



Číslo: 1080/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 27. 04. 2023 do 28. 04. 2023 a od 02. 05. 2023 do 04. 05. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Evanjelická základná škola, Palisády 57, Bratislava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Západný dištrikt Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania (ECAV) na Slovensku, Zvolen

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Anna Pukajová, riaditeľka školy

Mgr. Lenka Wosková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 1080/2022-2023 zo dňa 20. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Jana Weisová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

Mgr. Ingrid Hakszerová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

Mgr. Svetlana Biskupič Čikelová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

Mgr. Adriana Lipková, odborníčka z praxe

Mgr. Miroslav Šmál, odborník z praxe

Mgr. Jana Fördös, odborníčka z praxe

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola cirkevná plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským s 9 triedami. Z toho boli 4 triedy zriadené na 1. stupni (1. – 4. ročník), 5 tried na 2. stupni (5. – 9. ročník). V základnej škole sa vzdelávalo 157 žiakov, z toho 52 na 1. stupni a 105 na 2. stupni. So špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) bolo 18 žiakov, z toho 17 zdravotne znevýhodnených (ZZ), 1 žiak s nadaním, 13 sa vzdelávalo formou školskej integrácie. Škola neevidovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), ani žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Vzdelávala 6 detí cudzincov (3 na 1. stupni, 3 na 2. stupni). Súčasťou základnej školy bol školský klub detí (ŠKD) s 2 oddeleniami, ktorý navštevovalo 44 žiakov 1. stupňa. Výchovno-vzdelávací proces v škole zabezpečovalo 17 pedagogických zamestnancov vrátane 2 katechéto, z nich bolo 5 učiteľov 1. stupňa (1 učiteľka bola na čiastočný úväzok aj vychovávateľkou), 11 učiteľov 2. stupňa (1 učiteľ bol

na čiastočný úväzok aj vychovávateľ) a 1 vychovávateľka. V škole nepracoval školský podporný tím, ani žiadni odborní zamestnanci.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V **základnej škole** sa uskutočnilo priame pozorovanie vyučovacieho procesu na 38 hodinách. Hospitácie boli vykonané na 16 hodinách na 1. stupni (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda, evanjelické náboženstvo) a na 22 hodinách na 2. stupni (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, fyzika, dejepis, evanjelické náboženstvo).

#### *Primárne vzdelávanie*

##### Slovenský jazyk a literatúra

##### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

V priebehu všetkých hospitovaných hodín žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami**. Pohotovo a plynule odpovedali pri opakovaní a utvrdzovaní učiva na motivačné otázky učiteliek. Vyjadrovali sa spisovne, vecne, veku primerane, s použitím odbornej terminológie<sup>1</sup>. Mali možnosť vzájomne komunikovať pri učení sa navzájom, vypracovávaní úloh, pri tvorení krátkych textov pri práci v skupine, pri didaktických hrách a rečňovankách. Na všetkých hodinách pracovali so súvislými a nesúvislými textami v písanej alebo tlačenej podobe, v učebniciach, pracovných zošitoch, listoch a na polovici hodín aj v online priestore.<sup>2</sup> Obsahu textov porozumeli, samostatne v nich vyhľadali informácie, vedeli o texte nahlas uvažovať. V prvom ročníku si pred nácvikom písania nového písmena rozvíjali fonemické uvedomovanie hlásky x, X na základe sluchovej analýzy slov. Žiaci väčšinou úspešne určovali pozíciu určenej hlásky v slove, hľadali ju v texte, keď ju našli zahrali na xylofón. Žiaci v druhom, treťom a štvrtom ročníku pracovali na hodinách s nesúvislými textami - tabuľkami, obrázkami, pričom si osvojovali gramatické pravidlá a tiež dokázali zdôvodniť pravopis v preberanom učive. Na syntézu vedomostí a reflexiu porozumenia učiva o číslovkách vyučujúca vhodne zvolila vo štvrtom ročníku pojmovú mapu a didaktickú hru Bacil<sup>3</sup>. **Poznávacie kompetencie** si žiaci rozvíjali úlohami zameranými na zapamätanie a porozumenie obsahu informácií, preukázali, že základné poznatky týkajúce sa učiva ovládajú a dokázali ich využiť aj pri aplikačných, analytických a hodnotiacich úlohách, v rôznych typoch pravopisných cvičení v pracovných zošitoch, listoch, online cvičebnici, hrách a kvízoch. Na troch štvrtinách hodín (75,0 %) riešili úlohy na rozvíjanie tvorivosti. V procese rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa žiaci aktívne pristupovali k zadaným úlohám, boli motivovaní hravou formou, riekankami, pesničkami, hudobným nástrojom, každodennou rannou modlitbou a na polovici hodín aj didaktickými hrami na interaktívnej tabuli. Žiaci boli sústredení na učenie sa, schopnosť kriticky myslieť preukazovali na všetkých sledovaných hodinách. V písomnom prejave, pri nácviku rôznych gramatických javov učiteľky na 3 zo 4 hodín viedli žiakov k samostatnému identifikovaniu chýb a ich príčin. Na všetkých hodinách hodnotili žiaci vlastné učebné výkony a iba na 1 hodine nedostali príležitosť reagovať na hodnotenie svojho výkonu a hodnotiť iných. Slabšou stránkou vyučovania a učenia sa bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií** žiakov. Na 3 zo 4 hodín žiaci dokázali vyjadriť svoj názor k preberaným témam, učiteľky však iba na polovici hodín podnecovali žiakov, aby svoje tvrdenia zdôvodnili a obhájili, či v diskusii aktívne počúvali a rešpektovali vyjadrenia spolužiakov. Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** mali žiaci na všetkých hodinách osvojené základy empatického vnímania prejavov iných, preukazovali ústretovú komunikáciu k spolužiakom aj k učiteľkám, prispievali k vytváraniu veľmi priaznivej triednej klímy. Na 3 zo 4 hodín pracovali

<sup>1</sup> hláska, písmeno, slabika, rozdelenie viet, interpunkčné znamienka, slovné druhy, gramatické kategórie, gramatická zhoda, a pod.;

<sup>2</sup> Wordwall, SmartBooks;

<sup>3</sup> žiaci sa rozdelili do 4 skupín – určovali počet, poradie žiakov – bielych krviniek a bacilov;

v skupinách alebo vo dvojiciach, na 2 z nich prezentovali a posudzovali dosiahnuté výsledky spoločnej práce.

**Učiteľky** oboznámili žiakov s cieľmi hodín, ich splnenie priebežne overovali rozhovormi, kladením otázok, kontrolou vypracovaných úloh a interaktívnych cvičení. Na všetkých hodinách dali žiakom možnosť výberu činností. Vhodne a účelovo zaraďovali metódy vyučovania jazyka. Na 1 hodine nevyužili metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti. Na všetkých hodinách učiteľky podporovali inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a využívali vhodné **materiálne prostriedky**<sup>4</sup>. Na polovici hodín (50,0%) používali informačno-komunikačné technológie (IKT). Internet žiaci využívali pri dopĺňaní interaktívnych cvičení na tabuli alebo aj písaním na klávesnici. Učiteľky vysvetľovali učivo v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, na všetkých sledovaných hodinách používali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov, kritické myslenie rozvíjali aj pomocou zážitkového vyučovania a didaktických hier. Vyučujúce poskytli všetkým žiakom príležitosť zažiť úspech. Pri hodnotení práce žiakov využívali formatívne hodnotenie aj s odôvodnením, klasifikáciu uplatnili na 1 zo 4 hodín.

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.**

### **Sledované predmety primárneho vzdelávania**

#### **Učenie sa žiaka**

V priebehu vyučovacích hodín žiaci disponovali veku primeranými **komunikačnými spôsobilosťami** (Graf 1). Na otázky a pokyny učiteľov odpovedali väčšinou pohotovo, plynulo, zrozumiteľne s aktívnym využívaním slovnej zásoby a odbornej terminológie. Komunikačné zručnosti smerovali na všetkých hodinách k efektívnej spolupráci medzi žiakmi i vo vzťahu k učiteľom. Rozvoj čitateľskej gramotnosti bol u žiakov pozorovaný na všetkých hospitovaných hodinách čítaním textu, sústredeným počúvaním s porozumením, na hodinách anglického jazyka (ANJ) aj dramatizáciou – hraním rolí a čítaním z časopisu Play<sup>5</sup>. Žiaci vedeli vyhľadávať explicitné informácie, vykonať základnú analýzu, hodnotiť a zaujať k textu stanovisko. Na evanjelickom náboženstve (EVB) pri preberanej téme spojenjej s príbehom o Zachejovi, žiaci v skupinách opisovali, rozoberali, vyhodnocovali jeho dobré a zlé vlastnosti a zdôvodňovali svoje názory. Na hodinách matematiky (MAT) pracovali aj s nesúvislým textom. **Poznávacie kompetencie** (Graf 2) si rozvíjali aktívnym riešením úloh na úrovni zapamätania a porozumenia. Správne reprodukovali osvojené vedomosti o daných témach vo všetkých sledovaných vyučovacích predmetoch<sup>6</sup>. Úspešne aplikovali získané vedomosti a zručnosti na praktických príkladoch, pri didaktických hrách na všetkých hodinách MAT, aj pri speve piesní na ANJ a EVB. Pri rozvíjaní vyšších myšlienkových procesov neboli na hodinách prírodovedy (PDA) zastúpené úlohy na rozvíjanie hodnotenia a tvorivosti. Na väčšine hodín žiaci dokázali pracovať s chybou. Na 3 hodinách MAT z 5 riešili úlohy na rozvíjanie tvorivosti aj s využitím učebných pomôcok<sup>7</sup>. Na všetkých hodinách dostali príležitosť rozvíjať kritické myslenie. V procese vzdelávania boli žiaci aktívni, iniciatívni, spolupracovali. Na hodinách PDA pri preberaných témach Vtáky a Vodné spoločenstvo absentovalo bádateľské vyučovanie. V rámci rozvíjania kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** žiaci na väčšine hodín hodnotili svoj učebný výkon a reagovali na jeho hodnotenie učiteľom, výkony spolužiakov posudzovali na necelých dvoch tretinách sledovaného vyučovania. Slabšou stránkou bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií**. Príležitosť vyjadriť svoj názor na preberané témy žiaci dostali na troch štvrtinách hospitovaných hodín, pričom o odlišných postojoch mali možnosť diskutovať na viac ako dvoch tretinách hodín. **Sociálne kompetencie** si rozvíjali efektívnou

<sup>4</sup> kartičky, obrázky, nástenné didaktické pomôcky, IKT, hudobný nástroj, čiapky a pod.;

<sup>5</sup> Bridge Publishing House;

<sup>6</sup> na vlastivede aj ústnou odpoveďou pred tabuľou;

<sup>7</sup> navrhovali a vytvárali stĺpcový graf z farebných lepiacich papierikov, tvorili celok zo zlomkov – pracovali s farebnými výrezmi, skladali trojicferné čísla z 3 kartičiek, tvorili rôzne kombinácie príkladov na sčítanie, odčítanie – pracovali so sčítacím a odčítacím kruhom;

komunikáciou a vytváraním priaznivej klímy v triede. Na viac ako polovici sledovaných hodín mali príležitosť pracovať v skupinách alebo vo dvojiciach. Zlepšenie si vyžaduje poskytnutie príležitostí na prezentovanie a objektívne posúdenie výsledkov spoločnej práce (Graf 3).

### Vyučovanie učiteľom

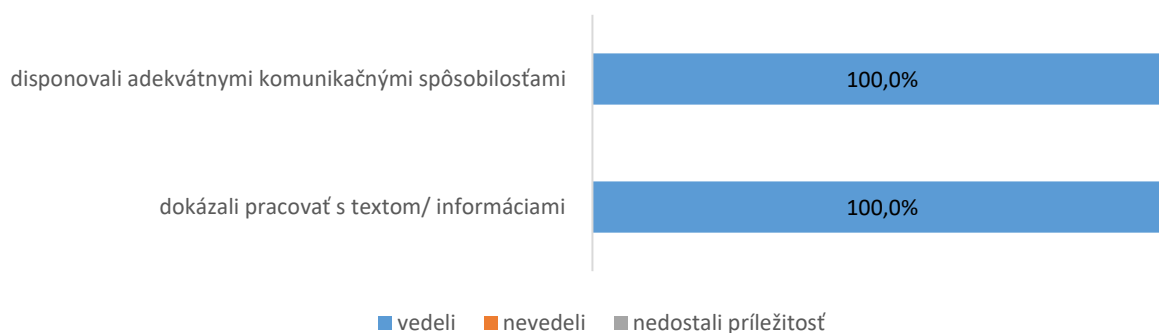
Učiteľky jasne oboznámili žiakov s cieľmi vyučovania a ich plnenie priebežne overovali na všetkých hodinách. Poskytovali podporné stimuly a vytvárali podmienky na **inkluzívne vzdelávanie** každého žiaka (Graf 4). Počas vyučovania brali ohľad na ich rozdiely, osobitosti, podporovali sebadôveru každého žiaka s možnosťou zažiť úspech. Žiakom so ZZ i žiakom iných národností boli podľa potreby nápomocné pri riešení úloh. Podnecovali u všetkých žiakov snahu o napredovanie v učení sa. Väčšinou vhodne využívali **materiálne prostriedky**<sup>8</sup>, IKT nevyužili na štvrtine hodín. Na všetkých vyučovacích hodinách sprístupňovali žiakom nové poznatky jasne a zrozumiteľne, na väčšine hodín pritom uplatňovali efektívne stratégie vyučovania zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, menej na PDA a MAT. Vyučujúce pri motivovaní žiakov v procese učenia sa najčastejšie využívali didaktické hry, názorné príklady, brainstorming, pojmové mapy, dramatizácie, piesne, hudobné nástroje. Na vlastivede (VLA) predstavili spoločne vytvorenú prezentáciu, interaktívnu tabuľu využívali na riešenie rôznych typov úloh najmä vo fázach evokácie a uvedomenia si nadobudnutých poznatkov. Pri hodnotení uplatňovali najmä formatívne hodnotenie, cieľom ktorého bolo poskytnutie spätnej väzby a diagnostikovanie nedostatkov. Klasifikácia bola realizovaná takmer na tretine hodín.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	veľmi dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	dobrá úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	veľmi dobrá úroveň
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	veľmi dobrá úroveň

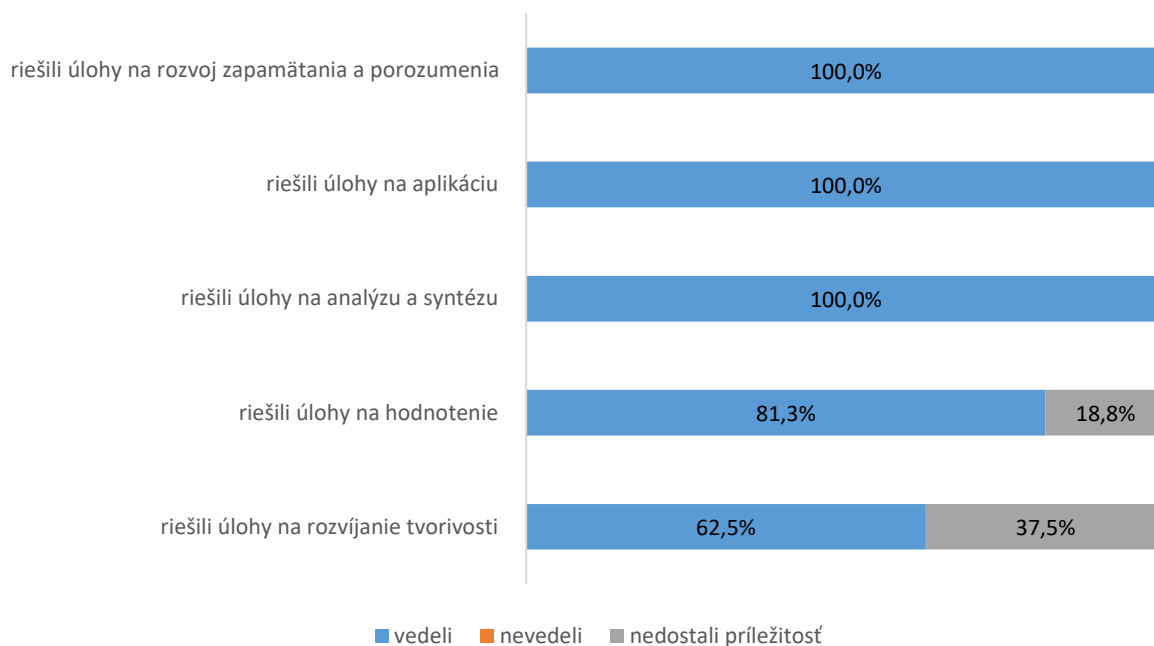
**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.**

**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní

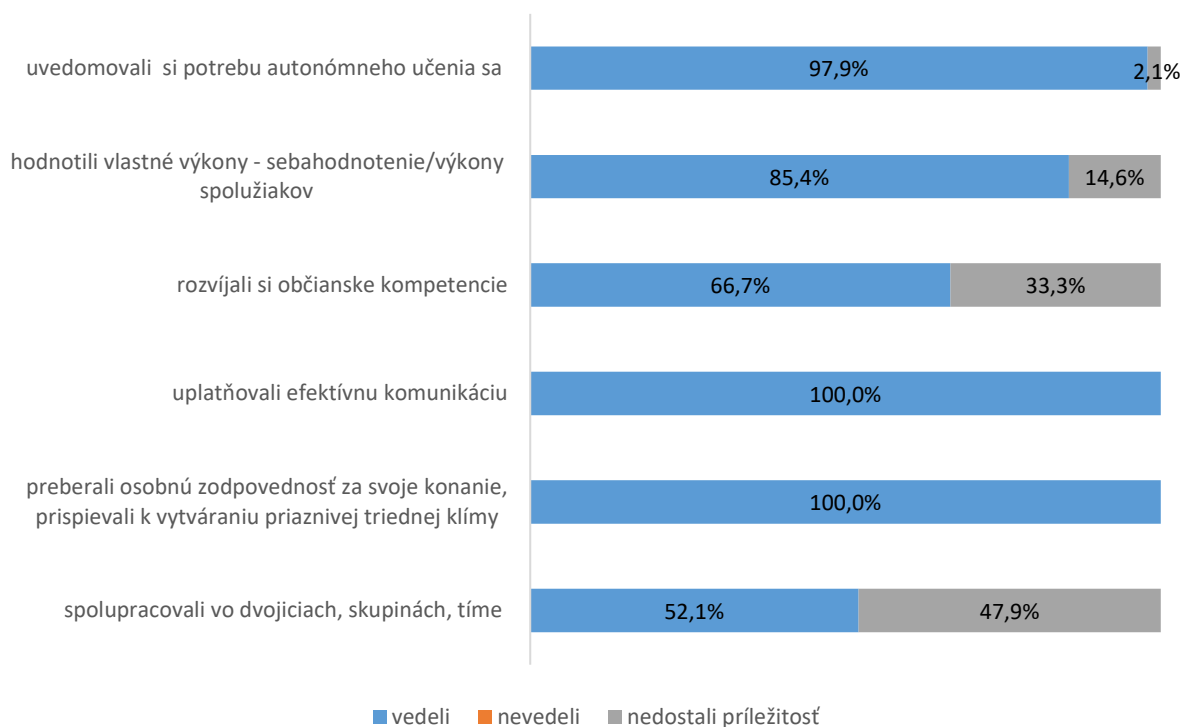


<sup>8</sup> časopis, nástenné didaktické pomôcky, kartičky, pracovné listy, tajničky, obrázky, nástenné mapy, spevníky, flashcards na ANJ a pod.;

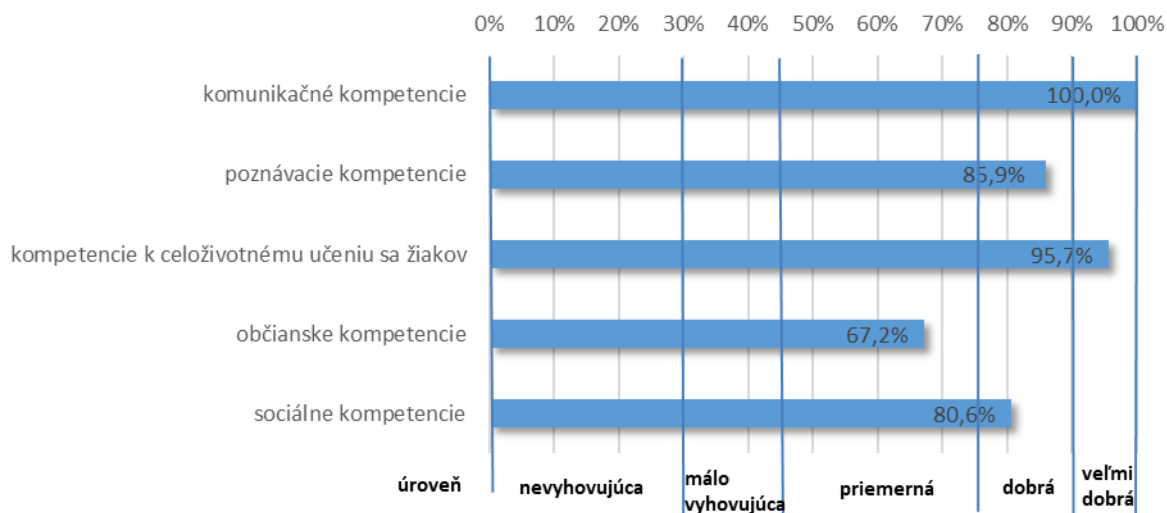
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



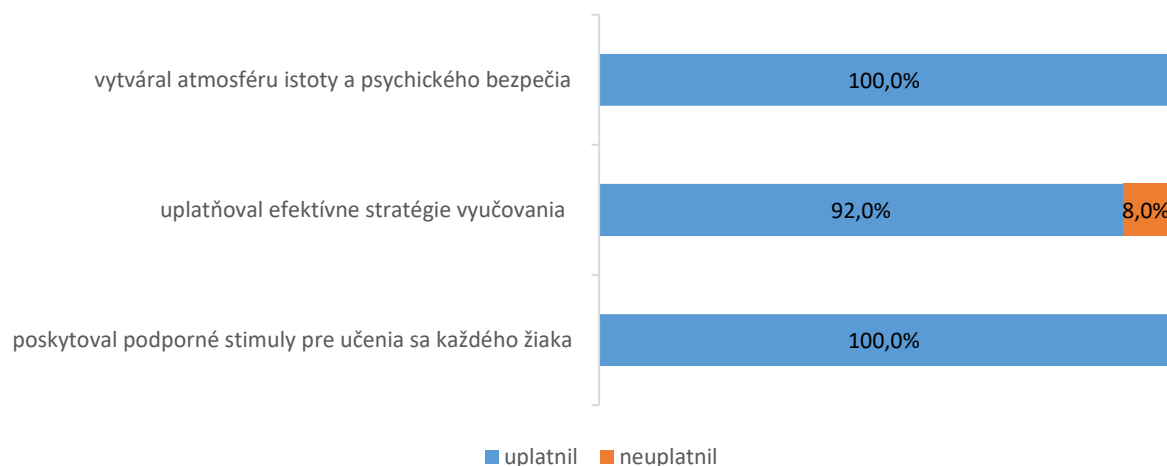
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



### **Nižšie stredné vzdelávanie**

#### **Slovenský jazyk a literatúra**

##### **Učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom**

Na väčšine hospitovaných hodín žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami** vo vzťahu k vyučovaciemu predmetu a obsahu učiva. Vyjadrovali sa plynulo, používali viacslovné odpovede, slovná zásoba zodpovedala ich veku, žiaci dokázali pracovať s odbornou terminológiou. Na frontálne položené otázky odpovedali zväčša pohotovo a aktívne. Na všetkých sledovaných hodinách pracovali so súvislým alebo nesúvislým textom. Využívali učebnice, slovníky, prezentácie s aktivitami, ukážky žiackych prác a zošity. Pri práci s textom žiaci porozumeli jeho obsahu, čítali, počúvali text s porozumením, vedeli odlišiť

rozprávku od povesti, nájsť hlavné znaky daného žánru. Dokázali vybrať z ukážky hlavné a vedľajšie postavy, určiť typické vlastnosti postáv, sformulovať svoje názory k prečítanému textu pomocou otázok učiteľky. Dokázali adekvátne, primerane veku a aktívne vyhľadávať informácie z učebnice, porozumeli hľadaniu výrazov v slovníkoch pri tvorení konceptu. V doplňovačke rozoznávali základné, radové a násobné číslovky, určovali vzory podstatných mien a zdôvodňovali svoje tvrdenia na základe svojich vedomostí. Tvorili koncept slávnostného prejavu, využívali vhodnú slovnú zásobu a aplikovali pravopisnú normu v písomnom prejave. Proces rozvíjania **kognitívnych funkcií** žiakov vyučujúca iniciovala tvorbou otázok, úloh a cvičení. Na všetkých sledovaných hodinách riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia úlohami zameranými na pochopenie a precvičovanie preberaného literárneho alebo gramatického učiva. Základné údaje dokázali vyhľadať, odlíšiť, pomenovať a aplikovať. Určovali gramatické kategórie slovných spojení s číslovkou, precvičovali pravopis vlastných podstatných mien, implementovali teoretické poznatky do praktických cvičení v rámci testov na prijímacie pohovory. Vedeli rozlíšiť fantastické postavy od reálnych, všimli si viacvýznamové slová, videli rozdiely medzi jednoduchou vetou a súvetím. Mieru rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov znižoval nedostatok príležitostí na riešenie úloh so zameraním na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia (0 %) a tvorivosti (20 %). Iba na jednej z piatich sledovaných hodín bolo pozorované podnecovanie k tvorivosti. Žiaci tvorili slávnostné prejavy na rôzne príležitosti, ale absentoval priestor na prezentovanie prác a následná diskusia k danej činnosti. V rámci rozvíjania kompetencií k **celoživotnému učeniu** sa si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa. Na väčšine hodín boli aktívni, hlásili sa. Len na troch sledovaných hodinách hodnotili vlastné učebné výkony a iba na dvoch z piatich dokázali reagovať na hodnotenie svojho výkonu a či hodnotiť výkony iných. V rámci rozvíjania **občianskych kompetencií** nedostávali na sledovaných hodinách takmer žiadnu príležitosť vyjadriť svoje hodnotové postoje (15 %). Iba na jednej z piatich hodín sa žiaci vyjadrili k verejnému a kultúrnemu životu. **Sociálne kompetencie** žiaci prejavili osvojeným empatickým vnímaním prejavov iných, preukazovali ústretovú komunikáciu k učiteľke, akceptovali nastavené pravidlá, prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy. Len na jednej sledovanej hodine žiaci pracovali v skupinách počas didaktickej hry o gramatických pravidlách, pričom každá skupina získavala body za správnu odpoveď. V skupinách dokázali preberať spoluzodpovednosť za plnenie úloh, radili sa, kooperovali. Hra bola na konci hodiny vyhodnotená učiteľkou.

**Učiteľka** na všetkých sledovaných hodinách stanovila výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania. Priebežné overovanie otázkami bolo zamerané na dosahovanie stanovených cieľov. Vyučujúca poskytovala podporné stimuly a podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, vzhľadom na nižšie počty žiakov v triedach vyučujúca individuálne pomáhala žiakom so ZZ, akceptovala ich tempo, zadávala pomocné otázky, pomáhala im s činnosťou na vyučovaní. Učiteľka používala vhodné materiálne prostriedky (pracovné listy, slovníky, žiacke práce, učebnice, knihy od preberanej autorky). IKT využívala na troch z piatich hodín. Metódy a formy práce boli zamerané väčšinou na rozvíjanie nižších myšlienkových procesov. Využívala expozičné metódy, predovšetkým rozprávanie a vysvetľovanie, fixačné metódy na zopakovanie a utvrdzovanie učiva. Vyučujúca sprístupňovala nové poznatky jasným a zrozumiteľným spôsobom, nadväzovala pritom na predtým osvojené vedomosti žiakov, pričom vytvárala pozitívnu sociálnu klímu, príjemné prostredie na učenie sa žiakov. Pri hodnotení uplatňovala predovšetkým formatívne hodnotenie, ktoré zdôvodnila na 3 z 5 hodín. Klasifikácia známku nebola uplatnená na žiadnej zo sledovaných hodín.

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.***

### **Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania**

#### **Učenie sa žiaka**

Na väčšine sledovaných hodín žiaci disponovali veku primeranými **komunikačnými spôsobilosťami**. Vyjadrovali sa plynule, pohotovo, ich slovný prejav bol kultivovaný, informácie interpretovali spisovne správne s využitím adekvátnej slovnej zásoby (Graf č. 5). Pracovali so súvislým i nesúvislým textom (tabuľka, graf), porozumeli jeho obsahu, čítali a počúvali ho s porozumením. Dokázali vyhľadávať informácie, reprodukovať ich a spájať obsah textu so svojimi poznatkami. Na viac ako tretine hodín nedostali príležitosť text posudzovať a kriticky hodnotiť. Aktívnym riešením úloh na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikáciu si žiaci rozvíjali **poznávacie kompetencie** (Graf č. 6). Správne reprodukovali

osvojené vedomosti vo všetkých sledovaných vyučovacích predmetoch. Na dvoch tretinách hodín riešili úlohy rôznej náročnosti, boli schopní vykonať rozbor zadaní, analyzovať vzťahy a údaje. Na menej ako tretine sledovaných hodín (27,30 %) pracovali s úlohami na hodnotenie, porovnávali informácie, vedeli vyvodiť závery, zhodnotiť situáciu a zaujať stanovisko. Ojedinele (13,60 %) pracovali s úlohami zameranými na tvorivosť. V rámci rozvíjania kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** boli žiaci na všetkých sledovaných hodinách aktívni, motivovaní, na troch štvrtinách hodín boli vedení k rozvíjaniu kritického myslenia a na väčšine vedeli pracovať s chybou. Zručnosť v sebahodnotení a hodnotení výkonov spolužiakov mali možnosť získavať len približne na štvrtine hodín. Najslabšou stránkou vyučovacieho procesu bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií** (23,90 %). Žiaci dokázali jasne a pohotovo vyjadrovať svoje názory na menej ako na tretine sledovaných hodín, menej príležitostí dostali na ich zdôvodňovanie s využitím vhodných argumentov (18,20 %) a na aktívnu diskusiu a rešpektovanie postojov spolužiakov (22,70 %). **Sociálne kompetencie** si rozvíjali uplatňovaním efektívnej komunikácie s učiteľmi i spolužiakmi a na väčšine hodín akceptovaním nastavených pravidiel správania sa. Na viac ako polovici hodín pracovali v skupinách alebo vo dvojiciach, preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh a vzájomne kooperovali. Príležitosť prezentovať výsledky spoločnej práce dostali na menej ako polovici sledovaných hodín, pričom ich objektívne posudzovali a zdôvodňovali iba na tretine hodín (Graf č. 7).

### Vyučovanie učiteľom

V úvode väčšiny sledovaných hodín učitelia jasne a zrozumiteľne stanovili **ciele** výchovno-vzdelávacieho procesu orientované na zdokonalenie výkonu žiakov. Overovanie stanovených zámerov vyučovania zabezpečili na viac ako polovici hodín (12 z 22). Na väčšine hodín vytvárali podmienky pre **inkluzívne vzdelávanie**, rešpektovali ich schopnosti a poskytovali žiakom individuálny prístup. Možnosť výberu činností umožnili iba na tretine hodín. Vzhľadom k stanoveným cieľom **materiálne prostriedky** väčšinou využívali účelne, k práci s IKT viedli žiakov na polovici sledovaných hodín. Na dvoch hodinách fyziky pracovali s tabletmi a aplikáciou VIVIDBOOKS. Motivovali žiakov v procese učenia a vysvetľovali učivo v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami na všetkých sledovaných hodinách. Na väčšine hodín využívali **efektívne metódy a formy práce** smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, úlohy na hodnotenie zadávali na necelej tretine hodín. Málo využívali metódy a formy práce zamerané na tvorivosť (na 2 hodinách z 22). Učitelia vytvárali pozitívnu pracovnú atmosféru pokojným, otvoreným a priateľským prístupom k žiakom, zohľadňovali ich osobitosti. Sebadôveru žiakov posilňovali uplatňovaním formatívneho hodnotenia, v ktorom prevládala pochvala a povzbudenie nad kritikou a jeho zdôvodnenie. Klasifikáciu uplatnili zriedkavo.

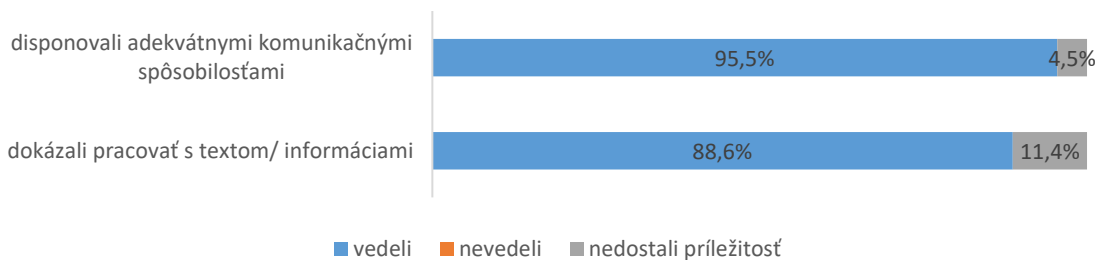
**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	fyzika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
Človek a hodnoty	evanjelické náboženstvo	priemerná úroveň

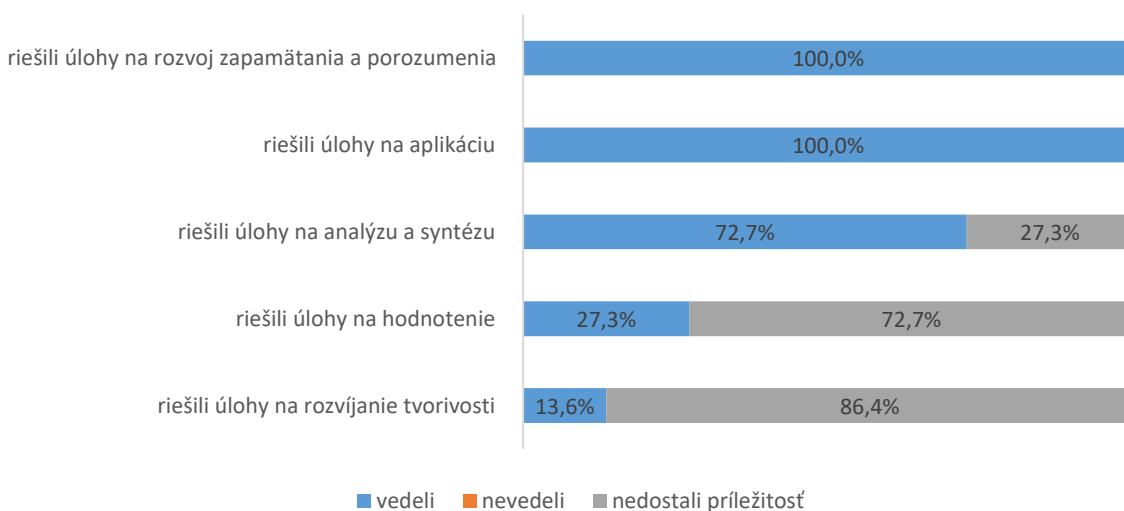
**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní** bolo na priemernej úrovni.



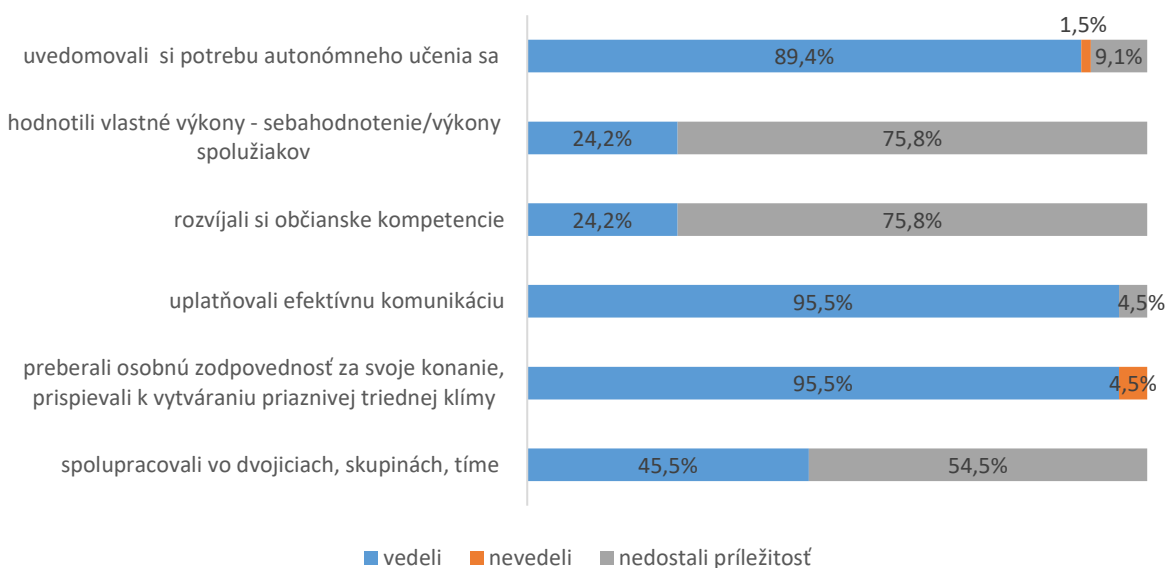
**Graf 5** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



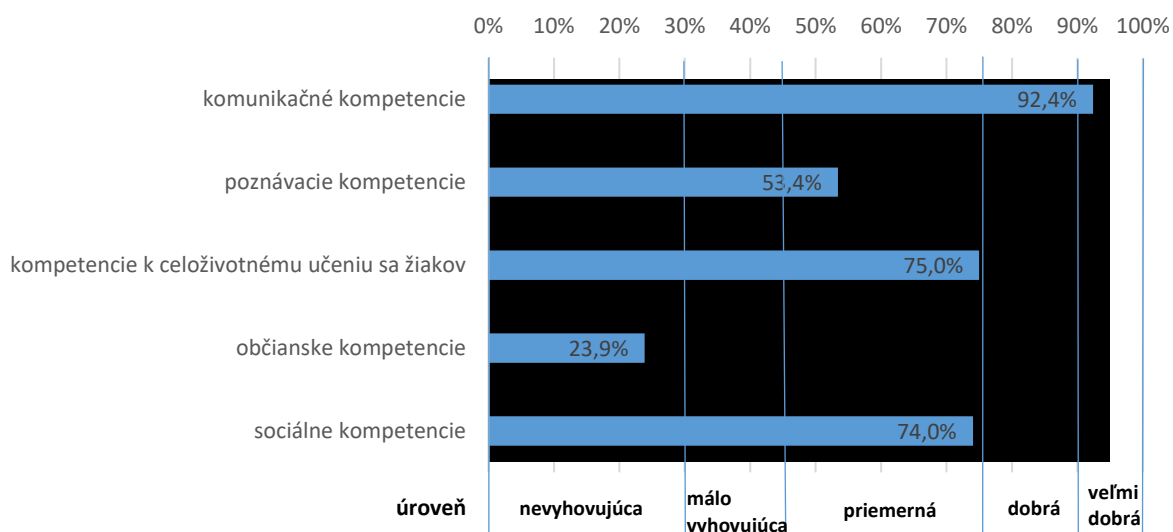
**Graf 6** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



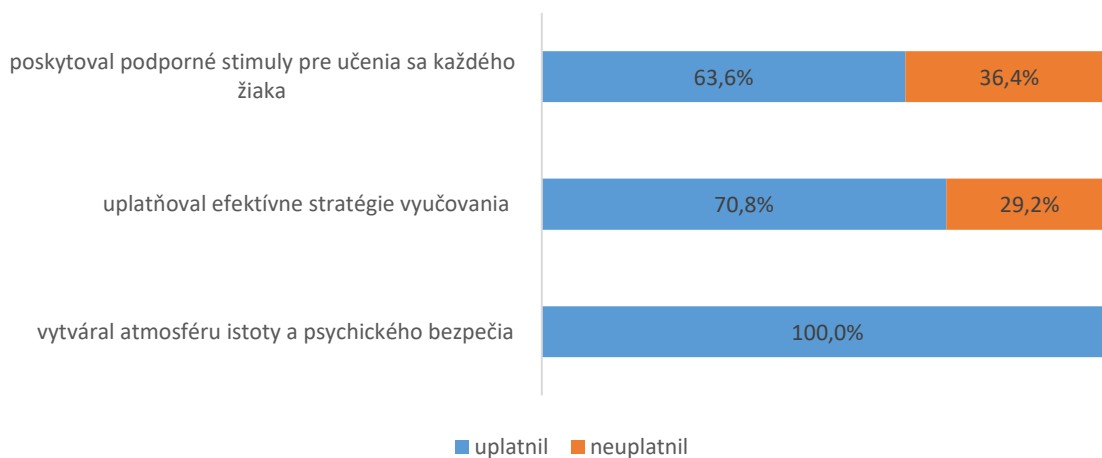
**Graf 7** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 7a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 8** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



### Výrazné pozitíva výchovno-vzdelávacieho procesu

- ✓ rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov uplatňovaním ústretovej a empatickej komunikácie pri budovaní pozitívnej klímy na vyučovaní v primárnom aj nižšom strednom vzdelávaní.

### Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- ✓ vytváranie príležitostí na rozvíjanie občianskych kompetencií (vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, zdôvodňovanie vyjadrených názorov) v nižšom strednom vzdelávaní,
- ✓ rozvíjanie zručností pri hodnotení spolužiakov a sebahodnotení v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní,

- ✓ vytváranie priestoru na rozvoj argumentácie a prezentačných zručností žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní,
- ✓ zadávanie úloh podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti v nižšom strednom vzdelávaní,
- ✓ rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT v nižšom strednom vzdelávaní.

## RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa **Školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) Evanjelickej základnej školy, Palisády 57, Bratislava pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. ŠkVP zodpovedal požiadavkám štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a obsah jednotlivých častí dokumentu bol aktualizovaný. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam, vyplývali z princípov humánnej demokratickej spoločnosti a kresťanských princípov s rešpektovaním vieroučných zásad ECAV na Slovensku. Boli orientované na všestranný rozvoj osobnosti žiakov so zameraním na rozvoj ich schopností, analytického, kritického i tvorivého myslenia v súlade s učením ECAV, s posilnením vyučovania náboženstva a cudzích jazykov. Ciele školy smerovali k budovaniu interpersonálnych vzťahov so spolužiakmi, ku kvalitnej príprave žiakov v materinskom i v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, k budovaniu zodpovednosti k sebe a svojmu zdraviu, k vedeniu žiakov k ochrane prírody a životného prostredia. **Učebné plány** (UP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie akceptovali rámcové UP štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Celkový počet hodín spolu za primárne a za nižšie stredné vzdelanie bol v súlade so ŠVP. Vyučovacie predmety boli zaradené do vzdelávacích oblastí. Využitie disponibilných hodín korešpondovalo s deklarovateľnými cieľmi v ŠkVP. Na prvom stupni bol posilnený len predmet evanjelické náboženstvo (EVB) v 1. až 4. ročníku. Vo vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb* v predmete telesná a športová výchova (TSV) v 1. – 4. ročníku mala škola v učebnom pláne základnú 2-hodinovú týždennú dotáciu, keďže škola nedisponovala vlastnou telocvičňou a využívala prenajatú telocvičňu v inom subjekte. V súlade s profiláciou školy bol vytvorený nový predmet – anglický jazyk (ANJ) v 1. a 2. ročníku. Voliteľnými hodinami na nižšom strednom vzdelávaní boli posilnené predmety ANJ, druhý cudzí jazyk (nemecký jazyk), dejepis (DEJ), EVB. Škola využila disponibilné hodiny aj na vytvorenie nového predmetu environmentálna výchova v 5. ročníku. Poznámky k UP boli rozpracované na podmienky školy. **UO** všetkých predmetov primárneho i nižšieho stredného vzdelávania boli súčasťou ŠkVP a boli vypracované najmenej v rozsahu stanovenom príslušným vzdelávacím štandardom ŠVP. Uplatňovanie **prierezových tém** škola deklarovala v ŠkVP, kde bola uvedená ich stručná charakteristika a spôsob realizácie. Okrem začleneného prierezových tém do jednotlivých predmetov sa realizovali aj formou projektov, prezentácií, exkurzií, hier, účelových cvičení a iných aktivít v rámci mimoškolskej činnosti. V ŠkVP škola deklarovala zabezpečenie vzdelávania pre **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** (ŠVVP). ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, preukázateľne predložený zriaďovateľovi, v tlačenej podobe bol sprístupnený u riaditeľky školy. V súčasnosti škola pripravuje a tvorí nový ŠkVP, keďže je medzi vybranými 40 základnými školami, ktoré budú overovať od septembra 2023 nový ŠVP.

*Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. ŠkVP bol prehľadný, zrozumiteľný a aktualizovaný dokument, ktorý reagoval na potreby pedagógov a žiakov.*

Škola viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, ako aj s organizáciou a riadením školy. Všetky zásadné dokumenty obsahovali stanovené náležitosti a boli prerokované v pedagogickej rade školy, ktorej zasadnutia sa uskutočňovali v súlade s rokovacím poriadkom. Pedagogická dokumentácia, ktorú škola viedla v listinnej podobe, bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Pri pedagogickej dokumentácii vedenej elektronicky škola postupovala v súlade so školským zákonom.

Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast pedagogických zamestnancov (PZ). **Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov** bol vypracovaný v súlade s príslušnou legislatívou a vychádzal z cieľov stanovených v ŠkVP. Všetci pedagogickí zamestnanci, vrátane vedúcich pedagogických zamestnancov, mali vypracované plány osobného profesijného rozvoja. Vzdelávacie aktivity boli počas posledných dvoch školských rokov a v aktuálnom školskom roku zamerané na podporu jazykových zručností učiteľov (vyučujúca ANJ a NEJ

a zároveň vedúca PK pre vzdelávaciu oblasť *Jazyk a komunikácia* sa s ďalšími vyučujúcimi jazykov pravidelne zúčastňovali vzdelávaní, ktorých organizátorom boli Oxford University Press, WocaBee, Klett), na finančnú gramotnosť, inovatívne metódy a formy vzdelávania, inklúziu a prácu s deťmi so ŠVVP, na podporu PZ pri realizácii dištančného vzdelávania, sebaopoznanie, budovanie pozitívnych vzťahov a implementáciu environmentálnej výchovy do vzdelávacieho procesu. PZ absolvovali školenia v rámci EduPage a aSc Agendy, vyučujúci evanjelického náboženstva sa pravidelne vzdelávali v oblasti metód vyučovania náboženskej výchovy. Riaditeľka školy v máji 2022 skončila *učiteľstvo pre primárne vzdelávanie*, 1 pedagogický zamestnanec absolvoval na Prírodovedeckej fakulte UK *rozširujúce štúdium geografie*. V aktuálnom školskom roku 2022/2023 absolvovali adaptačné vzdelávanie 2 učители a 14 učiteľov absolvovalo s tímom vzdelávania Slovenskej komory učiteľov (SKU) aktualizáciu vzdelávania *Osobnostný rast pedagogických zamestnancov v oblasti efektívnej komunikácie a v oblasti rozvoja právneho povedomia pedagogických zamestnancov*. Získané poznatky zamestnanci prezentovali členom metodických združení (MZ) a predmetových komisií (PK) na ich zasadnutiach a na pracovných poradiach. Priamym pozorovaním výchovno-vzdelávacieho procesu sa potvrdilo aplikovanie väčšiny získaných poznatkov zo vzdelávaní, čo malo pozitívny dopad v oblasti uplatňovania výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy v triedach, spoluprácu a sebadôveru žiakov, ich motiváciu v procese učenia sa, pri vytváraní podmienok na inkluzívne vzdelávanie a pri práci s textom. Vedúci pedagogickí zamestnanci mali vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja**, ktorého hlavným cieľom u zástupkyne riaditeľky školy bol rozvoj manažérskych kompetencií absolvovaním základného a ďalších modulov funkčného vzdelávania a u riaditeľky školy dosiahnutie 2. atestácie, tvorba a implementácia nového ŠkVP a vzdelávanie z oblasti ekonomického riadenia školy. Riaditeľka školy vydávala **rozhodnutia** v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Deväť žiakov, ktorým riaditeľka školy povolila osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky, sa vzdelávalo v školách mimo územia Slovenskej republiky (SR). Riaditeľka školy využívala odbornú pomoc **metodických orgánov**. Metodické združenie pre 1. – 4. ročník a ŠKD a 4 predmetové komisie<sup>9</sup> na 2. stupni pracovali podľa vypracovaných plánov práce, ktoré vychádzali z analýzy plnenia úloh za predchádzajúci školský rok. Členovia metodických orgánov si vymieňali skúsenosti a poznatky zo školení, seminárov a odborných časopisov, analyzovali priebežné výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov s osobitným zreteľom venovaným žiakom so ŠVVP, prerokovali kritériá hodnotenia a klasifikácie príslušných predmetov, plnenie učebných osnov, implementáciu prierezových tém do učiva jednotlivých predmetov, organizáciu a zapájanie sa do predmetových olympiád, súťaží a ďalších akcií. *Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne riadili pedagogické procesy na úrovni školy, podporovali jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom a konali v súlade s aktuálnym právnym stavom.*

**Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia** bol zameraný na hodnotenie a kontrolu výkonov žiakov a pedagogických zamestnancov. Pri **hodnotení žiakov** sa škola riadila platnými metodickými pokynmi na hodnotenie žiakov základnej školy. Systém hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov mala rozpracovaný v samostatnom dokumente *Klasifikačný poriadok*. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka škola písomne informovala zákonného zástupcu preukázateľným spôsobom prostredníctvom EduPage, v prípade potreby zorganizovala so zákonným zástupcom osobné stretnutie. Prílohu ŠkVP tvoril samostatný dokument *Plán vnútroškolskej kontroly*, v ktorom boli zaznamenané metódy, formy, obsah a rozsah kontrolnej činnosti. Vedenie školy vykonalo v aktuálnom školskom roku 4 hospitácie, z ktorých bol vyhotovený písomný záznam. V prípade vážnych nedostatkov bolo sledované ich odstránenie následnou hospitáciou. Škola mala vypracované kritériá **hodnotenia pedagogických zamestnancov** a ich hodnotenie vykonávalo vedenie školy raz ročne formou hodnotiacich rozhovorov. Podkladom bol monitoring ich aktivít, výsledky žiakov, hospitácie. Uložené opatrenia z kontrolnej činnosti zameranej na vedenie triednej dokumentácie, na prácu triedneho učiteľa, na realizáciu záujmovej činnosti a následná kontrola ich plnenia boli zaznamenané v zápisniciach zo zasadnutí pedagogickej rady, metodických orgánov a pracovných porád.

---

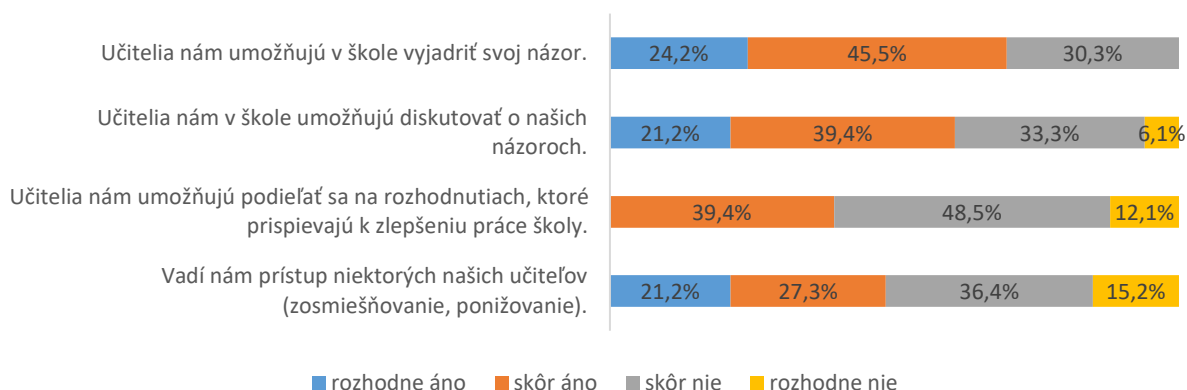
<sup>9</sup> PK pre vzdelávaciu oblasť *Jazyk a komunikácia*; PK pre vzdelávacie oblasti *Človek a spoločnosť*, *Človek a príroda*, *Matematika a práca s informáciami*; PK pre vzdelávaciu oblasť *Človek a hodnoty*; PK pre vzdelávacie oblasti *Človek a svet práce*, *Umenie a kultúra*, *Zdravie a pohyb*;

Riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla, že **sebahodnotenie školy** považuje za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. V oblasti sebahodnotiacich procesov vedenie školy pravidelne sledovalo a porovnávalo dosahované výsledky žiakov v celoštátnych testovaniach (Testovanie 5, Testovanie 9) a v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy uvádzala SWOT analýzu. Systematické plánované sebahodnotenie školy zamerané na všetky oblasti jej činnosti s určením cieľov, kritérií a indikátorov kvality, vytvorením nástrojov na získanie spätnej väzby od všetkých aktérov, prípadne partnerov a vyhodnotenie zistení s nastavením opatrení na odstránenie zistených slabých stránok zatiaľ v škole realizované nebolo.

*Vedúci pedagogickí zamestnanci školy monitorovali a vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy. Efektivitu ich práce znižovala vysoká fluktuácia zamestnancov vo vedení školy.*

Z vyhodnotenia anonymného dotazníka na klímu školy zadaného 11 pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že **klíma v škole bola uzavretá** (Príloha č. 1). V pásme bežných hodnôt sa nachádzalo iba angažované správanie učiteľov. Výrazne horšie mimo pásma bežných hodnôt boli oblasti frustrovanosť a sociálna blízkosť učiteľov a správanie (direktívnosť, ústretovosť) riaditeľky školy, čo mohlo byť spôsobené aj častými zmenami vo vedení školy v poslednom období. V dotazníku zameranom na **vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi** (Graf č. 9) zadanom 33 žiakom 8. a 9. ročníka viac ako dve tretiny uviedli, že im učitelia umožňovali vyjadriť svoje názory (69,70 %), a mohli o nich diskutovať (60,60 %). Rovnaký počet (60,60 %) žiakov uviedol, že im učitelia neumožňovali podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievali k zlepšeniu práce školy a takmer polovici (48,50 %) vadil prístup niektorého z učiteľov.<sup>10</sup> Nevhodný prístup učiteľov prekážal viac dievčatám (57,90 %) ako chlapcom (35,70 %). Na základe odpovedí žiakov vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi **neposkytoval** všetkým žiakom pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia, i keď klíma sledovaných hospitovaných hodín preukázala uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy, spoluprácu a toleranciu žiakov (78,80 %). Viac ako tri štvrtiny žiakov v dotazníku odpovedalo, že spôsob hodnotenia učiteľmi ich motivoval k zlepšeniu, skoro dve tretiny sa vyjadrili, že mali možnosť hodnotiť svoje výkony na hodinách. Na otázku, či ich učitelia učia plánovať a organizovať samostatné učenie, aby boli úspešní, kladne odpovedali dve tretiny z nich. V tejto otázke bol rozdiel medzi odpoveďou chlapcov (78,50 %) a dievčat (57,90 %). Prístup k žiakom podľa schopností potvrdilo až 81,80 % opýtaných. Pozornosť učiteľov o záujmy a koníčky svojich žiakov vnímalo iba 36,40 % žiakov. Viac ako polovica žiakov sa vyjadrila, že súčasťou vzdelávania boli aj projekty, v ktorých využívali poznatky z viacerých predmetov. V tejto otázke bol najvýraznejší rozdiel medzi odpoveďami dievčat (68,40 %) a chlapcov (35,70 %). Len necelá polovica (48,50 %) žiakov považovala vyučovanie za zaujímavé.

**Graf 9** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



<sup>10</sup> zosmiešňovanie, ponižovanie, neprimerané nároky;

V predchádzajúcom školskom roku 2021/2022 škola neevidovala **menej úspešných žiakov**. V súvislosti s opatreniami na podporu rovného prístupu k vzdelávaniu zdravotne znevýhodnených žiakov škola vytvárala podmienky pre ich začlenenie do komunity triedy. V škole sa vzdelávalo 18 žiakov so ŠVVP, z toho v aktuálnom školskom roku 13 žiakov formou školskej integrácie. V edukácii postupovali **podľa IVP**, ktoré boli vypracované v súlade s platnou legislatívou, s preukázateľným súhlasom zákonných zástupcov a boli s nimi v rámci pracovných porád oboznámení všetci pedagogickí zamestnanci. Škola poskytovala žiakom cudzincom podporné opatrenia, učitelia vo veľkej miere využívali individuálny prístup a metodickú a odbornú pomoc Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVAM).

**Škola** bola otvorená nadväzovať kontakty s miestnymi komunitnými a neziskovými organizáciami, s cirkvou. Na zviditeľnenie svojho pôsobenia využívala všetky dostupné zdroje, webové sídlo, facebookový profil, školský rozhlas a časopis *Evanjelický posol*. Realizovala rôzne aktivity, kultúrne podujatia na stretávanie sa s rodičmi žiakov. Škola v nadväznosti na stanovené ciele organizovala a zapájala žiakov do školských i mimoškolských súťaží<sup>11</sup> a aktivít, ktoré významne ovplyvňovali ich osobnostný rozvoj a sebaopoznanie vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Ponúkala žiakom rôzne záujmové útvary, organizovala exkurzie, výlety, spoločenské, kultúrne a charitatívne akcie. Kontakty nadväzovala s materskou školou, Evanjelickým lýceom, jazykovou školou a Detskou misiou.

*Klíma školy podporujúca učenie sa každého žiaka sa prejavila pri individuálnom prístupe všetkých učiteľov k žiakom, cudzincom a žiakom so ZZ. Podľa výsledkov dotazníka PZ bola v pedagogickom zbore uzavretá klíma. Žiaci v dotazníkoch uviedli, že nemali v škole pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia.*

Výchovné poradenstvo vykonávala učiteľka, ktorá bola súčasne ustanovená aj do funkcie kariérovej poradkyne a školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní (koordinátor prevencie). Ako **výchovná poradkyňa (VP)** mala vytvorený systém poskytovania poradenstva žiakom, pedagógom a zákonným zástupcom, aktívne sa podieľala na riešení vzdelávacích potrieb žiakov. Poskytovala učiteľom i zákonným zástupcom konzultácie, metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní žiakov, spolupracovala s triednymi učiteľmi pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov žiakov so ŠVVP a s odbornými zariadeniami pri realizácii rôznych aktivít. Viedla príslušnú dokumentáciu a mala vypracovaný plán práce na aktuálny školský rok, ktorý kontinuálne nadväzoval na vyhodnotenie aktivít z predchádzajúceho obdobia. Napriek predloženým záznamom o poskytovaní služieb pre žiakov rôznych ročníkov viac ako polovica žiakov (58,14 %) v dotazníku uviedla, že nevedia, kto je v škole výchovným poradcom.

Ako **kariérová poradkyňa** mala školou vytvorené optimálne podmienky pre svoju činnosť (úprava rozvrhu hodín, priestorové a materiálno-technické vybavenie, prístup na internet, znížený základný úväzok). Kariérová poradkyňa kooperovala s centrom poradenstva a prevencie (CPaP), s pedagogickými zamestnancami školy, so zákonnými zástupcami. Mala vypracovanú víziu, stratégiu plánovania a projektovania poradenstva, viedla príslušnú dokumentáciu, realizovala diagnostiku žiakov s odbornými zamestnancami CPaP a zaznamenávala aj realizované konzultácie, na ktorých informovala zákonných zástupcov o výsledkoch diagnostiky. V dotazníku kariéroveho poradenstva viac ako polovica žiakov (54,50 %) potvrdila, že škola im poskytovala dostatok informácií o možnostiach ďalšieho štúdia. Viac ako polovica žiakov (57,60 %) vedela, kto je v škole kariérový poradca a považovala ho za potrebného (69, 70 %). Iba o niečo viac ako desatina žiakov (15,10 %) a rodičov (12,10 %) využívala služby kariéroveho poradcu pri výbere strednej školy a viac ako dve tretiny (69,7 %) žiakov nevedeli, že sa s ním môžu radiť o výbere školy.

Ako **školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní** koordinovala primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov, identifikovala problémy v osobnostnom a sociálnom vývine žiakov. Správanie žiakov bolo monitorované v rámci vykonávaných dozorov na chodbách, pozorovaním žiakov na vyučovacích hodinách i na mimoškolských aktivitách. V závažných prípadoch so znakmi šikanovania kontaktovala škola rodičov a viedla s nimi konzultácie. Väčšina opýtaných žiakov

---

<sup>11</sup> 1. miesto v celoslovenskom kole Biblickej olympiády, 2. miesto celoslovenská vlastivedná súťaž Od Tatier k Dunaju – Spoznávame Slovensko, 2. a 3. miesto okresné kolo Hviezdoslavov Kubín...;

(86,05 %) sa v dotazníku vyjadrila, že nemá obavy zo spolužiakov a okrem 2 sa všetci respondenti cítili v škole bezpečne. Ôsmi žiaci (18,60 %) sa vyjadrili, že boli niekedy v škole šikanovaní. Školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní (koordinátora prevencie) podľa odpovedí v dotazníku nepoznalo 86,05 % žiakov.

*Škola poskytovala systém poradenstva pre žiakov, PZ a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní, nedostatky sa vyskytli v informovanosti žiakov o kompetenciách a činnosti výchovného poradcu, kariérového poradcu i koordinátora prevencie.*

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy spĺňala **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon riadiacej funkcie, absolvovala funkčné aj inovačné funkčné vzdelávanie. Zástupkyňa riaditeľky školy spĺňala kvalifikačné predpoklady, do funkcie bola menovaná od 01. 03. 2023. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 74,10 %. 3 učiteľia mali ukončené vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa, z nich 1 PZ nebol zamestnancom školy a vykonával pracovnú činnosť na základe *Zmluvy o poskytovaní služieb*, ktorá bola uzatvorená medzi Infty s.r.o. a školou. 1 učiteľka primárneho vzdelávania nespĺňala kvalifikačné predpokladov na výkon pracovnej činnosti. Úväzky časti učiteľov boli doplnené neaprobovanými predmetmi v povolenom rozsahu. Na 1. stupni bolo 74,50 % hodín odučených odborne, čiastočne neodborne sa vyučovali predmety slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika a výtvarná výchova, neodborne sa vyučoval predmet pracovné vyučovanie. Na 2. stupni bola odbornosť vyučovania 73,90 %, čiastočne neodborne sa vyučovali predmety anglický jazyk, matematika, neodborne sa vyučoval predmet informatika, fyzika, geografia, technika a výtvarná výchova.

*Kvalifikovanosť riaditeľky a zástupkyne školy ako aj miera odbornosti vyučovania umožňovali realizáciu ŠkVP.*

Škola sa nachádzala v centre mesta v prenajatej, historickej dvojposchodovej budove vyžadujúcej opravu exteriéru. **Interiéry** boli funkčne a účelovo vybudované. V každej kmeňovej učebni bola interaktívna tabuľa alebo dataprojektor. Zriadené a využívané boli **odborné učebne** na vyučovanie predmetov biológia, chémia, cudzie jazyky, informatika, evanjelické náboženstvo a hudobná výchova. Škola disponovala kabinetmi pre učiteľov a zrekonštruovanou školskou knižnicou. Nemala vybudovanú vlastnú telocvičňu a dielňu. Na realizáciu predmetu TSV využívali telocvičňu v blízkej SZŠ Edulienka a v prípade pekného počasia aj Prezidentskú záhradu. Absencia školskej dielne obmedzovala rozvoj manuálnych zručností žiakov v predmete technika. Manuálne zručnosti si žiaci rozvíjali v **exteriéri**, kde sa nachádzali vyvýšené záhony, v ktorých si pestovali rôzne bylinky a okrasné rastliny. Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa efektívne vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. V čase mimo vyučovania sa realizovali v priestoroch školy krúžky pre žiakov. Žiaci sa stravovali vo výdajnej školskej jedálni. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. *Priestorové podmienky napĺňali vzdelávacie ciele stanovené v ŠkVP a umožňovali vzdelávanie všetkých žiakov školy.*

Škola mala dostatok kvalitných **učebných pomôcok** na plnenie učebných osnov vo všetkých vyučovacích predmetoch, disponovala funkčnou digitálnou technikou s výkonným pripojením na internet. Učiteľia využívali IKT skoro na dvoch tretinách (60,50 %) sledovaných hodín. Rozvoj činností žiakov so ŠVVP bol zabezpečený dostatočným množstvom kompenzačných pomôcok. Vybavenosť **učebnicami a učebnými textami** schválenými ministerstvom školstva bola primeraná.

*Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.*

**Školský poriadok** vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy v súlade s príslušnými právnymi normami. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka (záznamy v triednych knihách) a ich zákonní zástupcovia na triednych aktívoch. Dokument bol sprístupnený na webovom sídle školy a na nástenke na chodbe. Škola mala vypracované podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím v súlade s aktuálnou smernicou o šikanovaní. V dotazníku pre žiaka ZŠ zadanom 43 žiakom 6. a 7. ročníka na otázku, či s učiteľmi

diskutovali o pravidlách správania stanovených školským poriadkom, viac ako dve tretiny (69,77 %) odpovedali áno, necelá štvrtina (20,93 %) nie a 4 žiaci tvrdili, že nepoznajú školský poriadok. Možnosť navrhovať zmeny v školskom poriadku potvrdila iba pätina žiakov (18,60 %), takmer polovica (46,51 %) sa vyjadrila, že takúto možnosť nemala. Účast' na rôznych aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole zaznamenala tretina žiakov (34,88 %). S tvrdením, že škola ich učí, ako sa majú správať v situácii, ak by ich niekto v triede alebo mimo školy zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo ináč im ubližoval súhlasilo 48,84 % žiakov. **Školský parlament** ako iniciatívny a pomocný orgán riaditeľa školy v škole ustanovený nebol.

V školskom roku 2021/2022 škola na **1. stupni** evidovala 6 107 vymeškaných **ospravedlnených hodín** (priemer na žiaka 113 hodín), z toho 229 hodín vymeškali 3 žiaci so ZZ (priemer na žiaka 76 hodín). Na **2. stupni** počet vymeškaných **ospravedlnených hodín** bol 9 791 (priemer na žiaka 86 hodín), z toho 972 10 žiaci so ZZ (priemer na žiaka 97 hodín). Žiaci nemali **neospravedlnenú absenciu**. Na konci 2. polroka školského roka 2021/2022 bolo udelených 81 **pochvál** (1. stupeň 29, 2. stupeň 52) riaditeľom školy a triednymi učiteľmi. Na posilnenie disciplíny bolo na 1. stupni udelené 1 pokarhanie a na 2. stupni 6 **pokarhaní** za nevhodné správanie a porušenie školského poriadku. **Zníženú známku zo správania** nemal nikto. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že udelené výchovné opatrenia pozitívne ovplyvnili správanie žiakov.

V dotazníku **bezpečnosť školského prostredia**, ktorý bol zadávaný žiakom 6. a 7. ročníka väčšina (95,35 %) označila, že sa v škole cíti bezpečne a dobre. Tri štvrtiny považovali učiteľov za chápacích a tolerantných. Respondenti hodnotili aj prejavy správania spolužiakov v škole, 86,05 % opýtaných nemalo obavy zo spolužiakov. Pri hodnotení správania sa spolužiakov v čase prestávok väčšina (95,35 %) tvrdila, že sa radi rozprávali so spolužiakmi a trávili s nimi čas. Na otázku, či sa niektorí spolužiaci pravidelne cez prestávky bijú či hádajú, záporne odpovedali dve tretiny žiakov. Väčšina (88,37 %) potvrdila, že spolužiaci nevyužívajú prestávky na vysmievanie sa spolužiakom pre ich inakosť (zdravotnú, sociálnu, etnickú). S výrokom, že učiteľia dôsledne a spravodlivo riešia nevhodné správanie žiakov sa stotožnili skoro dve tretiny respondentov. Dve tretiny opýtaných zastávali názor, že počas vyučovania niektorí žiaci vyrušujú a nerešpektujú pokyny učiteľov. Šikanovanie potvrdila skoro pätina žiakov. S neprijemnou skúsenosťou so šikanovaním by sa zdôverili najčastejšie rodičom. Za miesto šikanovania najčastejšie označili triedu počas prestávky (27,91 %). Možnosť povedať o svojich problémoch odborníkovi na linke dôvery by využila tretina respondentov.

Pri organizácii vyučovania bol dodržaný stanovený začiatok a koniec vyučovacích hodín, ich počet v jednom dni a organizácia prestávok v súlade s vyhláškou o ZŠ. Exkurzie a školské výlety sa uskutočňovali podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na začiatku školského roka boli zákonní zástupcovia žiakov informovaní o organizovaní mimoškolských akcií. Prostredníctvom univerzálneho informovaného súhlasu potvrdzovali svoje súhlasné stanovisko, v prípade pobytových akcií aj priamo pred ich realizáciou. Škola viedla evidenciu úrazov a sťažností.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

## 2 ZÁVERY

---

Sledovanie vyučovacích hodín preukázalo, že učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni a v nižšom strednom vzdelávaní na priemernej úrovni. Žiaci preukázali veľmi dobre rozvinuté komunikačné kompetencie. Pozitívom v primárnom i v nižšom strednom vzdelávaní bolo vytváranie priaznivej sociálnej klímy na hodinách, poskytovanie podporných stimulov, zaraďovanie vhodných úloh na aplikáciu, zapamätanie a porozumenie. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie občianskych kompetencií na oboch stupňoch vzdelávania využívaním učebných tém na podnecovanie žiakov k vyjadrovaniu názorov a následnej diskusie o nich, rozvíjanie zručností žiakov pri skupinovej práci a prezentácii jej výsledkov a vytváranie príležitostí na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov. Slabou stránkou v nižšom strednom vzdelávaní bolo nevytváranie dostatočného priestoru na riešenie úloh stimulujúcich vyššie myšlienkové procesy (tvorivosť, hodnotenie) a nerozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT.

ŠkVP ako základný dokument školy bol dobrým východiskom pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, jeho štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. Vedúci pedagogickí



zamestnanci vykonávali riadiace procesy v súlade s platnými právnymi predpismi. Podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov, čo sa prejavilo v implementácii poznatkov zo vzdelávaní vo výchovno-vzdelávacom procese. Pozitívom bola zachovaná činnosť funkčných metodických orgánov. Zlepšenie si vyžaduje informovanosť žiakov o činnosti výchovného poradcu, kariérového poradcu a zároveň koordinátora prevencie, ktorého nepoznala väčšina žiakov. Riadenie pedagogických procesov na úrovni školy bolo oslabené uzavretou klímou školy. Zlepšenie si vyžaduje budovanie podporujúcich vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi.

Pozitívne možno hodnotiť materiálno-technické podmienky i vybavenosť školy učebnicami a didaktickou technikou, čo umožňovalo zabezpečiť realizáciu ŠKVP. Úroveň priestorových podmienok znižovali chýbajúca telocvičňa, školská dielňa a nezabezpečenie bezbariérového prístupu.

Komparácia záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2014/2015 s aktuálnymi zisteniami preukázala, že v škole poklesla úroveň riadenia školy z veľmi dobrej úrovne na dobrú úroveň. Podmienky výchovy a vzdelávania sa z dobrej úrovne presunuli na veľmi dobrú. Úroveň vyučovania na 1. stupni sa zvýšila z priemernej na dobrú a na 2. stupni klesla z dobrej na priemernú. Celkovo za školu sa úroveň vyučovania znížila z dobrej na priemernú úroveň. Znížila sa odbornosť vyučovania, z 96,13 % na 74,10 %. V školskom roku 2014/2015 a aj v súčasnosti bolo slabou stránkou hodnotenie klímy školy pedagogickými zamestnancami ako uzavretej.

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 11 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesplnenie požiadavky dosiahnutia vysokoškolského vzdelania 2. stupňa u 3 PZ nižšieho stredného vzdelávania*);
2. § 12 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesplnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti u 1 PZ primárneho vzdelávania*);
3. § 6 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*pracovnú činnosť nevykonával 1 PZ na základe pracovnoprávneho vzťahu*).

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. odporúča

- ✓ ustanoviť školský parlament;
- ✓ zvýšiť odbornosť vyučovania;
- ✓ zabezpečiť informovanosť žiakov o činnosti výchovného a kariérového poradcu a koordinátora prevencie;
- ✓ realizovať systematickú a komplexnú autoevalváciu školy s cieľom zlepšiť edukačný proces, jeho podmienky a výsledky;
- ✓ vytvárať podmienky na vytváranie pozitívnych vzájomných vzťahov medzi vedením školy a učiteľmi a medzi učiteľmi navzájom;
- ✓ v rámci kontrolnej činnosti vedenia školy sa zamerať na:
  - rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT,
  - rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností žiakov,
  - vytváranie príležitostí na prezentovanie názorov, hodnotových postojov v diskusií k vyučovacím témam,
  - umožňovanie práce žiakov v skupinách, dvojiciach s prezentovaním výsledkov tejto činnosti,
  - rozvíjanie tvorivosti žiakov vhodnými úlohami.

**2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 07. 07. 2023 prijať konkrétne opatrenia** týkajúce sa nesplnenia požiadavky dosiahnutia vysokoškolského vzdelania 2. stupňa 3 PZ školy a nesplnenia kvalifikačných predpokladov na výkon pedagogickej činnosti 1 PZ a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do **31. 01. 2024**.

### PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program, UO, UP;
2. správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021 a 2021/2022;
3. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady, metodických orgánov, pracovných porád a rady školy;
4. školský poriadok a smernica k prevencii a riešeniu šikanovania;
5. rozvrh hodín tried a osobné rozvrhy učiteľov na školský rok 2022/2023;
6. pracovný a organizačný poriadok školy;
7. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na školský rok 2022/2023 a plány osobného profesijného rastu jednotlivých zamestnancov na školský rok 2022/2023;
8. plán vnútornej školskej kontroly na školský rok 2022/2023;
9. záznamy z kontrolnej činnosti a hospitácií;
10. hodnotiace správy metodických orgánov za školský rok 2021/2022 a plány práce metodických orgánov na školský rok 2022/2023;
11. dokumentácia výchovnej a kariérovej poradkyne a školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní;
12. koncepcia rozvoja školy na roky 2022 - 2027;
13. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
14. triedne knihy, triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
15. záznamy o práci v záujmovom útvare;
16. organizačné zabezpečenie exkurzií, súťaží, školských výletov, školy v prírode a lyžiarskeho výcvikového kurzu;

17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. protokoly o komisionálnych skúškach;
19. evidencia sťažností a smernica školy o vybavovaní sťažností;
20. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
21. evidencia úrazov;
22. prevádzkové poriadky učební a rozvrhy odborných učební;
23. klasifikačný poriadok;
24. dokumentácia k organizovaniu mimoškolských aktivít.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: RNDr. Jana Weisová

Dňa: 31. 05. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

RNDr. Jana Weisová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Anna Pukajová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 06. 2023 v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

RNDr. Jana Weisová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Anna Pukajová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

PaedDr. Anna Pukajová

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

RNDr. Jana Weisová, školská inšpektorka

.....

**3 PRÍLOHY**

---

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf).

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti