



Číslo: 1041/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 15. 02. 2024 do 16. 02. 2024 a od 19. 02. do 21. 02. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Kalinčiakova 12, Bratislava	
Zriaďovateľ	Miestny úrad Bratislava – Nové Mesto

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Dušan Noga, riaditeľ školy
Mgr. Miloš Smoleniak, zástupca riaditeľa školy
Mgr. Renáta Fenclová, zástupkyňa riaditeľa školy
Zuzana Sádovská, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č.1041/2023-2024 zo dňa 08. 02. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová, školská inšpektorka,
ŠIC Bratislava
RNDr. Jana Weisová, školská inšpektorka,
ŠIC Bratislava
RNDr. Martina Gurňáková, školská inšpektorka,
ŠIC Bratislava
Mgr. Adriana Lipková, odborníčka z praxe
Mgr. Zuzana Mikušová, odborníčka z praxe
Mgr. Adriana Ruttkay, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná štátna základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským, s 21 triedami v 1. – 9. ročníku. V základnej škole sa vzdelávalo 452 žiakov, z toho 228 na 1. stupni a 224 na 2. stupni. Z celkového počtu bolo 54 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), 52 so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 2 žiaci s nadaním. Podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu (IVP) sa vzdelávalo 51 žiakov. Škola neevidovala žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) ani zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Špecializované, špeciálne, spojené triedy a úvodný ročník neboli v škole zriadené.

Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej republiky (SR) plnilo 17 žiakov, individuálne boli vzdelávaní 2 žiaci. Škola vzdelávala 106 detí cudzincov

a migrantov (44 na 1. stupni, 62 na 2. stupni). Súčasťou základnej školy bol školský klub detí (ŠKD), ktorý navštevovalo 186 detí.

Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 39 pedagogických zamestnancov (PZ), z toho 1 katechéta, 9 vychovávateľov, z ktorých 5 bolo zároveň aj učiteľmi. Podporný tím bol zložený z 1 školského špeciálneho pedagóga, 1 školského psychológa a 8 pedagogických asistentov (PA), z ktorých 3 boli zároveň aj vychovávateľmi na čiastočný úväzok. Počet odborných zamestnancov vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP nebol podľa vyjadrenia riaditeľa školy postačujúci. Požadoval ešte 1 školského psychológa, 1 školského logopéda, 1 sociálneho pedagóga a 1 učiteľa špecializujúceho sa v škole na vzdelávanie žiakov s nadaním.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu bola v priebehu inšpekčnej činnosti sledovaná z hľadiska učenia sa žiaka a vyučovania učiteľom na 55 vyučovacích hodinách (19 v **primárnom** a 36 v **nižšom strednom vzdelávaní**).

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

V primárnom vzdelávaní boli vykonané hospitácie v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (7), anglický jazyk (4), matematika (5), prírodoveda (2), prvouka (1).

Slovenský jazyk a literatúra

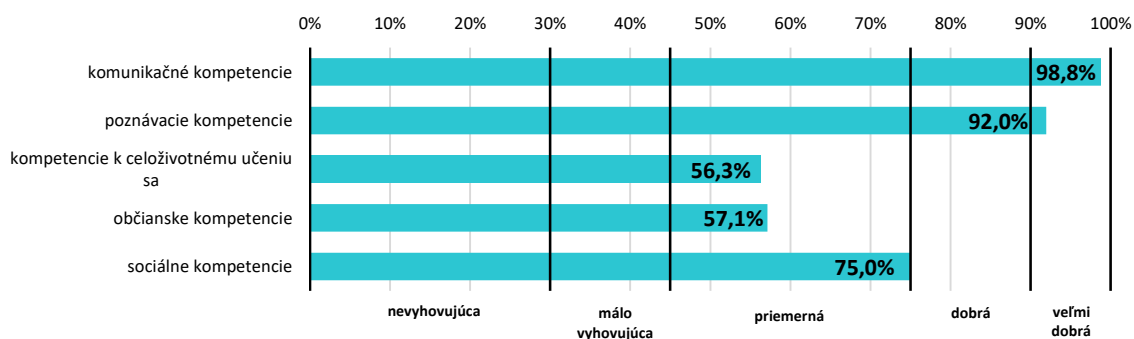
Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V priebehu takmer všetkých hospitovaných hodín žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 1; 98,8 %). Pohotovo a plynule odpovedali pri opakovaní a utvrdzovaní učiva na motivačné otázky učiteliek. Vyjadrovali sa spisovne, vecne, veku primerane, s použitím odbornej terminológie. Mali možnosť vzájomne komunikovať pri učení sa navzájom, vypracovávaní úloh, pri didaktických hrách a rečňovankách. Na všetkých hodinách pracovali so súvislými a nesúvislými textami v písanej alebo tlačenej podobe, v učebniciach, pracovných zošitoch, listoch. Obsahu textov porozumeli, samostatne v nich vyhľadali informácie, vedeli o texte nahlas uvažovať. V 2. ročníku odôvodňovali pravopis slov na základe vopred prečítaného, pripraveného príbehu s obrázkami. V 1. ročníku učiteľka dbala na správnu výslovnosť aj pri nácviku čítania písmen v básni, rozvíjala u žiakov aj fonemické uvedomovanie hlások na základe sluchovej analýzy slov. Žiaci väčšinou úspešne určovali pozíciu určenej hlásky v slove, hľadali ju v texte, v názve zvierat. Slová rozdeľovali na slabiky vytlieskaním. Žiaci v druhom, treťom a štvrtom ročníku pracovali na hodinách s nesúvislými textami - tabuľkami, obrázkami, tajničkami, kartičkami, pričom si osvojovali gramatické pravidlá a tiež dokázali zdôvodniť pravopis v preberanom učive. **Poznávacie kompetencie** (Graf 1; 92,0 %) si žiaci rozvíjali úlohami zameranými na zapamätanie a porozumenie obsahu informácií, preukázali, že základné poznatky týkajúce sa učiva ovládajú a dokázali ich využiť aj pri aplikačných, analytických úlohách, v rôznych typoch pravopisných cvičení v pracovných zošitoch, listoch, doplnovačkách. Vo 4. ročníku prečítaný text Fašiangy súvislo prerozprávali, aj s pomocou ilustrácie, text vedeli zdôvodniť a využili aj metódu čítania s otázkami. Úlohy na hodnotenie a tvorivosť boli pozorované na väčšine hodín. V procese rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 1; 56,3 %) žiaci aktívne pristupovali k zadaným úlohám, boli motivovaní hravou formou, príbehmi, riekankami, ľudovými tradíciami. Žiaci boli sústredení

na učenie sa, schopnosť kriticky myslieť preukazovali na väčšine sledovaných hodín najmä kladením otázok. V písomnom prejave, pri nácviku rôznych gramatických javov učiteľky na 4 zo 7 hodín viedli žiakov k samostatnému identifikovaniu chýb a ich príčin. Na žiadnej zo sledovaných hodín žiaci nedostali príležitosť hodnotiť vlastné učebné výkony, reagovať na hodnotenie svojho výkonu a hodnotiť iných. Rozvíjanie **občianskych kompetencií** (Graf 1; 57,1 %) žiaci preukázali na 4 zo 7 hodín. Vyjadrovali svoje názory k daným témam (hygiena, folklór, kapela, týranie psíkov – zákaz držania ich na reťazi, zákon, fašiangy), svoje tvrdenia zdôvodňovali, v diskusii aktívne počúvali a rešpektovali vyjadrenia spolužiakov. Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** (Graf 1; 75,0 %) mali žiaci na všetkých hodinách osvojené základy empatického vnímania prejavov iných, preukazovali ústretovú komunikáciu k spolužiakom aj k učiteľkám, prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy. Pracovať vo dvojiciach alebo skupinách žiaci dostali príležitosť na 5 zo 7 hodín. Prezentať výsledky spoločnej práce mali možnosť na 3 hodinách a objektívne posúdiť výsledok práce len na 2 hodinách.

Učiteľky oboznámili žiakov s cieľmi hodín, ich splnenie priebežne overovali rozhovormi, kladením otázok, kontrolou vypracovaných úloh a cvičení na všetkých hodinách. Vhodne a účelovo zaraďovali metódy vyučovania jazyka (didaktické hry, myšlienková mapa, personalizovanie, dramatizácia). Na väčšine hodín využili metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Na všetkých hodinách učiteľky podporovali inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a využívali vhodné **materiálne prostriedky** - kartičky, obrázky, nástenné didaktické pomôcky, príbeh s obrázkami, IKT, časopis Fífik. Práca PA so žiakom so ŠVVP bola pozorovaná na 1 hodine v 2.A triede. Informačno-komunikačné technológie (IKT) použili len na 2 zo 7 hodín (28,6 %). Internet žiaci využili na čítaní, pomocou svojho mobilu zisťovali autora diela. Učiteľky vysvetľovali učivo v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, na väčšine sledovaných hodín používali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov - stimulovanie aktívneho učenia, kooperácia, dialóg, hranie rolí, mapovanie, kritické myslenie rozvíjali aj pomocou zážitkového vyučovania a didaktických hier. Vyučujúce poskytli všetkým žiakom príležitosť zažiť úspech. Pri hodnotení práce žiakov využili na väčšine hodín klasifikáciu aj s odôvodnením a na 5 zo 7 hodín uplatnili formatívne hodnotenie.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní

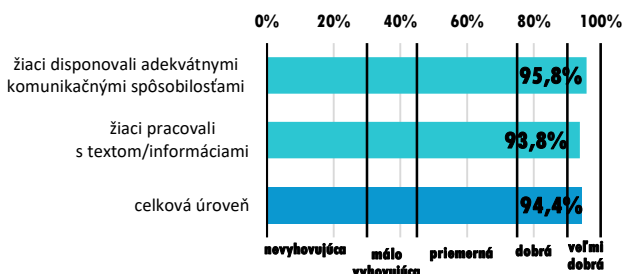


Anglický jazyk, matematika, prírodoveda, prvouka

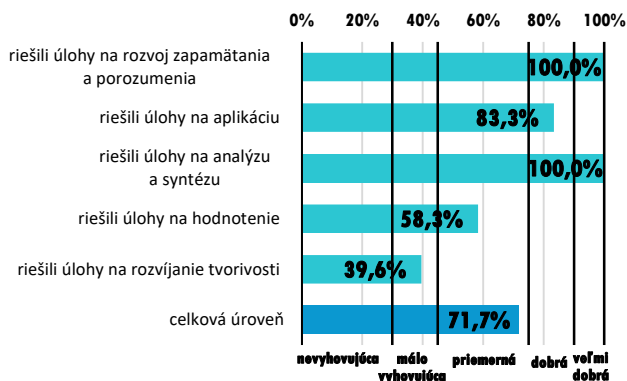
Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali adekvátne **komunikačné kompetencie** (Graf 2; 94,4 %). Na väčšine hospitovaných hodín sa vyjadrovali veku primerane s využitím odbornej terminológie. Ich prejav bol pohotový, kultivovaný. Komunikačné zručnosti smerovali na všetkých hodinách k efektívnej spolupráci medzi žiakmi i vo vzťahu k učiteľom. Hodiny anglického jazyka (ANJ) s aktívnym používaním cudzieho jazyka v priebehu vyučovania dávali žiakom priestor zažiť reálnu komunikáciu s využitím potrebných komunikačných fráz v preberaných témach - výživa a zdravie, ovocie a zelenina, čísla, voľný čas a záľuby. Výberom personalizovaných komunikačných situácií si žiaci na hodinách ANJ rozvíjali integrovane všetky jazykové činnosti a stratégie (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav). Práca s textom zväčša v tlačenej a elektronickej forme bola realizovaná na všetkých hodinách. Žiaci vedeli text zreprodukovať a vyhľadať v ňom kľúčové informácie, ktoré prepájali so svojimi poznatkami. Kvalitu práce s textom do istej miery znižovala skutočnosť, že na 3 z 9 sledovaných hodín nemali žiaci priestor na posudzovanie prečítaných textov či vyjadrenie svojho stanoviska k nim. **Poznávacie kompetencie** (Graf 3; 71,7 %) si rozvíjali aktívnym riešením úloh na úrovni zapamätania a porozumenia. Správne reprodukovali osvojené vedomosti o daných témach vo všetkých sledovaných vyučovacích predmetoch. Úspešne aplikovali získané vedomosti a zručnosti na praktických príkladoch na hodinách matematiky (MAT) hlavne pri slovných úlohách, v ktorých mali priestor prepájať svoje vedomosti so zážitkami z reálneho sveta a tiež pri didaktických hrách zameraných na zložitejšie matematické operácie si rozvíjali algoritmické myslenie, hľadali postupnosti, riešili problémy, verbálne prezentovali svoje riešenia, opravovali chyby. Úlohy na analýzu a syntézu sa vyskytli vo všetkých predmetoch. Pri rozvíjaní vyšších myšlienkových procesov neboli na niektorých hodinách prírodovedy (PDA), MAT a ANJ zastúpené úlohy na rozvíjanie hodnotenia a tvorivosti. V procese vzdelávania boli žiaci aktívni, iniciatívni, spolupracovali. Na 8 hodinách z 12 dostali príležitosť rozvíjať kritické myslenie. Žiaci dokázali pracovať s chybou. Pri bádateľskom vyučovaní na hodinách PDA pri téme *Rozpustnosť látok – kryštalizácia látok* (zamerané na pozorovanie a porozumenie kryštalizácii soli pomocou pohárika, vody, soli, a povrázku) vyslovovali výroky, overovali ich, analyzovali, hodnotili svoje hypotézy a tiež pracovali s chybou. Bádateľské aktivity boli realizované aj na hodine PDA v téme *Stavovce*, kde si žiaci rozvíjali vyššie myšlienkové procesy, porovnávaním mačky domácej s ježkom a tvorbou Vennovho diagramu. V rámci rozvíjania kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** (Graf 4; 54,7 %) žiaci zväčša (na 6 z 12 hodín) nedostali príležitosť hodnotiť svoj výkon a na 2 hodinách PDA ho zhodnotiť ani nevedeli. Výkony spolužiakov posudzovali len na 1 hodine MAT. Najslabšou stránkou bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií**, ktoré boli rozvíjané na nevyhovujúcej úrovni (Graf 5; 20,8 %). Príležitosť vyjadriť svoj názor na preberané témy žiaci dostali na polovici hospitovaných hodín, pričom o odlišných postojoch mali možnosť diskutovať iba na témy *Rast a vývin živočíchov, Stavovce, Krt, Jež, Mačka domáca a život s ňou*. **Sociálne kompetencie** si rozvíjali efektívnou komunikáciou a vytváraním priaznivej klímy v triede na väčšine hodín. Iba na 3 z 12 sledovaných hodín mali príležitosť pracovať v skupinách alebo vo dvojiciach (Graf 6; 53,3 %). Na hodinách PDA mali možnosť rozvíjať sociálne kompetencie aj pomocou metód *Snehová guľa, brainstorming, brainwriting, bádanie*. Na 2 hodinách PDA v 3. ročníku vytvárali individuálnu pojmovú mapu z informácií, ktoré si v skupine pamätali. Zároveň po skupinách prezentovali svoje zistenia a následne koncipovali spoločné poznámky o stavovcoch. Zlepšenie si vyžaduje tiež poskytnutie príležitostí na objektívne posúdenie výsledkov spoločnej práce.

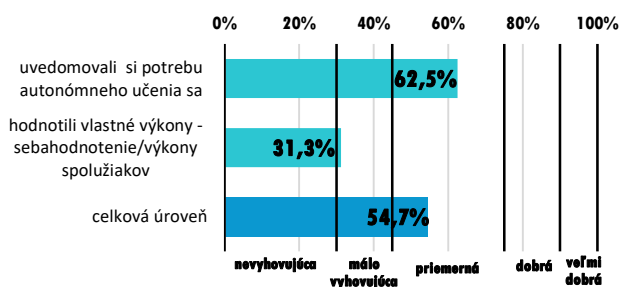
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



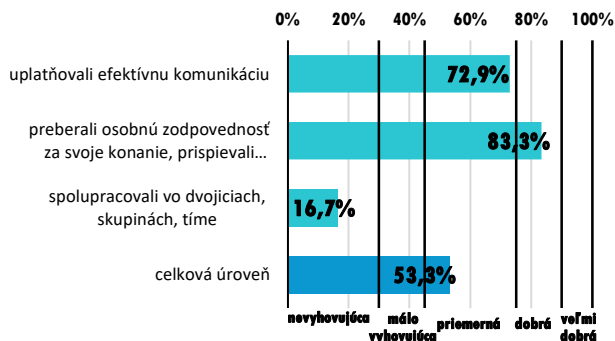
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci väčšinou jasne oboznámili žiakov s cieľmi vyučovacej hodiny a ich plnenie priebežne overovali okrem troch hodín ANJ a jednej PDA. Na dvoch tretinách hodín poskytovali podporné stimuly a na polovici hodín vytvárali podmienky na **inkluzívne vzdelávanie** každého žiaka. Podnecovali u žiakov snahu o napredovanie v učení sa. Žiakom so ZZ, s ktorými pracovali na 2 hodinách (MAT,ANJ) aj PA, ale i žiakom iných národností boli nápomocní pri riešení úloh, opakovaním inštrukcií, podporovali snahu žiakov zažiť úspech, zvládnuť úlohy, pracovať na zadaniach spolu s triedou. Väčšinou vhodne využívali **materiálne prostriedky** (kartičky, obrázky ovocia - zeleniny, nástenné mapy, flashcards), IKT využili ako obrazovku len na štvrtine hodín (na 3 hodinách MAT z 5 bola použitá online učebnica na prezentáciu cvičenia a pre kontrolu výsledkov; na PDA vyhľadávali na internete mláďatá, dospelých jedincov a hodnotili ich vizuálnu podobnosť). Na všetkých vyučovacích hodinách sprístupňovali žiakom nové poznatky jasne a zrozumiteľne, väčšinou pritom uplatňovali efektívne stratégie vyučovania zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, menej na MAT a PDA. Vyučujúci pri motivovaní žiakov v procese učenia sa najčastejšie využívali didaktické hry, hádanky, názorné príklady, pojmové mapy, Vennov diagram, dramatizáciu, piesne, brainstorming, brainwriting, bádateľské metódy, automatizáciu procesov/algortimov učenia sa najmä vo fázach evokácie a uvedomenia si nadobudnutých poznatkov. Počas vyučovania väčšinou brali ohľad na ich rozdiely, osobitosti, podporovali sebadôveru každého žiaka s možnosťou zažiť úspech. Pri hodnotení len na 1 hodine ANJ uplatnili formatívne hodnotenie, cieľom ktorého bolo poskytnutie spätnej väzby a diagnostikovanie nedostatkov. Klasifikácia bola realizovaná na tretine hodín.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- ✓ bezproblémové riešenie úloh na rozvoj zapamätania, porozumenia, analýzu a syntézu,
- ✓ rozvoj komunikačných zručností zadávaním doplňujúcich otázok.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ✓ vytváranie príležitostí na rozvíjanie občianskych kompetencií - vyjadrovanie, zdôvodňovanie a posudzovanie názorov a postojov žiakov,
- ✓ rozvíjanie zručností pri hodnotení spolužiakov a sebahodnotení,
- ✓ vytváranie priestoru na rozvoj argumentácie a prezentačných zručností žiakov pri spolupráci v skupine,

- ✓ zadávanie úloh podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti a hodnotenia.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

V nižšom strednom vzdelávaní bolo vykonaných 36 hospitácií v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (9), anglický jazyk (8), matematika (5), biológia (5), geografia (5), fyzika (4).

Slovenský jazyk a literatúra

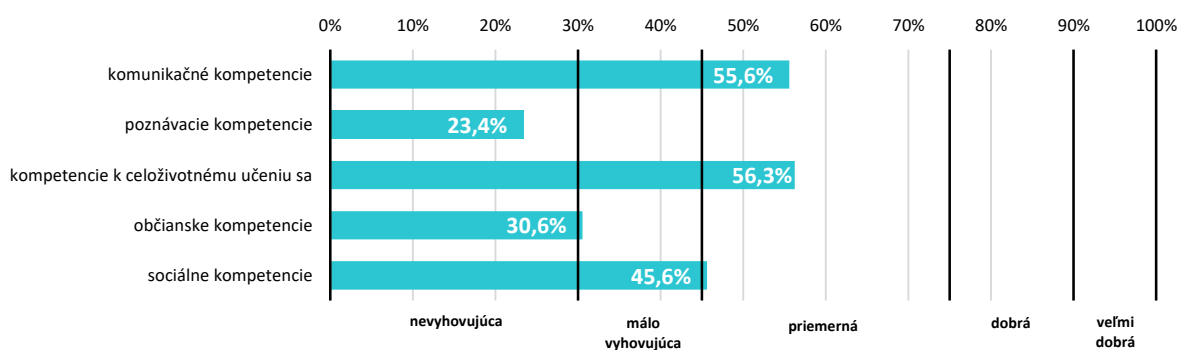
Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V priebehu hospitovaných hodín väčšina žiakov disponovala veku primeranými **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 7; 55,6 %). Vyjadrovali sa plynulo, niektorí žiaci odpovedali stručne. Komunikovali spisovne správne s využitím adekvátnej slovnej zásoby. Na troch sledovaných hodinách z deviatich viac ako polovica žiakov v triede nedokázala preukázať požadované znalosti. Mnohí žiaci prejavili vedomosti a zručnosti v rovine ovládania základných faktov a informácií. V niektorých triedach bola takmer polovica žiakov z Ukrajiny a deti cudzincov, čo bolo vidieť v oblasti komunikácie, nakoľko veľa týchto žiakov sa na hodinách vôbec neprejavilo. Na všetkých sledovaných hodinách žiaci pracovali so súvislým alebo nesúvislým textom. Využívali učebnice, knihy na doplnkové čítanie, pracovné zošity. Pri práci s textom na hospitovaných hodinách väčšina žiakov porozumela obsahu, čítali a počúvali text, ale prepájať a posudzovať svoje teoretické vedomosti s praktickým uvažovaním o texte bolo na slabšej úrovni (50,0 %). Do tejto činnosti, kde na základe predchádzajúcich vedomostí a skúseností dokázali nové významy kriticky hodnotiť a pretvárať sa zapájala len časť žiakov. Vedeli vybrať z ukážky hlavné a vedľajšie postavy, povedať ich kladné a záporné vlastnosti. Niektorí žiaci sformulovali svoje názory k prečítanému textu pomocou otázok učiteľky. Dokázali nájsť v texte slangové slová, odlíšiť bájku od rozprávky alebo nájsť hlavné znaky daných žánrov. Na hodinách literatúry analyzovali text, rozdeľovali ho na časti podľa vnútornej kompozície, na dvoch hodinách tvorili osnovu, ale mnoho žiakov nejavilo záujem odpovedať na zadané otázky alebo neodpovedali vôbec. Proces rozvíjania kognitívnych funkcií žiakov vyučujúce iniciovali tvorbou otázok, úloh a cvičení. Žiaci dostávali príležitosť na verbálne odpovede a riešili úlohy na zapamätanie a porozumenie. Nie vždy však vedeli odpovedať správne. Snažili sa vyhľadať, odlíšiť, pomenovať a aplikovať základné údaje pri riešení zadávaných úloh na úrovni 58,3 %. **Poznávacie kompetencie** boli rozvíjané na nevyhovujúcej úrovni (Graf 7; 23,4 %). Rozvíjali ich riešením úloh zameraných na pochopenie a precvičovanie preberaného literárneho alebo gramatického učiva. Opakovali neohybné slovné druhy, rozlišovali príslovky, predložky, častice a spojky. Všíkali si viacvýznamové slová, vlastné podstatné mená, citovo zafarbené slová, synonymá. Vyučujúca žiakom vysvetlila historizmy, archaizmy a zastarané slová z literárnej ukážky. Mieru rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov znižoval nedostatok príležitostí na riešenie úloh so zameraním na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia (8,3 %) a tvorivosti (16,7 %). Iba na troch z deviatich sledovaných hodín žiaci tvorili nový záver príbehu, dopĺňali výrok alebo pracovali tvorivo na zadanej úlohe. Ani na jednej hodine nebol poskytnutý priestor na rozvoj a prezentovanie kompetencií žiakov v oblasti práce s IKT. V súvislosti s rozvojom **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 7; 56,3 %) si žiaci menej uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa. Chýbajúcim článkom na vyučovacích hodinách bolo aktívne sa zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu

a interaktívny výučbový materiál. Iba na troch z deviatich hodín žiaci mali možnosť hodnotiť svoje výkony. Žiaci nedostali príležitosť na posúdenie úspešnosti alebo neúspešnosti učebných výkonov spolužiakov, čo znižovalo úroveň ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Schopnosť kriticky myslieť a vytvárať si vlastný úsudok o preberaných témach nebola na hodinách stimulovaná. Na málo vyhovujúcej úrovni bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií** (Graf 7; 30,6 %). Žiaci sa menej zapájali do diskusií, alebo prejavili malý záujem vyjadriť vlastné pocity, hodnotové postoje pri preberanej téme. Žiaci na jednej hodine diskutovali o elektronických spotrebičoch v domácnostiach a firmách, o kladoch a záporoch robotov v škole i vo verejnom živote. Na väčšine hodín žiaci prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy, akceptovali nastavené pravidlá správania sa, ale v mnohých triedach si žiaci zabudli učebné pomôcky, knihy, zošity, nemali urobené domáce úlohy. Tak isto sa vyskytli žiaci, ktorí reagovali na učiteľkine otázky so slabším záujmom alebo nejavili záujem o vyučovací proces. Iba na troch sledovaných hodinách žiaci pracovali v skupine alebo vo dvojiciach, pričom výsledok práce prezentovali na dvoch hodinách. Absentovala následná diskusia, ktorá by podporovala posilnenie **sociálnych kompetencií** (Graf 7; 45,6 %).

Vyučujúce na väčšine sledovaných hodinách stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania. Priebežné overovanie otázkami bolo zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov na úrovni 77,8 %. Počas sledovaných hodín bol pozorovaný empatický prístup učiteľiek k žiakom. Vyučujúce sa snažili poskytovať podporné stimuly a podmienky na inkluzívne vzdelávanie žiakov, ale diferencovanie úloh podľa ich schopností uplatňovali len v obmedzenej miere. Navyše v mnohých triedach sa nachádzala takmer polovica žiakov z Ukrajiny alebo deti cudzincov, ktorí slabo čítali, alebo nechceli čítať a mnohí nevedeli odpovedať na zadané otázky. Vzhľadom na nižšie počty žiakov v troch triedach vyučujúca individuálne pomáhala žiakom z Ukrajiny, akceptovala ich vlastné tempo, zadávala im pomocné otázky, pomáhala s činnosťou na vyučovaní. Na štyroch sledovaných hodinách z deviatich bola prítomná v triede aj asistentka a pomáhala žiakom so ŠVVP. Učiteľky používali vhodné materiálne prostriedky. IKT bola využitá iba na dvoch hodinách. Vyučujúce sprístupňovali nové poznatky jasným a zrozumiteľným spôsobom, nadväzovali na predtým osvojené vedomosti, využívali expozičné metódy, predovšetkým rozprávanie a vysvetľovanie. Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú aktivitu využili motivačné rozprávanie, ktoré pomáhalo priblížiť obsah učiva. Tiež používali fixačné metódy na zopakovanie a utvrdzovanie učiva. Učiteľky zadávali menej úloh na úrovni hodnotenia, tvorivosť bola rozvíjaná tiež minimálne. Pozornosť sústredili na menej náročné zadania. Efektivitu znižoval nízky počet úloh zameraných aj na vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy. Vyučujúce sa snažili o pozitívnu sociálnu klímu výučby a vytvárali príjemné prostredie na učenie sa žiakov. Pri hodnotení uplatňovali formatívne hodnotenie, pričom kvalitu výkonov žiakov zdôvodnili len minimálne. Klasifikácia známku alebo „malými známkami“ bola uplatnená na šiestich hodinách.

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



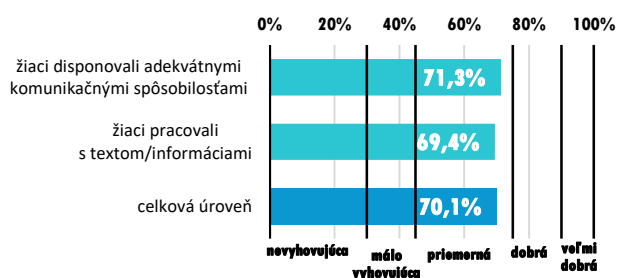
Anglický jazyk, matematika, fyzika, biológia, geografia

Učenie sa žiaka

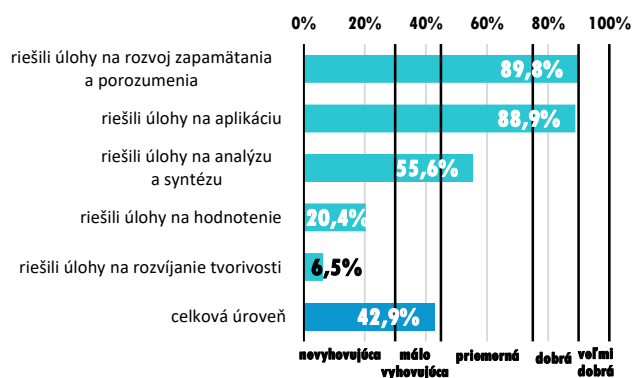
Vo všeobecnosti žiaci disponovali veku primeranými **komunikačnými kompetenciami** (Graf 8; 70,1 %). Plynule, pohotovo a veku primerane sa vyjadrovali na väčšine sledovaných hodín. Ich prejav bol zväčša kultivovaný (77,8 %), informácie vyjadrovali prevažne v logickom slede, v menšej miere uplatňovali odbornú terminológiu (70,4 %). Ich slovná zásoba bola adekvátne a primerane rozvinutá. Na všetkých sledovaných hodinách žiaci pracovali s textom, väčšina mu porozumela. Dokázali vyhľadávať, pracovať s informáciami a spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami. Pri práci s ním využívali najčastejšie printové médiá (učebnica, pracovný zošit, tajnička, pracovný list, mapa) a powerpointové prezentácie, menej internet a počítačové aplikácie. Analyzovať text, hodnotiť a vyslovovať hypotézy k nemu nemali príležitosť na polovici sledovaných hodín. Na málo vyhovujúcej úrovni rozvíjali **poznávacie kompetencie** (Graf 9; 42,9 %). Žiaci riešili prevažne úlohy na rozvoj nižších myšlienkových procesov, vedeli reprodukovať a používať osvojené vedomosti v konkrétnych situáciách na všetkých hodinách, boli schopní vykonať rozbor zadaní, analyzovať vzťahy a údaje, identifikovať príčiny vzťahov a dokázali urobiť rozbor určitého systému na vyše polovici hodín (66,7 %). Na väčšine hodín prírodovedných predmetov ich učitelia viedli k používaniu širších súvislostí - praktické využitie pestovania tropického ovocia, chovu rýb, význam krvi a choroby s ňou spojené, stavba výtrusných rastlín dnes a v minulosti, živočíchy praveku – biológia (BIO); význam biómov na Zemi a ich ochrana, vplyv hospodárstva na životné prostredie – geografia (GEG), pričom žiaci 7. ročníka na hodinách fyziky (FYZ) na to nevedeli reagovať. Len na 7 z 27 hodín dostali žiaci príležitosť pracovať s úlohami na hodnotenie (5 hodín MAT a 2 hodiny ANJ) a iba na 2 z 27 hodín aj na tvorivosť (ANJ: Zdravý životný štýl - poskytnutie rady ohľadom stravovacích návykov pre spolužiakov a ľudí s nadváhou, tvorba vlastných značiek). Na málo vyhovujúcej úrovni si žiaci rozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 10; 41,0 %). Na polovici sledovaných vyučovacích hodín boli vedení k rozvíjaniu kritického myslenia a k uvedomeniu si chyby pri práci. Málo príležitostí však dostali na hodnotenie vlastných výkonov (3,7 %) a výkonov spolužiakov (7,4 %). Túto schopnosť preukázali iba žiaci 9. ročníka. Na viac ako polovici hodín (55,6 %) mali žiaci možnosť interpretovať vlastné názory k preberaným témam MAT – aktuálna situácia vo futbale v súvislosti s televíznym prenosom a prepojením s Pytagorovou vetou; FYZ – šírenie tepla, Pascalov a Archimedov zákon; GEG – výroba áut (značky) v Európe a USA, cesta Eurotunelom; BIO - doba ľadová na Zemi a rozprávky. Veľmi málo príležitostí tiež dostali na zdôvodnenie svojich názorov (29,6 %) a na aktívne počúvanie názorov iných (11,1 %), čo znižovalo rozvoj ich **občianskych kompetencií** (Graf 11; 21,5 %). Rozvíjané boli na nevyhovujúcej úrovni. Na 22 z 27 vyučovacích hodín žiaci dokázali vhodne komunikovať

s učiteľom a medzi sebou, podieľali sa na vytváraní pozitívnej pracovnej atmosféry akceptovaním pravidiel práce a regulovaním svojho správania, čím si rozvíjali **sociálne kompetencie** (Graf 12; 44,4 %). Menej sa to darilo niektorým žiakom 7. a 8. ročníka, ktorí väčšinou neakceptovali dohodnuté pravidlá správania v súlade so školským poriadkom, nesprávali sa kultúrne, nemali osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie seba navzájom a ani učiteľa. Žiaci dostali príležitosť na spoluprácu vo dvojiciach, skupinách alebo v tíme iba na 22,2 % hodinách. Pri spolupráci akceptovali nastavené pravidlá, vzájomne kooperovali a prezentovali výsledok spoločnej práce, ale nedostali príležitosť objektívne posúdiť výsledok svojej práce. Sociálne kompetencie boli rozvíjané na málo vyhovujúcej úrovni.

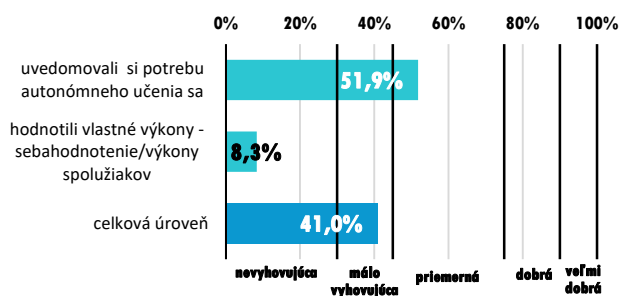
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



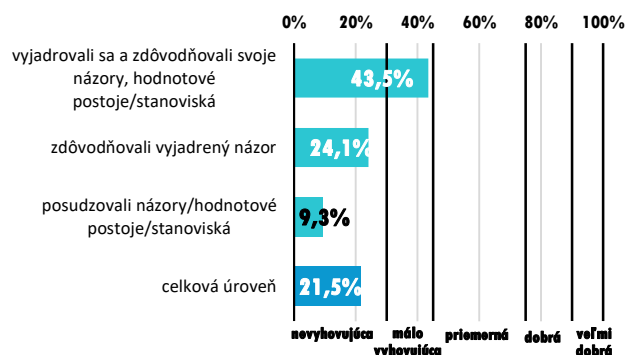
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



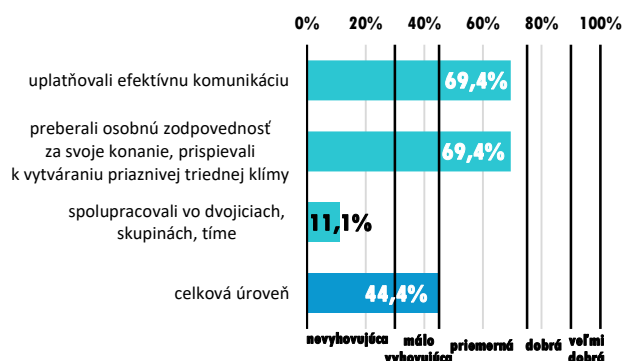
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na začiatku takmer všetkých vyučovacích hodín učitelia formulovali ciele výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré boli orientované na zdokonalenie výkonu žiakov a v priebehu vyučovania na niektorých hodinách aj otázkami priebežne overované. Podmienky na inkluzívne vzdelávanie žiakov vytvárali na takmer troch štvrtinách hodín, pristupovali k nim individuálne, rešpektovali ich schopnosti a u detí cudzincov a žiakov z Ukrajiny aj jazykovú úroveň. Avšak výrazne menej poskytovali možnosť výberu činnosti žiakom podľa ich individuálnych potrieb (7,4 %). Na väčšine vyučovacích hodín učitelia používali materiálne prostriedky účelne a v súlade s cieľom hodiny. IKT využívali zmysluplne len na 4 z 27 hodín, napriek funkčným interaktívnym tabuliam a internetu vo všetkých triedach. Žiaci tak nedostávali príležitosť aktívne sa zapájať do využívania IKT, boli iba pasívnymi prijímateľmi informácií. Na všetkých sledovaných hodinách motivovali žiakov, vysvetľovali učivo v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami a vytvárali príležitosti na aplikovanie vedomostí v reálnych situáciách, čím rozvíjali ich kritické myslenie. Niektorí učitelia použili pre žiakov zaujímavé vzdelávacie aplikácie alebo internetové stránky. Na 59,3 % hodín využívali efektívne metódy a stratégie vyučovania. Aktivity na rozvoj vyšších foriem myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia (25,9 %) a tvorivosti (7,4 %) boli využité na menej ako tretine hodín. Na všetkých vyučovacích hodinách učitelia vytvárali pozitívnu atmosféru, vystupovali priateľsky, väčšina žiakov mohla zažiť pocit úspechu a sebadôvery a uplatňovali prevažne klasifikáciu so slovným hodnotením. Formatívne hodnotenie uplatnili na 8 z 27 hodín.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	málo vyhovujúca úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	biológia	málo vyhovujúca úroveň
	fyzika	málo vyhovujúca úroveň

Človek a spoločnosť	geografia	málo vyhovujúca úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ✓ zadávanie úloh podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti a hodnotenia,
- ✓ rozvíjanie občianskych kompetencií u žiakov (vyjadrovanie názorov a postojov, zdôvodňovanie vyjadrených názorov),
- ✓ rozvíjanie zručností pri sebahodnotení žiakov a hodnotení spolužiakov,
- ✓ podpora spolupráce žiakov vo dvojiciach, v skupinách, umožnenie prezentovať výsledky spoločnej práce, stimulovať zručnosť argumentačne ich odôvodňovať.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný **školský vzdelávací program (ŠkVP) „ŠPORTOM KU VZDELANIU“**¹ pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, ktorý obsahoval všetky povinné časti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele ŠkVP smerovali k všestrannému rozvoju osobnosti žiaka so zameraním na organické včlenenie dlhodobej športovej prípravy do výchovno - vzdelávacieho procesu², zvýšenie gramotnosti prostredníctvom IKT, k príprave žiakov pre život, žiakov poznajúcich svoju kultúru, komunikatívnych a flexibilných, tvorivých a schopných samostatne pracovať, vyhľadávať, používať a spracovávať informácie, kriticky myslieť, pohotovo riešiť vzniknuté problémy, so zmyslom pre tímovú prácu a schopnosť celoživotne sa vzdelávať. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam a boli orientované na rozvíjanie športových talentov, zvyšovanie pohybovej zdatnosti, vytváranie dobrých tímov v triede, rozvíjanie komunikačných a sociálnych zručností, zdravej súťaživosti a fair play, uplatňovanie zásad zdravého životného štýlu, kvalitnú prípravu žiakov na vyučovanie a odstraňovanie zlých návykov pri učení, odbúravanie trémy a stresu, rozvoj sebapoznania a sebahodnotenia žiakov.

Učebné plány (UP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie akceptovali rámcové UP štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Vyučovacie predmety boli zaradené do vzdelávacích oblastí. Využitie disponibilných hodín korešpondovalo s deklarovanými cieľmi v ŠkVP. Na 1. stupni bol vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia posilnený predmet slovenský jazyk a literatúra v 2.–4. ročníku a vytvorený nový predmet – anglický jazyk v 1. a 2. ročníku. Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda bol posilnený predmet prírodoveda v 3. ročníku. V súlade s profiláciou posilnila škola vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb v 1. – 4. ročníku o nový predmet Športová príprava v rozsahu 2 hodinovej týždennej dotácie vo všetkých ročníkoch 1. stupňa. V nižšom strednom vzdelávaní bol vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia disponibilnými hodinami v 7. ročníku posilnený predmet SJL a v 5. ročníku predmet ANJ. V uvedenej vzdelávacej oblasti bol v 6. - 9. ročníku z disponibilných hodín ponúkaný žiakom ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk (NEJ) v alternácii s ruským jazykom (RUJ) v časovej dotácii 2 vyučovacie hodiny týždenne, pričom žiaci so ŠVP mali miesto druhého cudzieho jazyka možnosť výberu predmetu Rozvoj špecifických funkcií (RŠF). Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami bol

¹ Prostredníctvom športu v duchu fair – play a olympijských ideálov k základom poznania seba a celého sveta;

² ľadový hokej, korčuľovanie, futbal, baseball;

o 1 vyučovaciu hodinu posilnený predmet MAT v 8. a 9. ročníku, vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda chémia v 9. ročníku a biológia v 6. a 9. ročníku, vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť dejepis v 6. ročníku. Vo všetkých ročníkoch 2. stupňa bol v súlade s profiláciou školy vytvorený nový predmet Športová príprava s časovou dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne. Poznámky k UP boli rozpracované na podmienky školy. Nedelením tried na skupiny škola prekročila vo všetkých triedach 2. stupňa povolený počet žiakov v skupinách pri vyučovaní predmetu technika (THD). **Učebné osnovy** (UO) všetkých predmetov primárneho i nižšieho stredného vzdelávania boli súčasťou ŠkVP a boli vypracované najmenej v rozsahu stanovenom príslušným vzdelávacím štandardom ŠVP. Navýšenie hodinovej dotácie povinných predmetov UP bolo bez rozšírenia obsahu učiva, umožňovalo opakovanie a prehĺbovanie učiva. **Prierezové témy** boli v ŠkVP stručne charakterizované a boli zaradené do UO vyučovacích predmetov v primárnom aj v nižšom strednom vzdelávaní. Obsah a zameranie prierezových tém škola plnila aj prostredníctvom projektov, diskusií, prednášok, výletov, didaktických hier, kurzov, účelových cvičení a vyučovacích blokov. Škola v ŠkVP deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí pre žiakov so **ŠVVP** a osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP boli zapracované v časti s názvom *Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami* a v prílohe č. 1 *Podporné opatrenia vo výchovno-vzdelávacom procese*. V prílohe č. 1 škola zverejnila aj vytvorenie podmienok na prekonávanie jazykovej a sociálnej bariéry pre deti cudzincov v časti *Podpora dieťaťa cudzinca*, doloženou dohodou o spolupráci³ k zabezpečeniu komplexnej jazykovej, psychosociálnej a voľnočasovej podpory žiakov a rodín s iným materinským jazykom ako slovenským cez novovytvorené inkluzívne centrum jazykovej podpory v priestoroch Centra voľného času. ŠkVP uvádzal stručnú informáciu o vzdelávaní žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Dokumentácia žiakov so ZZ bola vedená v súlade s platnými právnymi predpismi. Na vypracovaných IVP, ktorých obsahom boli aktuálne odporúčania poradenských zariadení, participovali vyučujúci jednotlivých predmetov v spolupráci s triednymi učiteľmi a školským podporným tímom. Kompenzačnú pomoc na odstránenie bariér vo výchove a vzdelávaní žiakom so ZZ poskytovali PA. ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy a bol sprístupnený na webovom sídle školy.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy bola vypracovaná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a bola vedená na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Všetky zásadné dokumenty súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy boli vypracované v súlade s deklarovateľnými zámermi školy, aktualizované a prerokované v pedagogickej rade. Riaditeľ školy podporoval odborný rast PZ. **Plán profesijného rozvoja** bol vypracovaný v súlade s príslušnou legislatívou na obdobie 2020 – 2024, vychádzal zo zamerania školy, rešpektoval individuálne záujmy PZ, bol vydaný riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade, so súhlasom zástupcov zamestnancov a po schválení zriaďovateľom. Vymedzoval zásady súvisiace s výkonom pracovnej činnosti PZ pre potreby zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v škole s dôrazom na prípravu PZ na výkon špecializovaných činností, zvyšovanie jazykových spôsobilostí a zručností pri práci s IKT, prípravu PZ na tvorbu školského programu a rozvoj osobnostných vlastností PZ. Všetci PZ, vrátane vedúcich PZ, mali vypracovaný osobný plán profesijného rastu na aktuálny školský rok, ktorý vychádzal z ročného plánu profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024. Za ostatné dva školské roky

³ s Inkucentrom – Centrum inkluzívneho vzdelávania, Hattalova 12, Bratislava, s Centrom voľného času, Gessayova 6, Bratislava, s Centrom poradenstva a prevencie Bratislava III a ZŠ s MŠ Kalinčiakova 12, Bratislava;

absolvovali všetci PZ a OZ aktualizáčn  vzdelávanie; 3 začínajúci PZ adaptačné vzdelávanie; a ďalší absolvovali inovačné vzdelávania. Kari rov  poradkyňa absolvovala špecializačné vzdelávanie Inovativne prvky v kariérovej výchove a v poradenstve v školách; 1 vedúci pedagogick  zamestnanec absolvoval rozširujúci modul funkčného vzdelávania; 4 PZ si zvyšili kvalifikáciu. V aktuálnom školskom roku mala škola okrem vzdelávaní, ktoré naplánovali jednotliví zamestnanci, pripraven  aktualizáčn  vzdelávanie *Inkluzívne prístupy vo vzdelávaní detí a Kreatívny pedagóg v praxi* pre všetkých PZ a OZ. Kvalifikáciu si zvyšovali 3 PZ a do programu adaptačného vzdelávania boli zaraden  2 začínajúce PA. Pravidlá realizácie a ukončenia adaptačného vzdelávania stanovil riaditeľ školy interným predpisom platn m od 01. 09. 2019 - Smernicou o adaptačnom vzdelávaní začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Zamestnanci prezentovali získan  poznatky zo vzdelávania formou krátkej verbálnej informácie členom metodických združení (MZ) a predmetových komisií (PK) na ich zasadnutiach a na pracovných poradách. Zistenia školskej inšpekcie však potvrdili nízku úroveň v uplatňovaní poznatkov zo vzdelávaní v oblasti hodnotiacich procesov žiakmi – sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov (16,4 %), skupinovej práce (17,7 %), zmysluplného využívania IKT (20,0 %), rozvíjania občianskych kompetencií (27,4 %) a využívania inovačných foriem a metód vyučovania smerujúcich k rozvíjaniu vyššich myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia (34,6 %) a tvorivosti (25,5 %). Vedúci pedagogick  zamestnanci mali vypracovan  **plán vlastného manažérskoho a pedagogického rozvoja**, ktorého hlavn m cieľom bolo u všetkých členov vedenia školy vzdelávanie v oblasti legislatívy, rozbehnutej kurikulárnej reformy, sebahodnotiacich procesov školy, riadenia a rozvoja ľudských zdrojov. Zástupcovia riaditeľa školy mali vzdelávanie zameran  na prevenciu šikanovania a nebezpečné spoločenstvá, komunikáciu s rodičmi, hodnotenie pedagogických zamestnancov, wellbeing, predchádzanie vyhoreniu pedagogických zamestnancov a podporu ich duševného zdravia. Riaditeľ školy si plánoval aj vzdelávanie v oblasti financovania region lnoho školstva, ekonomického riadenia a správy majetku školy, efektívnej komunikácie a zvládania konfliktov. **Rozhodovací proces** riaditeľa školy bol realizovan  v súlade so v seobecne z v znymi právnymi predpismi. Škola evidovala v aktuálnom školskom roku 2 individuálne vzdelávaných žiakov 1. stupňa. Osobitn  spôsob plnenia školskej dochádzky v školách mimo územia SR riaditeľ školy povolil 17 žiakom – 7 žiakom 1. stupňa, 10 žiakom 2. stupňa, ani jeden žiak nebol z MRK. Zo žiakov vzdelávaných v školách mimo územia SR vykonalo v predchádzajúcom školskom roku komisionálne skúšky 8 žiakov. Organizácia a realizácia komisionálnych skúšok bola v súlade so v seobecne z v znymi právnymi predpismi. Na dosahovanie jednotného postupu pri napĺňaní výchovno-vzdelávacích cieľov využíval riaditeľ školy **metodick  orgány**⁴, ktoré pracovali podľa vypracovaných plánov práce. V predložených zápisniciach a následne v rozhovoroch vedúci metodických orgánov potvrdili, že sa na zasadnutiach venovali rozvíjaniu medzipredmetových vzťahov, odovzdávaniu poznatkov z absolvovaných vzdelávaní, analýze priebežných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov s osobitým zreteľom venovan m žiakom so ŠVVP a žiakom cudzincom, implementácii prierezových t m do výchovno-vzdelávacieho procesu. Hospitačn  činnosť vykon van  vedúcimi pedagogickými zamestnancami školy analyzovali, venovali sa kritériám hodnotenia žiackych výsledkov v príslušných predmetoch, plneniu učebných osnov, hodnoteniu aktivít vyplývajúcich z plánu práce školy na aktuálny školsk  rok, výsledkom predmetových súťaží č  olympiád, spolupráci

⁴ MZ učiteľov 1. – 4. ročníka, MZ ŠKD, MZ podporného t mu; predmetov  komisie, SJL; DEJ; cudzích jazykov; zdravie a pohyb; prírodovedných predmetov; výchovných predmetov;

so školským podporným tímom (ŠPT). Vykonané kontrolné písomné práce pravidelne analyzovali, vyhodnocovali, prijímali opatrenia na odstránenie nedostatkov.

Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia bol súčasťou ŠkVP, zahŕňal kontrolu a hodnotenie žiakov, zamestnancov školy a hodnotenie školy. V ročnom rámcovom pláne vnútroškolskej kontroly na aktuálny školský rok boli zadefinované ciele korešpondujúce so zameraním školy, štruktúra, formy, metódy a spôsoby kontroly. Kontrolná činnosť rozpracovaná na jednotlivé mesiace bola plánovaná v dostatočnom rozsahu so zameraním na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Kvalitu edukačného procesu kontroloval riaditeľ školy a jeho zástupcovia prostredníctvom hospitácií, z ktorých predložili písomné záznamy. Hodnotenia hospitovaných hodín vedúcimi zamestnancami zamerané na proces učenia sa žiakov celkom nekorelovali so zisteniami školskej inšpekcie – prevažovali v nich pozitíva, nedostatky boli definované len sporadicky. Podľa inšpekčných zistení prejavili žiaci celkovo priemernú úroveň rozvoja kľúčových kompetencií. Výsledky zistení z monitorovania boli prezentované, analyzované, zovšeobecňované vedúcimi zamestnancami na zasadnutiach pedagogickej rady a pracovných poradách, boli k nim prijímané adekvátne opatrenia, ktorých plnenie bolo kontrolované, čo prispievalo ku skvalitňovaniu riadenia školy. Kritériá, formy a spôsoby **hodnotenia žiakov** boli rozpracované v školskom poriadku v súlade s príslušným metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ vrátane žiakov so ŠVVP a boli k dispozícii na webovom sídle školy. Spôsob hodnotenia žiakov bol prerokovaný v pedagogickej rade a po jeho schválení boli s ním preukázateľne oboznámení žiaci v úvode školského roka. Pri hodnotení správania žiakov škola postupovala v súlade so školským poriadkom, v ktorom boli zverejnené opatrenia vo výchove a postup školy pri ich porušovaní. Zákonní zástupcovia boli o prospechu a správaní informovaní prostredníctvom rodičovských združení a školského informačného systému EduPage, v prípade zhoršenia prospechu alebo správania aj osobným pohovorom. Vypracované **kritériá hodnotenia PZ** boli zamerané na činnosť učiteľov v procese výchovy a vzdelávania a hodnotenie vedúcich pedagogických zamestnancov zamestnancami školy. Podľa stanovených kritérií sa dotazníkovou metódou⁵ hodnotili zamestnanci školy raz ročne v zmysle zákona, o čom svedčili predložené písomné záznamy. Z rozhovoru s riaditeľom školy a z analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že škola komplexné a plánované sebahodnotenie nerealizovala, avšak snažila sa vykonávať aspoň čiastkovú autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia a v rámci ŠkVP mala sformulované ciele, kritériá a indikátory kvality školy. O spätnej väzbe, ako aj o opatreniach na zlepšenie pedagogického riadenia, boli všetci zamestnanci informovaní vedením školy na pracovných poradách a spoločných teambuildingoch. Riaditeľ školy považoval **autoevalváciu** za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce i školy, vnímal ju ako „reflexiu a postupné odstraňovanie nedostatkov“ a nepokladal ju za ďalšiu zbytočnú byrokratickú záťaž.

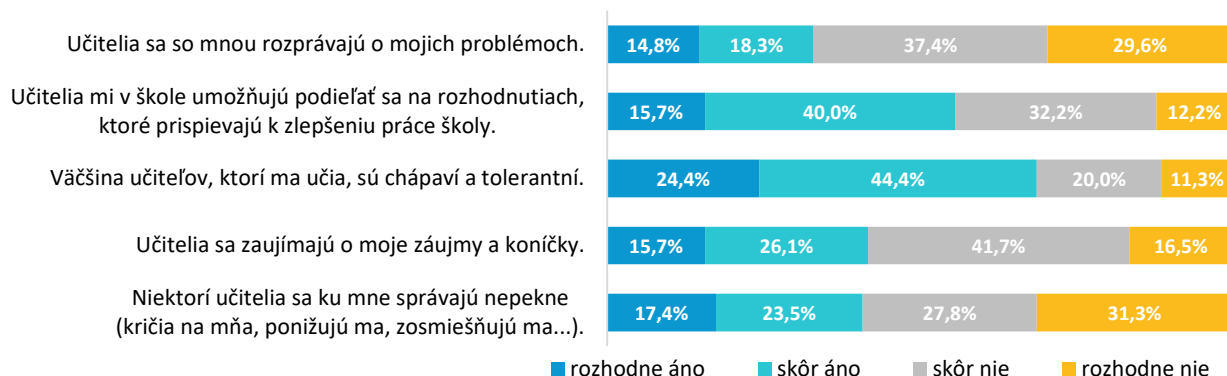
Z dotazníkov⁶ zadaných PZ školy vyplynulo, že **klíma školy** bola otvorená, charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu a ústretovým správaním riaditeľa školy s demokratickým štýlom riadenia školy. Podrobné výsledky sú súčasťou prílohy č. 1. Zistenia z dotazníka *Klíma školy* korelovali so zisteniami z dotazníka *Wellbeing* zadaného rovnakému počtu pedagógov, v ktorom všetci učitelia cítili spoluzodpovednosť za činnosť školy. Väčšina respondentov uviedla (91,9 %), že práca na tejto škole ich baví a že by školu odporučili ako dobré pracovné miesto. Potvrdila sa aj mierna frustrovanosť učiteľov z pocitu zodpovednosti za riešenie výchovných problémov žiakov (uviedlo 54,1 %

⁵ Odporúčania a hodnotiace háčky vypracované NIVaM (anonymný dotazník Hodnotenie riaditeľov, anonymný dotazník Hodnotenie vedúcich pracovníkov a Hodnotiaci hárok pedagogického/odborného zamestnanca);

⁶ Dotazník *Klíma školy* vyplnilo 37 PZ školy;

respondentov), za výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, zo stresu z nadmernej záťaže z rozsahu ich pracovných povinností (32,4 %) a z negatívneho vplyvu práce na ich zdravie (24,3 %), ktorá mala vplyv na angažované správanie učiteľov v oblasti spolupráce a iniciatívy.

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Vzájomné vzťahy s učiteľmi (Graf 13) žiaci zhodnotili v dotazníku⁷, v ktorom dve tretiny (68,8 %) z nich považovali učiteľov za chápacích a tolerantných a 55,7 % žiakov uviedlo, že im umožňovali podieľať sa na rozhodnutiach zlepšujúcich prácu školy. Iba 41,8 % žiakov potvrdilo, že sa učitelia zaujímali o ich koníčky a tretina žiakov (33,1 %), že sa s nimi rozprávali o ich problémoch. S nepríjemným správaním zo strany učiteľov (kričanie, ponížovanie, zosmiešňovanie) sa údajne stretlo až 40,9 % z nich, čo môže mať vplyv na budovanie vzájomných vzťahov. Z dotazníkového prieskumu ďalej vyplynulo, že učitelia pristupovali k žiakom podľa ich schopností (67,0 %), hodnotili ich výkon s dôrazom na oblasti jeho zlepšenia (75,6 %) a učili ich plánovať a organizovať si učenie (64,3 %), pričom využívali efektívne metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia, metakognície (69,4 %). Takmer dvom tretinám žiakov (60,9 %) bolo umožnené sa na hodinách zapájať do diskusie, čo sa potvrdilo na 55,6 % hospitovaných hodinách. Nepotvrdilo sa však vyjadrenie žiakov, že mali možnosť hodnotiť svoju prácu na hodinách (60,8 %), pretože to bolo pozorované len na 13,9 % hospitovaných hodín. Škola sa snažila budovať partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov v rámci vzájomnej dôvery, vytvárala podmienky na spoluprácu, zapájala ich do vyučovacieho procesu a mimoškolskej činnosti, informovala ich o pokroku žiaka v učení, čo v dotazníku⁸ uviedlo 71,40 % učiteľov. 5 MÚŽ v rozhovoroch uviedlo, že ich rodičia mali záujem o komunikáciu s učiteľmi ohľadom ich prospechu. Z dotazníka⁹ zadaného žiakom nižšieho stredného vzdelávania vyplynulo, že takmer tri štvrtiny žiakov (70,4 %) sa v škole cítili dobre a bezpečne. Prestávky využívali väčšinou na rozhovory so spolužiakmi (86,1 %), tretina žiakov (37,4 %) však poukázala na výskyt rovesníckych hádok alebo bitiek. Niektorí žiaci sa stretli s prejavmi nevhodného správania sa, najviac s agresívnym správaním (takmer jedna tretina), ohováraním 28,7 %, vysmievaním 23,5 %. Vyše tri štvrtiny (79,1 %) žiakov uviedlo, že počas vyučovania niektorí žiaci vyrušujú a nerešpektujú pokyny učiteľov. Učitelia však dôsledne a spravodlivo riešili nevhodné správanie sa každého žiaka (podľa 72,2 % opýtaných žiakov),

⁷ Dotazník *Vzťahy* vyplnilo 115 žiakov nižšieho stredného vzdelávania.

⁸ Dotazník *Menej úspešní žiaci* vyplnilo 7 PZ;

⁹ Dotazník *Bezpečnosť školského prostredia* - BŠP vyplnilo 115 žiakov nižšieho stredného vzdelávania;

čo potvrdili aj členovia školského parlamentu (100 %). Približne tretina žiakov sa v dotazníku vyjadrila, že sa stretla s prejavmi šikanovania a boli aj jeho svedkami, najčastejšie napr. počas prestávky v triede (16,5 %), na chodbe (6,1 %), v priestoroch telocvične alebo odborných učebni (6,1 %). Ak boli svedkom šikanovania, tak 45,2 % žiakov pomohlo spolužiakovi, ktorému bolo ubližované. Do riešenia výchovných problémov žiakov sa aktívne zapájal v spolupráci s vedením školy výchovný poradca (VP) s cieľom eliminácie sociálno-patologických javov. Z dotazníkových odpovedí ďalej vyplynulo, že žiaci nevymeškávali vyučovanie z dôvodu, že sa im nechcelo ísť do školy (87,8 %) alebo mali strach z učiteľa (90,4 %) alebo zo starších žiakov, spolužiakov (96,5 %). Na zlepšení práce školy sa podieľali aj členovia školského parlamentu (ŠkP), ktorí sa zúčastnili dotazníkového prieskumu¹⁰ v počte 10 respondentov. Vo svojich odpovediach potvrdili, že vedenie školy prijíma ich návrhy na zmeny k lepšiemu (100 %), zapracováva ich do školského poriadku (70,0 %), učitelia sú pri prešetrovaní porušenia disciplíny žiakov spravodliví (90,0 %), ale len polovica členov ŠkP potvrdila riešenie problémov spolužiakov, ktoré sa týkali šikanovania.

V školskom roku 2022/2023 škola evidovala 13 **menej úspešných žiakov (MÚŽ)** (z toho 6 na 1. stupni a 7 na 2. stupni). Ročník mali opakovať 5 žiaci, z ktorých 3 žiaci vykonali komisionálne skúšky neúspešne a 2 žiaci ich nevykonali - prestúpili na inú školu. V 1. polroku školského roka 2023/2024 registrovala škola 12 menej úspešných žiakov, všetci na 2. stupni (z toho 6 žiaci boli odídenci z Ukrajiny). Škola mala vytvorený systém opatrení na podporu žiakov so ŠVVP, MÚŽ, žiakov cudzincov a odídcov z Ukrajiny a vytvárala podmienky pre ich začlenenie do kolektívov. Podporné opatrenia aplikovali učitelia so súhlasom zákonných zástupcov v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie (CPP). Podľa stanovených IVP pristupovali učitelia v procese vzdelávania ku každému žiakovi individuálne. Najviac MÚŽ bolo z predmetov SJL, MAT, BIO, FYZ a ANJ. Príčiny neprospievania žiakov overovali školskí inšpektori dotazníkom zadaným 7 učiteľom, rozhovorom s 5 menej úspešnými žiakmi (z toho 2 žiaci boli so ŠVVP), s riaditeľom školy a výchovným poradcom. Niektoré odpovede učiteľov, vedenia školy a žiakov medzi sebou nekorelovali. Učitelia videli príčiny neprospievania žiakov predovšetkým v nepravidelnej školskej dochádzke (85,7 %), čo MÚŽ pripustili iba v 20,0 % a toto vyjadrenie učiteľov sa nepotvrdilo ani kontrolou dochádzky žiakov za 1. polrok školského roka 2023/2024. Ďalej žiaci uviedli (80,0 %), že mali prideleného spolužiaka, ktorý im vysvetľoval, ak niečomu nerozumeli, ale len menej ako polovica učiteľov (42,9 %) potvrdila vytváranie podmienok pre rovesnícke učenie. Učitelia uviedli (100 %), že komunikácia s rodičmi MÚŽ bola limitovaná ich nezáujmom, pritom žiaci odpovedali, že ich rodičia sa zaujímali o ich známky (100 %) a že sa rozprávali s učiteľmi o tom, či sa v učení zlepšili (80,0 %). Z rozhovorov s MÚŽ vyplynulo, že za ich slabými vzdelávacími výsledkami je ich nezáujem o školu, iné záujmy (šport, dievčatá) alebo lenivosť, ale napriek tomu sa v škole cítili dobre a boli spokojní s učiteľmi. Riaditeľ školy v rozhovore ako príčiny vzdelávacích neúspechov žiakov uviedol vysokú fluktuáciu žiakov počas školského roka, vysoký počet žiakov cudzincov a odídcov z Ukrajiny (jazyková bariéra), sociálne prostredie rodín, výchovu v rodinách – hlavne nerešpektovanie rodičov deťmi a dvojkoľajnú výchovu rodičov po rozvode. Ak žiak zlyhával vo vyučovacom procese, učitelia kontaktovali rodičov a informovali ich o problémoch žiaka. Škola síce nemala vypracovanú koncepciu eliminácie ohrozenia žiakov školským neúspechom, ale prijaté opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov MÚŽ boli nastavené tak, aby účinne riešili ich problémy. K účinným opatreniam na podporu MÚŽ zaradil riaditeľ školy predovšetkým individuálny prístup učiteľov, spoluprácu PA na vyučovacích hodinách, podporu školských odborných

¹⁰ Dotazník pre členov ŠkP;

zamestnancov (Školský podporný tím (ŠPT), 2 ukrajinskí terénni pracovníci), krúžkovú a športovú činnosť. Učitelia v dotazníku pre MÚŽ potvrdili, že im vedenie školy vytváralo podmienky pre prácu s málo prospievajúcimi žiakmi, bolo otvorené konzultáciám i iniciatívam na pomoc žiakom, vrátane zabezpečenia spolupráce s PA i odbornými zamestnancami CPP, vytváralo im podmienky na ďalšie vzdelávanie k danej problematike a tiež im vytváralo priestor na zdieľanie práce s MÚŽ na pedagogických a pracovných poradách. Hospitačná činnosť školskej inšpekcie preukázala vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie žiakov na úrovni 72,2 %. Škola pravidelne vyhodnocovala efektívnosť, reálnosť prijatých podporných opatrení a mieru ich účinnosti na pracovných poradách.

Program vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania škola v školskom roku 2022/2023, ani v aktuálnom školskom roku neorganizovala.

Z rozhovoru s riaditeľom školy a z analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že aktívne spolupracovali so zriaďovateľom, radou školy, radou rodičov, poradenskými zariadeniami, kultúrными a športovými združeniami¹¹, políciou (PZ SR), Ústredím práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR), s okolitými školami (organizácia okresných kôl športových súťaží) a s poľskou základnou školou v Bochni. Škola žiakov zapájala do rôznych športových, kultúrnych, ekologických projektov, súťaží, olympiád, vytvorila im podmienky na mimoškolskú činnosť v rôznych, prevažne športových záujmových útvaroch. Ponúkala žiakom rozmanitú činnosť (exkurzie, návštevy múzeí, environmentálne, športové aktivity - zimná a jarná škola v prírode, lyžiarsky výcvik, príprava Akadémie k 100. výročiu založenia školy), čím významne ovplyvňovala ich osobnostný rozvoj a sebaopoznanie. Svoje aktivity prezentovala na sociálnych sieťach, webovom sídle školy, cez školský parlament, školský časopis Kalina a školské rozhlasové okienko.

Služby školy v rámci systému poradenstva a prevencie smerom k žiakom, ich zákonným zástupcom i zamestnancom zabezpečoval ŠPT, VP, kariérová poradkyňa (KP) a školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní. Na službách školy sa podieľal aj školský špecialista vo výchove a vzdelávaní, ktorý plnil funkciu koordinátora pre rozvoj športových zručností žiakov.

VP mal vypracovaný plán práce na školský rok 2023/2024, viedol príslušnú dokumentáciu, poskytoval žiakom, rodičom aj pedagogickým zamestnancom konzultácie a poradenstvo, aktívne sa zapájal do riešenia výchovných problémov a prospechu žiakov s triednymi učiteľmi, školským podporným tímom a vedením školy. V školskom roku 2022/2023 riešil 84 prípadov, ktoré sa týkali výchovno-vzdelávacieho procesu, najmä zanedbávania povinnej školskej dochádzky, správania (fajčenie, vysmievanie, ubližovanie, kyberšikana). Spolupracoval s triednymi učiteľmi a s poradenským zariadením pri tvorbe IVP pre žiakov so ŠVVP. Vedúci pedagogickí zamestnanci rešpektovali VP navrhované opatrenia na zlepšenie a zmenu v prospechu a v správaní žiakov a podporovali ho v metodickej pomoci učiteľom. Spolupodieľal sa na výbere a realizácii preventívnych programov pre žiakov (ranné kruhy, Vianočná pošta pre seniorov, Svetový deň bez mobilu, Deň mladých športovcov, špeciálnych olympiád dobrovoľníctvo s handikepovanými deťmi, Trestnoprávna zodpovednosť PZ SR, Prevencie: *kyberšikana* Mestská polícia Bratislava, *vzťahy, prejavy sociálno-patologických javov*, branno-športové cvičenie s vojakmi Čestnej stráže prezidenta SR) a spolupracoval s členmi školského parlamentu, ktorí uviedli (70,0 %), že sú súčasťou

¹¹ Mestská knižnica, výchovné koncerty, divadelné a filmové predstavenia, Fakulta telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského Bratislava (FTVŠ UK), Národné športové centrum (NŠC), Slovenský olympijský klub (SOK), Slovenský zväz ľadového hokeja (SZLH), Slovenský futbalový zväz (SFZ), Bratislavský futbalový zväz (BFZ), Slovenská baseballová federácia (SBF), športové kluby – HC Slovan Bratislava, FK Inter Bratislava, ŠK Slovan Bratislava, Športový klub polície BA a Slávia UK;

formovania ústretových vzájomných vzťahov medzi žiakmi. Žiaci 8. a 9. ročníka v dotazníku¹² uviedli, že vedľa, kto je VP (62,3 %), mohli sa naňho obrátiť so svojimi problémami (64,2 %) a takmer 70,0 % žiakov uviedlo, že sa VP zaujíma o ich problémy. Najčastejšie riešili správanie (52,8 %), vzťahy v triede (28,3 %) a prejavy šikanovania (22,6 %). Väčšina z nich s ním osobne alebo školské problémy neriešila, pretože to nepotrebovala (56,6 %) a uviedla tiež, že ani ich rodičia sa z rovnakého dôvodu s ním nestretávali (79,2 %). VP mal vyčlenenú samostatnú miestnosť, kde sa s ním žiaci mohli stretnúť v rámci konzultačných hodín. Zákonní zástupcovia žiakov komunikovali s VP buď osobne, telefonicky alebo prostredníctvom školského informačného systému EduPage.

Poradenskú a informačnú činnosť v oblasti profesijného rozvoja na škole poskytovala žiakom a ich zákonným zástupcom **KP**. Spĺňala kvalifikačné predpoklady¹³, mala znížený úväzok, upravený rozvrh hodín, vyčlenenú miestnosť spolu s VP a mala stanovené konzultačné hodiny. Pracovala s programom Proforient a pravidelne sa zúčastňovala pracovných stretnutí KP v regióne. Zabezpečovala realizáciu diagnostiky žiakov v oblasti proforientácie v spolupráci s CPP a o výsledkoch diagnostiky informovala zákonných zástupcov (66,1 % žiakov potvrdilo túto diagnostiku). V dotazníku zameranom na kariérové poradenstvo, ktorý vyplnilo 53 žiakov 8. a 9. ročníka, iba 43,4 % žiakov uviedlo, že pozná KP. Žiaci považovali KP za dôležitú (73,6 %), napriek tomu sa väčšina žiakov o výbere strednej školy rozhodovala na základe vlastného rozhodnutia (79,2 %) alebo rozhodnutia rodičov (20,8 %). Zákonní zástupcovia (podľa žiakov) nemali potrebu stretávať sa s KP (96,2 %) ani konzultovať profesijnú orientáciu s triednym učiteľom (84,9 %).

Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní mal vypracované plány na prevenciu a riešenie šikanovania žiakov, drogové a iné závislosti v rámci výskytu sociálno-patologických javov, výchovu k manželstvu a rodičovstvu a environmentálnu výchovu. Navrhoval a realizoval s odborníkmi z praxe preventívne prednášky na rozvoj empatie, environmentálneho správania a ochranu žiakov pred vplyvom médií a sociálnych sietí¹⁴.

Inkluzívnu klímu a kultúru na škole zabezpečoval **ŠPT**, ktorý pomáhal žiakom zvládať problémy v osobnostnom a sociálnom vývine a prekonávať sociálne a kultúrne rozdiely. S poradenskými zariadeniami a Inkluzívnym centrom spolupracoval aj pri adaptácii a prekonávaní jazykovej bariéry žiakov cudzincov a odídenecov z Ukrajiny a tento problém riešil s pomocou PA aj v predmete RŠF. Monitoring správania žiakov bol zabezpečený vykonávaním dozorov na chodbách, pozorovaním žiakov na vyučovacích hodinách i na mimoškolských aktivitách, čo nie celkom korelovalo s údajmi uvedenými žiakmi v dotazníkovom zisťovaní, keď najčastejším udávaným miestom, kde sa žiaci údajne s prejavmi šikanovania stretli bola trieda počas prestávky, chodba, telocvičňa, odborné učebne. Podľa vyjadrenia členov ŠPT nežiaduce správanie žiakov spolu diagnostikovali, prijímali adekvátne opatrenia na ich odstránenie, informovali vedenie školy, učiteľov a zákonných zástupcov prostredníctvom školského informačného systému EduPage, osobných konzultácií alebo na stretnutiach výchovnej komisie. Svoje aktivity vyhodnocovali pravidelne na pracovných stretnutiach, o čom boli vedené písomné záznamy.

Škola zabezpečila primerané personálne, priestorové, materiálno-technické podmienky pre realizáciu poradenstva. Mala vytvorený účinný systém kooperácie a participácie poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní všetkých žiakov

¹² Dotazník VP žiaci vyplnilo 53 respondentov;

¹³ Inovačné vzdelávanie – „Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách“ organizované VÚDPaP a program „Duálne vzdelávanie“ organizované Asociáciou priemyselných zväzov a dopravy (APZD);

¹⁴ Bezpečnosť na internete – 4. ročník, Kybernetická bezpečnosť – 8. a 9. ročník Telecom, projekt EKO ďalej – celá škola a UNICEF – humanitárna pomoc – prednáška pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka;

a kooperácie rozmanitých subjektov pri poskytovaní a výmene informácií (druhý stupeň úrovne podpory).

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky

Riaditeľ školy a obaja zástupcovia riaditeľa školy spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Podmienku získania profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca absolvovaním funkčného vzdelávania spĺňali všetci traja vedúci pedagogickí zamestnanci. Výchovo-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady, čo zaistilo odbornosť vyučovania na 83,6 %. Na 1. stupni bolo 83,0 % hodín odučených odborne, čiastočne neodborne sa vyučovali predmety anglický jazyk, informatika, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, etická výchova, pracovné vyučovanie a výtvarná výchova. Na 1. stupni bol so 100 % odbornosťou vyučovaný predmet slovenský jazyk a literatúra, matematika, náboženská výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova. Na 2. stupni bola odbornosť vyučovania 84,2 %, 13 predmetov sa vyučovalo odborne, čiastočne neodborne sa vyučoval predmet matematika a etická výchova, neodborne sa vyučoval predmet informatika a výtvarná výchova. Na oboch stupňoch vzdelávania boli úväzky časti učiteľov doplnené neaprobovanými predmetmi v povolenom rozsahu.

Priestorové podmienky vytvárali predpoklady pre napĺňanie vzdelávacích štandardov i cieľov stanovených ŠKVP. Okrem funkčne vybavených bežných tried mala škola k dispozícii odborné učebne určené na realizáciu laboratórnych cvičení, bádateľského vyučovania, v predmetoch FYZ, CHE a BIO, učebňu INF, 2 jazykové učebne, multimedialnu učebňu, výtvarný ateliér, 2 telocvične, menšiu telocvičňu na rozcvičovanie a posilňovňu. So zámerom rozvíjať pohybovú zdatnosť, športové zručnosti a myslenie žiakov v súlade so svojimi strategickými cieľmi, škola využívala počas telesnej výchovy a športovej prípravy aj školské futbalové ihrisko s umelou trávou, menšie tréningové futbalové ihrisko s prirodzeným trávnikom, dráhu s pieskovým doskočiskom pre skok do diaľky, 7 rozbehových, bežeckých dráh. V blízkosti školy športovú Inter halu Pasienky – Eurovia a dve ľadové plochy v zimnom štadióne Ondreja Nepelu využívali žiaci na korčuľovanie a hokej. Využitie interiéru a exteriéru bolo zabezpečené podľa vypracovaných prevádzkových poriadkov a rozvrhov hodín. Manuálne zručnosti si žiaci rozvíjali v priestrannej učebni výtvarného ateliéru a na školskom pozemku. Škola disponovala vlastnou školskou kuchyňou a jedálňou, školskou knižnicou s čítárňou a samostatným priestorom ŠKD. Pri vstupe do budovy mali žiaci k dispozícii skrinky na uloženie oblečenia a obuvi. V čase mimo vyučovania boli vnútorné priestory využívané na realizovanie záujmových a voľnočasových aktivít žiakov a činnosť ŠKD. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Vybavenie učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva pre všetky ročníky bolo dostatočné. Učebné priestory boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania primerane vybavené učebnými pomôckami, ktoré sa obnovovali a dopĺňali podľa požiadaviek učiteľov a finančných možností. Škola disponovala funkčnou digitálnou technikou, triedy aj učebne boli vybavené veľkými obrazovkami, dataprojektormi, keramickými tabuľami a 3 interaktívnymi tabuľami. Učitelia mali k dispozícii notebooky a v celej škole bol zabezpečený prístup na internet. V priebehu hospitácií vykonaných školskou inšpekciou iba na malom počte hodín (20,0 %) učitelia využívali IKT zmysluplne. Žiaci nemali vytvorený väčší

priestor na vyhľadávanie a spracovávanie poznatkov prostredníctvom digitálnych technológií. V oveľa väčšej miere (90,9 %) boli využívané materiálne prostriedky a pomôcky. Škola mala dostatok kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP, ich využitie sa na sledovaných hodinách preukázalo len čiastočne.

V školskom roku 2022/2023 škola na **1. stupni** evidovala 32 413 vymeškaných **ospravedlnených hodín** (priemer na žiaka: 143,42 hodín). Na **2. stupni** počet vymeškaných **ospravedlnených hodín** bol 32 486 (priemer na žiaka: 161,62 hodín), z toho 8 673 hodín vymeškalo 48 žiakov so ZZ (priemer na žiaka: 180,69 hodín). Počet **neospravedlnených hodín** bol 599, z nich 1 MÚŽ 4. ročníka mal neospravedlnených 359 hodín a ďalších 32 hodín mali MÚŽ za neskoré príchody na vyučovanie.¹⁵ Na konci 2. polroka školského roka 2022/2023 bolo udelených **134 pochvál** (1. stupeň 89; 2. stupeň 45) riaditeľom školy a triednymi učiteľmi. Na posilnenie disciplíny bolo udelených **82 pokarhaní** (1. stupeň 24; 2. stupeň 58) za nevhodné správanie a porušenie školského poriadku. **Zníženú známku zo správania** mali 16 žiaci, 4 na 1. stupni z toho 2 MÚŽ (1 na stupeň 2 za opakované porušovanie školského poriadku a agresívne správanie k spolužiakom, 1 na stupeň 4 za neospravedlnenú dochádzku do školy) a 12 na 2. stupni, z toho 2 MÚŽ (obaja na stupeň 3 za neospravedlnenú dochádzku a za opakované porušovanie školského poriadku). Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že udelené výchovné opatrenia pozitívne ovplyvnili správanie žiakov.

Školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený bol na webovom sídle školy a v printovej verzii bol dostupný v triedach. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka¹⁶ a ich zákonní zástupcovia na triednych aktívoch. Upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a zamestnancami školy. Jeho súčasťou boli ustanovenia týkajúce sa podmienok na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím, šikanovaním a opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog. **Školský parlament (ŠkP)** bol v škole ustanovený ako iniciatívny a poradný orgán riaditeľa školy. Mal 10 členov, zástupcov 5. – 9. ročníka a pri svojej činnosti sa riadil vypracovaným plánom na aktuálny školský rok. Na svojich zasadnutiach za účasti koordinátorky¹⁷ predkladal stanoviská a návrhy žiakov riaditeľovi školy. Z dotazníka pre členov ŠkP vyplynulo, že 8 respondentov z 10 (80,0 %) vnímali svoje zvolenie do ŠkP ako prejav dôvery svojich spolužiakov a všetci 10 vyjadrili, že navrhovali aktivity do plánu práce školy a podnety na zlepšenie práce školy, ktoré vedenie školy prijímalo. Väčšina (9 z 10) respondentov ŠkP vnímalo učiteľov ako spravodlivých pri prešetrovaní porušenia disciplíny. Všetci respondenti tvrdili o svojej škole, že rešpektuje každého žiaka rovnako a 7 (70,0 %) uviedli, že spolupracovali s VP pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch medzi žiakmi. Z výsledkov dotazníka vyplynulo, že vedenie školy akceptovalo ŠkP a spolupracovalo s ním pri zlepšení práce školy, aj pri riešení výchovných problémov žiakov.

Pri **organizácii vyučovania** bol dodržaný stanovený začiatok a koniec vyučovania, počet hodín v jednom dni, bola dodržaná aj organizácia prestávok a dĺžka obedovej prestávky. **Mimoškolské aktivity**, exkurzie a školské výlety boli realizované v súlade s platnými právnymi normami. Dokumentácia súvisiaca s ich organizovaním obsahovala príslušné materiály¹⁸.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

¹⁵ 6 neospravedlnených hodín MÚŽ mali v 2. ročníku, 4 hodiny v 7., 22 hodín v 8. ročníku;

¹⁶ záznamy v elektronických triednych knihách, podpisy žiakov v zázname o poučení žiakov školy o školskom poriadku a BOZP;

¹⁷ učiteľka 2. stupňa;

¹⁸ organizačné zabezpečenie, informovaný súhlas zákonných zástupcov, záznam o poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Sledovanie vyučovacích hodín preukázalo, že učenie sa žiakov v primárnom i v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni. Pozitívom v primárnom i v nižšom strednom vzdelávaní bolo vytváranie priaznivej sociálnej klímy na hodinách, poskytovanie podporných stimulov, zaraďovanie vhodných úloh na aplikáciu, zapamätanie a porozumenie. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie občianskych kompetencií na oboch stupňoch vzdelávania využívaním učebných tém na podnecovanie žiakov k vyjadrovaniu názorov a následnej diskusie o nich, rozvíjanie zručností žiakov pri skupinovej práci a prezentácii jej výsledkov a vytváranie príležitostí na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov. Slabou stránkou bolo nevytváranie dostatočného priestoru na riešenie úloh stimulujúcich vyššie myšlienkové procesy (tvorivosť, hodnotenie) a nerozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT na oboch stupňoch vzdelávania.

Výrazné pozitíva

- ✓ rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov uplatňovaním ústretovej a empatickej komunikácie pri budovaní pozitívnej klímy na vyučovaní v primárnom vzdelávaní,
- ✓ zvyšovanie pohybovej zdatnosti, rozvíjanie športových talentov, vytváranie dobrých tímov v triede včlenením nového predmetu Športová príprava do výchovno-vzdelávacieho procesu v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ✓ vytváranie príležitostí na rozvíjanie občianskych kompetencií (vyjadrovanie názorov a postojov žiakov) v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní,
- ✓ rozvíjanie zručností pri hodnotení spolužiakov a sebahodnotení v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní,
- ✓ zadávanie úloh podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti a hodnotenia v nižšom strednom vzdelávaní,
- ✓ vytváranie priestoru na rozvoj argumentácie a prezentačných zručností žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní,
- ✓ zmysluplné rozvíjanie IKT zručností u žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý deklaroval vytváranie vzdelávacích príležitostí pre všetkých žiakov, bol vypracovaný prehľadne, jeho štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona, súčasťou obsahu boli záznamy o jeho revidovaní. Stanovené ciele odrážali súčasné trendy vzdelávania, uskutočňovať sa ich darilo najmä v súvislosti s profiláciou školy na vyučovanie telesnej výchovy rozšírením o predmet športová príprava, čomu škola prispôsobila svoj UP i UO. Vedúci pedagogickí zamestnanci vykonávali riadiace procesy v súlade s platnými právnymi predpismi a koncepčným zámerom rozvoja školy. Zlepšenie si vyžaduje delenie tried 2. stupňa na skupiny v predmete THD a implementácia získaných poznatkov zo vzdelávania PZ do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pozitívom bola činnosť metodických orgánov, VP, KP a ŠPT. Vedúci pedagogickí zamestnanci školy systematicky monitorovali, vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy. Riadenie pedagogických procesov na úrovni školy bolo posilnené pozitívnou klímou školy. V dotazníkovom prieskume sa však niektorí žiaci vyjadrili o výskyte sociálno-patologických javov vo vzájomných vzťahoch. Menej účinne boli využité nástroje na monitorovanie a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Kvalifikovanosť PZ školy, ako aj miera odbornosti vyučovania vytvorili predpoklady na zabezpečenie požadovanej úrovne vzdelávacieho procesu a realizáciu ŠkVP. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie každého žiaka v súlade s cieľmi stanovenými v ŠkVP. Napriek priaznivým podmienkam aktívne používanie digitálnych technológií žiakmi bolo na hospitovaných hodinách minimálne.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*nedodržanie delenia tried na skupiny na vyučovanie predmetu technika v nižšom strednom vzdelávaní*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- ✓ monitorovať a vyhodnocovať vplyv absolvovaných vzdelávaní učiteľov na kvalitu výchovy a vzdelávania s dôrazom na podporu učenia sa každého žiaka;
- ✓ hospitačnú činnosť zamerať na:
 - rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT,
 - zlepšenie úrovne vyučovacieho procesu v predmetoch SJL, BIO, GEG, FYZ v nižšom strednom vzdelávaní,
 - rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností žiakov,
 - vytváranie príležitostí na prezentovanie názorov, hodnotových postojov v diskusií k vyučovacím témam,
 - umožňovanie práce žiakov v skupinách, dvojiciach s prezentovaním výsledkov tejto činnosti,
 - rozvíjanie tvorivosti žiakov vhodnými úlohami;
- ✓ monitorovať výskyt negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania v škole;
- ✓ realizovať aktivity na podporu zlepšenia vzťahov medzi žiakmi a pedagógmi a žiakmi navzájom.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 17. 05. 2024 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nedelenia tried na skupiny na vyučovanie predmetu technika v nižšom strednom vzdelávaní a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do **18. 11. 2024**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Športom ku vzdelaniu“, UO, UP, vnútorný poriadok školy, organizačný poriadok školy;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
3. plány práce MZ, PK na školský rok 2023/2024, zápisnice zo zasadnutí MZ, PK za školský rok 2022/2023 a 2023/2024, hodnotiace správy MZ, PK za školský rok 2022/2023;
4. rámcový plán vnútroškolskej kontroly, záznamy z kontrolnej činnosti a hospitácií, sebahodnotiace dotazníky PZ, kritériá hodnotenia PZ, anonymný dotazník Hodnotenie riaditeľov 2023 – preberací protokol, plán práce školy na školský rok 2023/2024;
5. dokumentácia výchovného poradcu, kariérového poradcu - plán práce, hodnotiaca správa za školský rok 2022/2023;

6. dokumentácia koordinátorov - plán práce koordinátora protidrogovej prevencie; hodnotiaca správa koordinátora protidrogovej prevencie za školský rok 2022/2023, plány práce a hodnotiace správy ostatných koordinátorov za školský rok 2022/2023;
7. dokumentácia školského psychológa; školského špeciálneho pedagóga;
8. triedne knihy a triedne výkazy, katalógové listy žiakov, protokoly o komisionálnych skúškach, dokumentácia žiakov so ŠVVP;
9. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
10. plán profesijného rozvoja PZ na školské roky 2020/2024; ročný plán profesijného rozvoja 2023/2024; osobné plány profesijného rastu; plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich pedagogických zamestnancov, dokumentácia absolvovaných vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov;
11. koncepcia politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a program jej realizácie v ZŠ Kalinčiakova;
12. koncepcia rozvoja školy;
13. smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov;
14. rozvrh tried, osobné rozvrhy PZ, prevádzkové poriadky odborných učební, športovísk;
15. osobné spisy PZ, doklady o vzdelaní PZ;
16. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady, rady školy a z pracovných porád, štatút rady školy;
17. zápisnice z rodičovských združení 2022/2023, 2023/2024;
18. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít, záznamy o záujmovej činnosti;
19. štatút školského parlamentu, zápisnice zo zasadnutí školského parlamentu;
20. školský časopis Kalina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

Dňa: 10. 04. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Dušan Noga

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 04. 2024 v Bratislave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Dušan Noga

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Dušan Noga

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf).

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti