



Číslo: 8026/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 09. 11. 2022 do 10. 11. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Krosnianska 6, Košice	
Zriaďovateľ	Mgr. Michaela Šarišská – MAGIC ENGLISH

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Michaela Šarišská, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8026/2022-2023 zo dňa 02. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Prevádzkovala 2 triedy, v ktorých poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov, z nich bola 1 pedagogická asistentka. V škole nepôsobil žiaden odborný zamestnanec. Z celkového počtu detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (*Tabuľka 2*) bolo 5, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		55
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		19
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti dopoludňajšieho bloku boli pozorované v 2 triedach. Prevládala v nich pokojná učebná atmosféra podporovaná prívetivým prístupom učiteliek ku všetkým deťom a ich smerovaním k dodržiavaniu aktuálne dohodnutých i stálych pravidiel kolektívneho spolužitia v triedach (spracované textovo aj symbolmi). Pozitívne to vplývalo na interakčno-kooperatívne vzťahy medzi deťmi prejavujúce sa najmä v spontánnych hrách, ktoré im poskytovali priestor na aktívne uspokojenie momentálnych hrových záujmov. Najvýraznejšie spolupracovali v rolových a konštruktívnych hrách (domácnosť, doprava, zostavovanie železnice, mozaiky a iné), ktorých obsah deti rozvíjali v zmysle stanovenej témy a jednotlivci v nich preukazovali svojskú verbálnu, technickú i výtvarnú nápaditosť. Autentickosť ich verbálneho aj neverbálneho vyjadrovania (zvlášť 1. trieda) obmedzovali učiteľky prezentovaním vlastných názorov, predstáv a emotívnych prejavov, ktoré deti podľa ich príkladu opakovali. Mnohé prepájali v hrách aj navodených učebných situáciách informácie k preberanej téme (Ľudské telo, Zdravá výživa) získané z domáceho a školského prostredia, vlastných skúseností i zážitkov z pozorovania prírody, knižných aj elektronických zdrojov s ohľadom na vlastný intelektový potenciál i schopnosť ich modifikovaného využitia. Niektorým z nich to uľahčovalo navrhovať riešenia problémových úloh z bežného života. Učiteľky ich činnosť podporovali spätnou väzbou, zväčša i korigovaním uplatnených myšlienkových aj praktických postupov a operatívnym spresňovaním zadaní. Viaceré deti ich napriek tomu nespĺnili, nakoľko učiteľky nevytvorili podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Všetkým deťom predkladali rovnako náročné činnosti a z nich vyplývajúce úlohy bez ohľadu na ich učebný štýl, dosiahnutú úroveň schopností či momentálnu výkonnosť (v rozpore s vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku). Nerešpektovali metodické odporúčania realizácie výchovno-vzdelávacích činností, čím nezaistili zodpovedajúcu podporu najmä rozvoja grafomotorických zručností a pohybových spôsobilostí detí. Zámery edukácie vo väčšine pozorovaných denných činnostiach prelínajú ich viacerými vzdelávacími oblasťami Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) učiteľky deťom zrozumiteľne ozrejmovali, a tým ich motivovali k aktívnemu učeniu. Viaceré deti prostredníctvom skúsenostného a zážitkového učenia iniciatívne nadobúdali a preukazovali učebné kompetencie podporené v polovici edukačných aktivít účelovým využitím učebných pomôcok. Podľa požiadaviek učiteliek (imaginárne varenie polievky) kategorizovali zdravé a nezdravé potraviny, zdôvodňovali dopady ich konzumácie na zdravie človeka, ktoré vyslovovali aj počas stolovania (desiata). V tematických rozhovoroch a za podpory e-prezentácie (Moje telo), obrázkov, pracovného listu i vlastného tela (2. trieda – deti plniace PPV) deti väčšinou samostatne pomenovávali základné anatomické kategórie, určovali fyziologické funkcie vnútorných orgánov, umiestňovali ich na zodpovedajúce miesto na makete ľudskej postavy, definovali princípy ich fungovania overené skúmaním na sebe (dýchanie, tlkot srdca, pulz). Prírodovednú gramotnosť viaceré

deti preukázali správnym charakterizovaním aktuálneho počasia, označením plodov ihličnatých stromov pri ich priamom pozorovaní i vyhľadávaní a vymenovaním rôznych druhov zeleniny. Frontálne interpretovali básne, riekanky i detské piesne navrhnuté učiteľkami, ovládali ich slová v spojení s melódiou a pohybom, čo poukazovalo na ich hudobnú pamäť. Matematické schopnosti aplikovali pri počítaní vzostupne po jednej, určovaní poradia objektov, priraďovaní predmetov i vymenovávaní párových orgánov. S pomocou učiteľky označovali dni v týždni a ich časovú následnosť. Počas vychádzky (pobyť vonku v 2. triede bol realizovaný s nižšou časovou dotáciou oproti učiteľkami i riaditeľkou uvádzanej cca 1 hodine) deti s usmerňovaním učiteľiek aplikovali pravidlá správania sa v roli chodca. Digitálnu gramotnosť deti nepreukázali, charakter činností si uplatnenie digitálnych technológií ako prostriedok riešenia učebných zadaní explicitne nevyžadoval.

Komunikačný prejav väčšiny detí zodpovedal témam navodených rozhovorov, zámerom spontánnych hier i riadených učebných situácií. Bol vecný, zväčša gramaticky správny. Najmä u detí plniacich PPV s využitím rozvitých viet a súvetí vyjadrených spisovnou podobou štátneho jazyka. V jeho používaní i dodržiavaní komunikačných konvencií boli učiteľky deťom štandardným vzorom. Jednotlivci dokázali interpretovať poznatky, vlastné myšlienky a názory evokované otvorenými otázkami či dianím v triede v súvislom zmysluplnom monológ. Vo vzdelávacej aktivite a niektorých riadených rozhovoroch (1. trieda) bola pozorovaná znížená verbálna aktivita detí v dôsledku jej obmedzovania zadávaním uzavretých či nevhodne formulovaných otázok, alebo neposkytnutím dostatočného času na uvažovanie. Deti zväčša poznali rozdiel medzi hudobným a slovesným žánrom, čo preukázali pri ich prednese na výzvu učiteľky. Dokázali vyjadriť ich obsah (učiteľky potvrdili realizáciu rozhovorov o často čítaných literárnych útvaroch) slovné aj pohybom, odpovedať na otázky vyplývajúce z audiovizuálne sprostredkovaných informácií. Predčitateľskú gramotnosť preukazovali jednotlivci podpisovaním sa na pracovné listy.

V hrách deti zväčša samostatne aplikovali im známe techniky konštruovania, v riadených pohybových aj poznávacích činnostiach postupovali podľa učiteľkami daných pokynov. Prevažne uplatňovali požadované a bezpečné pracovné postupy manipulovania s hračkami, učebnými pomôckami, predmetmi dennej potreby i pri zostavovaní obrázkov z prírodnín. Zväčša samostatne zvládali činnosti súvisiace s hygienou a úpravou vlastného zovňajšku, k udržiavaniu poriadku v hrových kútikoch neboli dôsledne vedené. Viaceré pri jedení neovládali správnu manipuláciu s lyžicou. Učiteľky ich k náprave nevedli, nakoľko ich pedagogickú činnosť obmedzovalo plnenie povinností súvisiacich s vydávaním stravy¹. Nepodporovali u detí kultúrne návyky stolovania, neumožnili im používať kompletnú obedovú súpravu (deti mali podávané polievku i hlavné jedlo z jedného hlbokého taniera) ani celý príbor.

Osvojené grafomotorické zručnosti deti využívali v rôznom rozsahu a kvalite pri voľnom kreslení, spájaní predmetov súvislými líniami a výtvarnom dotváraní pracovného listu. Prevažne zvládali vizuomotorickú koordináciu na kresliacej ploche papiera. Jeho formát v polovici pozorovaných výchovno-vzdelávacích činností svojou veľkosťou (A5) nezodpovedal potrebám detí a stavu nimi osvojených zručností. Obmedzovalo ich to v grafickom pohybe pri zaznamenávaní krúživej línie a malo negatívny dopad na fixovanie zodpovedajúcich návykov. V hospitovanom učebnom procese viaceré deti nezachovávali zodpovedajúcu polohu tela počas sedenia pri stole (prekrížené nohy, vytáčanie tela aj papiera, nevhodná vzdialenosť očí od podložky), nesprávne manipulovali s grafickými pomôckami, čo bolo zo strany učiteľiek korigované len zriedkavo.

Deti mali osvojené základy sociálnych a personálnych kompetencií, prevažne dodržiavali spoločensky prijateľné pravidlá správania sa. Výnimočne nereflektovali na pokyny učiteľiek (aj viackrát opakované) usmerňujúce ich nevhodné správanie voči rovesníkom. Zväčša vo frontálnych hrách a skupinových činnostiach prijímali určené role, plnili z nich vyplývajúce čiastkové úlohy s rešpektovaním návrhov predkladaných rovesníkmi i prezentovaním výsledku spoločnej činnosti. Sporadicky jednotlivci nezotrvali v skupine a realizovali sa individuálne.

¹ 4 učiteľky mali doklad o odbornej spôsobilosti na vydávanie stravy deťom vydaný regionálnym úradom verejného zdravotníctva

Motorické spôsobilosti, najmä základné lokomócie (chodenie, behanie), preukázali deti v pohybových hrách so spevom. Zvládali súladné pohybovanie sa v určenom rytme, resp. podľa slovného komentára a pri prekonávaní prírodných prekážok na vychádzke. V zdravotných cvičeniach denne realizovaných v zmysle určeného harmonogramu zväčša nezaujímal a nezachovávali po celú dobu vykonávania cviku východiskové cvičebné polohy či postoje podľa pohybového vzoru učiteliek. Tie nevyužívali v sprievodných slovných pokynoch telovýchovnú terminológiu a neusmerňovali deti k efektívnemu vykonávaniu zostavy cvikov. Štruktúrou i obsahom zdravotného cvičenia nezabezpečili rozohriatie detského organizmu, precvičenie všetkých svalových skupín a jeho účinnosť. Pri realizácii učiteľky neaplikovali poznatky z interného vzdelávania týkajúceho sa výberu a realizácie cvičebných zostáv využiteľných v interiéri či exteriéri.

V hospitovanom učebnom procese nemali deti vytvárané možnosti pre uplatnenie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí, čo bolo v zhode s vyjadrením učiteliek v autodiagnostickom dotazníku. Tie sumárne nehodnotili edukačnú činnosť z hľadiska dosiahnutia zámerov, ani jej výsledky zohľadňujú individuálne možnosti a schopnosti detí, zriedkavo len skonštatovali splnenie zadaní.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- prívetivosť a empatia medzi učiteľkami a deťmi priaznivo ovplyvňujúca učebnú klímu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa;
- podporovanie rozvoja grafomotorických zručností, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí a tvorivého riešenia problémových zadaní;
- aplikovanie metodických odporúčaní pri realizácii zdravotných cvičení za účelom zaistenia ich účinnosti i adekvátnej podpory rozvoja pohybových schopností detí;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia dosiahnutých zámerov edukácie a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Škola predložila ku kontrole školský vzdelávací program „(Ne)buď labuť“ (ŠkVP), ktorý vypracovala v súlade s ustanoveniami školského zákona a ŠVP. Uplatňovala ho pri výchove a vzdelávaní s akceptáciou princípov výchovy a vzdelávania implementovaných do obsahu vecne na seba nadväzujúcich kapitol. V ŠkVP stanovila v prepojení na koncepčné zámery rozvoja školy a jej podmienky splniteľné ciele výchovy a vzdelávania. Tie boli smerované v súlade s poslaním materskej školy na komplexný osobnostný rozvoj detí s prioritným zameraním na dosiahnutie školskej spôsobilosti. Boli orientované aj na podporu rozvoja kritického myslenia, komunikačných kompetencií s dôrazom na rozvoj predčitateľskej gramotnosti i tolerance k inakosti jednotlivcov s využitím hravého učenia a rešpektovaním individuality dieťaťa. V ŠkVP zapracovanie ponuky vzdelávacích príležitostí pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potvrdila riaditeľka školy v riadenom rozhovore. Škola stanovenými cieľmi deklarovala podporu rozvoja inojazyčných kompetencií detí i národného povedomia prostredníctvom krúžkovej činnosti, podporu zdravého životného štýlu s ohľadom na životné prostredie cez environmentálny krúžok. V jeho plánovanom obsahu zaradené aktivity pohybového zamerania i v edukácii aplikované (pozorované v rámci hospitácie) podporovanie zdravej výživy smerovali k naplneniu odporúčaní Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015 – 2025 (NAPPO). Podľa informácie uvedenej v ŠkVP učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Škola v súlade s nimi uskutočňovala výchovu a vzdelávanie denne plánovanou výchovno-vzdelávacou činnosťou. K tomu mala v ŠkVP stanovené východiská pre rozpracovanie učebného obsahu do 10-tich vecne prepojených i zámerom prispôbených tematických celkov a k nim prislúchajúcich podtém (prerokované v pedagogickej rade). Vymedzovali zásady plánovania edukačnej činnosti s dôrazom na uplatňovanie postupnosti a primeranosti požiadaviek na každé dieťa s ohľadom na jeho potreby, prirodzenú variabilitu i sociálno-kultúrne prostredie, z ktorého pochádza. Pokyny

a usmernenia² týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neboli do učebných osnov explicitne implementované, učiteľky ich využívali pri plánovaní individuálnej intervencie pre deti pokračujúce v plnení PPV. V ŠkVP špecifikované stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti boli aplikovateľné zvlášť pri podpore rozvoja počiatočnej čitateľskej gramotnosti PPV detí. Informácie uvedené na titulnom liste ŠkVP a v predložených zápisniciach preukazovali prerokovanie tohto dokumentu v pedagogickej rade a rade školy, v čase inšpekčného výkonu bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola mala vypracovanú dokumentáciu, ktorou zabezpečovala výchovu a vzdelávanie. Väčšina v nej deklarovaných pravidiel i postupov zodpovedala reálnej činnosti kontrolovaného subjektu s výnimkou organizačnej štruktúry a niektorých riadiacich procesov stanovených v organizačnom poriadku. Podľa predložených zápisníc pedagogická rada prerokovala zásadné dokumenty a interné predpisy. Triedne knihy i osobné spisy detí boli vedené na formulároch schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Analýzou dokumentácie školy, údajov uvedených v informačnom dotazníku i rozhovormi bolo zistené, že rozvoju profesijných kompetencií pedagogických zamestnankýň i riaditeľky školy nebola v uplynulom období venovaná pozornosť. To sa preukázalo nedostatkami v riadiacej činnosti (zvlášť v pedagogickom riadení) i v priebehu výchovy a vzdelávania (hospitovaný učebný proces). Riaditeľka školy nezaradila pedagogické zamestnankyne do adaptačného vzdelávania v stanovenej lehote a nevytvorila podmienky pre jeho absolvovanie³. Nedodržala ustanovenia platných právnych predpisov týkajúce sa požiadaviek určených pre výkon činnosti uvádzajúceho pedagogického zamestnanca (uvádzajúcou pedagogickou zamestnankyňou bola učiteľka inej školy, ktorá nemala prvú atestáciu ani najmenej 10 rokov pedagogickej praxe). Cieleny profesijný rozvoj pedagogických zamestnankýň smerovala v školskom roku 2022/2023 v zmysle deklarovaných zámerov na oblasť inkluzívneho vzdelávania, podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí či digitalizácie výučby. Vlastný profesijný rozvoj neplánovala a v rozhovore potvrdila, že pedagogické i manažérske vedomosti získavala iba samoštúdiom. Riaditeľka školy rozhodovala o veciach určených platnými právnymi predpismi. K aktuálnemu školskému roku rozhodla o neprijatí 5 detí s uplatnením zákonných podmienok prijímania deklarovaných v školskom poriadku, ostatné podmienky neurčila. Nedostatky boli zistené v procese rozhodovania o prijatí detí do MŠ a o pokračovaní plnenia PPV, ktoré bolo vykonané bez relevantných podkladov (chýbala žiadosť zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do MŠ, písomný súhlas zariadenia poradenstva a prevencie na základe diagnostického vyšetrenia bol vydaný po termíne vydaného rozhodnutia). Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že pre školský rok 2022/2023 neurčila miesto a termín podávania žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie. Informácie získané analýzou zápisníc z pedagogickej rady v komparácii so zisteniami z priameho pozorovania výchovno-vzdelávacích činností a vyplývajúcich z rozhovorov s pedagogickými zamestnankyňami nepreukázali efektívnu participáciu poradného orgánu s riaditeľkou školy na skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania. Na zasadnutiach boli členkami pedagogickej rady prerokované témy (v súlade so zámermi deklarovanými v ŠkVP) týkajúce sa dosiahnutia školskej spôsobilosti v prepojení s PPV, rozvíjania pohybovej a predčitateľskej gramotnosti detí. Prenos získaných poznatkov nebol v hospitovanom učebnom procese pozorovaný najmä pri vytváraní podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (zvlášť detí plniacich PPV), organizácii zdravotného cvičenia a zaistení jeho fyziologickej účinnosti. Príčinou bola absentujúca spätná väzba riaditeľky školy. Chýbalo jej odborné-metodické usmernenie riadenia edukácie s využitím záverov z monitoringu učenia sa detí. Hodnotenia stavu a úrovne ich dosahovaných vzdelávacích výsledkov (s využitím záverov pedagogického diagnostikovania, portfólií výtvarnej činnosti detí plniacich PPV), ktoré pedagogické zamestnankyne prezentovali na pedagogickej rade, obsahovali zakaždým pozitívne konštatácie o napredovaní detí (vrátane štandardného napredovania detí plniacich PPV). Vzhľadom k tomu neprijímali žiadne opatrenia

² Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

³ všetky pedagogické zamestnankyne boli zaradené na základe písomného oznámenia riaditeľky školy do adaptačného vzdelávania od 02. 09. 2022 aj napriek niekoľko ročnému pôsobeniu v škole v podkategórii učiteľ MŠ alebo kategórii pedagogický asistent (vznik pracovného pomeru od 01. 03. 2018; 01. 04. 2019; 01. 09. 2019, 01. 07. 2021; 01. 12. 2021)

na zlepšovanie predprimárneho vzdelávania a tie neboli ani súčasťou sumárnej hodnotiacej správy o činnosti školy za uplynulý školský rok, ktorá neobsahovala evalvovanie výsledkov učenia sa detí.

V ŠkVP deklarovaný systém hodnotenia detí bol smerovaný k overovaniu dosahovanej úrovne z hľadiska rozvoja základov kľúčových kompetencií i plnenia vzdelávacieho obsahu s uplatnením rôznych metód pedagogického diagnostikovania. Podľa záznamov z jeho vstupného realizovania učiteľky postupovali na základe určených kritérií osobnostného rozvoja detí (sociálno-emocionálny, pohybový, kognitívny a rečový vývin, diagnostika hry). V pohospitačných rozhovoroch prezentovali im známe osobitosti výkonového potenciálu jednotlivcov, ale pri priamom pozorovaní edukačných činností ich nevyužívali dôsledne na zabezpečenie personalizácie výučby. Riaditeľka školy stanovila v pláne kontrolnej činnosti na aktuálny školský rok ciele na monitorovanie pedagogických procesov so zameraním prevažne na plnenie v ŠkVP deklarovaných zámerov výchovy a vzdelávania. Jednostranne ich orientovala na posudzovanie úrovne učebného procesu z hľadiska činnosti učiteliek, výnimočne na kvalitu učenia sa detí. Predložené záznamy z vyhodnotenia jej kontrolných aktivít (vykonané v ostatných dvoch mesiacoch) obsahovali opisné zosumarizovanie kladných zistení týkajúcich sa vypracovania pedagogickej a inej dokumentácie triedy (záznamy z pedagogického diagnostikovania, triedne knihy, plány individuálnych aktivít pre deti pokračujúce v plnení PPV), pripravenosti školy i učiteliek na realizáciu edukácie a ich náhodne pozorovanej činnosti pri vyučovaní (adaptácia detí, dodržiavanie denného poriadku, organizácia vzdelávacích aktivít). Konštatované prispôsobenie edukačných zámerov vzdelávacím potrebám detí, prioritné orientovanie výučby na učenie sa detí plniacich PPV či podporovanie kultúrneho stolovania sa nestotožňovalo so zisteniami v hospitovanom učebnom procese. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že cieľnú hospitačnú činnosť nevykonávala (ani v uplynulom období) a nerealizovala ročné hodnotenie pedagogických zamestnankýň.

Škola neuskutočňovala zámerné sebahodnotiace procesy v oblasti pedagogického riadenia a edukácie, čo potvrdila riaditeľka školy v informačnom dotazníku. V ňom konštatovala, že autoevalváciu považuje za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vonkajším i vnútorným partnerom riaditeľky školy a rozhovory vedené s nimi poukazovali na priaznivú klímu v kontrolovanom subjekte založenú na vzájomnej kooperácii. Všetci opýtaní zamestnanci potvrdili riaditeľkou školy podporovanú kooperáciu medzi nimi, prosociálne i ústretové kolegiálne vzťahy a priateľské správanie k deťom. To bolo kladne hodnotené aj zákonnými zástupcami a pozorované v hospitovanom učebnom procese. V triedach prevládala pozitívna učebná atmosféra podporená prevažne obojstranným rešpektom medzi učiteľkami a deťmi, ktoré spravidla dodržiavali im známe pravidlá kolektívneho spoluzitia. Podiel detí na ich tvorbe potvrdila v dotazníku viac ako polovica zákonných zástupcov a všetci zamestnanci. Podľa ich kladných odpovedí dbali na čistotu i bezpečnosť priestorov školy a jej estetický vzhľad, čo nekorešpondovalo s reálnym stavom. Úhľadnosť tried znižovalo neusporiadané uloženie hračiek i detských kníh, k udržiavaniu ich poriadku neboli deti v pozorovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach dôsledne usmerňované. Škola uskutočňovaním aktivít, realizovanými partnerstvami či zapojením sa do národného programu obohacovala svoju edukačnú činnosť a napomáhala plneniu zámerov deklarovaných v ŠkVP. Podporovala tým predčitateľskú a prírodovednú gramotnosť detí, ich environmentálne cítenie, rozvoj v umelecko-expresívnej oblasti, zdravý životný štýl a v kooperácii so zákonnými zástupcami aj kreativitu či výtvarné zručnosti.

Škola v aktuálnom školskom roku organizovala v súlade s ŠkVP krúžok anglického jazyka na podporu inojazyčných spôsobilostí detí. Zabezpečovala ho v oboch triedach riaditeľka školy plánovanou činnosťou. V rozhovore potvrdila jeho realizáciu v dopoludňajšom čase (spravidla denne po desiate s výnimkou piatka), čo bolo v rozpore s ustanoveniami platných právnych predpisov. Bola tým obmedzená realizácia denných činností v zmysle harmonogramu nastaveného denným poriadkom a nerešpektované psychohygienické potreby detí. Krúžok nebol uskutočňovaný na základe informovaného súhlasu ich zákonných zástupcov. Otvorenosť a funkčnosť informačného systému školy potvrdila v zadanom dotazníku takmer väčšina respondentov. Všetci mali informácie o dianí a živote v nej, zákonní zástupcovia detí o ich výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní. Škola im ich sprostredkovala cez emailovú komunikáciu, webové sídlo, dennými rozhovormi i v ponúkaných konzultačných hodinách časovo určených v školskom poriadku alebo na základe individuálneho záujmu.

V kooperácii so zariadením poradenstva a prevencie zabezpečovala diagnostiku školskej spôsobilosti detí a na základe jej výsledkov zákonným zástupcom on-line stretnutia so psychologom.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- žiadne.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozhodovanie riaditeľky školy;
- zaistenie cieleného profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a ročného hodnotenia ich pracovnej činnosti;
- činnosť pedagogickej rady pre skvalitňovanie učebného procesu, účinný prenos poznatkov z interného vzdelávania do edukácie;
- kontrolná činnosť z hľadiska jej systematického a funkčného vykonávania;
- realizácia krúžkovej činnosti.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená na 80,00 %. Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii nespĺňala riaditeľka školy, čo malo negatívny dopad na úroveň pedagogického riadenia i skvalitňovanie edukácie. Menovanie riaditeľky školy a jej pôsobenie vo funkcii od 01. 09. 2015 (menovací dekrét zo dňa 26. 08. 2015) bez uskutočnenia výberového konania, čo potvrdila v rozhovore, bolo v rozpore s ustanoveniami platných právnych predpisov týkajúcich sa požiadaviek na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca i podmienok vymenovania. Riaditeľka školy potvrdila, že v internom dokumente stanovenú priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť nevykonávala. Podľa jej vyjadrenia bolo pôsobenie 3 učiteľiek v 1. triede pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov prínosom pre zaistenie individuálneho prístupu k vekovo mladším jednotlivcom. Nesúlad s ustanoveniami platných právnych predpisov bol zistený v poskytovaní výchovy a vzdelávania deťom (vrátane detí plniacich PPV) 2. triedy (obdobne heterogénnej), v ktorej vykonávali výchovno-vzdelávaciu činnosť striedavo na zmeny učiteľka a pedagogická asistentka.

Priestorové usporiadanie interiéru školy vytváralo podmienky pre spontánne i zámerné učenie sa zodpovedajúce potrebám každého dieťaťa v súlade s deklarovateľnými edukačnými zámermi. Rozlohou priestranne triedy boli členené na hernú časť vybavenú hrovými kútikmi, ktorá ponúkala i možnosti pre spontánne pohybové hry a aktivity detí, po rozložení ležadiel slúžila aj na ich odpočinok. V oddelenej časti zariadenej stolmi a stoličkami mali vytvorený priestor pre pracovné i výtvarné činnosti či pre celodenné stravovanie zabezpečené výdajnou školskou jedálňou dovozom z reštauračného zariadenia so súhlasom príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Na triedy funkčne nadväzovali sociálne zariadenia, umyvárne i šatne vybavené lavičkami a šatňovými skrinkami vyzdobenými maľbou s motívom dieťaťa a logom školy (labuť). V šatniach boli pre zákonných zástupcov umiestnené informačné tabule a prezentované produkty činnosti detí odrážajúce ich pokroky. Škola mala v oplotenom areáli (spoločný s iným školským subjektom) k hrovým i relaxačným aktivitám vyčlenenú zatrávenú plochu a priestor s detským ihriskom (pieskovisko, prenosné plastové domčeky, šmýkačky). Spevnená plocha absentovala. Učiteľky na podporu rozvoja pohybovej gramotnosti detí využívali sídliskové ihriská (detské, dopravné) a v letných mesiacoch športovisko susediacej základnej školy, k environmentálnym aktivitám blízke prírodné prostredie (les). Vnútorne, vonkajšie i vstupné priestory školy neboli bezbariérovo upravené.

Materiálno-technické vybavenie školy bolo zastúpené potrebám detí zodpovedajúcimi a zväčša funkčnými hračkami (s výnimkou niektorých elektronických) i hrovým materiálom. Deti ich mali voľne dostupné v triedach a prevažne umiestnené v ich zornom poli spoločne s viacerými učebnými pomôckami. Tie napomáhali plneniu vzdelávacích cieľov ŠkVP podporujúcich rozvoj matematických, komunikačných, technických i hudobných spôsobilostí. Na podporu tvorivej sebarealizácie detí, ich výtvarných a grafomotorických zručností mala škola pomerne široké spektrum výtvarného a kreatívneho materiálu. Časť z neho bola zakúpená z finančného príspevku štátu na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Škola z týchto financií zabezpečila digitálnu techniku

(interaktívne tabule) pripojenú na internet, ktorá podľa vyjadrenia riaditeľky školy i učiteliek slúžila (vrátane audiovizuálnej techniky) na prezentáciu hudobného umenia z dostupných nosičov aj internetovej databázy. S využitím edukačných programov umožňovala podporovať rozvoj poznania detí, schopnosť riešenia problémov z rôznych oblastí života a ich digitálnu gramotnosť. K tomu mala škola vo vybavení aj elektronickú hračku (včela Bee-bot) a učiteľkami svojpomocne zhotovené štvorcové siete. V triedach boli zastúpené potrebám detí zodpovedajúce tituly detskej krásnej i náučnej literatúry v knižnej aj digitálnej podobe. Neusporiadané uloženie kníh a poškodenie niektorých z nich (najmä leporelá) znemožňovalo plnohodnotné plnenie deklarovaných zámerov ŠkVP smerujúcich k podpore rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí. K rozvoju ich pohybových spôsobilostí bolo k dispozícii niekoľko druhov telovýchovného náčinia, detské dopravné prostriedky a na podporu kreativity hračky do piesku. Telovýchovné náradie (s výnimkou molitanovej stavebnice) absentovalo. Chýbali pomôcky k činnostiam dramatického (vo vybavení boli len plyšové hračky) a prírodovedného charakteru na podporu bádania či skúmania, k environmentálnym aktivitám si ich deti prinášali z domu (lupy). Fond odbornej literatúry bol zastúpený niekoľkými metodickými príručkami, učiteľky v rozhovore potvrdili vyhľadávanie námetov k realizácii edukačnej činnosti z webových portálov.

Školský poriadok upravoval s ohľadom na reálne podmienky podrobnosti týkajúce sa práv a povinností všetkých zúčastnených na výchove a vzdelávaní i vzájomných vzťahov medzi nimi, riadenia a organizácie výchovno-vzdelávacích činností i podmienok zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Pravidlá edukácie tých, ktoré plnili PPV boli v školskom poriadku rozpracované s akceptáciou ich vzdelávacích potrieb pri usporiadaní denných činností (denný poriadok). Vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy potvrdili v administrovanom dotazníku informovanosť o pravidlách organizácie i fungovania kontrolovaného subjektu a spokojnosť s ich nastavením. Pri výchove a vzdelávaní neboli dodržiavané všetky zásady prevádzky a vnútorného režimu deklarované v školskom poriadku. Nedostatky sa týkali zachovávanie denného poriadku organizáciou krúžkovej činnosti v dopoludňajšom čase i jej pravidiel, realizácie činností zabezpečujúcich životosprávu detí (odpočinok, stravovanie) i aktivít školy. Pri pozorovaní edukácie v čase výkonu školskej inšpekcie nebol odpočinok uskutočňovaný diferencovane s ohľadom na individuálne potreby jednotlivcov. Všetky deti zotrvali na lôžku, tým ktoré nespali učiteľky neponúkali v zmysle nastavených pravidiel pokojné činnosti. V dennom poriadku vymedzený pevný čas pre stravovanie detí bol dodržiavaný. Riaditeľkou školy v informačnom dotazníku potvrdené ich podporovanie k získavaniu správnych návykov stravovania nebolo v hospitovanom učebnom procese zaistené. Podľa jej vyjadrenia škola dokázala v kooperácii so stravovacím zariadením zabezpečiť osobitné stravovanie pre deti, ktorých zdravotný stav si to vyžadoval. Podmienky pre spontánny pitný režim neboli deťom v triedach vytvorené, nápoje (čistá voda, nesladený čaj) mali podávané v zmysle jedálneho lístka po každom jedle, učiteľkou na požiadanie a počas pobytu vonku na školskom dvore. Škola aktivity (ekurzcie) realizované v súlade s ŠkVP neorganizovala na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu detí. Pred ich uskutočnením nevyhotovila písomný záznam o ich organizačnom zabezpečení. Zdravému vývinu detí a prevencii obezity (NAPPO) napomáhala v súlade s ŠkVP systémovými aktivitami⁴ podporujúcimi zdravý životný štýl, v kooperácii so stravovacím zariadením propagáciou zdravej výživy i plnením obsahu vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb v denných činnostiach. Zaradením zdravotného cvičenia denne v triedach, raz mesačne vzdelávacej aktivity s telovýchovným zameraním a pobytu vonku uskutočňovanom v dopoludňajšom čase s hodinovou dotáciou v rôznom prostredí podporovala rozvoj pohybovej gramotnosti detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- žiadne.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- personálne podmienky vzdelávania (obsadenie funkcie riaditeľky školy kvalifikovaným pedagogickým zamestnancom; zabezpečenie celodennej výchovy a vzdelávania učiteľmi materskej školy);

⁴ program Školské mlieko, tematický týždeň: Medzinárodný deň vody, sezónne aktivity

- vykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti riaditeľkou školy;
- dodržiavanie pravidiel vnútorného režimu školy stanovených v školskom poriadku pri výchove a vzdelávaní.

1.2 INÉ ZISTENIA

V 2. triede pre deti vo veku 2 až 6 rokov zaradenie 33 detí nebolo v súlade s ustanoveniami školského zákona o najvyššom počte detí v triede materskej školy.

2 ZÁVERY

Pozitívna učebná atmosféra hospitovaných výchovno-vzdelávacích činností vytváraná priateľským prístupom učiteľiek k deťom podporovala priaznivé interakčné vzťahy medzi nimi navzájom i prevažne v spontánnych hrách preukazujúcu sa spoluprácu medzi deťmi či uplatňovanie elementárnych sociálnych a personálnych kompetencií. Aktívne zapájanie sa väčšiny detí do procesu učenia sa učiteľky podporovali zreteľným objasnením edukačných zámerov denných činností, ich priebežným monitorovaním a poskytovanou spätnou väzbou. Viaceré deti uplatňujúc im známe poznatky získané z viacerých zdrojov či na základe vlastnej skúsenosti preukazovali matematickú, prírodovednú a hudobnú gramotnosť, prezentovali informácie súvisiace so zdravým spôsobom života (NAPPO). Zväčša aktívne komunikovali v spisovnej podobe štátneho jazyka, verbálne i motoricky vyjadrovali obsah deklamovaných literárnych textov, sporadicky preukazovali prvotné skúsenosti s písaním. Deti prevažne uplatňovali osvojené zručnosti a zvládali úkony pri manipulácii s učebnými pomôckami účelne aplikovanými učiteľkami v polovici hospitovaných edukačných činností. V pohybových hrách i počas pobytu vonku využívali nadobudnuté motorické spôsobilosti a zvládali úkony sebaobsluhy. K udržiavaniu poriadku neboli deti dôsledne usmerňované, k získaniu správnych návykov kultúrneho stolovania nemali vytvorené vhodné podmienky a učiteľky im nevenovali adekvátnu pozornosť z dôvodu podávania stravy deťom. Nedostatky boli zistené v aplikácii metodických odporúčaní na podporu rozvoja grafomotorických zručností detí, korektných pohybových spôsobilostí v zdravotnom cvičení i na zaistenie jeho účinnosti. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie hodnotenia a sebahodnotenia detí, ich samostatného riešenia problémových zadaní a tvorivej sebarealizácie, zaistenie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa a uplatňovanie sumárneho hodnotenia dosiahnutia edukačných zámerov i výkonov jednotlivcov s ohľadom na ich možnosti a schopnosti.

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa príslušného ŠVP prostredníctvom ŠkVP. Deklarovanú vzdelávaciu ponuku prispôsobila koncepcii vlastného smerovania s prioritným zameraním na dosiahnutie školskej spôsobilosti detí a vytvorenie rozmanitých vzdelávacích možností. V ŠkVP definovala stratégie edukačnej činnosti detí plniacich PPV na podporu rozvoja ich predčitateľskej gramotnosti, pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov i obsahu ich vzdelávania boli aplikované pri plánovaní individuálnej intervencie detí pokračujúcich v plnení PPV. Škola organizovaním aktivít v súlade s ŠkVP napomáhala dosahovaniu vlastných cieľov orientovaných najmä na podporu rozvoja komunikačných kompetencií detí, ich kreativity, zdravého spôsobu života i utvárania základov environmentálnej kultúry. V administrovanom dotazníku vonkajšími a vnútornými partnermi riaditeľky školy potvrdená pozitívna klíma priaznivo ovplyvňovala utváranie vzájomných interakčných vzťahov i kooperáciu medzi všetkými zúčastnenými na výchove a vzdelávaní. Oslovenými respondentmi hodnotená otvorenosť informačného systému školy i jej konzultačno-poradenská činnosť poskytovaná zákonným zástupcom detí v kooperácii s odborníkom zariadenia poradenstva a prevencie vytvárali predpoklady pre napredovanie osobnostného rozvoja detí a ich prípravu na primárne vzdelávanie. Neefektívna činnosť pedagogickej rady, najmä pri odbornom-metodickom usmerňovaní edukácie a účinnom evalvovaní dosahovaných vzdelávacích výsledkov detí, nesystematická kontrolná činnosť s absentujúcim monitorovaním úrovne ich učenia sa mali negatívny dopad na zvyšovanie kvality učebného procesu. Riaditeľka školy nevytvorila podmienky pre systematické vzdelávanie pedagogických zamestnankýň (vrátane adaptačného vzdelávania) a nevyhodnocovala ich pracovnú činnosť v závere školského roka, čím nepodporila cielený rozvoj ich profesijných kompetencií. V rozpore s platnými

právnymi predpismi vykonávala rozhodovacie procesy a realizovala krúžok na podporu inojazyčných kompetencií detí.

Škola mala účelovo usporiadané priestory interiéru umožňujúce realizáciu ŠkVP, exteriér nebol funkčne upravený. Bezbariérovosť prostredia nebola vytvorená. Vo vybavení školy zastúpené didaktické pomôcky podporovali prevažne plnenie vzdelávacieho obsahu ŠVP. Z finančných prostriedkov štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV boli zakúpené digitálne technológie i výtvarný materiál na podporu rozvoja digitálnej gramotnosti detí, tvorivej sebarealizácie i samostatného riešenia úloh. Zlepšenie si vyžaduje zabezpečenie pomôcok k telovýchovným i prírodovedným aktivitám a rozšírenie fondu odbornej literatúry. Škola upravila v školskom poriadku podrobnosti o pravidlách prevádzky, vnútorného režimu i na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ktoré však pedagogické zamestnankyne v učebnom procese dôsledne nedodržiavali. Realizáciu edukačných činností v dopoludňajšom vzdelávacom bloku obmedzovala krúžková činnosť, odpočinok detí nebol diferencovaný s ohľadom na ich individuálne potreby, podporné aktivity školy neboli uskutočňované v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. K výrazným negatívom v oblasti personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania patrilo nesplnenie kvalifikačných predpokladov riaditeľkou školy na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii, čo sa premietlo najmä v úrovni jej pedagogického riadenia s nepriaznivým dopadom na skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania. Výchova a vzdelávania neboli deťom 2. triedy (vrátane detí plniacich PPV) poskytované učiteľkami materskej školy, ale v rozpore s právnymi predpismi samostatne pôsobiacou pedagogickou asistentkou. Výsledky aktuálne vykonanej školskej inšpekcie boli porovnateľné so zisteniami komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2002/2003, aj napriek tomu, že pri následnej inšpekcii bolo konštatované odstránenie nedostatkov a ich príčin i zlepšenie sledovaných činností školy.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28 ods. 9 a 10 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie ustanoveného najvyššieho počtu detí zaradených v 2. triede pre deti vo veku 2 roky až 6 rokov*);
2. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie aktivít školy bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa*);
3. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie*);
4. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie riaditeľkou školy*);
5. § 59 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie miesta a termínu podávania žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie pre školský rok 2022/2023*);

6. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez žiadosti zákonného zástupcu*);
7. § 20 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neposkytovanie výchovy a vzdelávania deťom pedagogickým zamestnancom zaradeným v kategórii učiteľ materskej školy*);
8. § 31 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevytvorenie podmienok riaditeľkou školy pre absolvovanie adaptačného vzdelávania začínajúcich pedagogických zamestnankýň najneskôr do dvoch rokov od nástupu do prvého pracovného pomeru*);
9. § 31 ods. 3, ods. 5 písm. a) a ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezabezpečenie uvádzajúceho pedagogického zamestnanca pre začínajúce pedagogické zamestnankyne (vrátane pedagogickej asistentky) v zmysle ustanovených podmienok*);
10. § 51 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaradenie začínajúcich pedagogických zamestnankýň do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru*);
11. § 70 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevykonanie ročného hodnotenia pedagogických zamestnancov riaditeľkou školy*);
12. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nevyhotovenie písomného záznamu o organizačnom zabezpečení realizovaných exkurzií*);
13. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*neorganizovanie krúžkovej činnosti v stanovenom čase a na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- Vypracovať organizačný poriadok s ohľadom na reálnu činnosť školy.
- Cielenou kontrolou overovať aplikáciu poznatkov získaných vzdelávacími aktivitami učiteliek v učebnom procese.
- Na pedagogickej rade zovšeobecňovať výsledky kontroly z monitorovania učenia sa detí, evalvovať úroveň ich dosahovaných výsledkov so stanovením oblastí vyžadujúcich si zlepšenie. Prijímať účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin a kontrolovať ich plnenie.
- Do interného vzdelávania zaradiť štúdium metodickéj príručky k vzdelávacej oblasti ŠVP Zdravie a pohyb, kontrolovať aplikáciu získaných poznatkov pri realizácii zdravotného cvičenia.
- Vykonávať systematickú kontrolnú činnosť zameranú na monitorovanie učebného procesu z hľadiska učenia sa detí i vyučovania učiteliek v oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie.
- Zintenzívnením kontrolnej činnosti zabezpečiť dodržiavanie pravidiel organizácie odpočinku a podmienok pre získavanie vhodných návykov v oblasti stravovania detí.
- Zabezpečiť deťom voľnú dostupnosť nápojov v triedach.
- V spolupráci so zriaďovateľom doplniť do vybavenia školy telovýchovné náradie, pomôcky k prírodovedným aktivitám, dramatického charakteru i odbornú literatúru.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 19.12.2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *najvyššieho počtu zaradených detí v triede; rozhodovania riaditeľky školy; určenia ostatných podmienok prijímania detí, miesta i termínu podávania žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa o prijatie do materskej školy; zaradenia začínajúcich pedagogických zamestnancov do adaptačného vzdelávania a vytvorenia podmienok pre jeho absolvovanie; vykonávania ročného hodnotenia pedagogických zamestnancov; poskytovania výchovy a vzdelávania deťom učiteľom materskej školy; organizovania aktivít školy i krúžkovej činnosti* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 05. 09. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „(Ne)buď labuť“;
2. koncepcia rozvoja súkromnej materskej školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. organizačný poriadok;
7. prevádzkový poriadok;
8. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. plán profesijného rozvoja;
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
11. osobné spisy detí;
12. triedne knihy;
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
14. plán vnútornej kontroly školy;
15. sumárne hodnotenie výsledkov kontroly za mesiac september a október 2022;
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. dokumentácia o aktivitách školy organizovaných v zmysle § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 01. 12. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Michaela Šarišská

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 12. 2022 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Michaela Šarišská

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Michaela Šarišská, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti