



Číslo: 6021/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej dňa 03. 11. 2022 a od 08. 11. do 09. 11. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Lazovná 6, Banská Bystrica ¹	
Zriaďovateľ	Kreatívne centrum, s. r. o., Karpatské námestie 10A, Bratislava

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Janka Leitnerová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6021/2022-2023 zo dňa 26. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola trojtriedna² súkromná materská škola (SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s počtom detí 51 vo veku od 3 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 33 detí, z nich 22 individuálnou formou, vrátane troch detí, ktoré pokračovali v plnení PPV. Pedagogický proces zabezpečovalo 6 učiteliek. Riaditeľka školy nevykonávala priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť vyplývajúcu zo stanoveného základného úväzku vedúceho pedagogického zamestnanca.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		51
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		0

¹ Názov školy v súlade s Rozhodnutím MŠVVaŠ SR č. 2016-12601/47943: 8-10HO v súlade so zriaďovacou listinou;

² V čase konania inšpekcie boli pre nízky počet dochádzajúcich detí (8) v prevádzke dve triedy;

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		33
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovŕšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		22
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia* v dvoch heterogénnych triedach 3-6-ročných detí (trieda č. 1 a 2) a *popoludní* v jednej heterogénnej triede 3-6-ročných detí (trieda č. 3). Učiteľka v I. triede prispôsobila usporiadanie denných činností potrebám a záujmom detí. Ich výber a obsah boli v súlade so stanovenými zámermi edukačnej činnosti. Uplatnené učebné stratégie stimulovali komplexný rozvoj detí. V úvode všetkých denných aktivít vhodným spôsobom deťom priblížila stanovené zábery, cielene ich rozširovala, čím sa zvyšoval záujem a motivácia detí. Pribežne monitorovala učebné situácie, overovala ako chápu, aplikujú a využívajú získané informácie, avšak oceňovanie prostredníctvom spätnej väzby v tejto triede absentovalo. V priebehu dopoludnia aj v rannom kruhu bola deťom poskytnutá viackrát príležitosť na spontánne prejavenie ich emócií a vyjadrenie rôznych emocionálnych prejavov a nálad. Deti boli vedené k dodržiavaniu stanovených pravidiel v triede. Učiteľky v obidvoch triedach efektívne a citlivo riešili konfliktné situácie medzi deťmi (ospravedlnenie, verbálny a neverbálny prejav). Rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. Deti dokázali prejavovať vďačnosť a úctu nielen voči sebe, ale i dospelým. Hodnotenie vlastnej činnosti, výkonov, výsledkov, pokrokov kladením uzavretej otázky (páčilo sa vám?) neumožňovalo deťom hodnotiť vlastné výkony a pokroky. Atmosféru v triede pozitívne ovplyvňovali prívetivým, pokojným a trpezlivým prístupom ku všetkým deťom. V námetových hrách v I. triede deti dokázali s porozumením počúvať rovesníka i pokyny učiteľky, konali spravidla uvažlivo, vedeli adekvátne reagovať na podnety, ktorými boli aktivizované k premýšľaniu, uvažovaniu a konaniu. V hre na lekára boli vytvorené pre deti príležitosti na vyjadrenie pocitov z prežívania, postojov k chorým, k starostlivosti o zdravie, čo priaznivo vplývalo na rozvoj ich sociálnych a osobnostných kompetencií. Jednotlivci vedeli zhodnotiť správanie rovesníka. **Matematické myslenie** uplatnili pri činnostiach s prirodzeným číslom, pri vytváraní skupín, v ktorých porovnávali, triedili podľa vopred stanovených kritérií. Edukáciu obohacovali vlastnou skúsenosťou a svojimi zážitkami. Na jednoduché problémové úlohy a zadania v rámci hier a činností podľa výberu detí reagovali obvykle samostatne, hľadáním možností a postupov ich riešenia. Boli trpezlivé, začatú činnosť vedeli dokončiť. Edukácia bola dostatočne stimulovaná aj riekankami, piesňami a pohybovými hrami so spevom.

V II. triede deti počas hier a činností podľa výberu účelne využívali výtvarný a technický materiál, strihali, skladali a lepili papier do tvaru ľudského tela, pričom dodržiavali a kombinovali adekvátne techniky, využívali hrubú a jemnú motoriku, preukázali *manipulačné spôsobilosti*. V praktických činnostiach zväčša postupovali podľa slovných pokynov, uplatňovali im známe postupy pri konštruovaní, skladaní, lepení a kreslení. Dodržiavali verbálne pokyny učiteľky, ktorá ich iniciovala v udržiavaní čistoty a poriadku. Výsledný produkt dopĺňali kreslením, pri ktorom mali primeranú intenzitu tlaku na podložku, deti s PPV väčšinou zotrvali v správnej polohe pri stole a grafický materiál držali správnym spôsobom, čo vytváralo predpoklad pre rozvoj ich *grafomotorických kompetencií*. V I. triede nie všetky zvládali techniku strihania, niektoré mali problém so správnym držaním kresliaceho materiálu. Vedeli pracovať s detskými pracovnými nástrojmi, knihami a predmetmi dennej potreby, čím preukázali primerané *užívateľské zručnosti*. Výtvarné činnosti boli čiastočne obmedzené nevhodným formátom papiera a predlohou vytvorenou učiteľkou.

Deti so záujmom získavali poznatky o ľudskom tele, jeho základných anatomických kategóriách, vedeli vysvetliť význam a funkciu kostry, vnútorných a zmyslových orgánov, riešili problémové úlohy súvisiace s určením počtu predmetov a vplyvom účinnej intervencie učiteľky skúmali vzniknuté situácie metódou pokus – omyl, čo bolo výsledkom ich aktívneho *skúsenostného učenia sa*. Prejavili záujem o vyhľadávanie informácií o ľudskom tele v rôznych detských encyklopédiách, ktoré s učiteľkou porovnávali s vlastnými predstavami o procesoch prebiehajúcich v ľudskom tele. Preukázanie *digitálnej gramotnosti* detí nebolo možné hodnotiť, digitálne technológie z dôvodu sťahovania sa školy neboli nainštalované.

V rannom kruhu deti väčšinou samostatne, niektoré s pomocou učiteľky interpretovali jednoduchými vetami realizované činnosti doma i v MŠ, uvádzali príklady zdravých a nezdravých potravín, analyzovali ich vplyv na zdravie človeka. Priblížili si obsah už realizovaných aktivít z predchádzajúceho dňa a diskutovali o zámeroch a očakávaniach plánovaných činností.

Deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s deťmi a dospelými, interpretovali zážitky, rytmizovali riekanky, slová a slovné spojenia, vymenovali časti ľudského tela, diskutovali o procesoch, ktoré v ňom prebiehajú, využívali a zreteľne vyslovovali, okrem jedného dieťaťa s PPV všetky slovné druhy, hlásky a hláskové skupiny, čo bolo výsledkom aktívnej podpory učiteľky, ktorá napomáhala preukazovaniu ich *komunikačných kompetencií*. Využívali spisovnú podobu štátneho jazyka, vedeli správne skloňovať slovné druhy, časovať slovesá, stupňovať prídavné mená, prejavili záujem o detské knihy a encyklopédie, chápali obsah učiteľkou prečítaného textu, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu a získané informácie porovnávali s vlastnými skúsenosťami. Zaujímal sa o dianie v triede, vzájomne spolupracovali, rešpektovali a dodržiavali dohodnuté pravidlá, dokončili začatú činnosť, zapájali sa do riešenia úloh, väčšinou interpretovali získané poznatky, preukazovali adekvátne *sociálne a personálne kompetencie*. Edukácia bola dostatočne stimulovaná aj riekankami, piesňami a pohybovými hrami so spevom. Učiteľka v II. triede posudzovaním výkonov detí smerovala k hodnoteniu vzhľadom k ich výkonom, ale definované kritériá hodnotenia neboli deťom známe, dôsledkom čoho nevedeli uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti.

Vynechaním rušnej časti pred cvičením zdravotných cvikov v oboch triedach nebolo zabezpečené rozohriatie organizmu detí v súlade s fyziologickými zásadami. Deti pri cvičení zdravotných cvikov napodobňovali pohyby učiteľiek, ktoré volili jednoduché cviky zamerané na pohyby paží, trupu a nôh, pričom nekládli dôraz na dodržiavanie zásad striedavého zaťaženia svalových skupín. Zdravotné cviky neboli diferencované vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a dosiahnutú úroveň detí s PPV, nebola využívaná telovýchovná terminológia a vytváranie správnych pohybových návykov bolo negatívne ovplyvnené

nedôsledným uplatňovaním pravo-ľavej orientácie, dychových a relaxačných cvičení. *Technika vykonávania základných lokomočných pohybov* (postojov, sedov a podpôr) deťmi a fixácia pohybovej štruktúry bola negatívne ovplyvnená neposkytovaním adekvátnej spätnej väzby učiteľkami a neakceptovaním odporúčaných metodických postupov pri ich cvičení. Vynechaním záveru cvičenia neboli vytvorené podmienky pre upokojenie organizmu detí s plynulým prechodom do ďalších činností.

Počas pobytu vonku bola realizovaná vychádzka do blízkeho okolia školy so zameraním na poznávanie a rozlišovanie rôznych rastlín v parku vzhľadom k ročnému obdobiu. Deti aktívne rozpoznávali listnaté a ihličnaté stromy, diskutovali o zmenách v prírode počas roka, čo bolo výsledkom zabezpečenia interaktívnej učebnej situácie učiteľkami. Deti sa v mestskom parku pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami, využívali rôzne pohybové a loptové hry, čím preukázali *manipulačné a pohybové* spôsobilosti a zručnosti.

Väčšina detí samostatne vykonávala činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, kultúrou stolovania a stravovania, vo svojom okolí dodržiavali poriadok, deti s PPV mali sebaobslužné postupy a úkony zautomatizované, mladšie deti sporadicky vyžadovali pomoc dospelého.

Niektoré odchýlky v zisteniach školskej inšpekcie týkajúce sa uplatňovania hodnotenia a sebahodnotenia detí a vytváranie podmienok pre diferencované činnosti v edukácii, s názormi hospitovaných učiteľiek v autodiagnostickom dotazníku boli v pohospitačných rozhovoroch s učiteľkami preukázateľne konkretizované a deklarované školskou inšpektorkou.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- používanie spisovnej podoby štátneho jazyka,
- zvládanie sebaobslužných činností.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných úloh,
- ovládanie techniky vykonávania zdravotných cvikov,
- uplatňovanie sebahodnotenia a hodnotenia.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) Kreatívny svet, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola realizovaná podľa **učebných osnov** ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania súviselo so zameraním a cieľmi uvedenými v koncepčnom zámere rozvoja školy, zodpovedalo reálnym podmienkam MŠ. V ŠkVP boli implementované pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV³ a stratégie VVČ. Škola vo všeobecnej rovine deklarovala vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), v školskom roku 2022/2023 takéto deti nevzdelávala. ŠkVP bol **prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy** a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s právnymi predpismi.

³ Metodický materiál Štátneho pedagogického ústavu „Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom“ (2021);

Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty, ktorými škola riadila proces edukácie, boli vydané po prerokovaní v pedagogickej rade nie vždy koncepcne a vecne určovali formy a postupy realizácie činností v oblasti edukácie a dosahovania cieľov školy, čo sa prejavilo pri stanovení cieľov v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, kde neboli zohľadnené zistenia z kontrolnej činnosti vykonanej v predchádzajúcom školskom roku a ani deklarované zámery školy.

Riaditeľka školy podporovala **profesijný rozvoj učiteliek MŠ** v súlade so zameraním a potrebami školy. Osobné plány rozvoja všetkých učiteliek zohľadňovali aj ich záujmy, nesmerovali však k zdokonaľovaniu, obnovovaniu profesijných kompetencií súvisiacich s realizáciou VVČ, s dôrazom na aplikovanie odporúčaní metodických príručiek jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Učiteľky v rozhovore potvrdili absolvovanie rôznych webinárov a kurzov⁴, ktoré mali pozitívny dopad na edukačnú činnosť. Riaditeľka školy plán **manažérskeho rozvoja** mala vypracovaný.

Pri **vydávaní rozhodnutí** riaditeľka školy postupovala podľa správneho poriadku. Individuálne vzdelávanie bolo povolené 22 deťom z 33 detí prijatých na povinné PPV.

Pedagogická rada bola zriadená, jej rokovania sa riadili plánom zasadnutí. Zápisnica z pedagogickej rady vypovedala iba o prerokovaní dokumentov a o pokynoch k organizačnému zabezpečeniu fungovania školy. Nezaoberala sa však analýzou a hodnotením plnenia stanovených zámerov, vízií a cieľov MŠ, riešením pedagogických a edukačných problémov, málo pozornosti venovali výmene názorov a odborných skúseností, kontrole, analýze hospitačnej činnosti, čo znižovalo kontrolnú a hodnotiacu funkciu pedagogickej rady. Pozornosť zamerali na organizáciu podujatí, prípravu a akcií podľa pracovného plánu školy.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia napredovania detí bol rozpracovaný v ŠkVP a základné východiská pre vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov boli uvedené v internom pláne vnútornej školskej kontroly na aktuálny školský rok. Konkrétne ciele ani stanovené úlohy dokument neobsahoval. K stratégiám kontroly patrilo vedenie **pedagogickej diagnostiky**. Kritériá hodnotenia boli stanovené a smerovali do všetkých oblastí rozvoja detskej osobnosti. Aktuálna úroveň rozvoja detí sa hodnotila prostredníctvom pozorovania a zaznačovania pozorovaných javov do záznamových hárkov dvakrát do roka. V riadenom rozhovore riaditeľka SMŠ konštatovala, že výsledky zistení pre potreby ďalšieho edukačného pôsobenia učiteľky medzi sebou spoločne konzultovali a ďalej primerane využili na riešenie problémov a odstránenie nežiadúcich javov. Vypracovaný **plán hospitačnej činnosti** obsahoval ciele zamerané na sledovanie úrovne vyučovania učiteľkou a učenia sa detí, neboli však orientované na všetky vzdelávacie oblasti. V školskom roku 2022/2023 ku dňu konania inšpekcie, nebola realizovaná hospitačná činnosť. Predložené záznamy z 3 vykonaných hospitácií v predchádzajúcom školskom roku vo vzťahu k stanoveným cieľom mali nízku výpovednú hodnotu, boli popisné, bez analyticko-hodnotiaceho aspektu. Chýbali pozitíva a negatíva, jasné a jednoznačné závery, prijaté opatrenia k zisteným nedostatkom a následná kontrola ich akceptovania, v dôsledku čoho bol vnútorný systém kontroly málo funkčný, nesmeroval ku skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania.

MŠ **neuskutočňovala sebahodnotiace procesy** zamerané na zvyšovanie kvality práce školy.

Riaditeľka školy, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci, členovia rady školy, zákonní zástupcovia sa prostredníctvom rozhovoru a dotazníkov pre vnútorných a vonkajších partnerov vyjadrovali pozitívne o dobrých, vzájomne sa podporujúcich vzťahoch, čo sa prejavovalo v **priaznivej atmosfére a bezpečnosti prostredia** MŠ. Pozorovaná vzájomná komunikácia medzi

⁴ Montessori kurz vzdelávania pre deti vo veku od 3-6 rokov, Montessori podľa Clauda Dietra Kaula;

zamestnancami školy, deťmi aj rodičmi či rozhovory s riaditeľkou školy a učiteľkami naznačovali, že v MŠ prevládali korektné pracovné vzťahy.

V priebehu hospitácií bolo pozorované, že učiteľky a aj ostatní zamestnanci školy prejavovali ústretovosť a pozitívny prístup voči deťom. Zriaďovateľ sa k problematike vzájomných vzťahov, spolupráci a klíme v materskej škole nevyjadril.

MŠ organizovala a **realizovala aktivity** spoločenského⁵, kultúrneho⁶ a športového⁷ zamerania. Všetky uskutočnené akcie boli realizované s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí. Intenzívnejšiu spoluprácu v záujme výmeny skúseností a zabezpečenia plynulého prechodu detí z predprimárneho na primárne vzdelávanie rozvíjala s kmeňovou základnou školou, prostredníctvom vzájomných návštev a konzultácií učiteľov. Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych nástienok a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Banskej Bystrici sprostredkovávala rodičom podľa potreby. MŠ neorganizovala krúžkovú činnosť.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma a kultúra školy,
- informačný systém.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- činnosť poradných orgánov,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami, ktorí **spĺňali kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená na 100 %.

Riaditeľka školy spĺňala podmienku na výkon činnosti, nevykonávala priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v škole, nemala stanovený základný úväzok.

SMŠ bola umiestnená v zrekonštruovanej budove, mala k dispozícii 2 triedy s ležadlami, ktoré sa denne rozkladali na popoludňajší odpočinok detí. Tretia trieda bola situovaná v budove základnej školy, ktorá sa však pre nízky počet denne navštevujúcich detí SMŠ nevyužívala.

Triedy boli vkusne a účelovo **zariadené** novým variabilným nábytkom s vytvorenými hrovými kútikmi, dostatočným množstvom učebných pomôcok a hračiek, knihami, výtvarným a spotrebným materiálom, didaktickou technikou pre deti aj učiteľky. Každá z nich mala k dispozícii sociálne zariadenie a spoločnú šatňu. **Stravovanie** bolo zabezpečené v školskej výdajnej jedálni.

Vonkajšie priestory boli oplotené, na školskom dvore sa v čase konania inšpekcie realizovali úpravy povrchu pre montáž detského záhradného náradia a vysádzali sa stromy. Vstupné a vnútorné priestory **neboli bezbariérovu upravené**.

SMŠ bola vybavená dostatočným množstvom **odbornej, detskej literatúry**, tlačovín, učebnými pomôckami, hračkami v menšom množstve, ktoré spĺňali štandardy určené ŠVP. Boli funkčné, deťom v triedach dostupné, počas priameho pozorovania VVČ využívané a podporovanie

⁵ Jesenná paráda v spolupráci s rodičmi; Mesiac úcty k starším; Vianoce kedysi a dnes, pravidelne sa zúčastňuje sa na aktivitách Literárno-hudobného múzea Mikuláša Kováča;

⁶ Návšteva galérie Dominika Skuteckého, Bábkové divadlo Na Rázcestí v Banskej Bystrici;

⁷ Športové aktivity s rodičmi;

a rozvíjanie ich základných kompetencií. **Digitálne technológie** z dôvodu sťahovania sa do zrekonštruovaných priestorov boli pripravené na montáž a pripojenie na internet.

Analýzou **školského poriadku** bolo zistené, že bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste. O jeho vydaní a obsahu informovala zákonných zástupcov, čo bolo preukázané podpisovým hárkom. Boli v ňom deklarované práva a povinnosti detí a zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy. V dokumente nebola rozpracovaná časť Preádzka a vnútorný režim školy. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že táto časť je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku, ktorý však nepredložila.

Spracovanie **denného poriadku** vytváralo časový priestor na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Počas popoludňajšieho odpočinku boli rešpektované individuálne potreby najmä 5 - 6-ročných detí, ktoré nemali potrebu spánku, ponukou spoločenských hier, pracovných a výtvarných činností. Pevne stanovený čas podávania **stravy, zabezpečenie pitného režimu** hygienicky vyhovujúcim spôsobom (pitná voda, nesladený čaj) podporili zdravý biorytmus detí. Program školských aktivít tvoril súčasť školskej dokumentácie v súlade s vlastnou profiláciou, realizovali ich s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Preventívno-výchovné programy v rámci národných programov (Národný program prevencie obezity; Zdravý životný štýl – duševné zdravie) boli rozpracované do konkrétnych aktivít školy s cieľom vyvážené rozvíjať osobnosť dieťaťa.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- personálne a materiálno-technické podmienky,
- vytváranie podmienok na zdravý vývin detí podporou športových a fyzických aktivít.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytvorenie bezbariérového prostredia školy,
- súlad organizácie a vnútorného režimu školy deklarovanom v školskom poriadku s dennými poriadkami tried.

2 ZÁVERY

Pozitívna atmosféra v oblasti výchovy a vzdelávania podporovaná srdečným, priateľským a empatickým prístupom učiteliek voči deťom patrila k silným stránkam edukácie. V spontánnych hrách a v rôznych edukačných situáciách deti aktívne komunikovali medzi sebou, aj s učiteľkami, ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Jemnú a hrubú motoriku využívali deti pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, s prírodným, výtvarným a didaktickým materiálom, pomôckami, knihami a predmetmi dennej potreby. Dokázali prostredníctvom zmyslového poznávania a citového prežívania uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, jazykovú, a celkovú motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme. Správne uplatňovali grafomotorické zručnosti pri činnostiach s grafickým materiálom. Počas edukácie bol vytvorený dostatočný priestor pre prácu detí s knihami, encyklopédiami, obrázkami, didaktickými skladačkami. Menej pozornosti v procese edukácie v dopoludňajších činnostiach učiteľky venovali diferencovaniu činností z hľadiska aktuálnych možností a spôsobilostí detí pri realizácii zdravotného cvičenia. Efektivitu zdravotných cvičení znižovala aj absencia rešpektovania odporúčaných metodických postupov. Deti navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Rozvíjanie sociálnych

a personálnych kompetencií detí uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. Boli vedené k dodržiavaniu stanovených pravidiel v triede. Dokázali prejaviť vďačnosť a úctu nielen voči sebe, ale i dospelým. Učiteľky aktivity detí hodnotili priebežne, zlepšenie si vyžaduje stimulovanie sebahodnotiacich zručností detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí.

V SMŠ realizovali výchovu a vzdelávanie podľa revidovaného ŠKVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. V učebných osnovách boli zadefinované vzdelávacie štandardy, učebné zdroje, stratégie edukačnej činnosti, metódy aj s ohľadom na PPV. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s aktuálnou legislatívou a v súlade s procesnou a obsahovou stránkou implementovania právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV. Interné predpisy školy nie vždy koncepčne určovali postupy a stratégie vykonávania jednotlivých činností v oblasti riadenia, organizácie a realizácie výchovy a vzdelávania. Slabou stránkou v oblasti riadenia školy boli formálne rokovania poradných orgánov školy a málo funkčný vnútorný systém kontroly a hodnotenia. Zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, pravidiel prevádzky a vzťahov osôb zúčastnených na výchove a vzdelávaní vymedzené v školskom poriadku obmedzovalo nevypracovanie časti prevádzky a vnútorného režimu školy.

Personálne podmienky znižovalo neplnenie základného úväzku priamej VVČ vedúcej pedagogickej zamestnankyne. MŠ mala na realizáciu edukácie vytvorené vhodné priestorové, materiálne-technické podmienky. K pozitívam v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania patrili zrekonštruované priestory, esteticky a funkčne prispôsobené potrebám detí. Škola nemala bezbariérovú úpravu.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 153 ods. 1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie podmienok prevádzky a vnútorného režimu MŠ v školskom poriadku*).
2. § 7 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v spojení s § 6 ods. 5 a prílohy č. 6, časť A k nariadeniu vlády č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (*nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti v škole a neurčenie základného úväzku riaditeľke školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- pri realizácii vnútornej kontroly riaditeľkou školy analyzovať zistenia z práce poradných orgánov, prijímať adekvátne opatrenia a kontrolovať ich akceptovanie,
- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v procese ich učenia a na poskytovanie spätnej väzby a hodnotenia výkonov detí učiteľmi,
- vytvárať podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa s využitím diferencovaných činností a úloh, vrátane zdravotných cvikov vzhľadom na výkonový potenciál a individuálne možnosti a schopnosti detí,
- upraviť bezbariérové prostredie SMŠ.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15. 02. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **podmienok školy** na rozpracovanie **školského poriadku** (podrobností týkajúcich sa prevádzky a vnútorného režimu SMŠ) a **personálnych podmienok** (plnenia základného úväzku VVČ vedúcej pedagogickej zamestnankyne).

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne **do 15. 02. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Kreatívny svet,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. zriaďovacia listina,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutia o prijatí do MŠ, rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa, informované súhlasy, individuálny výchovno-vzdelávací program;
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2021/22),
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. plán profesijného rozvoja,
12. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
13. koncepcný zámer rozvoja školy (2020-2025),
14. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií a iné,
15. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 28. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Janka Leitnerová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 12. 2022 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Janka Leitnerová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Janka Leitnerová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti