



Číslo: 1031/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 17. 01. 2023 do 19. 01. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Stredná odborná škola pedagogická, Bullova 2, Bratislava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Bratislavský samosprávny kraj

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Galina Šimončíčová, riaditeľka školy

PaedDr. Simona Janovičová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Tatiana Filová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1031/2022-2023 zo dňa 10. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Eva Obžerová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

Ing. Marta Jamrišková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Úroveň vyučovania anglického jazyka.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna stredná odborná škola pedagogická s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2022/23 školu navštevovalo 292 žiakov v 12 triedach, v 4 študijných odboroch denného štúdia<sup>1</sup>, z toho 21 žiakov bolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci boli evidovaní ako zdravotne znevýhodnení (ZZ) a z nich jeden žiak zároveň pochádzal zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). V prvom ročníku sa vzdelávalo 88 žiakov, z nich 11 žiakov ZZ, v druhom ročníku 75 žiakov, z nich 5 žiakov ZZ, v treťom ročníku 68 žiakov, z nich 3 žiaci ZZ a v štvrtom ročníku 61 žiakov, pričom boli 2 ZZ a jeden z nich súčasne zo SZP. Škola neevidovala žiakov z marginalizovaných rómskych komunít, ani nadaných žiakov. V školskom roku 2021/2022 z celkového počtu 279 žiakov

<sup>1</sup> 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo, 7662 M animátor voľného času, 7670 M pedagogický asistent, 7646 M vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť;

neprospeľi 2 žiaci z jedného predmetu (obaja z matematiky) a 2 žiaci z dvoch predmetov, z nich jeden žiak neprospeľ zo slovenského jazyka a z biológie a jedna žiačka neprospeľa z predmetov anglický jazyk (ANJ) a odborná konverzácia v anglickom jazyku (OKA). Všetkým štyrom žiakom bolo povolené vykonať komisionálne skúšky, traja žiaci ich vykonali úspešne, skúšku z ANJ neúspešne vykonala jedna žiačka, ktorá v školskom roku 2022/23 opakuje tretí ročník.

Maturitnú skúšku (MS) v školskom roku 2021/2022 konalo 69 žiakov, z nich z ANJ 62, z toho boli 2 žiaci so ZZ, všetci ju vykonali úspešne. V porovnaní s celoštátnym priemerom 57,5 % v úrovni B1 dosiahlo 45 žiakov školy priemer 55,9 %. Na B2 úrovni maturovalo 17 žiakov, ktorí v porovnaní s celoštátnym priemerom 65,1 % dosiahli úspešnosť 59,2 %.<sup>2</sup>

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo spolu s riaditeľkou školy a jej dvomi zástupkyňami 26 interných pedagogických zamestnancov (PZ) a 4 externí PZ. Škola zamestnávala školskú psychologičku a jednu pedagogickú asistentku. Odbornosť vyučovania predmetu ANJ bola zabezpečená na 100 %.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Učenie sa žiakov

Na pozorovaných hodinách ANJ (graf 1 a graf 4) žiaci preukázali veľmi dobre rozvinuté **komunikačné kompetencie** aj v receptívnych aj v produktívnych jazykových činnostiach. Každá hodina začínala motivačným rozhovorom učiteľa so žiakmi s cieľom čo najviac rozvinúť diskusiu na preberanú tému, v nižších ročníkoch aj prekonať prípadné bariéry v hovorení cudzím jazykom. Boli využité provokujúce otázky a vyhlásenia k témam, ktoré žiakov nútili k premýšľaniu a k vyjadrovaniu svojich osobných názorov, čo prirodzeným spôsobom rozširovalo ich slovnú zásobu. Jazykový prejav žiakov bol kultivovaný. Aj v náročných témach sa viac ako štyri pätiny žiakov (85 %) vyjadrovali pohotovo a plynulo, s využitím adekvátnej slovnej zásoby a odbornej terminológie. Iba na 3 z 10 pozorovaných hodín v nižších ročníkoch žiaci pociťovali potrebu vyjadriť niektoré myšlienky v materinskom jazyku, najmä vo fáze prípravy na prezentáciu zadanej úlohy. Práca s textom bola základom všetkých hospitovaných hodín. Žiaci dokázali pracovať s textami z učebníc a z doplnkových materiálov pripravených učiteľmi, s textom piesne, s myšlienkovými mapami, dokázali využiť svoje vedomosti v odpovediach na kvízové otázky, vyplniť tajničku a pod. K správnej výslovnosti žiakov prispievali receptívne činnosti počúvanie a následné čítanie textov a k ich porozumeniu aj obrázky a ilustrácie. Úlohy pri práci s textom boli pragmaticky zamerané, štyri pätiny žiakov v ústnom prejave spájali informácie z textov so svojimi poznatkami a skúsenosťami, iba v dvoch triedach prvých ročníkov nedostali žiaci príležitosť pracovať s textom v širších súvislostiach alebo ho posudzovať. Ústna produkcia žiakov bola pozorovaná na všetkých hodinách, písomná produkcia na 6 z 10 hospitovaných hodín.

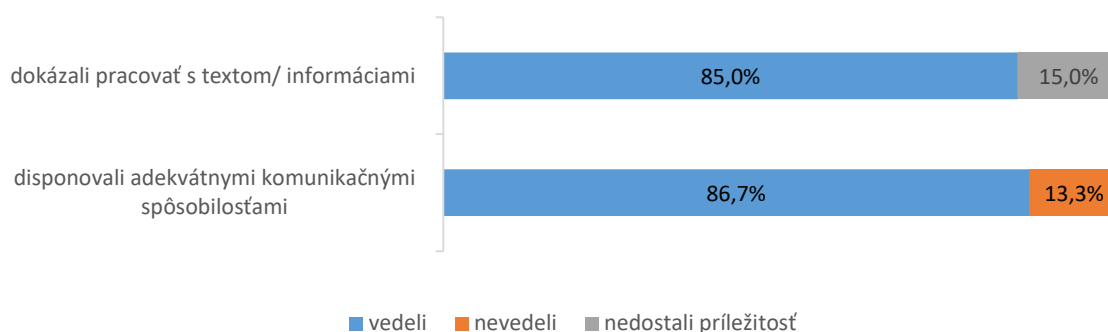
Úlohy na úrovni zapamätanie a porozumenie (graf 2) v rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** riešili žiaci na všetkých hodinách, nadobudnuté poznatky dokázali využiť v konkrétnych komunikačných situáciách na 90 % z nich (rozprávanie o stereotypoch, sviatočných tradíciách, o svojich koníčkoch, porovnávanie podmienok v súkromných školách na Slovensku a v zahraničí, opis pamätihodností Slovenska a pod.). Formou brainstormingu na viac ako polovici hodín žiaci pomocou obrázkov odhadovali podtémy hlavnej témy (*Spoločnosť, hodnoty a morálka*), vybrali frázy z vypočutej piesne (*We Are All the World*), vytvárali zoznamy obchodov, vyjadrovali sa k výhodám a nevýhodám nosenia školských

---

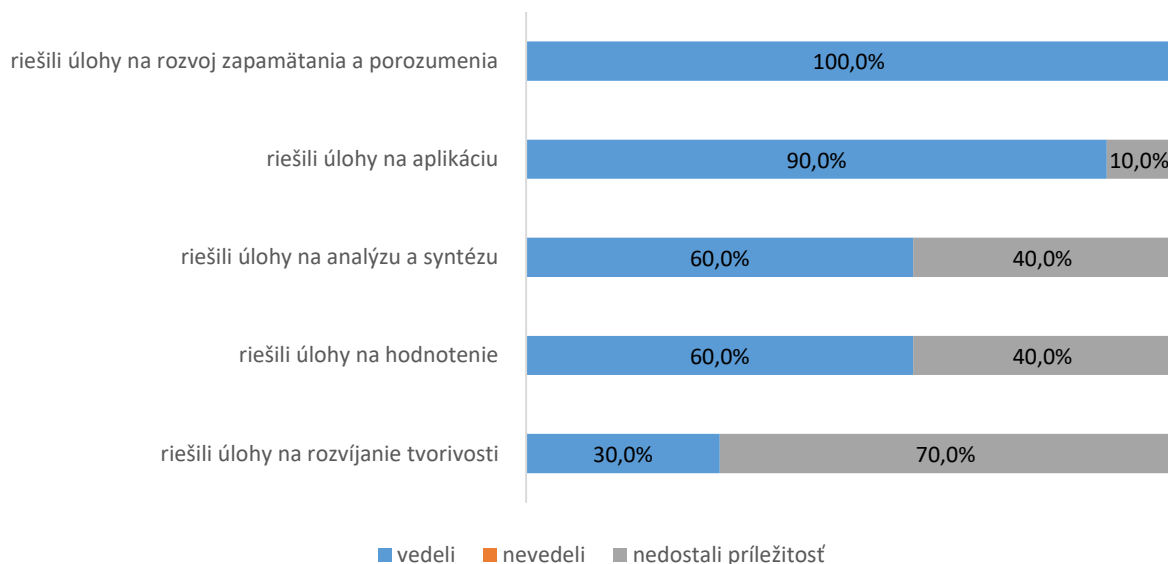
<sup>2</sup> Percentil nad 88,3 v celoštátnom hodnotení dosiahlo 5 žiakov štvrtého ročníka školy.

uniforiem, hodnotili plusy a mínusy nakupovania v kamenných obchodoch a online. Na viac ako polovici hodín (6/10) boli zadávané úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov (analýza rozdielov vo všeobecných názvoch škôl v britskej a americkej angličtine, hierarchia hodnôt ľudskosti, myšlienkové mapy s ilustráciami a kresbami, úlohy na hodnotenie podľa určených kritérií). Najmä vo vyšších ročníkoch žiaci v diskusiách dostávali priestor na rozvoj sociolingvistikých kompetencií. Na troch vyučovacích hodinách (3/10) žiaci dostali príležitosť overiť si vedomosti a jazykové zručnosti v tvorivých pragmatických úlohách (vytvorenie kvízu o jazykoch a komunikácii v cudzích jazykoch, opis a kresba návrhu školskej uniformy pre SOŠPg Bullova, vytvorenie statusu na Instagrame). Tvorivý prístup k textu žiaci preukázali aj pri zadaní, keď mali zo súvislého textu vytvoriť k téme dialóg redaktora a lekára.

**Graf 1** Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



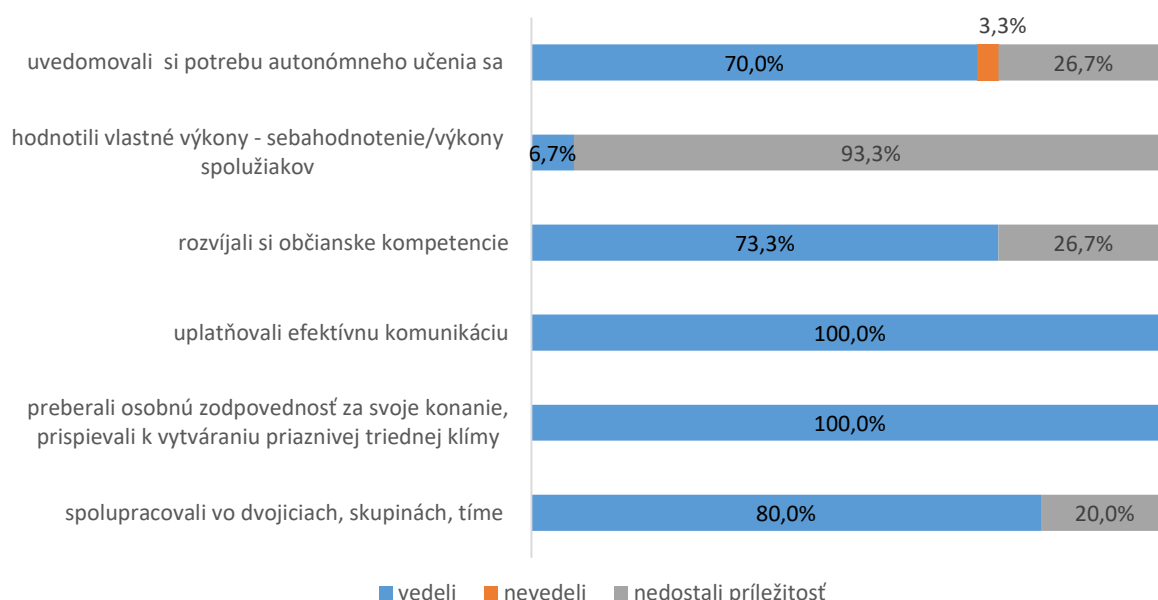
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



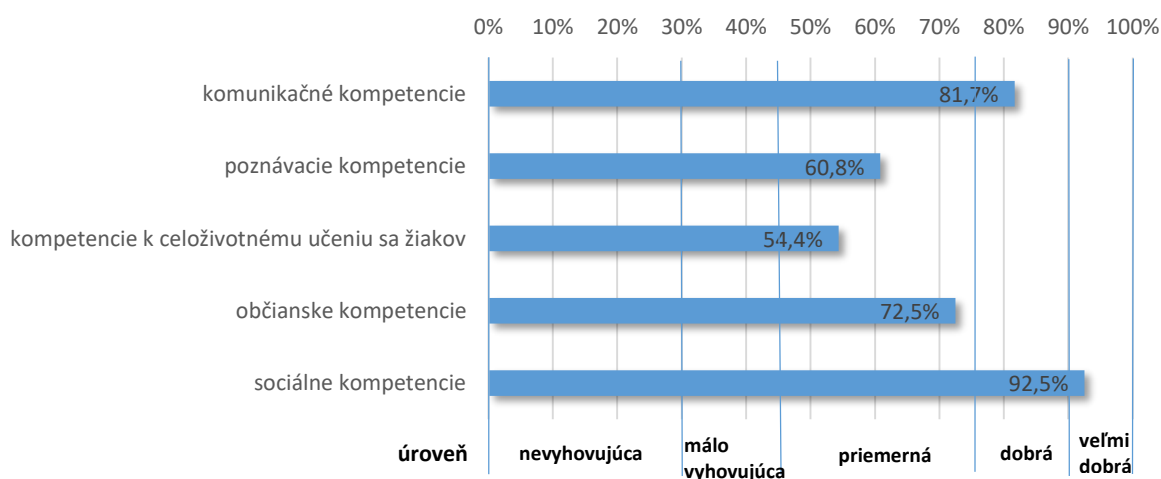
Všetci žiaci si uvedomovali potrebu učiť sa pre potreby sebarealizácie a osobného rozvoja - boli aktívni, pohotovo reagovali, ochotne a prirodzene prispievali do diskusií, boli disciplinovaní a zodpovedne plnili úlohy. V menšej miere bolo na hodinách pozorované rozvíjanie kritického myslenia, na 3 hodinách sa takéto úlohy vôbec nevyskytovali. Iba na polovici hodín bola pozorovaná taká práca s chybou, ktorá viedla žiakov k uvažovaniu

a k potrebe hľadania riešenia na jej opravu. Na ostatných hodinách boli žiaci na chyby upozorňovaní učiteľmi a učiteľia aj priamo chyby opravili. Najslabšou oblasťou rozvoja **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa (graf 4) bolo hodnotenie vlastných výkonov a výkonov svojich spolužiakov (graf 3). Vyskytlo sa iba na jednej hodine, kedy žiaci v skupinách vyjadrovali svoje názory na nosenie školskej uniformy a skupiny sa následne navzájom hodnotili. **Sociálne kompetencie** žiakov boli rozvinuté na veľmi dobrej úrovni (graf 3 a graf 4) – žiaci vytvárali priaznivé prostredie pre učenie sa, akceptovali nastavené pravidlá. Efektívne komunikovali s učiteľmi aj so spolužiakmi navzájom, empaticky reagovali na podnety v triedach, spontánne tleskali, ak spolužiaci úspešne prezentovali výsledky práce vo dvojiciach alebo v skupinách. Na 4 z 10 hodín žiaci nedostali príležitosť výsledky svojej činnosti na hodine zdôvodniť. Rozvíjanie **občianskych kompetencií** (graf 3, graf 4) bolo pozorované na štyroch pätinách hodín (8/10), žiaci v diskusiách vyjadrovali svoje hodnotové postoje k citlivým spoločenským otázkam (napr. téma pomoci slabším).

**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



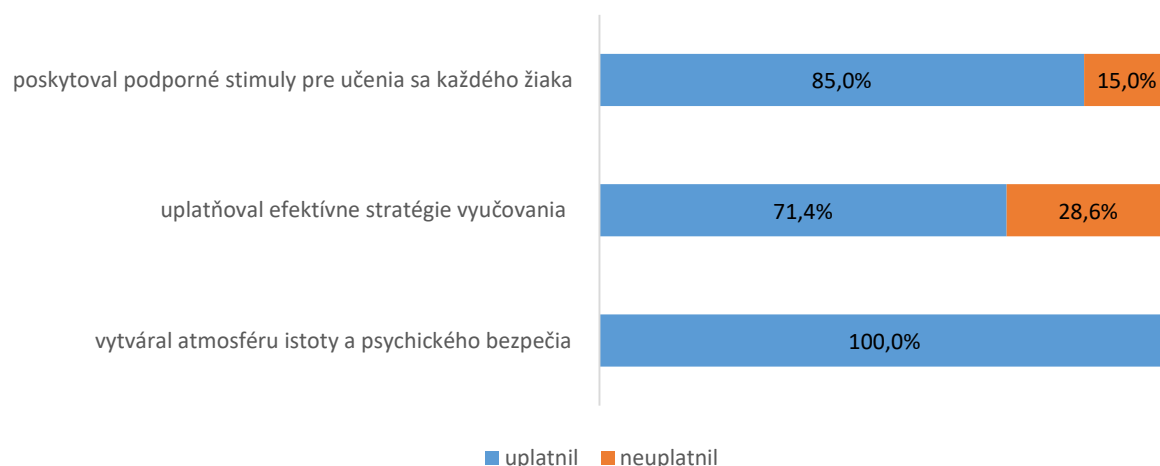
**Graf 4** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



## Vyučovanie učiteľom

Všetky štyri vyučujúce ANJ vytvárali svojim priateľským a citlivým prístupom k žiakom na vyučovacích hodinách atmosféru istoty a psychického bezpečia (graf 5). Z pohospitačných rozhovorov vyplynulo, že veľmi dobre poznajú zázemie žiakov a prostredie ich domácej prípravy. Vedeli, ktorí žiaci majú zdravotné znevýhodnenie a vyžadujú si pomoc a podporu, na hodinách im venovali zvýšenú pozornosť. Na jednej hodine vyučujúca uplatnila hrovú formu brainstormingu v kruhu, kedy si žiaci nevedomovali, že úspešnejší pomáhajú slabším. Individuálny prístup si vyžadovali najmä žiaci prvých ročníkov, v týchto triedach sa najviac prejavovali rozdiely v ústnych receptívnych i produktívnych jazykových činnostiach. Učiteľky hovorili celé hodiny po anglicky a dbali, aby aj žiaci hovorili iba po anglicky. Motivovali žiakov k plynulému jazykovému prejavu, na diskusie vo vyšších ročníkoch využívali premyslené provokatívne témy a otázky, ktoré žiakov nabádali vyjadrovať svoje vlastné skúsenosti a kriticky uvažovať. Pri diskusiách pôsobili učiteľky ako facilitátori, prirodzene vstupovali do diskusií, prispievali svojimi osobnými skúsenosťami. Boli pre žiakov zdrojom informácií a poznatkov z anglicky hovoriacich krajín, ktoré navštívili. Dokázali diferencovane využiť schopnosti žiakov, výber role v rolových úlohách ponechávali na žiakoch, presne a zrozumiteľne zadávanými úlohami rozvíjali u žiakov sociolingvistické kompetencie. Pragmaticky zamerané a činnostne orientované úlohy zvyšovali u žiakov motiváciu k ich plneniu (recepty na „bobaľky“ a kapustnicu, sprevádzanie kamaráta - cudzinca po Slovensku, po svojom rodnom meste, písomne vyargumentovať stereotypy formou vyjadrenia súhlasu a nesúhlasu a pod.). Písomná forma žiackej produkcie bola uplatnená takmer na každej vyučovacej hodine. Na ôsmich z desiatich hodín boli využívané prostriedky IKT - učiteľky si okrem využívania internetových zdrojov (YouTube, Anglophenia, breakingnewsenglish.com, perfectenglish.com, internetové zdroje vydavateľstiev učebníc) vyrábali vlastné powerpointové prezentácie a pracovné listy, ktoré poskytovali žiakom aj v aplikácii TEAMS. Učiteľky nevedli žiakov k zmysluplnému využívaniu technológií na 2 hodinách, kde si žiaci formou kvízov opakovali vedomosti. V rámci efektívnych stratégií vyučovania učiteľky najviac využívali brainstorming, problémové a rolové úlohy, rôzne formy kategorizácie poznatkov, analýzy gramatických javov, rozbor textu, myšlienkové mapy, diskusie a pod. Na 3 z 10 hodín boli vytvárané príležitosti pre rozvíjanie tvorivosti žiakov (tvorba kvízu, návrh školskej uniformy, vytvorenie statusu na Instagrame). V hodnotení žiackych výkonov nad klasifikáciou výrazne prevládalo formatívne, povzbudzujúce slovné hodnotenie.

**Graf 5** Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Škola mala pre všetky 4 študijné odbory vypracovaný jeden **školský vzdelávací program** (ŠkVP) pod názvom Edukácia pre školstvo, kultúru a voľný čas. Jeho štruktúra a obsah boli v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Záznamy o platnosti a revidovaní ŠkVP vyplývajúce z dodatkov ŠVP sa nachádzali v jeho úvodnej časti. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania bolo v súlade so školským zákonom a zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcným zámerom školy, pričom ciele boli splniteľné, merateľné a vecné. ŠkVP bol každoročne aktualizovaný.

**Učebné plány** (UP) všetkých študijných odborov (ŠO) denného štúdia vrátane vlastných poznámok k UP akceptovali rámcový učebný plán ŠVP pre skupinu odborov 76 Učiteľstvo a boli rozpracované v súlade s poznámkami ŠVP. **Disponibilné hodiny** (DH) boli prostriedkom modifikácie učebného plánu v súlade s príslušným ŠVP. Žiaci 4. ročníka postupovali podľa pôvodného ŠkVP, platného do r. 2020/2021, všetky ŠO boli posilnené tromi DH<sup>3</sup>. Žiaci 1.-3. ročníka postupovali podľa inovovaného ŠkVP z r. 2020/2021, v ktorom bol zrušený druhý cudzí jazyk nahradený predmetom *Základy cudzieho jazyka v odbore (ZAJ/ZNJ)*. Do 3. ročníka bol zaradený nový predmet *Metodika edukácie v cudzom jazyku (MCJ, 2 h. týždenne)* a v maturitnom ročníku bol zavedený povinný odborný predmet *Odborná konverzácia v anglickom jazyku (OKA)* s 2-hodinovou dotáciou. Vplyvom týchto zmien bol predmet ANJ v ŠO 7649 M učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo posilnený 9 DH<sup>4</sup>, v ostatných ŠO bolo na ANJ vyčlenených 8 DH<sup>5</sup>. Zo záznamov zo zasadnutí PK všeobecno-vzdelávacích predmetov a z rozhovoru s predsedníčkou PK a s riaditeľkou školy bolo zistené, že škola si v ŠkVP v predmete ANJ vytvorila a schválila vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov.

**Učebné osnovy** všetkých predmetov týkajúcich sa ANJ<sup>6</sup>, boli rozpracované v rozsahu ich vyučovania podľa učebného plánu školy a najmenej v rozsahu vzdelávacích štandardov/obsahových štandardov, s rešpektovaním cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z ANJ úrovne B1.

Riaditeľka školy a jej zástupkyne spĺňali požadované **kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca**. Vyučovanie predmetu anglický jazyk bolo zabezpečené 4 kvalifikovanými zamestnancami, miera odbornosti vyučovania ANJ bola 100 %.

Vedenie školy predložilo ŠŠI **plán profesijného rozvoja PZ na rok 2022/23** (plán), vypracovaný na základe aktuálnych vzdelávacích potrieb školy. Bol priebežne dopĺňaný a aktualizovaný podľa potrieb a návrhov PZ a podľa aktuálnej ponuky NIVaM<sup>7</sup> a ďalších vzdelávacích inštitúcií (Jazyková škola Palisády, Bratislava, Inklucentrum, Interaktívna škola Prešov, občianske združenia a pod.). Z plánu bolo zrejmé, že od septembra 2022 všetci PZ absolvovali aktualizácie vzdelávania v oblasti prezentačných nástrojov, digitálnych zručností, tvorby testov a pracovných listov, 6 vyučujúci sa pravidelne zúčastňovali jazykového vzdelávania v Jazykovej škole na Palisádach v Bratislave a 1 začínajúca vyučujúca ANJ absolvovala v období september – november 2022 adaptačné vzdelávanie. Pozorovania práce učiteliek na hodinách ANJ potvrdili, že ich vzdelávanie sa premietalo do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

---

<sup>3</sup> 1 DH v predmete AJ, 2 DH vo voliteľnom predmete odborná konverzácia v anglickom jazyku – OKA;

<sup>4</sup> 6 DH v predmete ZAJ, 1 DH v predmete MCJ, 2 DH v predmete OKA;

<sup>5</sup> 6 DH na predmet ZAJ a 2 DH na predmet OKA;

<sup>6</sup> AJ, OKA, ZAJ a MCJ;

<sup>7</sup> Národný inštitút vzdelávania a mládeže;

Súčasťou PK všeobecno-vzdelávacích predmetov (VVP) bola sekcia anglického jazyka, ktorá sa podieľala na **internom vzdelávaní pedagógov**. Z dokumentácie vyplynulo, že vedenie školy a všetci predsedovia PK pravidelne raz mesačne uskutočňovali hospitácie<sup>8</sup>, z ktorých sa robili záznamy. Závery z pozorovaní pri vzájomných hospitáciách si pedagógovia zdieľali v pohospitačných rozhovoroch.

Výchovno-vzdelávacie problémy žiakov škola riešila na zasadnutiach pedagogickej rady i s rodičmi dotknutých žiakov. **Slaboprospievajúcim a neprospievajúcim žiakom** bola vo všetkých predmetoch poskytovaná podpora formou doučovania a konzultácií<sup>9</sup>, viacnásobnou odpoveďou z daného učiva, prostredníctvom individuálneho prístupu k žiakom, formou rovesníckeho učenia a pod. Záznamy zo zasadnutí pedagogickej rady potvrdili pridelenie pedagogického asistenta žiakom so ŠVVP, ktorí potrebovali pomoc a asistenciu.<sup>10</sup> Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z informačného dotazníka vyplynulo, že škola mala zo sledovaného predmetu len jednu žiačku, ktorá opakovala ročník, ostatní žiaci učivo ANJ zvládali. Predmet ANJ nepatrí k problematickým v oblasti slabého prospechu či absencie.

V škole bolo 5 učební s multimediálnou technikou, všetky boli využiteľné na výučbu cudzích jazykov, jedna z nich (tzv. zasadačka) poskytovala široké prezentačné možnosti, 3 **odborné učebne** prioritne slúžili na vyučovanie ANJ, v jednej z nich mali všetci žiaci na stoloch k dispozícii notebooky. Dve počítačové miestnosti boli využívané na požiadanie. Celkovo bolo v škole k dispozícii 7 interaktívnych tabúl. Učitelia mali k dispozícii 50 notebookov. Každá učiteľka ANJ mala v triede notebook, dataprojektor a sťahovacie plátno. V celej škole bolo kvalitné káblové internetové pripojenie aj wifi, žiaci využívali na vzdelávacie účely okrem školských a vlastných notebookov aj mobilné telefóny.

V 1. a 2. ročníku učitelia ANJ využívali na vyučovaní prevažne **učebnice** vydavateľstva Oxford University Press *Maturita Solutions pre-intermediate*, t. j. úroveň A2 a v 3. a 4. ročníku úroveň intermediate, t. j. úroveň B1. Okrem toho dopĺňali učivo vo všetkých ročníkoch učebnicami *Gateway* vydavateľstva Macmillan. Žiaci si zakúpili pracovné zošity, učebnice mali k dispozícii v škole. Učebným zdrojom žiakov pri príprave na maturitnú skúšku boli aj učebnice *YES* vydavateľstva Enigma. Z pohospitačných rozhovorov s riaditeľkou školy a s učiteľmi ANJ vyplynulo, že škola udržuje kontakty s referentmi vydavateľstiev učebníc, ktorí pravidelne informujú školu o novinkách a o ponuke učebníc a učebných zdrojov akreditovaných ministerstvom školstva. Učebné zdroje škola nakupovala na návrh sekcie ANJ z finančných prostriedkov Nadácie Comenius. Učiteľky na pozorovaných hodinách využívali aj internetové zdroje vydavateľstiev, voľne dostupné materiály z Britského centra v Bratislave, rôzne iné interaktívne cvičenia z internetu<sup>11</sup>, prevažovali cvičenia z digitálne spracovaných učebníc. Všetky powerpointové prezentácie a doplnkové digitálne spracované materiály mali žiaci k dispozícii v aplikácii TEAMS, denne bola žiakom k dispozícii školská knižnica.

---

<sup>8</sup> 7 hospitácií za mesiac, t. j. každý učiteľ je hospitovaný na 2-3 hodinách výučby v každom školskom roku;

<sup>9</sup> Konzultácie 1x týždenne boli pre žiakov zverejnené v systéme EduPage;

<sup>10</sup> V triede 2BC pracovala pedagogická asistentka na hodine ANJ so žiačkou s problémom dysgrafia a dyslexia – vždy pravidelne v utorok, na požiadanie aj inokedy;

<sup>11</sup> pieseň, krátke videá, texty a cvičenia k nim na stránkach Anglophenia, YouTube, breakingnewsenglish.com, perfectenglishgrammar.com a pod.;

## 2 ZÁVERY

---

Z priameho pozorovania vyučovacích hodín anglického jazyka bolo zrejmé, že komunikačné kompetencie žiakov boli na dobrej úrovni, ich slovná zásoba bola primerane rozvinutá a dovoľovala im diskutovať na náročnejšie témy. Úlohy na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov boli zadávané v celej škále Bloomovej taxonómie, rozvoj vyšších myšlienkových procesov bol zabezpečený na vyše polovici pozorovaných hodín (6/10). Učiteľky ANJ využívali efektívne stratégie vyučovania, zvyšovali u žiakov motiváciu zadávaním pragmaticky zameraných a činnostne orientovaných úloh, poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Málo príležitostí dostávali žiaci na hodnotenie svojich výkonov - vzájomné hodnotenie skupín bolo pozorované iba na jednej z 10 hodín. K slabým stránkam rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa patrila aj neefektívna práca s chybou. Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom, bol pravidelne aktualizovaný aj na základe potrieb a návrhov pedagógov i žiakov. V učebných plánoch všetkých odborov boli disponibilné hodiny v značnej miere využité na posilnenie jazykovej prípravy žiakov tak, aby sa naplnili profily absolventov a aby sa žiaci dokázali uplatniť v praxi na aktuálnom trhu práce. Anglický jazyk vyučovali 4 učiteľky, odbornosť vyučovania bola 100 %. Personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky v kontrolovanom subjekte umožňovali kvalitné vyučovanie anglického jazyka.

### **Výrazne pozitívne zistenia**

- pozitívna klíma na vyučovacích hodinách, atmosféra istoty a psychického bezpečia žiakov,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností,
- nedostatočná a neefektívna práca s chybou.

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča** pri pravidelných hospitáciách vykonávaných vedúcimi pedagogickými zamestnancami a predsedami predmetových komisií sledovať rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností pri vyučovaní ANJ, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom a zabezpečiť následnú kontrolu ich odstránenia.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program SOŠPg Bullova 2, Bratislava: Edukácia pre školstvo, kultúru a voľný čas;
2. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v šk. r. 2022/23;
3. Súčasný stav a koncepcia rozvoja školy v rokoch 2019-2024;
4. plány práce školy v školskom roku 2022/23 a v školskom roku 2021/2022;



5. plány hospitačnej činnosti v školských rokoch 2021/22 a 2022/23 a hospitačné záznamy;
6. dokumentácia súvisiaca s kontrolnou činnosťou a s procesom autoevalvácie školy;
7. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady, rady školy a zo zasadnutí predmetových komisií;
8. správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za šk. roky 2020/2021 a 2021/2022;
9. doklady o vzdelaní vedúcich a ostatných pedagogických zamestnancov;
10. hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy;
11. harmonogram úloh v školskom roku 2022/2023;
12. plán projektových aktivít v školskom roku 2022/2023.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Eva Obžerová

Dňa: 16. 02. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Eva Obžerová, školská inšpektorka

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Galina Šimončíčová, riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 02. 2023 v Bratislave:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Eva Obžerová, školská inšpektorka .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Galina Šimončíčová, riaditeľka školy .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Galina Šimončíčová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Eva Obžerová

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti