



Číslo: 1035/2022 - 2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 06. 02. 2023 do 10. 02. 2023 a od 13. 02. 2023 do 14. 02. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Turnianska 10, Bratislava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mestská časť Bratislava – Petržalka

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Zlata Halahijová, riaditeľka školy  
Mgr. Žaneta Mordelová, zástupkyňa riaditeľky školy  
Mgr. Monika Torišková, zástupkyňa riaditeľky školy  
Ing. Helena Fábryová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 1035/2022 - 2023 zo dňa 30. 01. 2023  
**inšpekciu vykonali:**

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová, školská inšpektorka,  
ŠIC Bratislava .....

Mgr. Ingrid Hakszerová, školská inšpektorka,  
ŠIC Bratislava .....

RNDr. Jana Weisová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

Mgr. Adriana Lipková, odborníčka z praxe

Mgr. Miroslav Šmál, odborník z praxe

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Mala 34 tried, v ktorých sa vzdelávalo 796 žiakov, z toho 1 špecializovanú so 7 žiakmi. Na 1. stupni sa vzdelávalo 442 a na 2. stupni 354 žiakov. Z celkového počtu bolo 65 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu (IVP) sa vzdelávalo 45 žiakov. Žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) ani zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) škola neevidovala. Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky (SR) plnilo 25 žiakov, individuálne bol vzdelávaný 1 žiak. Súčasťou základnej školy bol školský klub detí (ŠKD) s 18 oddeleniami, ktorý navštevovalo 412 detí. Škola vzdelávala 7 detí cudzincov.

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 75 pedagogických zamestnancov, z toho 2 katechétky, 20 vychovávateľov, z ktorých 5<sup>1</sup> bolo zároveň aj učiteľkami. Podporný tím bol zložený z 3 špeciálnych pedagógov, 1 školského psychológa a 9 pedagogických asistentov, z ktorých 3 boli zároveň aj vychovávateľmi na čiastočný úväzok. Počet odborných zamestnancov vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP nebol podľa vyjadrenia riaditeľky školy postačujúci.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priame pozorovanie vyučovacieho procesu sa uskutočnilo na 66 hodinách. Hospitácie boli vykonané na 29 hodinách na 1. stupni (slovenský jazyk a literatúra (SJL), anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), prírodoveda (PDA)) a 37 hodinách na 2. stupni (SJL, ANJ, MAT, fyzika (FYZ), dejepis (DEJ)).

#### *Primárne vzdelávanie*

#### Slovenský jazyk a literatúra

#### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V priebehu všetkých hospitovaných hodín žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami**. Pohotovo a plynule odpovedali pri opakovaní a utvrdzovaní učiva na motivačné otázky učiteliek. Vyjadrovali sa spisovne, vecne, veku primerane, s použitím odbornej terminológie<sup>2</sup>. Mali možnosť vzájomne komunikovať pri učení sa navzájom, ale aj pri tvorení krátkych dialógov a vypracovávaní úloh. Na všetkých hodinách pracovali so súvislými a nesúvislými textami v písanej alebo tlačenej podobe, v učebniciach, pracovných zošitoch, listoch, pri čítaní alebo počúvaní rozhlasovej ukážky. Obsahu textov porozumeli, samostatne v nich vyhľadali informácie, vedeli o texte nahlas uvažovať. V prvých ročníkoch si rozvíjali fonematické uvedomovanie hlások na základe sluchovej analýzy slov. Spravidla úspešne určovali pozíciu určenej hlásky alebo slabík v slove, hľadali ich v texte, čítali slabiky a zostavovali z nich slová, ktoré použili vo vymyslených vetách, učili sa ich správne vyslovovať a rozlišovali význam slov. Žiaci vo vyšších ročníkoch pracovali na hodinách s nesúvislými textami - obrázkami, tabuľkami, kartičkami, pričom si osvojovali gramatické pravidlá a tiež dokázali zdôvodniť pravopis v preberanom učive. Pojem dialóg si žiaci osvojovali aj počúvaním a neskôr čítaním rozhlasovej hry, pričom si precvičovali priamu reč a oboznámili sa s pojmom scenár. Na syntézu vedomostí a reflexiu porozumenia učiva o rozhlasovej hre vyučujúca vhodne zvolila pojmovú mapu. **Poznávacie kompetencie** si žiaci rozvíjali úlohami zameranými na zapamätanie a porozumenie obsahu informácií, preukázali, že základné poznatky týkajúce sa učiva ovládajú a dokázali ich využiť aj pri aplikačných, analytických a hodnotiacich úlohách, v rôznych typoch pravopisných cvičení v pracovných zošitoch i listoch. Na väčšine hodín (88,9 %) riešili úlohy na rozvíjanie tvorivosti. V procese rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa žiaci aktívne pristupovali k zadaným úlohám, boli motivovaní hravou formou, riekankami, pesničkami a na 6 z 9 hodín aj didaktickými hrami na interaktívnej tabuli. Žiaci boli sústredení na učenie sa, schopnosť kriticky myslieť preukazovali na všetkých sledovaných hodinách. V písomnom prejave, pri nácviku rôznych gramatických javov učiteľky na 7 z 9 hodín viedli žiakov k samostatnému identifikovaniu chýb a ich príčin. Oblasť rozvíjania schopnosti hodnotenia výkonov spolužiakov a sebahodnotenia bola na sledovaných hodinách

<sup>1</sup> na čiastočný úväzok;

<sup>2</sup> hláska, písmeno, slabika, samohláska, dvojhláska, spodobovanie, pravopis vybraných a odvodených slov, priama reč, dialóg, rozhlas a pod.;

podcenená (33,3 %). Slabšou stránkou vyučovania a učenia sa bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií** žiakov. Na 4 z 9 hodín žiaci dokázali vyjadriť svoj názor k preberaným témam, učiteľky však menej kládli dôraz na to, aby žiaci svoje tvrdenia zdôvodnili a obhájili. Príležitosť aktívne sa počúvať a rešpektovať vyjadrenia spolužiakov v diskusii dostali len na 3 z 9 hodín, najviac pri texte Xaver s nohami do X<sup>3</sup>, ktorý sa zaoberal problematikou šikanovania. Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** mali žiaci na všetkých hodinách osvojené základy empatického vnímania prejavov iných, preukazovali ústretovú komunikáciu k spolužiakom aj k učiteľom. Iba na 2 z 9 hodín pracovali v skupinách alebo vo dvojiciach a iba na 1 hodine čítania dokázali prezentovať a objektívne posudzovať dosiahnuté výsledky spoločnej práce. **Učiteľky** oboznámili žiakov s cieľmi, ich splnenie priebežne overovali pomocou audiovizuálnej metódy, rozhovormi, kladením otázok, kontrolou vypracovaných úloh a cvičení. Na 3 z 9 hodín dali žiakom možnosť výberu činností. Pedagogické asistentky spolupracovali s učiteľkami na 6 z 9 hodín, motivovali a usmerňovali žiakov so ZZ pri riešení úloh. Na všetkých hodinách učiteľky podporovali inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a využívali vhodné **materiálne prostriedky**<sup>4</sup>. Na väčšine hodín (66,7 %) používali informačno-komunikačné technológie (IKT), Youtube, prezentácie, v nižších ročníkoch často premietali strany učebnice na tabuľu. Internet využívali aj žiaci pri dopĺňaní interaktívnych cvičení. Motivácia žiakov v procese učenia sa uskutočnila na všetkých hodinách. Učiteľky vysvetľovali učivo v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, na všetkých sledovaných hodinách používali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu kritického myslenia aj pomocou zážitkového vyučovania, dramatizácie a didaktických hier. Vyučujúce poskytli žiakom príležitosť zažiť úspech. Pri hodnotení práce žiakov využívali formatívne hodnotenie aj s odôvodnením, klasifikáciu uplatnili na 2 zo 7 hodín.

*Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.*

### **Sledované predmety primárneho vzdelávania**

#### **Učenie sa žiakov**

Žiaci disponovali dobre rozvinutými **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 1). Na otázky a pokyny učiteľov odpovedali pohotovo, plynulo, zrozumiteľne s aktívnym využívaním slovnej zásoby a odbornej terminológie. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti bolo u žiakov pozorované na väčšine hospitovaných hodín sústredeným čítaním a počúvaním s porozumením. Zväčša im bolo umožnené vyhľadávať explicitné informácie a vykonať základnú analýzu súvislého i nesúvislého textu. Na tretine hodín MAT nedostali príležitosť hodnotiť text, prípadne zaujať k nemu stanovisko. **Poznávacie kompetencie** (Graf 2) si rozvíjali aktívnym riešením úloh na úrovni zapamätania a porozumenia. Správne reprodukovali osvojené vedomosti o daných témach vo všetkých sledovaných vyučovacích predmetoch. Úspešne aplikovali získané vedomosti a zručnosti na praktických príkladoch. Pri rozvíjaní vyšších myšlienkových procesov boli na hodinách MAT a PDA menej zadávané úlohy na rozvíjanie hodnotenia a tvorivosti. Na väčšine hodín dostali príležitosť rozvíjať kritické myslenie, dokázali pracovať s chybou. V procese vzdelávania boli žiaci aktívni, iniciatívni, spolupracovali. Na hodinách PDA absentovalo bádateľské vyučovanie. V rámci rozvíjania kompetencií k **celoživotnému učeniu** sa žiaci hodnotili svoj učebný výkon a reagovali na jeho hodnotenie na menej ako polovici hodín, výkony spolužiakov posudzovali na tretine hodín. Najslabšou stránkou sledovaného vyučovania bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií**. Príležitosť vyjadrovať svoj názor žiaci

<sup>3</sup> Autor: Daniel Hevier;

<sup>4</sup> kartičky, obrázky, nástenné mapy, IKT a pod.;

nedostali takmer na polovici hospitovaných hodín. Diskutovať o odlišných postojoch mali možnosť na viac ako polovici hodín. Pri zdôvodňovaní svojich názorov argumentovali iba na tretine hodín. **Sociálne kompetencie** rozvíjali efektívnou komunikáciou a vytváraním priaznivej klímy v triede. Príležitosť pracovať v skupinách alebo vo dvojiciach mali približne na štvrtine sledovaných hodín, pričom výsledky spoločnej práce prezentovali a posudzovali len na 2 hodinách (Graf 3).

### Vyučovanie učiteľom

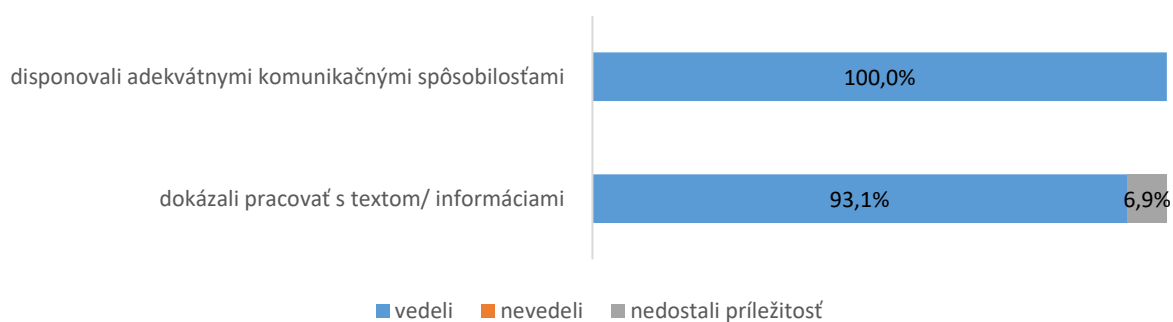
Vyučujúci jasne oboznámili žiakov s cieľmi a ich plnenie priebežne overovali okrem dvoch hodín matematiky a jednej hodiny prírodovedy. Poskytovali podporné stimuly a vytvárali podmienky na **inkluzívne vzdelávanie** každého žiaka (Graf 4). Podnecovali u žiakov snahu o napredovanie v učení sa. Žiakom so ZZ, s ktorými pracovali na 12 hodinách aj pedagogickí asistenti, ale i žiakom iných národností boli nápomocní pri riešení úloh. Väčšinou vhodne využívali **materiálne prostriedky**<sup>5</sup>, IKT nevyužili na tretine hodín. Na všetkých vyučovacích hodinách sprístupňovali žiakom nové poznatky jasne a zrozumiteľne, na väčšine hodín pritom uplatňovali efektívne stratégie vyučovania zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, menej na MAT. Vyučujúci pri motivovaní žiakov v procese učenia sa najčastejšie využívali didaktické hry, názorné príklady, pojmové mapy, dramatizáciu, piesne, brainstorming, brainwriting, rôzne typy interaktívnych úloh s využitím interaktívnej tabule najmä vo fázach evokácie a uvedomenia si nadobudnutých poznatkov. Počas vyučovania brali ohľad na ich rozdiely, osobitosti, podporovali sebadôveru každého žiaka s možnosťou zažiť úspech. Pri hodnotení uplatňovali najmä formatívne hodnotenie, cieľom ktorého bolo poskytnutie spätnej väzby a diagnostikovanie nedostatkov. Klasifikácia bola uplatnená minimálne.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	dobrá úroveň

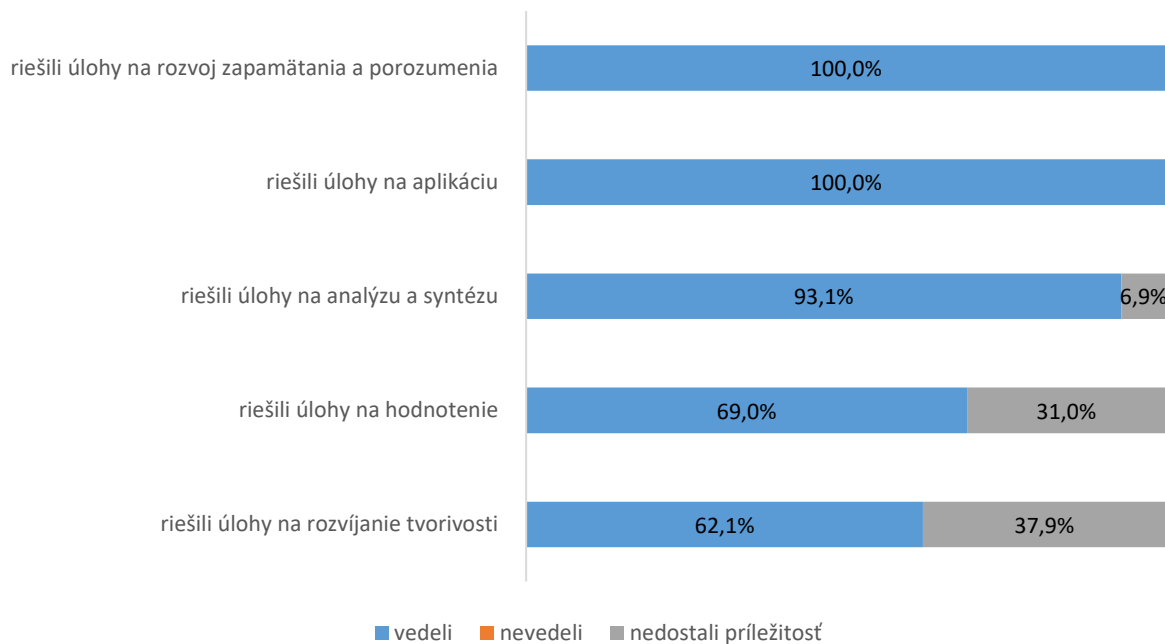
**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní

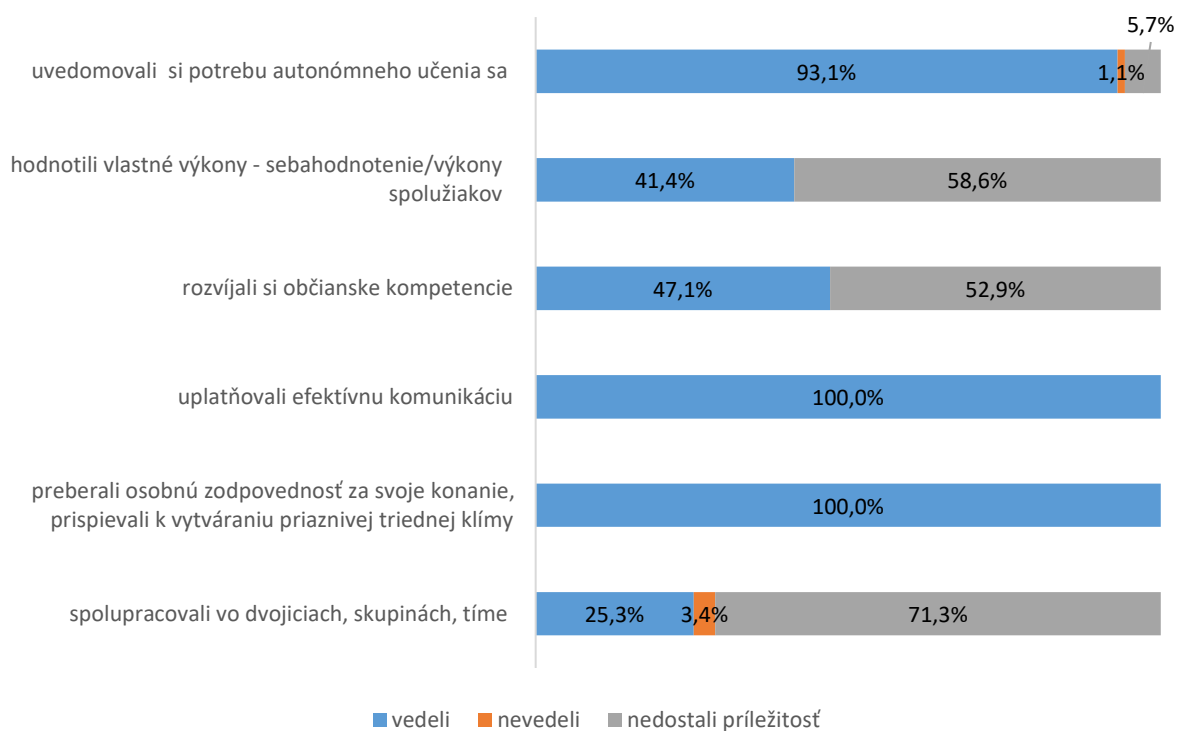


<sup>5</sup> kartičky, obrázky, nástenné mapy, flashcards na ANJ, papierové makety platidiel;

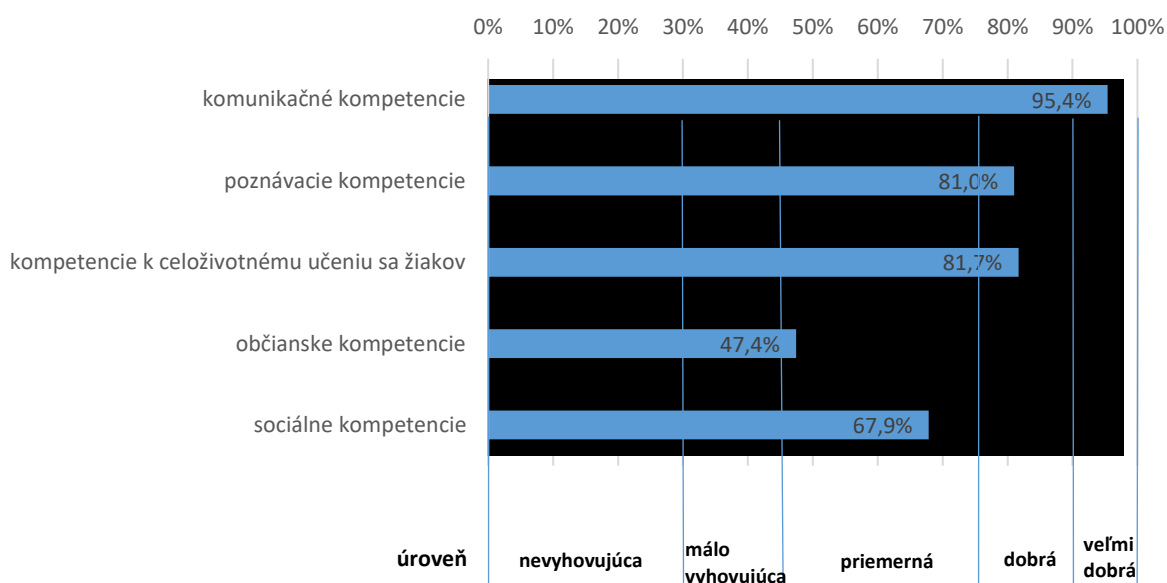
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



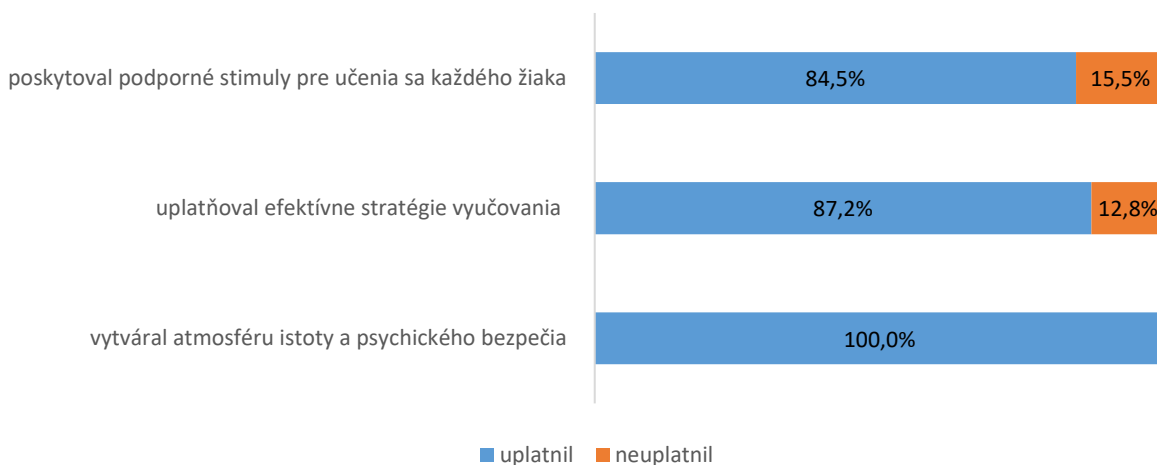
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



### **Nižšie stredné vzdelávanie**

#### **Slovenský jazyk a literatúra**

#### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

V priebehu hospitovaných hodín žiaci disponovali veku primeranými **komunikačnými spôsobilosťami**. Vyjadrovali sa plynulo, niektorí odpovedali stručne. Komunikovali spisovne správne s využitím adekvátnej slovnej zásoby. Na dvoch sledovaných hodinách z deviatich takmer polovica žiakov v triede nedokázala preukázať požadované vedomosti a znalosti. Žiaci

boli sústredení, ale málo iniciatívni. Na hodinách pracovali s odbornou terminológiou.<sup>6</sup> Pri práci s textom<sup>7</sup> (83,3 %) žiaci porozumeli jeho obsahu, čítali, počúvali s porozumením, porovnávali poéziu s prózou, zaoberali sa dramatickým dielom, hľadali rozdiely a podobnosti v textoch, vyhľadávali kľúčové slová. Na jednej z deviatich sledovaných hodín analyzovali text, rozdeľovali ho na časti podľa vnútornej kompozície, na iných dvoch nedokázali na základe textu zaujať stanovisko a povedať svoj názor, napriek pomocným otázkam učiteliek. Na všetkých sledovaných hodinách riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, pričom učiteľky využili fixačné metódy opakovania a precvičovania učiva s využitím učebnice. Proces rozvíjania **kognitívnych funkcií** žiakov vyučujúce iniciovali tvorbou otázok, úloh a cvičení, pri ktorých žiaci využívali argumentáciu pri zaraďovaní ukážok k literárnym druhom, formám a žánrom, prisudzovali a spájali jednu časť frazeologizmu k druhej časti, tvorili metaforu, personifikáciu, epiteton na zadané slová, tvorili príbeh vo forme on-rozprávania a umelecký opis. Vedeli používať osvojené vedomosti a skúsenosti v konkrétnej situácii. Slabšou stránkou sledovaných hodín bolo nezapájanie sa väčšiny žiakov do diskusií. Na jednej hodine z deviatich pri dramatizácii textu bola využitá inscenačná metóda<sup>8</sup>, pri animovanom filme Zbojník Jurko žiaci vnímali zmyslami hudbu, zvuky, obraz, farby. Vyjadrovali sa k ukážke, hodnotili a zdôvodňovali svoje pocity a predstavivosť. Na dvoch sledovaných hodinách učiteľky využili pri upevňovaní učiva didaktické hry s kartičkami. Dané aktivity vykonávali žiaci väčšinou správne. Na sledovaných hodinách nedostávali žiaci príležitosť na úlohy na hodnotenie, málo sa vyskytovala práca na rozvíjanie tvorivosti (22,2 %). Ani na jednej hodine nebol poskytnutý priestor na rozvoj a prezentovanie kompetencií žiakov v oblasti práce s IKT. V súvislosti s rozvojom kompetencií k **celoživotnému učeniu** sa si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa. V procese učenia boli sústredení, počúvali výklad učiteliek. Svoje učebné výkony na väčšine hodín nehodnotili, napriek tomu, že dostali zadanie na túto činnosť. V rámci rozvíjania **občianskych kompetencií** žiaci dostávali málo príležitosti (19,4 %) vyjadrovať sa a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská s využitím argumentov, nedostávali príležitosť na diskusiu a prejavili malý záujem vyjadriť vlastné pocity, hodnotové postoje pri preberanej téme (13,9 %). Žiaci prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy. Akceptovali nastavené pravidlá správania sa na všetkých sledovaných hodinách, preberali za svoje konanie zodpovednosť pri frontálnej alebo samostatnej práci. Iba na troch sledovaných hodinách žiaci pracovali v skupine alebo vo dvojiciach, pričom výsledok práce prezentovali, no absentovala následná diskusia, ktorá by podporovala posilnenie **sociálnych kompetencií**.

### Vyučovanie učiteľom

Učiteľky na všetkých sledovaných hodinách stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, priebežné overovanie otázkami bolo zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov. Počas všetkých hodín bol pozorovaný empatický prístup učiteliek k žiakom, pričom poskytovali podporné stimuly a podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Na troch sledovaných hodinách z deviatich bola prítomná v triede aj asistentka a aktívne pomáhala žiakom so ZZ. Na jednej hodine asistentka pracovala s tromi žiakmi so ZZ individuálne mimo triedy<sup>9</sup>. Učiteľky používali vhodné materiálne prostriedky<sup>10</sup>, IKT bola využitá iba na štyroch hodinách (44,4 %). Vyučujúce sprístupňovali nové poznatky jasným a zrozumiteľným spôsobom, nadväzovali na predtým osvojené vedomosti, využívali expozičné metódy, predovšetkým rozprávanie

<sup>6</sup> literárna forma, druh, verš, strofa, rým, inscenácia, synonymá, frazeológia;

<sup>7</sup> pracovali s dramatickým textom, bábkovou hrou, filmovou a animovanou rozprávkou, knihou, učebnicou;

<sup>8</sup> žiaci vyjadrovali mimikou a gestami svoje pocity, napr. prekvapenie, radosť, sklamanie a boli priamo aktérmi danej situácie;

<sup>9</sup> v triede určenej na individuálne vzdelávanie žiakov so ZZ podľa potreby;

<sup>10</sup> pracovné listy, didaktické kartičky, učebnice;

a vysvetľovanie. Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú aktivitu využili motivačné metódy, napr. motivačné rozprávanie, ktoré pomáhalo priblížiť obsah učiva. Pozornosť upriamili na aktívne činnostné učenie sa žiakov, ale jeho efektivitu znižoval nízky počet úloh zameraných na hodnotenie, tvorivosť a kritické myslenie. Pracovať s úlohami na analýzu, dostali žiaci na vyše polovici hodín, úlohy na rozvíjanie tvorivosti na 2 a hodnotenie iba na 1 zo sledovaných hodín. Vyučujúce sa snažili o pozitívnu sociálnu klímu výučby a vytvárali príjemné prostredie na učenie sa žiakov. Pri hodnotení uplatňovali formatívne hodnotenie, cieľom ktorého bolo poskytnutie spätnej väzby, pochvaly a diagnostikovanie nedostatkov. Klasifikácia známku bola uplatnená iba na troch hodinách.

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.***

### **Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania**

#### **Učenie sa žiaka**

Na väčšine sledovaných hodín žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 5), vyjadrovali sa plynule, pohotovo, ich slovný prejav bol kultivovaný, informácie prezentovali spisovne správne s využitím veku primeranej slovnej zásoby.

Pri práci so súvislým i nesúvislým textom<sup>11</sup> žiaci na 32 hodinách z 37 porozumeli jeho obsahu, čítali, počúvali text s porozumením. Na väčšine hodín dokázali z textov vyhľadávať informácie, pracovať s nimi, reprodukovať ich a spájať obsah textu so svojimi poznatkami. Žiaci nedostali takmer na polovici sledovaných hodín príležitosť hodnotiť význam a využitie informácií získaných z textu a na 4 hodinách to žiaci nevedeli. Aktívnym riešením úloh na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikáciu si žiaci rozvíjali **poznávacie kompetencie** (Graf 6). Osvojené vedomosti správne reprodukovali vo všetkých sledovaných vyučovacích predmetoch. Získané vedomosti a zručnosti úspešne aplikovali v konkrétnych situáciách. Vyššie myšlienkové procesy rozvíjali riešením úloh na hodnotenie (43,2 %), vedeli vyvodiť závery zo získaných údajov, zhodnotiť situáciu a zaujať stanovisko. Na približne pätine hodín nedostali príležitosť, vykonať analýzu informácií a porovnať vzťahy medzi nimi. Najmenej príležitostí dostali na riešenie tvorivých úloh, s ktorými pracovali len na 7 sledovaných hodinách. V súvislosti s rozvojom kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa na 85,6 % hodín (Graf 7). Na takmer všetkých hodinách boli aktívni, motivovaní, vedení k rozvíjaniu kritického myslenia a na väčšine hodín vedeli pracovať s chybou. Zručnosť v sebahodnotení a hodnotení výkonov spolužiakov prejavili na 45 % hodín. Najslabšou stránkou vyučovacieho procesu bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií**. Žiaci na 13 hodinách z 37 hodín vedeli a dostali príležitosť vyjadriť svoj názor a len na 11 hodinách mali možnosť svoj názor aj zdôvodniť s využitím vhodných argumentov a aktívne počúvať a rešpektovať postoje spolužiakov. **Sociálne kompetencie** rozvíjali uplatňovaním efektívnej komunikácie s učiteľmi a akceptovaním nastavených pravidiel správania sa na väčšine sledovaných hodín. Na 60,4 % hodín nevedeli alebo nedostali príležitosť na prácu v skupinách alebo vo dvojiciach. Pri takejto práci preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh, vzájomne kooperovali a väčšinou dostali príležitosť prezentovať dosiahnuté výsledky, pričom na ich objektívne posúdenie a zdôvodnenie mali príležitosť len ojedinele.

---

<sup>11</sup> tabuľky, diagramy, mapy, slepé mapy;



## Vyučovanie učiteľom

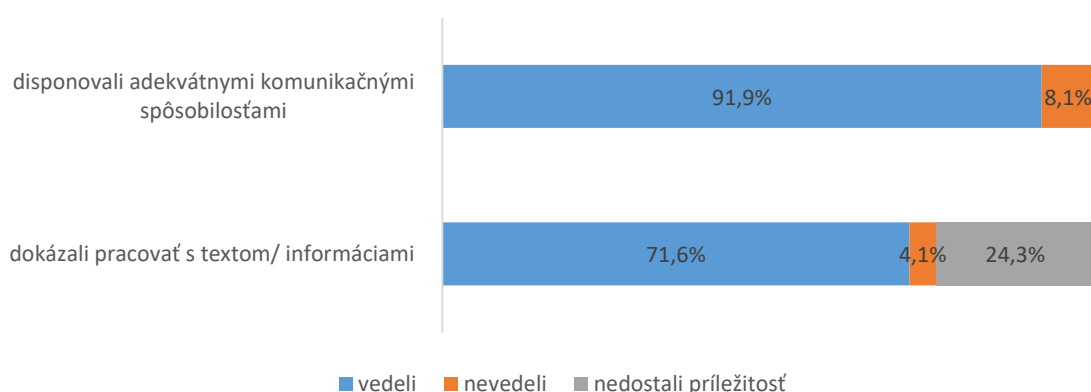
V úvode všetkých sledovaných hodín učitelia jasne a zrozumiteľne stanovili **ciele** výchovno-vzdelávacieho procesu orientované na zdokonalenie výkonu žiakov. Overovanie stanovených zámerov vyučovania zabezpečili takmer na troch štvrtinách hodín. Na väčšine hodín vytvárali podmienky pre **inkluzívne vzdelávanie** žiakov. Menej poskytovali žiakom možnosť výberu činností. Vzhľadom k stanoveným cieľom **materiálne prostriedky**<sup>12</sup> a **IKT** využívali účelne a zmysluplne na viac ako troch štvrtinách hodín. Na všetkých sledovaných hodinách vysvetľovali učivo v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Na viac ako polovici hodín využívali **efektívne metódy a formy práce** (pojmové mapy, brainstorming, didaktické hry, pokusy) smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, menej na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Učitelia vytvárali pozitívnu pracovnú atmosféru pokojným, otvoreným a priateľským prístupom k žiakom, zohľadňovali ich osobitosti. Sebadôveru žiakov posilňovali uplatňovaním formatívneho hodnotenia, v ktorom prevládala pochvala a povzbudenie nad kritikou. Klasifikáciu uplatnili na zhruba dvoch pätinách hospitovaných hodín. Svoje hodnotenie často zdôvodnili, čím žiakom poskytovali objektívnu a konštruktívnu spätnú väzbu.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	fyzika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň

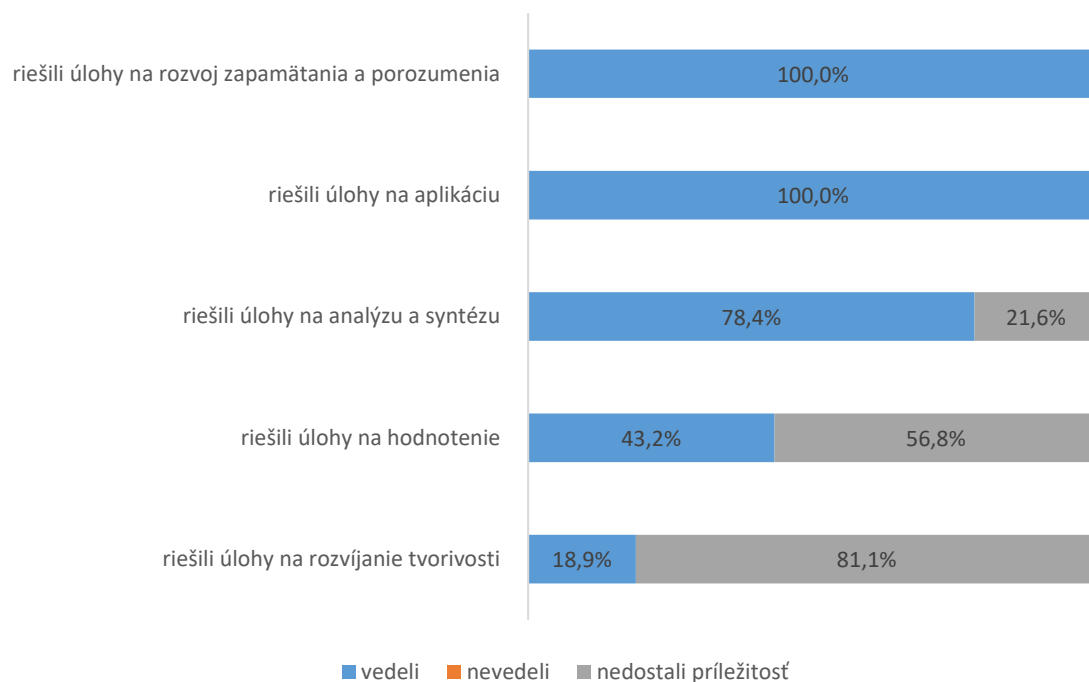
**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.**

**Graf 5** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní

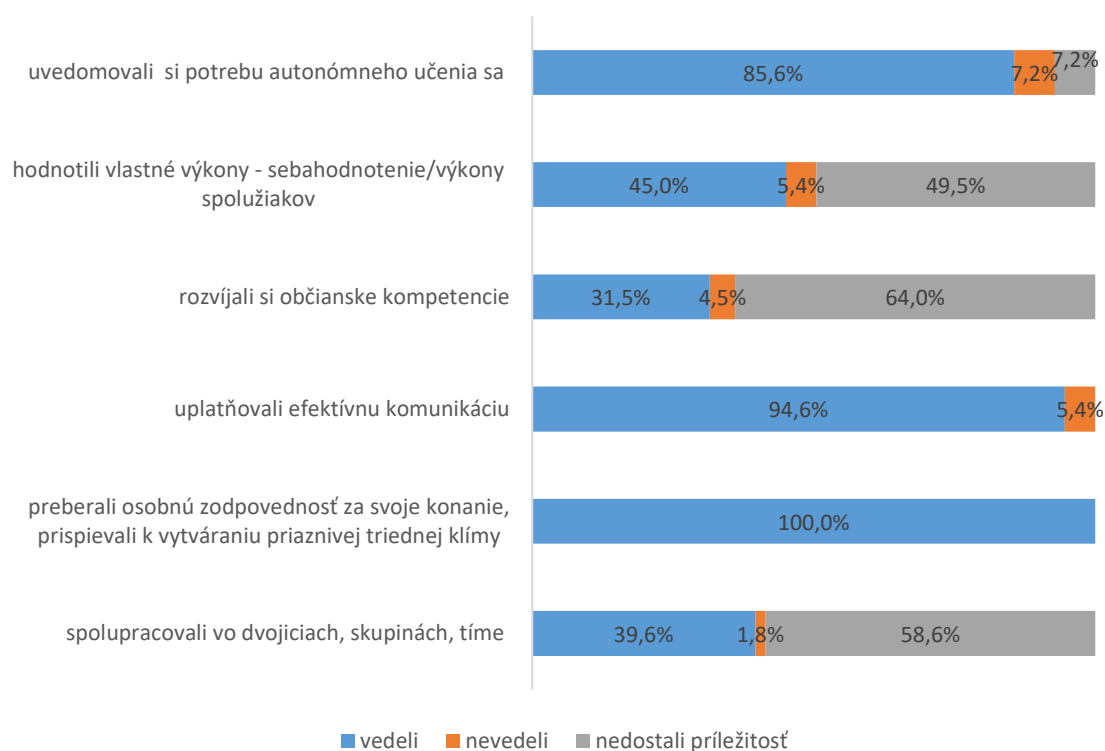


<sup>12</sup> knihy, fyzikálne pomôcky, mapy, hry, rysovacie pomôcky;

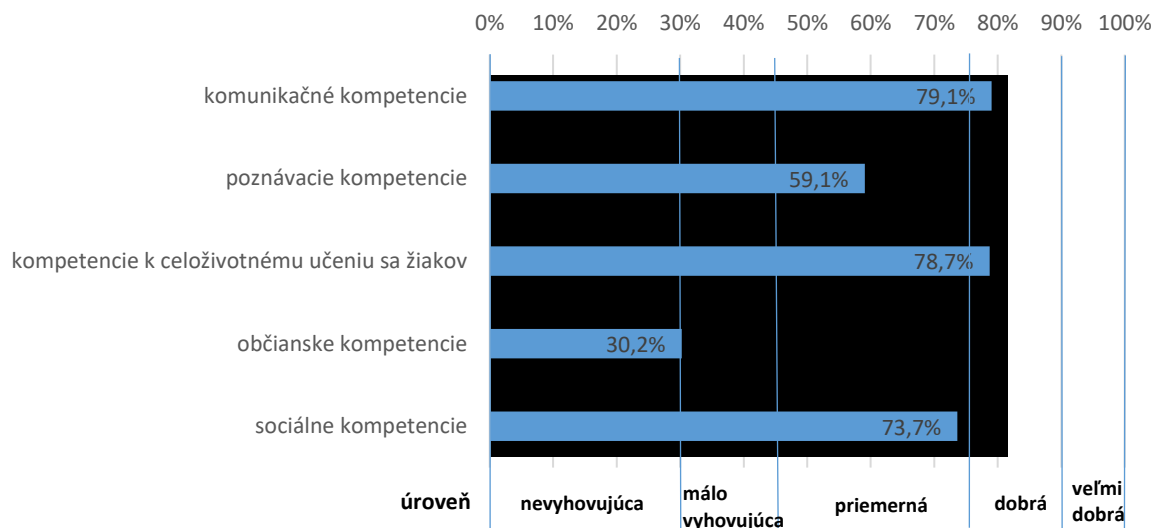
**Graf 6** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



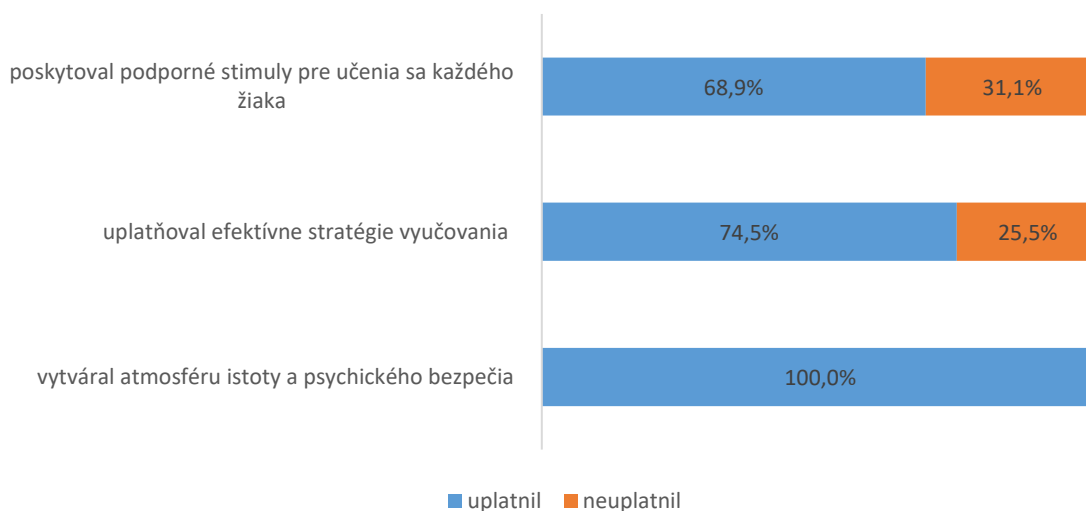
**Graf 7** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 7a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 8** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



**Výrazné pozitíva výchovno-vzdelávacieho procesu:**

- ✓ uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívnu sociálnu klímu výučby, toleranciu v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní.

### Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- ✓ rozvíjanie zručností pri hodnotení spolužiakov a sebahodnotení v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní,
- ✓ vytváranie príležitostí na rozvíjanie občianskych kompetencií (zdôvodňovanie vyjadrených názorov) v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní,
- ✓ vytváranie priestoru na rozvoj argumentácie a prezentačných zručností žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní,
- ✓ zadávanie úloh podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v nižšom strednom vzdelávaní.

### RIADENIE ŠKOLY

Škola sa pri výchove a vzdelávaní riadila **školským vzdelávacím programom** (ŠkVP) s názvom „*Vieme, že to, čo robíme je len kvapka v oceáne, ale každá kvapka by oceánu chýbala*“ pre primárne a pre nižšie stredné vzdelávanie. Obsahoval všetky povinné časti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele ŠkVP smerovali k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka so zameraním na zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT, jeho schopnosti kriticky a tvorivo myslieť, so zmyslom pre tímovú prácu a schopnosť celoživotne sa vzdelávať. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam a boli orientované na ekologické a environmentálne aktivity, uplatňovanie zásad zdravého životného štýlu, ochranu životného prostredia, zvyšovanie pohybovej zdatnosti a plaveckej gramotnosti, kvalitnú prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov. **Učebné plány** (UP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie akceptovali rámcové UP ŠVP. Vyučovacie predmety boli zaradené do vzdelávacích oblastí. Využitie disponibilných hodín korešpondovalo s deklarovateľnými cieľmi v ŠkVP. **Na prvom stupni** boli posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra v 2. a 3. ročníku, v súlade s profiláciou školy bol vytvorený nový predmet – anglický jazyk v 1. a 2. ročníku. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami bol posilnený predmet matematika v 4. ročníku. Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb v 1. – 4. ročníku vyučovali v rozsahu základnej 2 hodinovej týždennej dotácie. Podľa poznámok k UP v primárnom vzdelávaní vyučovala škola v predmete telesná a športová výchova (TSV) plávanie v školskom bazéne. **V nižšom strednom vzdelávaní** bol vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia disponibilnými hodinami vo vybraných ročníkoch posilnený predmet SJL, ANJ, ďalej predmety DEJ (6. ročník) a MAT vo všetkých ročníkoch 2. stupňa. V 7. - 9. ročníku bol z disponibilných hodín vytvorený a ponúkaný druhý cudzí jazyk NEJ alebo možnosť výberu predmetu SJL – cvičenia, MAT - cvičenia, ANJ – cvičenia a informatika (INF) – cvičenia v daných ročníkoch. Poznámky k UP boli rozpracované na podmienky školy. Škola prekročila povolený počet žiakov v skupinách pri vyučovaní predmetov ANJ v 12 skupinách 1. stupňa, v 2 skupinách 2. stupňa; INF v 8 skupinách 1. stupňa a v 3 skupinách 2. stupňa; etická výchova (ETV) v 1 skupine 1. stupňa a v 2 skupinách 2. stupňa; technika (THD) v 3 skupinách 2. stupňa. **Učebné osnovy** (UO) všetkých predmetov primárneho i nižšieho stredného vzdelávania boli súčasťou ŠkVP a boli vypracované najmenej v rozsahu stanovenom príslušným vzdelávacím štandardom ŠVP. Navýšenie hodinovej dotácie povinných predmetov UP bolo bez rozšírenia obsahu učiva, umožňovalo opakovanie prehlbovanie a zlepšenie čítania s porozumením v predmetoch.

**Prierezové témy** boli v ŠkVP stručne charakterizované a boli zaradené do UO vyučovacích predmetov. Obsah a zameranie prierezových tém škola plnila aj prostredníctvom projektov, diskusií, prednášok, výletov, didaktických hier, kurzov a účelových cvičení. Škola v ŠkVP deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí pre **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** (ŠVVP). V aktuálnom školskom roku sa v škole vzdelávalo formou školskej integrácie 45 žiakov so ŠVVP. Dokumentácia začlenených žiakov bola vedená v súlade s platnými právnymi

predpismi. Na vypracovaných individuálnych vzdelávacích programoch (IVP), ktorých obsahom boli aktuálne odporúčania poradenských zariadení, participovali vyučujúci jednotlivých predmetov v spolupráci s triednymi učiteľmi. 9 pedagogických asistentov poskytovalo žiakom so zdravotným znevýhodnením (ZZ) kompenzačnú pomoc na odstránenie bariér vo výchove a vzdelávaní. Počet odborných zamestnancov školy bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP nedostatočný. ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy a bol sprístupnený na webovom sídle školy.

*Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý deklaroval vytváranie vzdelávacích príležitostí pre všetkých žiakov. Základný dokument školy nerešpektoval právnymi predpismi určené delenie tried na skupiny v predmetoch ANJ, INF, ETV, THD.*

**Pedagogická a ďalšia dokumentácia** školy bola vypracovaná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Všetky zásadné dokumenty súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania boli aktuálne a prerokované v pedagogickej rade. Riaditeľka školy podporovala odborný rast pedagogických zamestnancov (PZ). **Plán profesijného rozvoja** na školský rok 2022/2023 vychádzal zo zamerania školy a bol vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní so zriaďovateľom a pedagogickou radou. V školskom roku 2021/2022 bolo zaradených do adaptačného vzdelávania 18 začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov a v školskom roku 2022/2023 ďalších 6. Z 24 zamestnancov uvádzaných v adaptačnom vzdelávaní za ostatné 2 školské roky už 10 zamestnancov ukončilo pracovný pomer. Škola hľadala možnosti ako systematicky viesť a skvalitniť edukačný proces a okrem adaptačného vzdelávania zriadila interne tzv. **system pedagogickej podpory**. Pedagogická podpora bola poskytovaná pedagógom školy, ktorí študujú, dopĺňajú si vzdelanie, sú bez praxe alebo majú minimálnu prax, pedagógom, ktorí boli poverení vykonávaním špecializovanej činnosti v niektorej kariérovej pozícii (napr. noví triedni učitelia, kariérový poradca). Do systému pedagogickej podpory bolo v školskom roku 2022/2023 zaradených 13 zamestnancov. Vzdelávanie PZ a odborných zamestnancov (OZ) bolo počas posledných dvoch školských rokov zamerané na podporu jazykových zručností učiteľov, inovatívne metódy a formy vzdelávania, rozvoj kritického myslenia žiakov, komunikáciu učiteľa so žiakmi a s rodičmi, inklúziu a prácu s deťmi so ŠVVP, šikanovanie, digitálne zručnosti.<sup>13</sup> Škola organizovala tzv. **metodické dni**. V rámci nich prebiehala diskusia k preštudovaným metodickým materiálom, obsahom ktorých boli napr. témy - psychológia sebaúcty, námety na vyslovenie uznania práce žiaka, skupinová práca s reflexným a facilitatívnym učením ap. V aktuálnom školskom roku bolo naplánované aktualizčné vzdelávanie pre všetkých zamestnancov zamerané na reformu obsahu a foriem vzdelávania, personalizáciu vyučovania a inkluzívne vzdelávanie a na rozvoj digitálnych zručností. Poznatky z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvňovali úroveň edukácie, čo sa preukázalo na viacerých hospitovaných hodinách.

Vedúci pedagogickí zamestnanci mali vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja**, ktorého hlavným cieľom bol rozvoj manažérskych kompetencií absolvovaním základného a ďalších modulov funkčného vzdelávania.

**Rozhodovací proces riaditeľky školy** bol realizovaný v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Riaditeľka školy vydala v aktuálnom školskom roku 1 rozhodnutie o individuálnom vzdelávaní žiaka prvého stupňa a 25 pre žiakov plniacich povinnú školskú

---

<sup>13</sup> Jazyková škola, Palisády 58; Projektové vyučovanie II.; Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky - Edusteps; Klíma v triede: Ako vytvárať pozitívnu a čo s tou negatívnou?; Kritické myslenie v školskej praxi; Spolupráca a komunikácia na úrovni učiteľ – rodič Indícia; Žiak na spektre autizmu - Inkluentrum; Nadaný žiak v škole - Inkluentrum; Integrovaní žiaci v triede (ADHD, autizmus, hyperaktívita a iné) – ako na nich? - Branabeala; Nedajme šikane v škole šancu; Prvá pomoc Swiss Rescue s.r.o.; Školský psychológ začína Inkluentrum; Portfólio pedagogického zamestnanca Edusteps; Kreatívne a inovačné tréningy založené na digitálnych materiáloch a hrách Erasmus K2.

dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky (SR). Zo žiakov vzdelávaných v školách mimo územia SR vykonal v predchádzajúcom školskom roku komisionálne skúšky 1 žiak.

Na dosahovanie jednotného postupu pri napĺňaní výchovno-vzdelávacích cieľov využívala riaditeľka školy **metodické orgány** – metodické združenia (MZ) a predmetové komisie (PK). MZ učiteľov 1. – 4. ročníka, MZ ŠKD a 6 PK<sup>14</sup> na 2. stupni pracovali podľa vypracovaných plánov práce. V predložených zápisniciach a následne v rozhovoroch vedúci poradných orgánov potvrdili, že sa na zasadnutiach venovali rozvíjaniu medzipredmetových vzťahov, osobnostnému rastu učiteľov vymieňaním si skúsenosti a poznatkov zo školení, seminárov a z odborných časopisov, analýze priebežných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov s osobitým zreteľom venovaným žiakom so ŠVVP, implementácii prierezových tém do vybraných tém, analýze vzájomnej hospitačnej činnosti. Prerokovali kritériá hodnotenia a klasifikácie príslušných predmetov, plnenie učebných osnov, organizáciu a zapájanie sa do predmetových olympiád, rôznych súťaží a ďalších akcií. Vykonané kontrolné písomné práce pravidelne analyzovali, vyhodnocovali, prijímali opatrenia na odstránenie nedostatkov.

*Vedúci pedagogickí zamestnanci aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy, podporovali jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom a konali v súlade s aktuálnym právnym stavom.*

Súčasťou ŠkVP bol **vnútorný systém kontroly a hodnotenia** výkonov žiakov a pedagogických zamestnancov školy. Pri hodnotení žiakov sa škola riadila platnými metodickými pokynmi na hodnotenie žiakov základnej školy. Systém hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov bol stanovený na zasadnutiach metodických orgánov. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka škola písomne informovala zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom prostredníctvom Edupage, v prípade potreby zorganizovala so zákonným zástupcom osobné stretnutie. Prílohou ŠkVP bol samostatný dokument Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti, v ktorom boli vymedzené metódy, formy a obsah kontrolnej činnosti. Vedenie školy vykonalo dostatočné množstvo hospitácií, z ktorých bol vyhotovený písomný záznam. Odstránenie závažných nedostatkov bolo sledované následnou hospitáciou. Hodnotenie zamestnancov vykonávalo vedenie školy raz ročne, podkladom boli sebahodnotiace dotazníky učiteľov, monitoring ich aktivít, hospitácie, výsledky žiakov. Uložené opatrenia z kontrolnej činnosti zameranej na vedenie triednej dokumentácie, prácu triedneho učiteľa, realizáciu záujmovej činnosti a následná kontrola ich plnenia boli zaznamenané v zápisniciach zo zasadnutí pedagogickej rady, metodických orgánov a pracovných porad.

Riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla, že škola realizovala **sebahodnotenie**, ktoré považovala za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. Vedúci zamestnanci pravidelne sledovali dosahované výsledky v celoštátnych testovaniach piatakov a deviatakov, výsledky testovania Komparo. Pozorovali prístup pedagógov ku kolektívu žiakov, spoluprácu s rodičmi, interakciu vzťahov učiteľ – rodič – žiak, inklúziu, rozvíjali pozitívne vzťahy v kolektíve zamestnancov. Miestny úrad mestskej časti Bratislava - Petržalka realizoval on-line dotazníkový prieskum zameraný na činnosť riaditeľa školy, ktorého sa zúčastnili všetci pedagogickí zamestnanci. Zlepšovanie študijných výsledkov žiakov sledovalo vedenie školy aj prostredníctvom riaditeľského testovania z MAT, SJL a ANJ a vlastného projektu INTUR, ktorý bol zameraný na čítanie s porozumením v predmetoch SJL a MAT. Činnosť spojenú so sebahodnotiacimi procesmi vedenie školy pravidelne plánovalo a vyhodnocovalo na pracovných poradiach a zasadnutiach pedagogickej rady, analyzovalo výsledky a prijímalo opatrenia k zisteným nedostatkom. Pedagogickí zamestnanci mali možnosť pravidelne sa

---

<sup>14</sup> slovenského jazyka a literatúry; cudzích jazykov; telesnej a športovej výchovy; matematiky, fyziky a informatiky; biológie, chémie a geografie; dejepisu, občianskej náuky, techniky, náboženskej, etickej, hudobnej a výtvarnej výchovy;

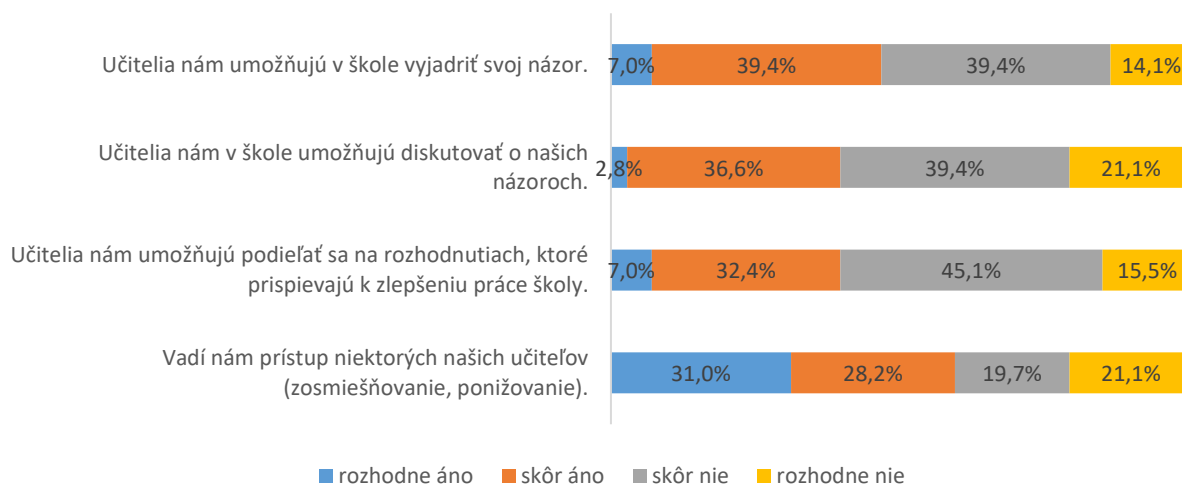
vyjadrovať k silným a slabým stránkam školy. Sebahodnotenie realizované externými partnermi škola zatiaľ neiniciovala.

*Vedúci pedagogickí zamestnanci školy systematicky monitorovali, vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy.*

Z vyhodnotenia anonymného dotazníka na klímu školy zadaného 58 pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že **klíma v škole bola uzavretá** (Príloha č. 1). V pásme bežných hodnôt sa nachádzalo ústretové aj direktívne správanie riaditeľky školy. Výrazne horšie, mimo pásma bežných hodnôt, bola frustrovanosť, sociálna blízkosť a angažované správanie učiteľov, ktoré mohlo byť spôsobené vysokým počtom zamestnancov, fluktuáciou, častým suplovaním.

V dotazníku zameranom na **vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi** zadanom 71 žiakom 8. a 9. ročníkov viac ako polovica uviedla, že im učitelia neumožňovali vyjadriť svoje názory (53,50 %), ani o nich diskutovať (39,40 %). Podobne 60,60 % žiakov pripustilo, že im učitelia neumožňovali podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievali k zlepšeniu práce školy a 59,20 % vadil prístup niektorého z učiteľov.<sup>15</sup> Na základe odpovedí žiakov vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi **neposkytoval** všetkým žiakom pocit istoty, fyzického bezpečia (Graf č. 9). Zistenia školskej inšpekcie preukázali, že učitelia na všetkých hospitovaných hodinách uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, spoluprácu, toleranciu, pozitívnu sociálnu klímu výučby. Väčšina žiakov (71,80 %) v dotazníku odpovedala, že spôsob hodnotenia učiteľmi ich motivoval k zlepšeniu. 49,04 % žiakov sa vyjadrilo, že mali možnosť hodnotiť svoje výkony na hodinách, čo korešpondovalo aj so zisteniami pri sledovaní výchovno-vzdelávacieho procesu (45,10 %). Záujem učiteľov, aby boli úspešní a ich prístup k nim podľa schopností potvrdila viac ako polovica opýtaných. Tri štvrtiny žiakov sa vyjadrili, že súčasťou vzdelávania boli aj projekty, v ktorých využívali poznatky z viacerých predmetov, ale iba 29,50 % považovalo vyučovanie za zaujímavé. **Využívanie efektívnych stratégií učenia sa** žiaci nepotvrdili.

**Graf 9** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



V školskom roku 2021/2022 škola neevidovala na 1. stupni **menej úspešných žiakov**, na 2. stupni evidovala 5, pričom 2 z nich boli menej úspešní i v predchádzajúcich školských rokoch. Traja žiaci vykonali komisionálnu skúšku z jedného predmetu (SJL, FYZ) úspešne a postúpili do

<sup>15</sup> zosmiešňovanie, ponižovanie, neprimerané nároky;

vyššieho ročníka, dvaja žiaci (1 žiak z jedného predmetu – SJL, 1 žiačka z dvoch predmetov – CHE, OBN) sa komisionálnej skúšky nezúčastnili a prestúpili na inú školu. Príčinou ich neúspechu boli nesprávne postoje k učeniu sa, nepravidelná dochádzka do školy, špecifické výchovno-vzdelávacie potreby, nezáujem zúčastňovať sa mimoškolských aktivít, nezáujem rodičov o vzdelávacie výsledky, nízka forma spolupráce so školou, narušená štruktúra rodiny. Škola **prijímala opatrenia na podporu menej úspešných žiakov**, ktoré boli podľa názoru riaditeľky školy adekvátne a smerovali k zlepšeniu ich prospechu. Za najúčinnjšie považovala individuálny prístup, cieľavedomé podporovanie motivujúcich sociálnych vzťahov v triedach, každodennú rannú komunitu, doučovanie, spoluprácu s podporným tímom, sústavné diagnostické pozorovanie a komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov. Pedagogickí zamestnanci analyzovali príčiny slabého prospechu žiakov, spolupracovali s podporným tímom školy a zákonnými zástupcami. Škola využívala vzdelávacie programy v oblasti prevencie školského neúspechu žiakov, ktorých sa zúčastnili 3 pedagogickí zamestnanci.

V súvislosti s opatreniami na podporu rovného prístupu k vzdelávaniu zdravotne znevýhodnených žiakov škola vytvárala podmienky pre ich začlenenie do komunity triedy. V škole sa vzdelávalo 65 žiakov so ŠVVP, z toho v aktuálnom školskom roku 45 žiakov formou školskej integrácie. V edukácii postupovali podľa IVP, ktoré boli vypracované školskou špeciálnou pedagogičkou v súlade s platnou legislatívou, s preukázateľným súhlasom zákonných zástupcov a boli s nimi oboznámení všetci pedagogickí zamestnanci. Škola zriadila v tomto školskom roku aj špecializovanú triedu 2. ročníka, v ktorej sa vzdelávali žiaci, ktorí mali v minulom školskom roku problémy s učivom 1. ročníka.

Vytvorený súbor hodnôt školy a ciele definované v ŠkVP a v školskom poriadku, spôsob komunikácie a správania aktérov výchovy a vzdelávania podporovali bezkonfliktné spolužitie a rešpektovanie individuality každého žiaka bez ohľadu na odlišnosti - etnický pôvod, zdravotné znevýhodnenie a jazyk. Škola poskytovala žiakom cudzincom podporné opatrenia, učitelia vo veľkej miere využívali individuálny prístup, podporný tím a prácu asistentov. Pre žiakov cudzincov zabezpečovali kurzy slovenského jazyka priamo v škole<sup>16</sup>.

Škola systematicky budovala **partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov** s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery, informovala rodičov o pokrokoch žiakov v štúdiu a tiež ich zapojenie sa do rôznych aktivít školy<sup>17</sup>. Nadväzovala kontakty s miestnymi komunitnými službami, neziskovými organizáciami, so športovými klubmi, kultúrnymi združeniami<sup>18</sup> aj s Pedagogickou fakultou Univerzity Komenského.

Na zviditeľnenie využívala webové sídlo a školský rozhlas. Širšej verejnosti sprístupňovala priestory telocvični a plavárne. V nadväznosti na stanovené ciele zapájala žiakov do **školských i mimoškolských aktivít**, ktoré významne ovplyvňovali ich osobnostný rozvoj a sebaopoznanie v rôznych vzdelávacích oblastiach. Organizovala a zapájala sa do školských kôl olympiád, matematických, geografických, dejepisných, literárnych, športových súťaží a tiež do rôznych projektov<sup>19</sup>. Ponúkala žiakom rôzne záujmové útvary, organizovala exkurzie, výlety, spoločenské, kultúrne a charitatívne akcie.

*Klíma školy podporujúca učenie sa každého žiaka sa prejavila pri individuálnom prístupe všetkých učiteľov k žiakom, cudzincom a žiakom so ZZ. Podľa výsledkov dotazníka PZ a žiakov*

<sup>16</sup> V druhom polroku školského roku 2021/22 vzdelávali učitelia priamo v škole dve žiačky britskej národnosti v rozsahu 40 hodín v priebehu 8 týždňov vrátane prípravy a vzdelávania Ukrajincov zabezpečovali v rozsahu 2 hod./týždenne.

<sup>17</sup> besiedky, športové popoludnia, tvorivé dielne, prehliadky prác žiakov a iné;

<sup>18</sup> BENI klub, Krúžky v škole, Sport Institute (plávanie), Nemo Klub, OLO, a.s., Spoločnosť priateľov Zeme, MPC, Miestna pobočka knižnice Petržalka, Jazyková škola CLASS, SZUŠ Strečnianska, PdF UK, FF UK, Kultúrne zariadenia Petržalky, CPPPpP, Oddelenie PZ Petržalka – juh, Mestská časť Petržalka, MŠVVaŠ SR, OZ Zmúdri, Impulz chránená dielňa a pod.;

<sup>19</sup> Erasmus, Škola roka, Zelená škola, Akčný plán boja proti obezite 2015-2025, Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov, Tréneri v škole a pod.;



*bola v pedagogickom zbore uzavretá klíma a niektorí žiaci nemali v škole pocit psychickej istoty a fyzického bezpečia.*

Systém výchovného poradenstva a prevencie bol v škole zabezpečovaný **školským podporným tímom**. Jeho koordinátorom bol školský špeciálny pedagóg, členmi ďalší 2 školskí špeciálni pedagógovia (z nich 1 bol zároveň výchovný poradca), školský psychológ a 9 pedagogických asistentov. Celý tím aktívne spolupracoval s vedením školy a jednotlivými učiteľmi, zúčastňoval sa pracovných porád a zasadnutí pedagogickej rady. Žiakom poskytoval podporu priamo počas výchovno-vzdelávacieho procesu, aj v rámci konzultácií. **Výchovná poradkyňa** mala vytvorený systém poskytovania poradenstva žiakom, pedagógom a zákonným zástupcom, aktívne sa podieľala na riešení vzdelávacích potrieb menej úspešných žiakov. Poskytovala učiteľom i zákonným zástupcom konzultácie, metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní žiakov, spolupracovala so školským podporným tímom pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov žiakov so ŠVVP a s odbornými zariadeniami pri realizácii rôznych aktivít. Viedla príslušnú dokumentáciu a mala vypracovaný plán práce na aktuálny školský rok. Napriek predloženým záznamom o poskytovaní služieb pre žiakov rôznych ročníkov, viac ako polovica žiakov (56,96 %) v dotazníku uviedla, že nevedia, kto je v škole výchovným poradcom. **Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní** (koordinátor protidrogovej výchovy a prevencie patologických javov) koordinoval primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov, identifikoval problémy v osobnostnom a sociálnom vývine žiakov. Realizoval preventívne aktivity pre žiakov zamerané na protidrogovú prevenciu, bezpečnosť na internete, zdravý životný štýl, budovanie pozitívnych vzťahov. Pomáhal triednym učiteľom pri riešení problémov žiakov s návykovými látkami, zvyšoval informovanosť rodičov o trestnoprávnej zodpovednosti mládeže a rôznych rizikách. V spolupráci s políciou uskutočnil preventívny program Póla radí deťom pre žiakov 1. a 2. ročníka, ktorý ich naučil správne reagovať v rizikových situáciách súvisiacich s cestnou premávkou, šikanovaním a nebezpečenstvom číhajúcim všade navôkol. Žiakom 6. ročníka sprostredkoval výstavu Umenie ako prevencia agresivity v SNG. V januári 2023 zrealizoval anonymný dotazníkový prieskum zameraný na klímu a správanie žiakov v triedach 2. stupňa. Prieskum odhalil náznaky šikanovania a kyberšikanovania v triede 9. ročníka. Škola prijala opatrenia, v triede vykonala depistáž a pre triedy na 2. stupni zrealizovala preventívne aktivity zamerané na vzťahy medzi spolužiakmi, bezpečnosť a prevenciu šikanovania.

V škole pôsobil samostatný **kariérový poradca** od školského roku 2021/2022. Pedagogický zamestnanec, ktorý vykonával špecializované činnosti v uvedenej kariérovej pozícii spĺňal kvalifikačné predpoklady, predložil osvedčenie o absolvovaní programu inováčného vzdelávania<sup>20</sup>. Škola zabezpečovala vytváranie optimálnych podmienok pre činnosť kariérového poradcu priestorovými a materiálno-technickými podmienkami vyčlenením miestnosti s vybavením IKT a prístupom na internet. Kariérový poradca bol zaradený do kariérového stupňa samostatný vychovávateľ so 100 % úväzkom v školskom klube detí, čím mal vytvorený priestor na poradenskú a konzultačnú činnosť v dopoludňajších hodinách. Efektívne a účinne kooperoval s rozmanitými subjektmi, najmä s centrami poradenstva a prevencie (CPaP), strednými školami (SŠ), s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a so zákonnými zástupcami žiakov. Vzhľadom na krátke obdobie vykonávania funkcie kariérového poradcu nemal ešte rozbehnutú spoluprácu s úradmi práce, so zamestnávateľmi a dobrovoľníckymi centrami pri poskytovaní a výmene informácií o potrebách trhu práce. Kariérový poradca mal vypracovaný plán činnosti, plán realizovania diagnostiky žiakov odbornými zamestnancami

---

<sup>20</sup> „Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách“

CPaP, viedol príslušnú dokumentáciu, disponoval záznamami zo zrealizovaných konzultácií so zákonnými zástupcami a žiakmi. V dotazníku kariérového poradenstva viac ako polovica žiakov (52,2 %) potvrdila, že škola poskytovala dostatok informácií o možnostiach ďalšieho štúdia. Viac ako tri štvrtiny žiakov (77,5 %) vedelo, kto je v škole kariérový poradca a považovalo ho za dôležitého (74,6 %). Necelá desatina žiakov a rodičov (9,8 %) využívala služby kariérového poradcu pri výbere strednej školy a viac ako polovica (53,5 %) žiakov nevedela, že sa s ním môžu radiť o výbere školy.

**Školská psychologička** vykonávala orientačnú psychologickú diagnostiku, individuálne alebo skupinové poradenstvo, psychoterapiu, prevenciu a intervenciu k žiakom so zreteľom na proces výchovy a vzdelávania. Poskytovala psychologické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy. Realizovala preventívne aktivity v triedach zamerané na rizikové správanie žiakov, diagnostiku sociálnej klímy a triednych vzťahov.

*Škola poskytovala efektívny systém poradenstva pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní. Viedla dokumentáciu zameranú na systematické monitorovanie vzdelávacích problémov žiakov, analyzovala výsledky kooperácie žiak - učiteľ - rodič.*

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a všetky tri zástupkyne riaditeľky školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Podmienku získania profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca absolvovaním rozširujúceho modulu funkčného vzdelávania spĺňala len riaditeľka školy. Dve zástupkyne boli zaradené a jedna prihlásená na základný modul funkčného vzdelávania. Výchovno-vyučovací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady. Učitelia mali absolvované vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, ale ich úväzky boli doplnené inými predmetmi v povolenom rozsahu. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 70,9 %. Na 1. stupni bolo 70,6 % hodín odučených odborne, čiastočne neodborne sa vyučovali predmety slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatika, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, etická výchova, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova. Na 2. stupni bolo 71,2 % odučených odborne, čiastočne neodborne sa vyučoval predmet slovenský jazyk a literatúra, nemecký jazyk, matematika, chémia, občianska náuka, etická výchova, neodborne sa vyučoval predmet informatika, technika a hudobná výchova.

Škola sa nachádzala na sídlisku v okrajovej časti mesta. Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval v trojposchodovej budove školy s viacerými pavilónmi, pričom jeden pavilón s výťahom mal pristavané 4. podlažie. **Exteriér aj interiéry** boli funkčne a účelovo vybudované. V každej kmeňovej učebni bola interaktívna tabuľa a video-dataprojektor. Zriadené a využívané boli **odborné učebne** na vyučovanie predmetov biológia, geografia, chémia, fyzika, cudzie jazyky, informatika, technika, hudobná výchova. Škola disponovala školskou knižnicou, školskou kuchynkou, dielňou, zrekonštruovanými 2 telocvičňami, posilňovňou, tanečnou miestnosťou, ihriskom na plážový volejbal, športovým areálom s multifunkčným ihriskom, environmentálnou učebňou – altánkom a pestovateľským poličkom. Mala vybudovaný vlastný bazén, ktorý bol v neustálej prevádzke v doobedňajších hodinách pre žiakov školy a v poobedných na prenájom. Žiaci sa stravovali v školskej jedálni s vlastnou kuchyňou. Bezbariérový prístup mala škola vytvorený stoličkovým výťahom na schodoch pre imobilných.

*Priestorové podmienky napĺňali vzdelávacie ciele stanovené v ŠkVP a umožňovali vzdelávanie všetkých žiakov školy.*

Škola mala dostatok kvalitných **učebných pomôcok** na plnenie učebných osnov vo všetkých vyučovacích predmetoch, disponovala funkčnou digitálnou technikou s výkonným pripojením na internet. Učitelia využívali IKT na viac ako dvoch tretinách (72,70 %) sledovaných hodín. Manuálne zručnosti v predmete technika si žiaci rozvíjali v školskej dielni, v učebni so šijacími strojmi a v školskej kuchynke. Škola mala dostatok kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP. Vybavenosť **učebnicami a učebnými textami** schválenými ministerstvom školstva bola primeraná.

*Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.*

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok** po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy v súlade s príslušnými právnymi normami. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka<sup>21</sup> a ich zákonní zástupcovia na triednych aktívoch. Dokument bol zverejnený na webovom sídle školy i na nástenke na chodbe. Škola mala vypracované podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím v súlade s aktuálnou smernicou o šikanovaní v školskom poriadku a v dokumentácii koordinátora prevencie. V dotazníku pre žiaka ZŠ zadanom 79 žiakom 6. a 7. ročníka na otázku, či s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených školským poriadkom dve tretiny odpovedali áno, štvrtina odpovedala nie a necelá pätina tvrdila, že nepozná školský poriadok. Možnosť navrhovať zmeny v školskom poriadku potvrdilo 8 (10,13 %) žiakov. Účast' na rôznych aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole zaznamenala tretina žiakov. S tvrdením, že škola ich učí, ako sa majú správať v situácii, ak by ich niekto v triede alebo mimo školy zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo ináč im ubližoval súhlasilo 58,22 % žiakov. Menej ako polovica členov školského parlamentu sa vyjadrila, že ich námety, návrhy a pripomienky boli do školského poriadku zapracované.

V školskom roku 2021/2022 škola na **1. stupni** evidovala 48 462 vymeškaných **ospravedlnených hodín** (priemer na žiaka: 112 hodín), z toho 282 hodín vymeškali 3 žiaci so ZZ (priemer na žiaka: 94 hodín). Počet **neospravedlnených hodín** bol 48. Na **2. stupni** počet vymeškaných **ospravedlnených hodín** bol 41 361 (priemer na žiaka: 134,73 hodín), z toho 295 hodín vymeškalo 8 žiakov so ZZ (priemer na žiaka: 36,88 hodín). Počet **neospravedlnených hodín** bol 470, z nich 1 žiak 8. ročníka mal neospravedlnených viac ako 15 hodín v mesiaci. Riaditeľka školy zaslala oznámenie príslušnému orgánu štátnej správy a miestnemu úradu. Na konci 2. polroka školského roka 2021/2022 bolo udelených 127 **pochvál** (1. stupeň 63; 2. stupeň 64) riaditeľom školy a triednymi učiteľmi. Na posilnenie disciplíny bolo na 1. stupni udelených 5 **pokarhaní**, na 2. stupni 13 **pokarhaní** za nevhodné správanie a porušenie školského poriadku. **Zníženú známku zo správania** mal na 1. stupni 1 žiak za neospravedlnenú absenciu, na 2. stupni 6 žiakov za nevhodné správanie a neospravedlnenú absenciu. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že udelené výchovné opatrenia pozitívne ovplyvnili správanie žiakov.

**Školský parlament** bol v škole ustanovený ako iniciatívny a poradný orgán riaditeľky školy. Mal 23 členov, zástupcov 3. – 9. ročníka a pri svojej činnosti sa riadil vypracovaným plánom na aktuálny školský rok. Na svojich zasadnutiach za účasti garanta<sup>22</sup> predkladal stanoviská a návrhy žiakov riaditeľke školy. Z dotazníka pre členov školského parlamentu vyplynulo, že väčšina respondentov (92,90 %) vnímala svoje zvolenie do školského parlamentu ako prejav dôvery svojich spolužiakov. Viac ako polovica (57,20 %) sa vyjadrila, že navrhovali aktivity do plánu

---

<sup>21</sup> záznamy v triednych knihách;

<sup>22</sup> učiteľka SJL na 1. i 2. stupni;

práce školy a podnety na zlepšenie, tiež sa zaoberali problémami spolužiakov, ktoré sa týkali kyberšikanovania. Takmer dve tretiny (64,30 %) vyjadrili ochranu a podporu učiteľov voči žiakom, ktorých ostatní odsudzovali kvôli náboženstvu, rase, sociálnemu pôvodu, národnosti alebo názorom. Polovica členov ŠkP vnímala učiteľov ako spravodlivých pri prešetrovaní porušenia disciplíny a myslí si o svojej škole, že rešpektuje každého žiaka rovnako. Menej ako polovica (42,90 %) uviedla, že spolupracovali s výchovným poradcom pri formovaní ústretočných vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch medzi žiakmi. Iba viac ako štvrtina (28,50 %) sa spolu s učiteľmi alebo výchovným poradcom zúčastnila na riešení výchovných problémov žiakov. Všetci členovia ŠkP odpovedali kladne na otázku, či by sa zastali svojho spolužiaka, ak by boli svedkom jeho šikanovania kvôli rase, sociálnemu pôvodu, národnosti, náboženstvu, či sexuálnej orientácii. Z výsledkov dotazníka vyplynulo, že vedenie školy akceptovalo školský parlament a spolupracovalo s ním pri zlepšení práce školy, v malej miere aj pri riešení výchovných problémov žiakov. V dotazníku **bezpečnosť školského prostredia** zadávaného žiakom 6. a 7. ročníka väčšina označila (92,40 %), že sa v škole cíti bezpečne a dobre. Dve tretiny (68,37 %) považovali učiteľov za chápaných a tolerantných. Výsledky hodnotenia správania sa žiakov v čase prestávok poukázali, že väčšina (96,20 %) sa rada rozprávala so spolužiakmi a trávila s nimi čas. Záporne odpovedali viac ako tri štvrtiny na otázky, či sa niektorí spolužiaci pravidelne cez prestávky bijú či hádajú (82,28 %) a či niektorí spolužiaci využívajú prestávky na vysmievanie sa spolužiakom (89,87 %) pre ich inakosť (zdravotnú, sociálnu, etnickú). S výrokom, že učelia dôsledne a spravodlivo riešia nevhodné správanie žiakov sa stotožnila viac ako polovica respondentov (55,70 %). Dve tretiny opýtaných (67,07 %) zastávala názor, že počas vyučovania niektorí žiaci vyrušujú a nerešpektujú pokyny učiteľov. Šikanovanie potvrdila štvrtina respondentov (24,05 %), svedkom šikanovania neboli dve tretiny opýtaných (65,82 %). S nepríjemnou skúsenosťou so šikanovaním sa zdôverili najčastejšie rodičom, súrodencom a triednym učiteľom. Miesto šikanovania najčastejšie označili v triede počas prestávky a pred alebo po vyučovaní v škole. Možnosť povedať o svojich problémoch odborníkovi na linke dôvery pre deti by využila viac ako štvrtina respondentov (29,11 %). Väčšina (94,94 %) nepoznala koordinátora prevencie. Organizácia vyučovania, exkurzie a školské výlety sa uskutočňovali podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na začiatku školského roka zákonní zástupcovia prostredníctvom informovaného súhlasu preukázateľne potvrdzovali svoje súhlasné stanovisko s realizáciou mimoškolských akcií. Škola viedla evidenciu úrazov a sťažností.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

## 2 ZÁVERY

---

Pozitívom **učenia sa žiakov** na väčšine sledovaných hodín v primárnom a v nižšom strednom vzdelávaní bolo uplatňovanie efektívnej komunikácie a zaradovanie úloh na aplikáciu, zapamätanie a porozumenie, ako aj vytváranie priaznivej sociálnej klímy na hodinách. Slabou stránkou v oblasti výchovy a vzdelávania bolo nevytváranie dostatočného priestoru na riešenie úloh stimulujúcich vyššie myšlienkové procesy so zameraním na tvorivosť a hodnotenie. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie občianskych kompetencií na oboch stupňoch vzdelávania využívaním učebných tém na podnecovanie žiakov k vyjadrovaniu názorov a následnú diskusiu k nim, rozvíjanie zručností žiakov pri skupinovej práci a prezentácii jej výsledkov a vytváranie príležitostí na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov.

V oblasti **riadenia školy** patrilo k silným stránkam vypracovaný ŠkVP, ktorý bol prehľadný, zrozumiteľný, reagoval na potreby žiakov i pedagógov a jeho štruktúra bola v súlade so ŠVP. Slabou stránkou bolo nedodržanie stanoveného počtu žiakov v skupinách. Pozitívnou stránkou riadenia bol efektívny systém kontroly a hodnotenia. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy

vykonávali riadiace procesy v súlade s platnými právnymi predpismi. Podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov, kontrolovali implementáciu poznatkov zo vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese, čím podporovali proces skvalitnenia vyučovania. Škola mala vytvorený systém poskytovania poradenstva pre žiakov, ich zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní. Zlepšenie si vyžaduje informovanosť žiakov o činnosti výchovného poradcu a koordinátora prevencie, ktorých podľa vyjadrenia v dotazníku nepoznala väčšina žiakov. Pozitívnu klímu podporujúcu učenie sa každého žiaka vytvárali všetci zamestnanci školy. Klímu školy medzi zamestnancami znižovala ich frustrovanosť a znížená angažovanosť. Dotazník pre žiakov orientovaný na vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi potvrdil nevhodnosť prístupu niektorých učiteľov k žiakom. Časť z nich nepociťovala v škole istotu a psychické bezpečie.

Dobre vybudované **priestorové podmienky**, kvalitné **materiálno-technické vybavenie** a esteticky upravené priestory školy boli dobrým základom pre realizáciu výchovy a vzdelávania. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 70,9 %.

Z porovnania výsledkov komplexnej inšpekcie zo školského roka 2001/2002 s aktuálnymi zisteniami vyplynulo, že úroveň riadenia školy opäť dosiahla dobrú úroveň, úroveň vyučovania klesla z dobrej na priemernú a podmienky výchovy a vzdelávania si udržali veľmi dobrú úroveň.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 3 ods. 1, 2 a 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (nedodržanie počtu žiakov v skupinách na vyučovanie predmetov anglického jazyka, etickej výchovy, informatiky v triedach primárneho i nižšieho stredného vzdelávania a v predmete technika v nižšom strednom vzdelávaní).

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. odporúča

- ✓ hospitačnú činnosť zamerať na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov, zadávanie úloh na rozvíjanie tvorivosti (vyššie myšlienkové procesy), zdôvodňovanie názorov a ich hodnotových postojov v diskusii, spoluprácu žiakov vo dvojiciach alebo v skupinách a následné umožnenie prezentácie a zdôvodnenia výsledkov ich práce;
- ✓ zabezpečiť informovanosť žiakov o činnosti výchovného poradcu a koordinátora prevencie.

### 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 24. 04. 2023 prijať konkrétne opatrenia

týkajúce sa rozdelenia žiakov do skupín na vyučovanie anglického jazyka v primárnom vzdelávaní 12 tried a v nižšom strednom vzdelávaní 2 triedy, etickej výchovy 1 trieda v primárnom vzdelávaní a 2 triedy v nižšom strednom vzdelávaní, informatiky 8 tried v primárnom vzdelávaní a 3 triedy v nižšom strednom vzdelávaní, techniky 3 triedy v nižšom strednom vzdelávaní a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do **23. 10. 2023**.

## PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP Vieme, že to, čo robíme je len kvapka v oceáne, ale každá kvapka by oceánu chýbala, UO, UP, vnútorný poriadok školy, organizačný poriadok školy;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
3. plány práce MO, PK na školský rok 2022/2023, zápisnice zo zasadnutí MO, PK za školský rok 2021/2022 a 2022/2023, hodnotiace správy MO, PK za školský rok 2021/2022;
4. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2022/2023, záznamy z kontrolnej činnosti a hospitácií, sebahodnotiace dotazníky PZ, kritériá hodnotenia PZ, plán práce školy na školský rok 2022/2023, metodické pokyny učiteľom na školský rok 2022/2023;
5. dokumentácia výchovného poradcu, kariérového poradcu - plán práce, hodnotiaca správa za školský rok 2021/2022;
6. dokumentácia koordinátorov - plán práce koordinátora protidrogovej prevencie; hodnotiaca správa koordinátora protidrogovej prevencie za školský rok 2021/2022, plány práce a hodnotiace správy ostatných koordinátorov za školský rok 2021/2022;
7. dokumentácia školského psychológa; školského špeciálneho pedagóga;
8. triedne knihy a triedne výkazy, katalógové listy žiakov, protokoly o komisionálnych skúškach;
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
10. plán profesijného rozvoja PZ na školský rok 2021/2022 a 2022/2023 a plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich pedagogických zamestnancov;
11. rozvrh tried, osobné rozvrhy PZ, prevádzkové poriadky odborných učební;
12. osobné spisy PZ, doklady o vzdelaní PZ;

13. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady, rady školy a z pracovných porád;
14. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít, záznamy o záujmovej činnosti;
15. evidencia sťažností, smernica školy o vybavovaní sťažností, evidencia úrazov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

Dňa: 21. 03. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zlata Halahijová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 24. 03. 2023 v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zlata Halahijová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Zlata Halahijová

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti