

Číslo: 5027/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 07. 11. 2022 do 11. 11. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná základná škola, Východná 11441/18B, Martin	
Zriaďovateľ	Mgr. Ján Zuberec

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Renáta Špiriaková, riaditeľka školy

Mgr. Helena Ogureková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5027/2022-2023 zo dňa 20. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Mária Geschwandtnerová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Anna Holická, školská inšpektorka, ÚIČ Bratislava

Mgr. Daniela Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Adriána Kovalčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr., Ing. Renáta Stasová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

RNDr. Daniela Švrhovná, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská plnoorganizovaná súkromná základná škola (SZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 171 žiakom zaradených do 14 tried, z toho 95 žiakom primárneho vzdelávania (8 tried) a 76 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (6 tried). Z celkového počtu bolo 13 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z toho bolo 12 so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 1 s intelektovým nadaním, vzdelávajúci sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) v bežnej triede. Škola vzdelávala 2 žiakov s iným

materinským jazykom¹. Súčasťou školy bol školský klub detí (ŠKD) so 4 oddeleniami, ktorý navštevovalo 92 detí. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 19 učiteľov a 4 vychovávateľa. Škola zamestnávala 5 pedagogických asistentiek, 1 asistentku žiaka a 1 psychologičku, ktorá bola zároveň aj školskou špeciálnou pedagogičkou. Kontrolovaný subjekt neevidoval žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ani žiakov z rómskej komunity.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu bola sledovaná z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom na **51** vyučovacích hodinách, z toho v primárnom vzdelávaní na **19** hodinách a na nižšom strednom vzdelávaní na **32** hodinách.

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Komunikáciu žiakov charakterizoval spisovný jazykový prejav žiakov. Počas komunikácie s učiteľkami žiaci disponovali dostatočnou slovnou zásobou, ktorá bola primeraná ich veku. V diskusiách a riadených rozhovoroch sa žiaci vyjadrovali plynulo, na otázky odpovedali celou vetou. Odborným výrazom rozumeli a dokázali ich aj správne používať.

Na všetkých hodinách žiaci pracovali so súvislým i nesúvislým textom. Obsahu používaných textov žiaci porozumeli, v prípade neznámeho pojmu si jeho význam vzájomne vysvetlili. Informácie z textu a rôznych dostupných zdrojov (printových alebo elektronických) vedeli správne vyhľadať a následne reprodukovať.

V oblasti **rozvíjania poznávacích kompetencií** preukazovali všetci žiaci schopnosť riešiť úlohy na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu, v rámci ktorých pracovali s hláskami, slabikami. Pri riešení úloh zameraných na analýzu, hodnotenie a tvorivosť, sa všetci žiaci opierali o už osvojené vedomosti a zručnosti, ktoré vedeli bez pomoci učiteliek prepojiť s novozískanými informáciami. V oblasti rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa. V procese učenia boli aktívni, rozvíjali si schopnosť kriticky myslieť a takmer vždy si uvedomili chyby. Svoje dosiahnuté vzdelávacie výsledky objektívne zhodnotili. Pozitívnym prvkom výchovno-vzdelávacieho procesu bolo rozvíjanie občianskych kompetencií. K preberaným vyučovacím témam vedeli žiaci zaujať stanovisko, argumentovať ho a počúvať názory iných.

Pri rozvíjaní sociálnych kompetencií uplatňovali efektívnu komunikáciu a za svoje konanie preberali osobnú zodpovednosť. Na dosiahnutie čo najvyššieho vzdelávacieho úspechu boli zo strany učiteľov **poskytované stimuly pre učenie sa každého žiaka**. Takmer na každej vyučovacej hodine mali žiaci možnosť výberu úloh, ktoré boli rozčlenené podľa učebnej záťaže. Na vysvetľovanie nového učiva a reprodukciu už osvojených vedomostí boli vo vyučovacom procese zvolené vhodné materiálne a učebné pomôcky (pracovné listy, učebnice, tajničky, doplnovačky, prezentácie a online gramatické cvičenia). Pre zvýšenie záujmu žiakov o vykonávané činnosti a udržanie ich pozornosti učiteľky často do edukácie zaradovali oddychové a zábavné tanečno-hudobné časti. Všetci žiaci preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie. Tímová práca bola pozorovaná na viac ak polovici sledovaných hodín.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na veľmi dobrej úrovni.

¹ anglický jazyk

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Počas všetkých vyučovacích hodín žiaci **disponovali adekvátnymi komunikačnými kompetenciami (Graf 1)**. Pri práci im bol vytváraný priestor na vzájomnú diskusiu a vyjadrenie sa k danej vyučovacej téme. Pri riadených rozhovoroch na zadávané otázky učiteliek/spolužiakov odpovedali vždy celou vetou, ich rečový prejav bol kultivovaný, bez používania nárečových prvkov. Preukázaná slovná zásoba žiakov bola primeraná ich veku. Obsahovala odborné názvy vyplývajúce z preberanej učebnej látky, ktorým žiaci rozumeli. Takmer na všetkých hodinách pracovali žiaci s textom, ktorý čítali, počúvali s porozumením, reprodukovali, dokázali sa v ňom orientovať a vyhľadávať z neho potrebné informácie.

Pri rozvíjaní poznávacích kompetencií (Graf 2) sa žiaci najčastejšie venovali úlohám zameraným na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu (94,7 %), v ktorých sa opierali o už osvojené vedomosti a zručnosti. Dokázali ich pomenovať, popisovať, vysvetliť ich využitie v bežnom živote a zároveň poukázať na postup, ako ich použiť v nastolených situáciách. V oblasti rozvíjania vyšších myšlienkových procesov sa najviac zaoberali analytickými úlohami (98,5 %), pri ktorých pracovali samostatne a nepotrebovali pomoc učiteľov. Menej sa venovali tvorivým úlohám (63,2 %) a najmenej boli zastúpené v edukačnom procese hodnotiace úlohy (57,9 %). **V oblasti preukazovania kompetencií k celoživotnému učeniu sa, sociálnych a občianskych kompetencií (Graf 3)** si žiaci takmer na každej vyučovacej hodine uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa (93 %). Na všetkých sledovaných hodinách boli aktívni, uplatňovali efektívnu komunikáciu a preberali zodpovednosť za svoje konanie, čím prispeli k vytváraniu priaznivej sociálnej klímy. Prostredníctvom práce s chybou si rozvíjali svoje kritické myslenie, avšak príležitosť hodnotiť svoje výkony mali iba na menej ako polovici hodín (47,4 %). Svoj názor na preberané učebné témy s výnimkou jednej sledovanej hodiny vyjadrovali a takmer vždy ho argumentovali. V nastolených rozhovoroch a diskusiách dokázali počúvať názory iných. Pri vykonávaných činnostiach vo dvojiciach (52,6 %) vzájomne kooperovali, dodržiavali nastavené pravidlá, ale nie vždy vedeli výsledok svojej práce prezentovať a posúdiť.

Vyučovanie učiteľom

Poskytovanie **podporných stimulov pre efektívne stratégie učenia** sa každého žiaka bolo pozorované na 73,7 % sledovaných hodín, kedy učiteľky umožnili žiakom výber činností a učebnú záťaž optimalizovali s ohľadom na ich individuálne schopnosti a zručnosti.

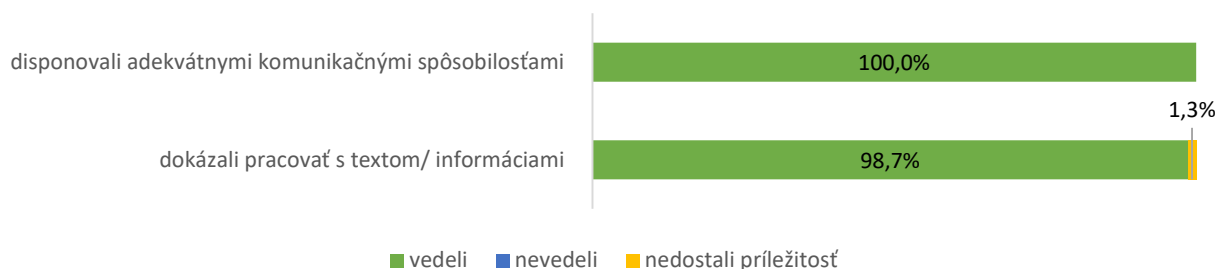
Na zefektívnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, zvýšenie motivácie žiaka a udržanie žiackej pozornosti využívali učiteľky dostupné učebné a IKT pomôcky. Takmer na všetkých hodinách učitelia uplatňovali efektívne stratégie vyučovania (82 %), motivovali žiakov v procese učenia sa a rozvíjali u žiakov kritické myslenie. Počas sledovaných hospitovaných učitelky vytvárali žiakom **pocit istoty a bezpečia**. Na všetkých sledovaných hodinách prevládala priateľská atmosféra. Žiaci boli bezprostrední, ich vzťah s učiteľmi bol na úrovni kamarátstva, niektorých učiteľov žiaci oslovovali krstným menom. Učiteľky dbali na bezpečnosť žiakov a trvali na dodržiavaní nastolených pravidiel správania sa a bezpečnosti. Žiakov viedli k empatii, budovaniu si zdravého sebavedomia a k vytváraniu pozitívnych vzťahov so spolužiakmi. Pri hodnotení žiackych výkonov uplatňovali učitelia formatívne hodnotenie.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacia predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	veľmi dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	Matematika	dobrá úroveň
Človek a príroda	Prvouka	veľmi dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

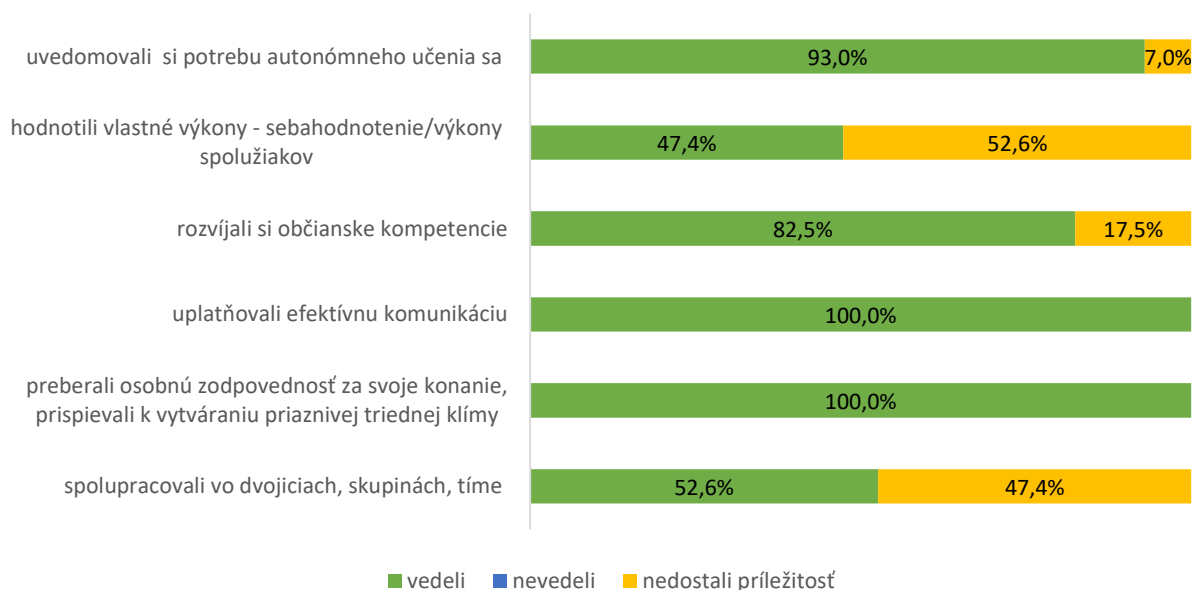
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



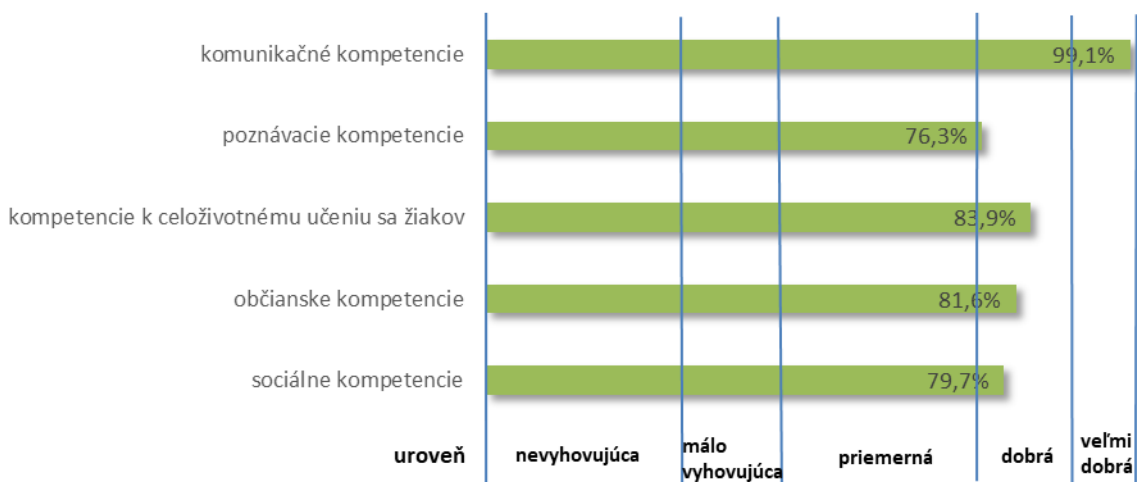
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



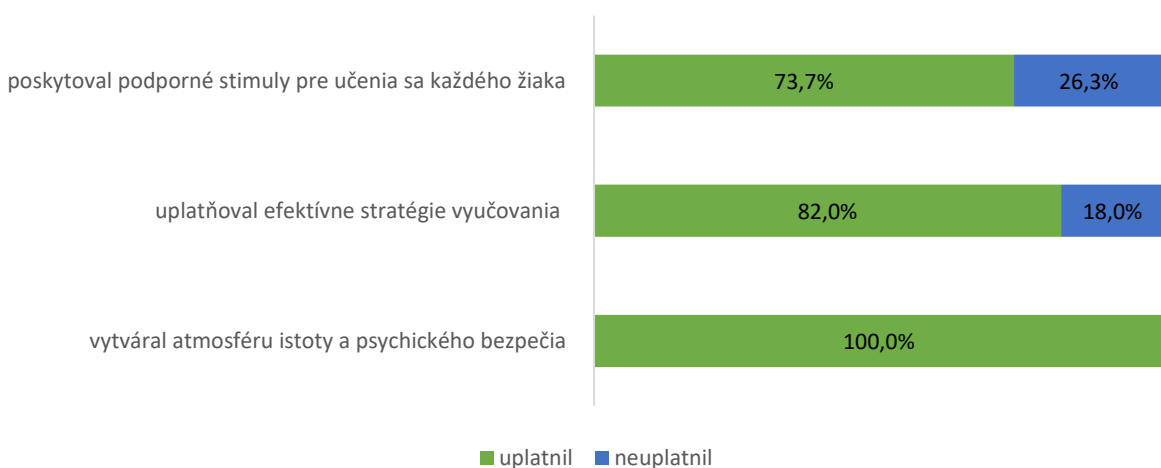
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Nižšie stredné vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Komunikačné kompetencie boli rozvíjané na všetkých sledovaných hodinách. Ústny prejav žiakov pri vyjadrovaní svojich názorov v rámci diskusie, pri práci s textom, sebahodnotení, prezentovaní výsledkov skupinovej práce zadávanej na väčšine hodín bol spisovne správny, kultivovaný, pohotový. Efektívnu komunikáciu s učiteľmi uplatnili žiaci na všetkých hodinách najmä pri práci s chybou, identifikácii jej príčiny a hľadani spôsobi jej opravy.

Taktiež sa zapájali do diskusií, najčastejšie reagovali na preberanú tému, vyjadrovali svoje názory, postoje, vypočuli si s rešpektom názory iných, čím rozvíjali svoje občianske kompetencie. So spolužiakmi uplatnili efektívnu komunikáciu najmä pri riešení analytických, hodnotiacich a tvorivých úloh, ako aj

pri práci vo dvojici. V rámci rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu žiaci vedeli na väčšine hodín zhodnotiť svoj učebný pokrok, silné a slabé stránky. Príležitosť zhodnotiť výsledky triedy, skupiny dostali len na jednej hodine.

V rámci rozvíjania poznávacích kompetencií žiaci riešili úlohy na všetkých úrovniach Bloomovej taxonómie, prevládali úlohy na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu a analýzu. Žiaci dokázali samostatne robiť rozbor literárneho diela, vyhľadať umelecké jazykové prostriedky, určiť gramatické kategórie podstatných mien. S hodnotiacimi úlohami sa stretli na väčšine hodín, pri ich riešení ojedinele potrebovali pomoc učiteľa. Tvorivé úlohy sa vyskytli v najmenšej miere, nie vždy ich žiaci vedeli riešiť samostatne. Efektívnymi stratégiami učenia sa, vhodnými materiálmi prostriedkami s ohľadom na preberanú učebnú tému podporovali učiteľky u žiakov kritické myslenie, motivovali a viedli ich k aktívnemu učeniu sa. Pri naplnení obsahu vzdelávania účelne využívali IKT, vždy aj zmysluplne k žiakom, a to najmä pri rôznych hrách, kvízoch, úlohách, testoch. Individuálnym prístupom, dostatočným časovým priestorom a aj za pomoci pedagogického asistenta poskytovali podporné stimuly všetkým žiakom. Vytvárali priaznivú klímu v triede a umožnili tak každému žiakovi zažiť úspech.

Posilňovať vzájomné vzťahy a rešpekt medzi žiakmi navzájom a rozvíjať tak sociálne kompetencie sa darilo učiteľkám na väčšine hodín zadávaním skupinovej práce. Žiaci v rámci nej kooperovali pri riešení úloh, počúvali sa, v závere prezentovali výsledky svojej práce podložené argumentáciou. Formatívne hodnotenie výkonov žiakov zo strany učiteľiek bolo sledované ojedinele, hodnotenie klasifikáciou bolo realizované len na jednej hodine.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania

Učenie sa žiaka

V priebehu všetkých sledovaných hodín žiaci disponovali zodpovedajúcimi **komunikačnými schopnosťami** (Graf 5). Vedeli sa vyjadrovať kultivovane, spisovne správne s uplatnením odbornej terminológie. Na väčšine hospitovaných hodinách žiaci pracovali s textami, porozumeli ich obsahu a dokázali vyhľadávať informácie a reprodukovať ich. Žiaci zmysluplne využívali IKT na 73 % hodín.

Poznávacie kompetencie (Graf 6) boli u žiakov rozvíjané na všetkých hodinách. Všetci žiaci riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, aplikáciu. Menej príležitostí mali žiaci na riešenie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, úlohy na rozvíjanie tvorivosti u žiakov zaradili učiteľky len na polovici hodín. Takmer všetci žiaci vykonávali rozbor informácie, identifikovali príčiny vzťahov. Viac ako polovica žiakov sa vedela rozhodovať na základe kritérií. Osvojené spôsoby činnosti v nových, neznámych situáciách uplatnila len polovica žiakov.

Uvedomenie si potreby autonómneho učenia sa bolo pozorované u väčšiny (89,6 %) žiakov. Žiaci boli aktívni a iniciatívni. Zapájali sa do učenia, reagovali na podnety učiteľov. Keď dostali príležitosť, dokázali si uvedomiť chybu, identifikovať jej príčinu a hľadať možnosti jej odstránenia. Slabou stránkou edukácie bol proces hodnotenia a sebahodnotenia, pretože žiaci na viac ako polovici sledovaných hodín (67,7 %) nedostali príležitosť reflektovať svoj učebný výkon a nemali možnosť hodnotiť výkon spolužiakov, čo viedlo k nedostatočnému rozvoju ich kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** (Graf 7). Takmer všetci žiaci dokázali vyjadriť svoj názor a s využitím argumentov ho zdôvodniť. V diskusii vedeli počúvať a rešpektovať iných. Efektívne komunikovali s učiteľom a medzi sebou. Správali sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám. Všetci žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá správania, čím prispievali k vytváraniu priaznivej klímy v triede. Na takmer polovici sledovaných hodín nedostali žiaci príležitosť pracovať v skupinách, čím chýbalo u žiakov budovanie spoluzodpovednosti, kooperácie a rešpektovania sa. Najvyššiu úroveň mali žiaci v oblasti rozvíjania občianskych a komunikačných kompetenciách. Poznávacie kompetencie boli rozvíjané na priemernej úrovni (Graf 7a), čo si vyžaduje zlepšenie.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia takmer na všetkých sledovaných hodinách poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Uplatňovali individuálny prístup, zadávali úlohy s rozdielnou náročnosťou, aj žiakom so ŠVVP. **Efektívne stratégie vyučovania** (Graf 8) učitelia uplatňovali na väčšine sledovaných hodín, motivovali

žiacov v procese učenia sa, používali metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu kritického myslenia, podporovali ich iniciatívnosť a autonómnosť. Vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách a rozvíjali u žiakov vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy. Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na úrovni hodnotenia a tvorivosti bolo pozorované len v nízkej miere². Učítelia účelne používali materiálne prostriedky³ na vyučovaní a viedli žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT (84,4 %).

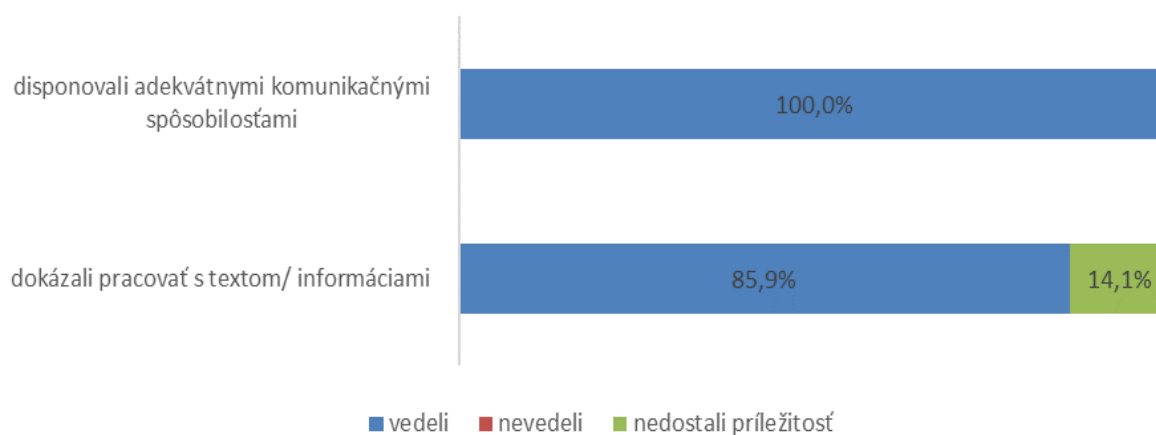
Na všetkých hodinách učítelia viedli žiakov k tolerancii, uplatňovali k nim ústretový prístup, čím zabezpečovali **atmosféru istoty a psychického bezpečia**, v ktorej sa žiaci cítili prirodzene a spokojne.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
	informatika	dobrá úroveň
Človek a príroda	biológia	dobrá úroveň
	chémia	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	veľmi dobrá úroveň
	geografia	veľmi dobrá úroveň

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

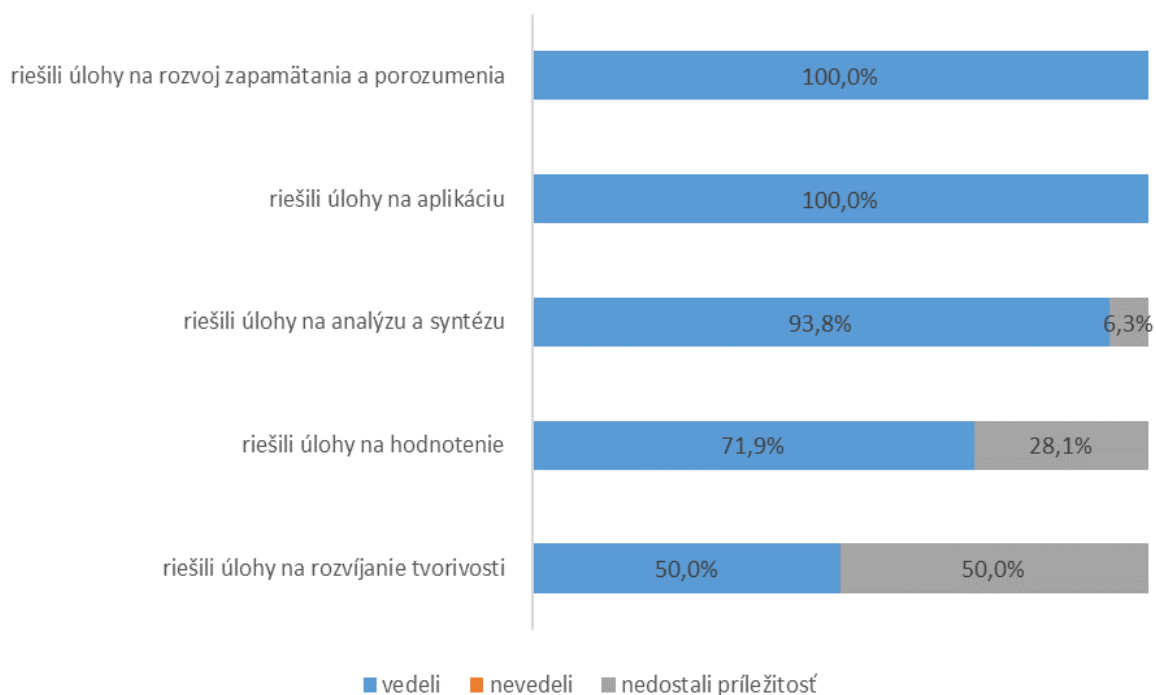
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



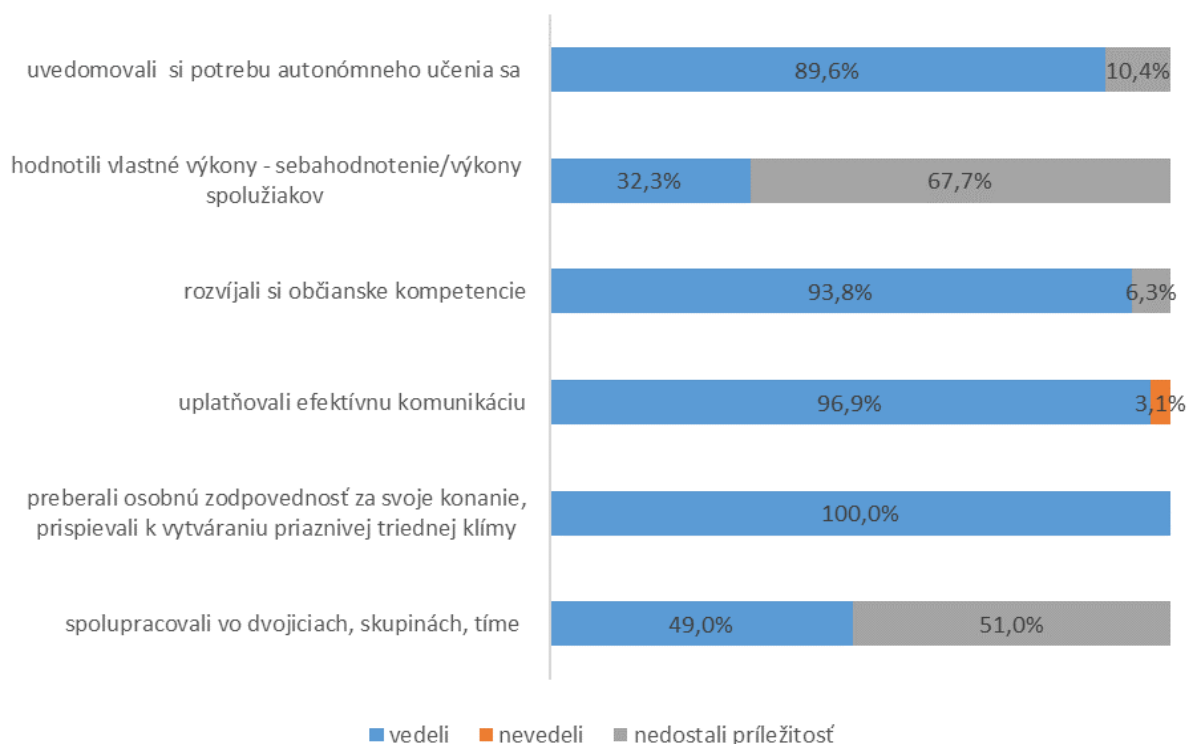
² Zapájaním sa do rôznych projektov (ExpEdícia, Civilizácie) pedagógovia rozvíjali medzipredmetové vzťahy a zvyšovali efektívnosť vzdelávania sa žiakov aplikovaním inovatívnych edukačných metód a foriem zameraných na bádateľské aktivity.

³ nahrávky textu, obrazové materiály, mapy a atlasy, pracovné zošity, učebnice, pracovné listy, prírodniny, rysovacie pomôcky, slovníky

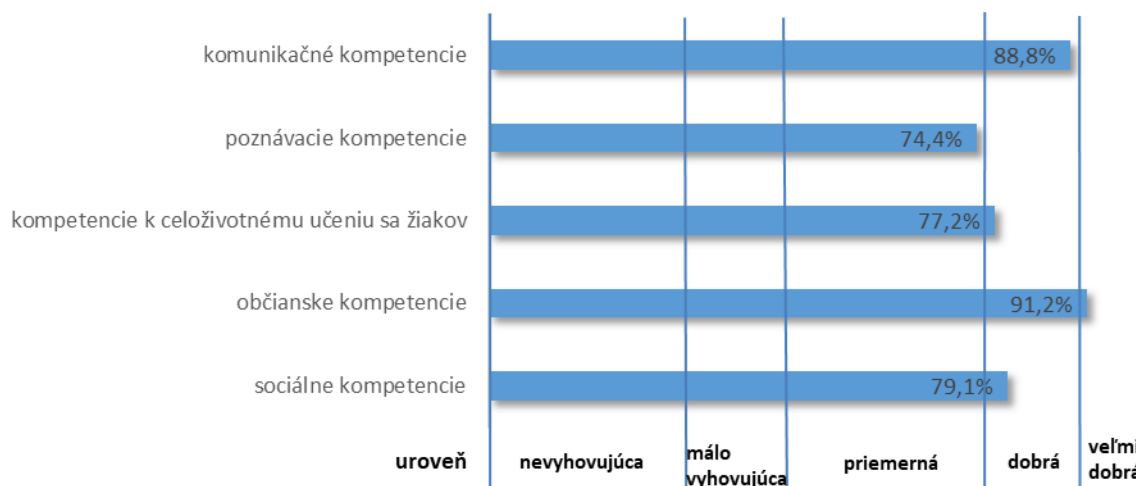
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



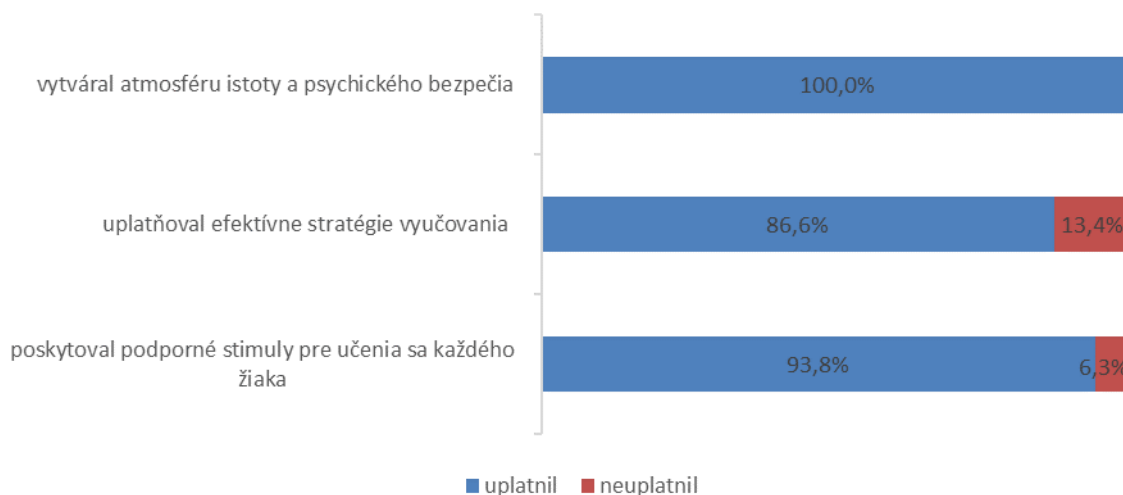
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



Výrazné pozitíva

- vysoká úroveň komunikačných zručností žiakov,
- vysoká miera zodpovednosti žiakov za svoje konanie a vytváranie priaznivej triednej klímy,
- vytváranie atmosféry istoty a bezpečia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, predovšetkým v oblasti rozvoja, sebahodnotiacich procesov,
- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** s názvom: "Každý z nás je v niečom najlepší" so stanovenými cieľmi a poslaním výchovy a vzdelávania. Bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Orientoval sa na efektívne využitie stratégií učenia sa žiakov, na rozvoj kľúčových kompetencií a rodinné prostredie školy s malým počtom žiakov v triedach. Zámerom školy bolo poskytovať kvalitné vzdelávanie orientované na komunikáciu v cudzom jazyku a rozvíjanie gramotnosti v oblasti IKT. Vzhľadom na personálne a materiálno-technické podmienky školy boli stanovené ciele reálne a v podmienkach školy splniteľné.

Učebný plán (UP) pre primárne vzdelávanie akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP. Nedostatkom bolo, že v UP vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty škola nemala zavedený predmet náboženská výchova (NAV) napriek tomu, že ho vyučovala.

Škola navýšila počet hodín stanovených RUP o 4, ktoré financovala z vlastných zdrojov. Súčasťou UP boli poznámky, ktoré **neboli prispôsobené podmienkam školy a aktuálnemu školskému roku**. Absentovali informácie o zavedení predmetov anglický jazyk (ANJ), informatika (INF) a regionálna výchova (RGV). Disponibilné hodiny a navýšené hodiny boli použité na posilnenie hodinovej dotácie predmetov slovenský jazyk⁴ (SJL), ANJ⁵, INF⁶, prírodoveda⁷ (PDA) a zavedenie nového predmetu RGV⁸.

UP *pre nižšie stredné vzdelávanie* neakceptoval RUP ŠVP. Nedostatkom bolo, že vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty škola **nemala zavedený predmet NAV**, ani ho nevyučovala, napriek tomu, že sa na vyučovanie tohto predmetu prihlásilo 6 žiakov⁹. Riaditeľka školy predložila dokumentáciu týkajúcu sa záväzného prihlasovania žiakov na predmet ETV/NAB¹⁰, z ktorej vyplynulo, že zákonní zástupcovia mali prihlásiť žiakov¹¹ na vyučovanie ETV/NAB. Zákonní zástupcovia prihlásili 6 žiakov na vyučovanie NAB, 35 žiakov na ETV. Do stanoveného termínu neprihlásili žiakov 40 zákonní zástupcovia, títo žiaci boli zaradení riaditeľkou školy na ETV. Inú dokumentáciu k prihlasovaniu na predmet ETV/NAB riaditeľka školy nepredložila. V poznámkach k UP škola zapracovala informáciu o spôsobe vyučovania NAV v znení: "Náboženská výchova neotvorená pre nízky záujem".

Škola využila možnosť navýšenia vyučovacích hodín hrađených z vlastných zdrojov¹². Stanovenie vyššieho celkového počtu hodín bolo prerokované v rade školy. Poznámky vypracované k UP neboli aktualizované na školský rok 2022/2023. Disponibilné hodiny boli využité na posilnenie hodinovej dotácie predmetov ANJ¹³, matematika (MAT)¹⁴, biológia¹⁵ (BIO), fyzika¹⁶ (FYZ), dejepis¹⁷ (DEJ), geografia¹⁸ (GEO) a zavedenie predmetu nemecký jazyk¹⁹ (NEJ).

⁴ v 3. ročníku 1 hodina

⁵ v 1 ročníku 2 hodiny, 2. ročníku 3 hodiny, 4. ročníku 1 hodina

⁶ v 1. a 2. ročníku po 1 hodine

⁷ v 3. ročníku 1 hodina

⁸ v 3. a 4. ročníku po 1 hodine

⁹ Na evanjelické náboženstvo sa prihlásili 2 žiaci, katolícke náboženstvo 4 žiaci.

¹⁰ výpisy z EduPage

¹¹ v termíne do 17. 6. 2022 12:00 hod

¹² navýšené o 4 hodiny

¹³ v 5. ročníku 2 hodiny, 6. a 9. ročníku po 1 hodine

¹⁴ v 5. až 8. ročníku po 1 hodine

¹⁵ v 6. a 8. ročníku po 1 hodine

¹⁶ v 9. ročníku 1 hodinu

¹⁷ v 7. ročníku 1 hodinu

¹⁸ v 6., 7. a 9. ročníku po 1 hodine

¹⁹ v 6. ročníku 1 hodina, 7. až 9 ročník po 2 hodiny

Učebné osnovy (UO) pre primárne aj nižšie stredné vzdelávanie boli vypracované v rozsahu vzdelávania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy a najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu. Škola mala vypracované aj učebné osnovy novozavedených predmetov.

Prierezové témy primárneho i nižšieho stredného vzdelávania realizovali ako integrálnu súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov aj s uvedením spôsobu ich realizácie.

Pod názvom **Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami** mala škola vypracovaný program vzdelávania pre žiakov so ŠVVP, ktorý bol súčasťou ŠkVP. Obsahoval informácie o metódach a formách práce a zabezpečení zodpovedajúcich učebných materiálov a priestorov.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a bol dostupný v riaditeľni školy a na webovom sídle školy.

Výchova a vzdelávanie sa v škole uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. ŠkVP bol prehľadný, zrozumiteľný a aktualizovaný dokument (výnimkou poznámok k UP) a bol v súlade so ŠVP. Škola v ŠkVP nezabezpečila vzdelávanie žiakov v predmete náboženská výchova i napriek ich záujmu.

Pedagogické riadenie

Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy bola vedená v elektronickej podobe na tlačivách schválených a vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, v súlade s platnými právnymi normami. Zabezpečovala plnenie deklarováných zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Všetky zásadné dokumenty školy boli prerokované v pedagogickej rade.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy podporovali osobnostný rast a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v súlade s cieľmi a zameraním školy. Riaditeľka školy ŠŠI predložila vypracovaný **plán profesijného rozvoja** a kariérového postupu pedagogických zamestnancov pre aktuálny školský rok. Obsahoval osobné plány profesionálneho rozvoja pedagogických zamestnancov²⁰ a ročný plán profesijného rozvoja²¹. Za obdobie ostatných dvoch rokov sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili vzdelávacích aktivít zameraných najmä na oblasť inovácie foriem a metód vzdelávania, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese, transverzálne²² zručnosti, vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a bádateľsky orientované vzdelávanie v prírodovedných predmetoch. Získané skúsenosti a vedomosti si učitelia odovzdávali na zasadnutiach poradných orgánov školy a na zasadnutí pedagogických rád²³. Vzhľadom na zistenia zo sledovaných hodín možno kladne hodnotiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti motivácie žiakov, ktoré malo pozitívny dopad na činnosť učiteľov v oblasti podnecovania žiakov a ich aktivizovaní počas edukácie. Učitelia implementovali nadobudnuté vedomosti²⁴ zo vzdelávaní do výchovno-vzdelávacieho procesu. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy mali ukončený základný modul funkčného vzdelávania a mali vypracovaný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich pedagogických zamestnancov, ktorého cieľom bolo získať a rozširovať profesijné kompetencie²⁵.

²⁰ inovačné a aktualizácie vzdelávania, školenia v oblasti finančnej gramotnosti, vzdelávanie v IT oblasti, rozširujúce štúdium – anglického jazyka(1), programovanie, príprava na prvú atestáciu (2), vzdelávanie v kognitívno-behaviorálnych prístupoch v pedagogickej praxi, vzdelávanie zamerané na špeciálne potreby detí s aspergerom, špecializačné vzdelávanie: Kariérový poradca, webináre, samoštúdium

²¹ aktualizácie: Vzdelávací proces a vyučovací štýl učiteľa – Proces trvalej zmeny, Personalizácia vyučovania a inkluzívne vzdelávanie – Vnímavá škola, Grafické nástroje na vyučovaní

²² otvorenosť, flexibilita, tímová práca, komunikačné schopnosti, zvedavosť, odolnosť, adaptabilita, plánovanie a schopnosť organizovať, emocionálna inteligencia, kreativita

²³ predložená dokumentácia MZ, PK a pedagogických rád

²⁴ Na hodine fyziky – vzdelávanie INDICIA

²⁵ Informačno-konzultačný seminár, online seminár – Autoevalvácia školy, rozširujúci program funkčného vzdelávania, aktualizácie vzdelávania, špecializačné vzdelávanie – uvádzajúci učiteľ

Riaditeľka školy predložila rozhodnutia vydané v aktuálnom školskom roku (o prijatí žiaka prestupom, o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí) a v minulom školskom roku (rozhodnutia o prijatí žiaka do školy, rozhodnutia o neprijatí žiaka do školy). Z predložených rozhodnutí ŠŠI zistila, že riaditeľka školy vydala 4 žiakom rozhodnutia o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí²⁶ na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Nedostatkom bolo, že riaditeľka školy pri rozhodovaní o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu v rozhodnutiach neurčila náhradný spôsob vzdelávania žiaka v čase vyučovania tohto predmetu.

Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti vzdelávania riaditeľka školy využívala odbornú pomoc **metodických orgánov**²⁷. Metodické združenie a predmetové komisie realizovali svoju činnosť podľa vypracovaných plánov. Na svojich zasadnutiach pravidelne prehodovali plnenie cieľov a úloh prostredníctvom určených kritérií, hľadali opatrenia a východiská na riešenie problémových situácií, vyhodnocovali dosiahnuté výsledky a úspechy. Z rozhovorov s učiteľmi vyplynulo, že navštevovali hodiny svojich kolegov, v rozhovore to potvrdila aj riaditeľka školy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy riadili pedagogické procesy na úrovni školy, podporovali rozvoj školy v súlade s koncepným zámerom rozvoja školy.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Škola mala vypracovaný Plán vnútroškolskej kontroly pre aktuálny školský rok. Obsahoval konkrétne oblasti, spôsoby, formy, metódy kontroly. Riaditeľka školy realizovala kontrolu podľa predloženého plánu. Dokument určoval, ako postupovať v prípade zistenia nedostatkov, teda aké konkrétne opatrenia bolo potrebné prijať a realizovať s cieľom ich odstránenia. Vyhodnotenie kontrolnej činnosti v príslušnom období (september, október) bolo realizované v súlade so stanoveným plánom. Závery negatívnych zistení boli analyzované v rámci metodických orgánov.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov bol súčasťou ŠkVP. Bol prerokovaný v pedagogickej rade školy a zverejnený na jej webovom sídle. Pri hodnotení **vzdelávacích výsledkov žiakov** škola postupovala podľa platnej legislatívy. Po prerokovaní v pedagogickej rade neklasifikovali²⁸ na primárnom a nižšom strednom vzdelávaní pre tento školský rok výchovné predmety, občiansku náuku, informatiku a techniku.

Úpravou hodnotiacej škály pri priebežnom²⁹ hodnotí sa podrobne zaoberali učitelia na zasadnutiach metodických orgánov, čo bolo uvedené v zápisniciach zo zasadnutí. Po prerokovaní v metodických orgánoch učitelia upravili váhu jednotlivých známok v elektronickej žiackej knižke v rozhraní 0,5 – 2. Výkony novoprijatých žiakov nižšieho stredného vzdelávania z predmetov, v ktorých neboli vzdelávaní boli prvé hodnotiace obdobie hodnotené len slovne. Kritériá hodnotenia, percentuálne stupnice i kritériá hodnotenia jednotlivých predmetov boli dostupné na webovom sídle školy. Žiaci boli oboznámení s kritériami hodnotenia na úvodných hodinách (záznamy v triednych knihách, v EduPage) a zákonní zástupcovia sa s kritériami hodnotenia oboznámili na prvých triednych schôdkach. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola monitorovala vzdelávacie výsledky žiakov a v prípade zhoršenia prospechu alebo správania bezodkladne prijímala opatrenia³⁰.

²⁶ 1. žiak po jednej vyučovacej hodine: regionálna výchova, hudobná výchova, 2. žiak po 1 vyučovacej hodine: dejepis, geografia, občianska náuka, výtvarná výchova a informatika, 3. žiak po 1 vyučovacej hodine: etická výchova, výtvarná výchova, cvičenia z matematiky, telesná výchova, slovenský jazyk, informatika a triednická hodina, 4. žiak po 1 vyučovacej hodine: občianska náuka, informatika, hudobná výchova a slovenský jazyk,

²⁷ MZ, PK Humanitné predmety, PK Prírodovedné predmety, PK Výchovné predmety

²⁸ Pri súhrnnom hodnotení žiakov bude škola uvádzať aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval.

²⁹ Priebežné hodnotenie – úprava kritérií hodnotenia tematických previerok pri klasifikácii známku „dobrý“ v rozhraní 74 % - 60 %, „dostatočný“ v rozhraní 59 % - 41 % a „nedostatočný“ v rozhraní 40 % - 0 %. Pre hodnotenie kontrolných prác upravili kritériá hodnotenia pre známku „dostatočný“ v rozhraní 49 % - 30 % a „nedostatočný“ v rozhraní 30 % - 0 %.

³⁰ upovedomenie rodiča, práca triedneho učiteľa a výchovnej poradkyne

Pri **hodnotení pedagogických zamestnancov** sa škola zamerala na hodnotenie výsledkov, kvalitu a náročnosť pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií. Hodnotenie bolo zabezpečené kontrolou kvality vyučovacieho procesu, mimoškolskej činnosti a prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich³¹ dotazníkov, o čom riaditeľka školy informovala učiteľov na pedagogickej rade. Kontrola bola vykonávaná vedením školy. Predložená hospitačná činnosť³² bola zameraná na adaptáciu žiakov v kolektíve, individuálny prístup vyučujúcich k integrovaným žiakom. Na základe hospitačnej činnosti neboli prijaté žiadne opatrenia, nebola potrebná následná kontrola.

V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla, že škola realizovala systematické **sebahodnotiace procesy**, ktoré mali za cieľ zlepšiť kvalitu výchovy a vzdelávania v škole. Vedenie školy predložilo ŠŠI "Dotazník pre rodičov, zameraný na kvalitu výučby, správanie a výchovu, atmosféru školy a vonkajšie vzťahy" zadaný minulý školský rok. Výsledky dotazníkov v škole analyzovali, následne však s nimi ďalej nepracovali. Systematické plánované sebahodnotenie škola nerealizovala.

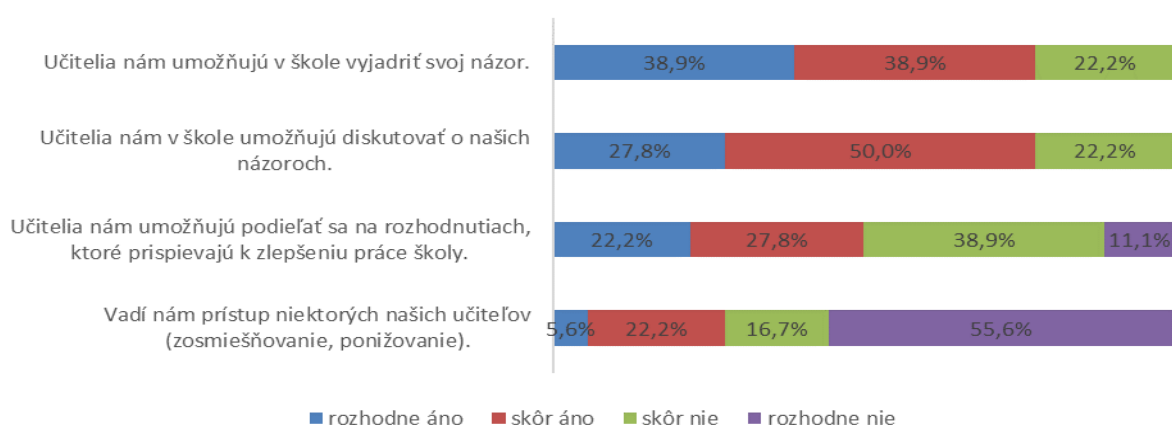
Vedúci pedagogickí zamestnanci školy systematicky monitorovali, vyhodnocovali stav a prijímali potrebné opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy.

Klíma a kultúra školy

S cieľom posúdenia vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi a mapovania klímy v škole zadala ŠŠI pedagogickým zamestnancom a žiakom školy dotazníky. Z analýz žiackych dotazníkov vyplynulo, že opýtaní žiaci považovali vyučovanie za zaujímavé (77,8 %). Pri práci na projektových činnostiach dokázali vzájomne poprepájať nadobudnuté poznatky a zručnosti z viacerých vyučovacích predmetov. Analýza sledovaných hodín potvrdila odpovede žiakov, ktorí v dotazníku označili, že učitelia prihliadajú na ich schopnosti, vedú ich k samostatnosti a poskytujú im priestor na vyslovenie a argumentáciu ich názorov (77,7 %). Všetci žiaci konštatovali, že vedia, akým spôsobom majú pracovať, aby zvýšili svoj vzdelávací výkon. Zároveň takmer všetci zastávali názor, že na vyučovacích hodinách dostávajú priestor na jeho zhodnotenie. K sebareflexii pristúpili žiaci iba na polovici sledovaných hodín.

Učitelia motivovali žiakov k zvýšenej usilovnosti a v rámci riadených rozhovorov a diskusií pristupovali k žiakom ako k partnerom (*Graf 9*). 78 % žiakov sa v dotazníkoch vyjadrilo, že učitelia im umožnili vyjadriť svoje názory a diskutovať o nich. Avšak na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy, bolo zainteresovaných len 50 % žiakov. I napriek tomu, že atmosféra vyučovania bola počas sledovaných hodín priateľská až 27,8 % žiakov v dotazníku upozornilo na nevhodný prístup niektorého z učiteľov/učiteľiek v podobe zosmiešňovania, ponižovania a neprímeraných nárokov.

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



³¹ Učitelia zhodnotili svoje silné a slabé stránky (Ja ako učiteľ, Ja vo vzťahu k žiakom, Ja vo vzťahu k triede, Ja vo vzťahu k ostatným učiteľom, Ja vo vzťahu ku škole)

³² 3 hospitácie: 1. SA – SJL, 5. A – GEO, 5. SA - MAT

Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že **klíma školy je otvorená**. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 2.

Podľa vyjadrení riaditeľky školy a školskej psychologičky škola pristupovala k monitorovaniu **negatívnych javov v správaní sa žiakov**, organizovala preventívne aktivity a prijímala potrebné opatrenia na zaistenie ich bezpečnosti. V otázkach prevencie spolupracovala škola s políciou a odbornými zamestnancami *Centra pedagogicko-psychologického poradenstva (CPPPaP) v Martine*, ktorí pre žiakov v minulom školskom roku organizovali prednášky na tému šikanovania, bezpečnosti a vhodného využívania sociálnych sietí, čo v zadanom dotazníku svojimi odpoveďami potvrdila polovica opýtaných žiakov. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že v minulom a ani v aktuálnom školskom roku škola u žiakov nezaznamenala prejavy šikanovania. S jej tvrdením sa v dotazníku nestotožnilo 42 % opýtaných žiakov, ktorí konštatovali, že prevažne počas prestávok boli svedkami šikanovania svojich spolužiakov a 18 % žiakov sa označilo za obeť šikanovania. I keď žiaci učiteľom dôverovali a postup učiteľov pri riešení konfliktov považovali za spravodlivý, až 24 % opýtaných žiakov v dotazníku označilo, že máva zo správania niektorých žiakov strach. Vedenie školy deklarovalo riešenie iba drobných slovných roztržiek žiakov vo forme vysmievania, ktoré triedne učiteľky vyhodnotili ako nevhodné správanie sa žiakov a boli riešené slovným dohovorom. Napriek týmto zisteniam v dotazníku zadanom žiakom 6 a 7 ročníka uviedli (93,94 %), že sa v škole cítili dobre a bezpečne

Školská psychologička realizovala v školskom roku 2021/2022 monitoring šikanovania v škole. Po jeho vyhodnotení zistila výskyt šikanovania vo forme posmeškov a vysmievania a následne realizovala aktivity na odstránenie zisteného stavu, čo vyplynulo z predloženej dokumentácie a rozhovoru s riaditeľkou školy. Z dotazníka pre žiakov vyplynulo, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi neposkytuje žiakom pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia a nepodporuje priaznivú atmosféru na vyučovaní. Väčšina (77 %), žiakov označila v dotazníku kladné odpovede na otázku, že im učitelia umožňujú v škole vyjadriť svoj názor a diskutovať o ich názoroch, čo potvrdili aj sledované hodiny. Napriek tomu sa 28 % žiakov vyjadriло, že im vadí prístup niektorého z učiteľov.

Podľa vyjadrení riaditeľky školy boli vzťahy medzi školou a rodičmi korektné, založené na vzájomnej dôvere a dobrej komunikácii. Škola spolupracovala s viacerými organizáciami, firmami a partnermi. O aktivitách organizovaných školou boli žiaci a ich zákonní zástupcovia informovaní prostredníctvom webovej stránky školy, školského časopisu *Kľúčik*, prostredníctvom EduPage a triednych rodičovských stretnutí. V školskom roku 2021/2022 škola neevidovala menej úspešných žiakov, a taktiež neorganizovala kurzy na získanie nižšieho stredného vzdelania. Žiaci reprezentovali školu na rôznych školských a mimoškolských súťažiach a aktivitách.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého žiaka. Pozitívne sa klíma školy prejavovala v prosociálnych vzťahoch medzi žiakmi, pedagogickými, odbornými a ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami. V škole boli vytvorené podmienky bezpečia pre všetkých aktérov vzdelávania. Avšak z dotazníka pre žiakov vyplynulo, že vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi neposkytuje žiakom pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia a nepodporuje priaznivú atmosféru na vyučovaní.

Služby školy

Systém poradenstva v škole zabezpečovala **výchovná poradkyňa**, ktorá súčasne vykonávala aj funkciu kariérového poradcu, **školská psychologička**, ktorá bola zároveň školskou koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní a zabezpečovala aj úlohy školského špeciálneho pedagóga. Obidve mali vytvorené adekvátne podmienky pre svoju činnosť, vrátane IKT s pripojením na internet.

Výchovná/kariérová poradkyňa začala svoju funkciu vykonávať v aktuálnom školskom roku. V minulom školskom roku absolvovala špecializačné vzdelávanie a v pláne profesijného rozvoja pre školský rok 2022/2023 mala naplánované vzdelávanie v oblasti kariérového poradenstva. Znížený úväzok nemala.

Mala stanovené konzultačné hodiny jedenkrát v týždni počas vyučovania³³, ktoré boli zverejnené aj na webovom sídle školy. V rozhovore uviedla, že sú určené pre rodičov. Konzultačné hodiny dostupné pre žiakov určené nemala. Pracovala podľa plánu výchovného/kariérového poradcu, ktorého súčasťou bolo kariérové poradenstvo a starostlivosť o talentovaných a nadaných žiakov a žiakov s výchovnými a vzdelávacími problémami.

V rozhovore a v denníku výchovná/kariérová poradkyňa uviedla, že sa prioritne venovala kariérovému poradenstvu a riešila len bežné osobné a školské problémy žiakov, čo v dotazníku potvrdilo 18 % žiakov. Záznamy nevedla. Riešenie výraznejších problémov a prekonávanie bariér v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov, metodickú pomoc učiteľom a aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov zabezpečovala v spolupráci so školskou psychologičkou. Ich aktívnu spoluprácu školská psychologička v rozhovore potvrdila a zároveň predložila písomnú dokumentáciu z rozhovorov so žiakmi a zákonnými zástupcami a z realizácie aktivít. Plán stretnutí s triednymi kolektívami v záujme vytvárania pozitívnej klímy výchovná/kariérová poradkyňa vypracovaný nemala.

Poskytovanie poradenskej a informačnej činnosti výchovnej/kariérovej poradkyne v oblasti **kariérového poradenstva** žiaci v dotazníku nepotvrdili. Avšak zo záznamov v EduPage, z plánu a z denníka výchovného/kariérového poradcu vyplynulo, že mala vypracovanú stratégiu plánovania kariérového poradenstva.

Priebežne spolupracovala so strednými školami, podávala žiakom a zákonným zástupcom informácie o stredných školách³⁴, spolupracovala s CPPPaP³⁵ v Martine zisťovala aj predbežný záujem žiakov o štúdium³⁶. Orientáciu výchovnej poradkyne viac na kariérové ako výchovné poradenstvo potvrdili aj žiaci v dotazníkoch. V nich väčšina žiakov uviedla, že vie, kto z učiteľov je kariérový poradca, ale iba polovica z nich uviedla, že vie, kto je výchovný poradca.

V škole pracovala **školská psychologička** (zároveň školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní a školský špeciálny pedagóg) na plný úväzok. Mala stanovené konzultačné hodiny jedenkrát v týždni, ktoré boli zverejnené aj na webovom sídle školy. ŠŠI predložila polročný plán³⁷ činnosti. Mala nastavený premyslený **funkčný systém poradenstva** a aktivít **v oblasti psychologickkej, špeciálno-pedagogickej a výchovno-preventívnej**. V tomto školskom roku mala v individuálnej starostlivosti 13 žiakov so ŠVVP a 9 žiakov s rôznymi problémami³⁸, s ktorými realizovala pravidelné konzultácie a aktivity³⁹. Svoju činnosť dokladovala zápisnicami z konzultácií so žiakmi a rodičmi, portfóliami žiakov a predloženou kompletnou dokumentáciou žiakov so ŠVVP. Individuálne aktivity so žiakmi si zaznamenávala do programu⁴⁰. V rozhovore aj v písomnom vyjadrení uviedla, že odbornými a metodickými radami poskytovala pomoc aj zákonným zástupcom, učiteľom, pedagogickým asistentom a asistentke žiaka. Úzko spolupracovala aj s výchovnou/kariérovou poradkyňou, triednymi učiteľmi, vedením školy a CPPPaP v Martine. Informácie o svojej činnosti poskytovala na pedagogických radách a každý mesiac aj v školskom časopise.

³³ piatok, 8,00 – 9,40 hod., po vzájomnej dohode aj v inom termíne

³⁴ o možnostiach štúdia, o dňoch otvorených dverí, Burze povolání, na rodičovských združeniach, cez EduPage

³⁵ účasť na Burze povolání v Kláštore pod Znievom, prihlásenie žiakov do programov: Urob správne rozhodnutie, Profesionálna orientácia, Správna voľba v ZŠ, budúci úspech v profesionálnom živote a na trhu práce

³⁶ žiakov 8. ročníka na bilingválnych gymnáziách a žiakov 5. ročníka na osemročných gymnáziách cez EduPage žiakov 8. a 9. ročníka cez portál Než zazvoní

³⁷ na druhý polrok ho vytvára podľa potrieb školy

³⁸ úzkostné stavy, strach, nedostatok sebadôvery, rodinné, výchovné, školské problémy

³⁹ reedukačné cvičenia, diagnostické, poradenské a preventívne aktivity, individuálne i skupinovo

v bezprostrednom styku so žiakom alebo sprostredkovanie prostredníctvom konzultácie s učiteľom, rodičom

⁴⁰ licencovaný program Nezábudník pre psychológov a špeciálnych pedagógov, zakúpený na podnet školskej psychologičky

V oblasti **výchovno-preventívnej** školská psychologička koordinovala primárnu prevenciu sociálno-patologických javov a prejavov šikanovania. Mapovala aktuálny stav v škole v tejto oblasti, hospitáciami na vyučovacích hodinách identifikovala problémy v osobnostnom a sociálnom vývine žiakov a následne individuálne a skupinovo s nimi pracovala. V pláne uviedla konkrétne výchovno-preventívne mesačné aktivity pre všetky triedy školy, z ktorých 2⁴¹ v tomto školskom roku aj realizovala. Informácie o aktivitách boli zverejnené na webovej stránke školy a na nástenkách. K zisteniu z dotazníka, kde takmer 70 % žiakov nevedelo, kto z učiteľov je školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní sa vyjadrila, že žiaci ju vnímajú najmä v pozícii školského psychológa.

V škole pracoval **školský podporný tím**, ktorý koordinovala školská psychologička. Jeho súčasťou boli aj 4 asistentky učiteľa a 1 asistentka žiaka. Ich činnosť bola zameraná na pomoc žiakom so ŠVVP na vyučovaní, čo sa na vyučovacích hodinách sledovaných ŠŠI potvrdilo. Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že členovia tímu sa pravidelne mesačne stretávali.

Školská špecialistka vo výchove a vzdelávaní sa sústreďovala na zisťovanie vzdelávacích potrieb žiakov a komunikáciu pri tvorbe vzdelávacieho plánu, vytváranie a zavádzanie systému profesijnej kariéry zamestnancov a tvorbu procesov pre zabezpečenie odborného rozvoja zamestnancov. Zároveň zabezpečovala vzdelávacie aktivity, poskytovala poradenstvo pre ďalšie vzdelávanie učiteľov. Viedla semináre, konferencie, prípadové štúdie. Sledovala trendy a novinky na trhu vývoja vzdelávania, pripravovala správy, reporty a štatistiky vzdelávacích aktivít, čo vyplynulo z obsahu predloženej dokumentácie.

Škola v 9. ročníku vzdelávala jedného žiaka s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Jeho individuálny vzdelávací program bol vypracovaný na základe odporúčaní SCŠPP Žilina⁴² a žiakovi bola pridelená aj asistentka. V písomnom vyjadrení asistentka uviedla, že s ním pracuje na všetkých vyučovacích hodinách (okrem 3 predmetov) a v školskom klube detí v poobedňajších hodinách. Žiak výchovné predmety (telesnú výchovu, výtvarnú výchovu a pracovné vyučovanie) absolvoval spolu s intaktnými žiakmi. Ostatné predmety sa vzdelával v upravených priestoroch. Obsah vzdelávania asistentka konzultovala s učiteľmi konkrétneho predmetu a metódy so špeciálnou pedagogičkou. Vzdelávanie žiaka prebiehalo so zameraním sa na praktické využitie⁴³ a jeho zapojenie do spoločenského života v kooperácii s ostatnými pedagogickými zamestnancami školy a rodinou žiaka.

Efektivita poskytovaného systému poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bola na priemernej úrovni.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi požadované predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Odbornosť vyučovania bola celkovo zabezpečená na 89,0 %.

V primárnom vzdelávaní boli všetky predmety vyučované odborne.

Na nižšom strednom vzdelávaní bolo neodborne vyučovaných 45 vyučovacích hodín (5 hodín ANJ⁴⁴, 11 hodín matematiky, 8 hodín informatiky, 7 hodín chémie, 5 hodín občianskej náuky a 9 hodín techniky).

⁴¹ v septembri - **Nebezpečné výzvy na sociálnych sieťach**, v októbri - **Duševné zdravie**

⁴² Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Žilina

⁴³ Asistentka žiaka vypracovávala mesačné správy o činnosti so žiakom, o jeho adaptácii, pokrokoch a neúspechoch.

⁴⁴ Učiteľka si rozširuje štúdium o anglický jazyk.

Pedagogickí zamestnanci spĺnali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii. Kvalifikovanosť riaditeľky školy a ostatných vedúcich a pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvňovalo výchovu a vzdelávanie každého žiaka.

Priestorové podmienky

SZŠ sídlila v budove, ktorú mala v prenájme od mesta Martin. Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v 14 kmeňových triedach. Na vyučovanie mala SZŠ k dispozícii školskú dielňu, cvičnú kuchynku so štandardným vybavením, odbornú učebňu fyziky a chémie, učebňu informatiky a prírodovedných predmetov. Jednu miestnosť mala SZŠ určenú pre žiaka s mentálnym postihnutím. Na výučbu telesnej výchovy SZŠ využívala malú telocvičňu⁴⁵ a priestor prenajatej telocvične⁴⁶. V prípade priaznivého počasia žiaci využívali prenajatý atletický areál.

Každá odborná učebňa mala na viditeľnom mieste zverejnený prevádzkový poriadok. Činnosť školského klubu detí prebiehala v kmeňových triedach primárneho vzdelávania. SZŠ nedisponovala samostatným priestorom určeným na šatne, avšak každý žiak mal k dispozícii 1 skrinku na chodbe.

SZŠ mala kabinet pre učiteľov primárneho vzdelávania, kabinety pre učiteľov so zameraním na humanitné i prírodné vedy. Všetky boli vybavené potrebným nábytkom, tlačiarňou a počítačmi. Samostatné priestory boli zriadené aj pre výchovného poradcu a školského psychológa. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy bolo zabezpečené súkromným dodávateľom v školskej jedálni⁴⁷. Počas prestávok žiaci využívali oddychové zóny na chodbách školy. Na využitie voľného času mali žiaci v areáli školy k dispozícii detské ihrisko. V priestoroch školy sa v mimovyučovacom čase realizovali aktivity v rámci záujmových útvarov. SZŠ nemala upravené vstupné a učebné priestory pre žiakov so ZZ. V budove SZŠ boli vyčlenené priestory i pre elokované pracovisko Súkromnej základnej umeleckej školy.

Priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňali vzdelávacie ciele v ŠkVP.

Materiálno-technické podmienky

SZŠ bola náležite vybavená všetkými potrebnými učebnicami schválenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Učebne boli vybavené potrebným technickým a spotrebným materiálom, určeným na laboratórne práce, ale aj na praktickú činnosť v procesoch učenia sa v čase vyučovania i v popoludňajšej záujmovej činnosti. Vybavenie pomôckami a funkčnou digitálnou technikou vo všetkých učebných priestoroch, odborných učebniach i v kabinetoch bolo dostatočné.

V prípade prechodu na dištančné vzdelávanie škola disponovala digitálnou technikou na zapožičanie.

Triedy a odborná učebňa disponovali interaktívnou tabuľou a notebookom (IKT), ktoré učitelia využívali pri sprístupňovaní obsahu vzdelávania žiakom. V škole bola nainštalovaná pevná počítačová sieť s pripojením na internet. Žiaci so ŠVVP mali zabezpečené kompenzačné pomôcky odporúčané poradenskými zariadeniami.

Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňali vzdelávacie ciele v ŠkVP.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

V školskom roku 2021/2022 SZŠ evidovala spolu 24 342 vymeškaných vyučovacích hodín.

V **primárnom vzdelávaní** bolo vymeškaných 11 468 hodín (na žiaka 120,72 hodín) z toho žiaci so ZZ 781 hodín. Všetky vymeškané vyučovacie hodiny boli ospravedlnené. Na konci druhého polroka bolo udelených 27 pochvál riaditeľkou školy⁴⁸. Riaditeľka školy neuložila žiadne pokarhanie.

Na **nižšom strednom vzdelávaní** bolo ospravedlnených 12 874 hodín (na žiaka 169,39 hodín), z nich žiaci so ZZ vymeškali 1 774 hodín. Neospravedlnené boli 4 hodiny v 7. ročníku. Riaditeľka školy udelila na konci 2. polroka žiakom 20 pochvál. Jeden žiak 7. ročníka bol hodnotený zo správania stupňom

⁴⁵ Bola zriadená po rekonštrukcii priestorov chodby.

⁴⁶ Škola mala v prenájme telocvičňu a atletický areál od Správy športových zariadení mesta Martin.

⁴⁷ Závodné a reštauračné stravovanie Vladimír Mišík

⁴⁸ 7 pochvál v 1. ročníku, 5 pochvál v 2. ročníku, 7 pochvál v 3. ročníku a 8 pochvál v 4. ročníku

klasifikácie 2 (uspokojivé). Jednému žiakovi 9. ročníka riaditeľka školy uložila pokarhanie riaditeľkou školy za porušenie školského poriadku.

Školský poriadok vydaný riaditeľkou školy bol prerokovaný v pedagogickej rade. Rade školy ho riaditeľka školy predložila na prerokovanie až na septembrovom zasadnutí. Zverejnený bol na verejne prístupnom mieste u riaditeľky školy a aj na webovom sídle školy. Žiaci a rodičia boli preukázateľne oboznámení so školským poriadkom. Školský poriadok mal viacero príloh a upravoval podrobnosti v súlade s platným právnym predpisom.

Z dotazníka zadaného žiakom 6. a 7. ročníka vyplynulo, že tri štvrtiny žiakov (72,73 %) diskutovalo s učiteľmi o pravidlách správania sa žiakov stanovených v školskom poriadku. Len šestina žiakov uviedla, že mali možnosť zmeniť niektoré pravidlá správania v tomto dokumente.

V škole nepracoval školský parlament. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že žiaci so svojimi požiadavkami na organizovanie akcií pre ostatných spolužiakov prichádzali priamo k nej. Po vypočutí, zdôvodnení podporila ich návrhy a pomohla im s ich realizáciou.

Základné fyziologické a psychohygienické potreby žiakov boli v škole dodržiavané. Škola rešpektovala stanovený začiatok a koniec vyučovania, organizáciou prestávok vrátane prestávky na obed. SZŠ zaisťovala bezpečnosť a ochranu zdravia pri organizovaní kurzov, výletov a exkurzií. Žiaci sa školských a mimoškolských aktivít zúčastňovali na základe informovaných súhlasov zákonných zástupcov a po poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Učenie sa žiakov bolo na dobrej úrovni. K silným stránkam v učení sa žiakov patrilo rozvíjanie ich komunikačných kompetencií, preberanie osobnej zodpovednosti za svoje konanie, ale aj riešenie úloh na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Pozitívom sledovaných hodín vo vyučovaní učiteľom bolo vytváranie pozitívnej atmosféry istoty a psychického bezpečia a uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania. Zároveň učители vytvárali podmienky pre vzdelávanie každého žiaka a vhodne využívali materiálne pomôcky. Zlepšenie v edukačnom procese si vyžaduje hodnotenie vlastných výkonov žiakov a výkonov spolužiakov.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni. Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa ŠkVP, ktorý vytváral príležitosti na vzdelávanie pre všetkých žiakov. Bol to dokument, ktorý reagoval na potreby učiteľov aj žiakov. Silnou stránkou učebných plánov bolo využitie disponibilných hodín na novovytvorené predmety a stanovenie väčšieho počtu vyučovacích hodín z vlastných zdrojov. Slabou stránkou boli neaktuálne poznámky k učebným plánom ako aj to, že žiaci nedostali príležitosť vzdelávať sa v povinnej voliteľnej predmete náboženská výchova. Zlepšenie si vyžaduje aktualizácia prierezových tém.

Pozitívnu stránkou riadenia bola podpora odborného rastu pedagogických zamestnancov v súlade so zámerom školy a vedenie pedagogickej dokumentácie. Rozhodovací proces riaditeľky školy vykazoval nedostatky pri vydávaní rozhodnutí o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí.

V rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia vedúci pedagogickí systematicky monitorovali, vyhodnocovali a prijímali opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. Ich činnosť bola premyslená, zameraná na všetky oblasti hodnotenia, čo sa pozitívne odzrkadlilo v práci žiakov aj zamestnancov.

Silnou stránkou bola otvorená klíma školy, ktorá sa vyznačovala vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou a angažovanosťou učiteľov, demokratickým prístupom vedenia školy. Zároveň sa prosociálne vzťahy prelínali aj do vzdelávacieho procesu, čo žiaci vnímali ako pocit istoty a bezpečia, aj keď to žiaci v dotazníkoch nepotvrdili.

O dobré služby školy zabezpečovala predovšetkým školská psychologička, ktorá mala vytvorený funkčný systém poradenstva. Činnosť výchovnej poradkyne si vyžaduje zlepšenie v oblasti komunikácie so žiakmi a v oblasti vedenia príslušnej dokumentácie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a vedúci zamestnanci spĺňali predpoklady na činnosť vedúceho zamestnanca, čo pozitívne ovplyvnilo výchovu a vzdelávanie každého žiaka. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali realizáciu ŠkVP. Školský poriadok upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy. Nedostatkom bolo, že riaditeľka školy vydala školský poriadok pred prerokovaním v rade školy.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 15 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie vyučovania náboženskej výchovy ako jedného z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou v základnej škole*)
2. § 31 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*pri rozhodovaní o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu v rozhodnutí riaditeľka školy neurčila náhradný spôsob vzdelávania žiaka v čase vyučovania tohto predmetu*)
3. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadok riaditeľkou školy pred prerokovaním s orgánmi školskej samosprávy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **Odporúča**

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, predovšetkým v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia,
- začleniť do ŠkVP aktuálne prierezové témy,
- vypracovať aktuálne poznámky k UP,
- zaviesť konzultačné hodiny výchovnej poradkyne v dostupnom čase aj pre žiakov,
- viesť dôsledne dokumentáciu výchovnej poradkyne.

4. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 30.01.2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nedodržania vyučovania náboženskej výchovy ako jedného z povinne voliteľných predmetov v alternácii s etickou výchovou v základnej škole, neurčenia v rozhodnutí o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu náhradného spôsobu vzdelávania žiaka v čase vyučovania tohto predmetu a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov .

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 15. 09. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s názvom Každý z nás je v niečom najlepší...;
2. Konceptia rozvoja školy;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
4. Plán práce školy;
5. Organizačný poriadok;
6. Školský poriadok;
7. Ročný plán profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023;
8. Ročný plán kontrolnej činnosti na školský rok 2022/2023;
9. záznamy z hospitačnej činnosti;
10. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
11. triedne knihy;
12. rozvrh hodín učiteľov a tried;
13. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
14. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov;
15. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
16. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
17. zápisnice z rodičovských združení;
18. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií a metodického združenia;
19. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
20. dokumentácia výchovného poradcu;
21. dokumentácia kariérového poradcu;
22. dokumentácia školského psychológa;
23. dokumentácia triednych učiteľov;
24. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;

- 25. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
- 26. prevádzkové poriadky odborných učební.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka PaedDr. Mária Geschwandtnerová

Dňa: 06. 12. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina

PaedDr. Mária Geschwandtnerová

Mgr. Andrea Tomášová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Renáta Špiriaková, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 12. 2022 v Martine

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

PaedDr. Mária Geschwandtnerová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Renáta Špiriaková, riaditeľka školy

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Renáta Špiriaková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Mária Geschwandtnerová

.....

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)

2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti