia predprimárneho vzdelávania v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním na zmeny dvoma učiteľkami, neurčenia ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie a prekročenia počtu zaradených detí v troch triedach stanoveného regionálnym úradom verejného zdravotníctva a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 31. 08. 2023.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program s názvom Macko Škôlkar
2. interný Pracovný plán školský rok 2022-2023
3. školský poriadok
4. zriaďovacia listina
5. pracovný poriadok
6. prevádzkový poriadok

7. organizačný poriadok
8. triedne knihy
9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
10. osobné spisy detí
11. zoznamy detí
12. denný poriadok
13. interné projekty: macko Škôlkar poznáva, chráni, objavuje (Bezpečne v hre i v živote, Zdravý životný štýl a prevencia obezity, Environmentálna a regionálna výchova v materskej škole; Prevencia obezity detí predškolského veku – NAPO na roky 2015-2025
14. interný zborník aktivít podporujúcich zdravie – Boj proti obezite
15. Plán profesijného rozvoja Súkromnej materskej školy Čachtice
16. ročný plán profesijného rozvoja – 2022-2023
17. koncepčný zámer rozvoja školy na obdobie 2020/2025
18. vydané rozhodnutia riaditeľky školy
19. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov súkromnej materskej školy
20. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti školský rok 2022/2023
21. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
22. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
23. Plán vnútornej kontroly – evalvácie školy
24. Vnútorná kontrola školy – hospitácie
25. plán činnosti metodického združenia
26. zápisnice z rokovania metodického združenia
27. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
28. dokumentácia súvisiaca s realizovaním výletov a exkurzií
29. pedagogická diagnostika
30. informačný dotazník
31. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl
32. dotazník pre zamestnancov materskej školy
32. dotazník pre zákonných zástupcov
33. dotazník pre radu školy
34. dotazník pre zriaďovateľa

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Králiková

Dňa: 27. 10. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ľubica Gogolová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 11. 2022 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ľubica Gogolová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Ľubica Gogolová, riaditeľka súkromnej materskej školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti