



Číslo: 2028/2023-2024

### SPRÁVA

#### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **10. 01. 2024** do **12. 01. 2024** a od **15. 01. 2024** do **16. 01. 2024** a **18.01.2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Gymnázium Angely Merici, Hviezdoslavova 10, Trnava	
<b>Zriaďovateľ</b>	Rímska Únia Rádu sv. Uršule, Slovenská provincia, Provincialát uršulínok

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Kuracinová, riaditeľka, riaditeľka školy

Mgr. Marta Vozárová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Katarína Tomašovičová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2028/2023-2024 zo dňa 05. 12. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Jana Kürtiová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Iveta Kozáková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Marian Mišík, školský inšpektor, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania na gymnáziu.

#### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo cirkevné gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským. Výchovu a vzdelávanie poskytovalo v študijnom odbore 7902 J gymnázium, v ktorom sa v 4-ročnom vzdelávacom programe v 8 triedach vzdelávalo 228 žiakov a v 8-ročnom vzdelávacom programe v 8 triedach 210 žiakov. Z celkového počtu žiakov bolo 7 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) – so zdravotným znevýhodnením (ZZ). V škole sa nevzdelávali žiaci patriaci k národnostnej menšine s iným materinským jazykom ani deti cudzincov, ktorí neovládali vyučovací jazyk školy. Žiakov z marginalizovanej rómskej komunity ani žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia neevidovali. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 34 učiteľov, 1 pedagogická asistentka a školský psychológ. V škole pracoval digitálny koordinátor, školský podporný tím nebol vytvorený.

#### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

##### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovy a vzdelávania bola posudzovaná na základe 60 vykonaných hospitácií v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL, 11 hospitácií), anglický jazyk – 1. cudzí jazyk (ANJ, 14 hospitácií), nemecký jazyk – 2. cudzí jazyk (NEJ, 8 hospitácií), matematika (MAT, 10 hospitácií), informatika (INF, 5 hospitácií), chémia (CHE, 6 hospitácií) a dejepis (DEJ, 6 hospitácií).

## SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Takmer na všetkých sledovaných hodinách (na 10 z 11) žiaci prejavili primerané **komunikačné spôsobilosti**. Na 1 hodine v dôsledku verbálnej prevahy učiteľky príležitosť vyjadriť sa dostali žiaci len minimálne. Na 2 hodinách mali žiaci problém s používaním odbornej terminológie z jazykovedy, vyjadrovali sa veľmi stručne a sporadicky sa v ich prejavoch objavovali prvky dialektu a slangu. Na všetkých sledovaných hodinách pracovali s beletristickými alebo odbornými textami a vyhľadávali v nich informácie. Spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi vedomosťami vedeli žiaci na 8 hodinách a na 2 z nich dokázali text posudzovať, hodnotiť alebo tvoriť. Úspešnejší boli pri rozbere básnických<sup>1</sup> ako pri rozbere prozaických textov.

V oblasti rozvoja **poznávacích kompetencií** riešili žiaci na všetkých sledovaných hodinách prioritne úlohy zamerané na zapamätanie a porozumenie, resp. aplikačné úlohy<sup>2</sup>. Úlohy podporujúce rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy úspešne riešili na 10 hodinách<sup>3</sup> a na úrovni hodnotenia<sup>4</sup> na 6 hodinách. Celkovú úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií však negatívne ovplyvnilo nedostatočné zastúpenie úloh rozvíjajúcich kreatívne myslenie žiakov (len 2 sledované hodiny)<sup>5</sup>. Učenie sa žiakov v prevažnej miere podporili učiteľky uplatňovaním efektívnych metód vyučovania<sup>6</sup>, využívaním vhodných učebných pomôcok<sup>7</sup>, čiastočne informačno-komunikačných technológií (IKT)<sup>8</sup>, čo stimulovalo u väčšiny záujem o preberané učivo. Na 1 hodine učiteľka vhodne využila zvukovú nahrávku stredovekej hudby a prepojila ju s obsahom učiva. Učiteľky na všetkých hodinách poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Žiakom so ŠVVP venovali osobitnú pozornosť, najmä v čase, keď intaktní žiaci pracovali v skupinách alebo samostatne riešili zadané úlohy. Spätnú väzbu o kvalite svojej práce a možnostiach zlepšenia dostávali žiaci od učiteliek najmä prostredníctvom slovného hodnotenia alebo klasifikáciou (na 6 hodinách) a na 2 hodinách prostredníctvom formatívneho hodnotenia. Na väčšine hodín učiteľky síce stanovili ciele vyučovacej hodiny, avšak ich plnenie overovali sporadicky. Absentujúce jednoznačné stanovenie cieľa vyučovacej hodiny (na 1 vyučovacej hodine) pri opakovaní učiva z predchádzajúcich ročníkov neumožnilo žiakom dozvedieť sa, čo konkrétne sa majú naučiť, ktoré vedomosti a do akej hĺbky si majú osvojiť.

V oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiaci len v malej miere dokázali pracovať s vlastnou chybou a jej korekciou. Učiteľky automaticky opravovali chyby v ich odpovediach a poskytli menej priestoru na hľadanie správnych odpovedí. Schopnosť hodnotiť svoje výkony a výkony spolužiakov prejavili žiaci len na približne polovici sledovaných hodín, najmä v dôsledku nízkej stimulácie zo strany učiteliek. Na väčšine hodín (10) nedokázali žiaci reagovať na hodnotenie svojho výkonu, prípadne takéto reakcie úplne chýbali.

**Občianske kompetencie** žiaci prejavili na všetkých sledovaných hodinách, najvýraznejšie na hodinách literatúry, kde vyjadrovali svoje názory, postoje a stanoviská vzhľadom na preberanú tému.<sup>9</sup> Na 8 hodinách ich dokázali pomocou argumentov v diskusii aj obhájiť.

**Sociálne kompetencie** preukázali prácou v skupinách na 10 hodinách. Pridelené úlohy plnili v určenom čase, dodržiavali stanovené pravidlá, konštruktívne komunikovali a vzájomne kooperovali. Výsledky spoločnej práce prezentovali pred ostatnými spolužiakmi. Pre nedostatok času v závere vyučovania však mali problémy s objektívnym posudzovaním skupinovej práce a s argumentáciou. Svojím správaním

---

<sup>1</sup> básnická tvorba Miroslava Válka, básnické texty z obdobia slovenského romantizmu

<sup>2</sup> napr. na hodinách jazyka - gramatické kategórie podstatných mien, určovanie rodu a vzorov pomnožných podstatných mien

<sup>3</sup> rozbor veršov v básni/dramatických replík v divadelnej hre; dramatizovanie básne Jablko od Miroslava Válka, špecifikovanie prvkov subjektivity autora...

<sup>4</sup> posúdenie autorského zámeru, hodnotenie konania postáv a ich kladných a záporných vlastností...

<sup>5</sup> tvorba štvorveršia s využitím s rôznych druhov rýmov, vytvorenie textov s využitím rozprávania

<sup>6</sup> brainstorming, dramatizácia

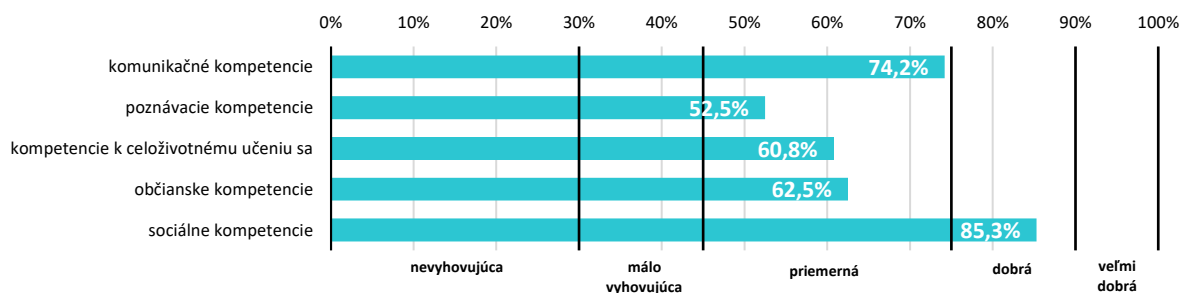
<sup>7</sup> učebnice, slovníky a vlastné texty: cvičenia z morfológie, básnické texty, ukážky slohových útvarov

<sup>8</sup> prostriedky IKT využili učitelia na väčšine hodín (na prezentovanie poznámok, referátov, zvukových nahrávok z internetu), iba na 2 hodinách s nimi pracovali aj žiaci.

<sup>9</sup> prepojenie ideálov stredovekého človeka a človeka súčasnej doby

prispievali k vytváraníu pokojnej pracovnej atmosféry a k pozitívnej klíme v triede. Učiteľky vždy vytvárali pre žiakov atmosféru istoty a psychického bezpečia.

**Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.**



**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra

## ANGLICKÝ JAZYK, NEMECKÝ JAZYK, MATEMATIKA, INFORMATIKA, CHÉMIA, DEJEPIS

### Učenie sa žiaka

**Komunikačné kompetencie** žiakov boli na primeranej úrovni (Graf 2). Žiaci takmer vždy dokázali medzi sebou a s učiteľmi viesť zmysluplnú a kultivovanú komunikáciu. Väčšina z nich vo vyučovacom jazyku aj v cudzích jazykoch komunikovala plynule a spisovne správne. Vo svojich vyjadreniach využívali zodpovedajúcu slovnú zásobu, vrátane odbornej terminológie. Na väčšine sledovaných hodín (na 35 zo 49 hodín) funkčne pracovali s rôznym druhom súvislých počutých/písaných textov (náučný text, historické pramene, videonahrávky...) i nesúvislých textov (tabuľky, grafy, schémy). Dokázali v nich vyhľadávať informácie, reprodukovať ich a konfrontovať so svojimi poznatkami a skúsenosťami. Avšak v menšej miere text hodnotili a zaujímali k nemu stanovisko s výnimkou predmetov CHE a NEJ, v ktorých žiaci takmer vždy dokázali text posúdiť z hľadiska jeho obsahu i formy.

V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** (Graf 3) žiaci na všetkých hodinách samostatne riešili úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikačné úlohy, kedy väčšina z nich úspešne použila osvojené vedomosti v konkrétnej (novej) situácii. V súvislosti s rozvíjaním vyšších myšlienkových procesov na väčšine sledovaných hodín (na 42 zo 49)<sup>10</sup> prejavili žiaci schopnosť riešiť úlohy na analýzu a syntézu a na viac ako polovici hodín (na 29 zo 49)<sup>11</sup> aj úlohy na hodnotenie. V súvislosti s rozvíjaním analytického myslenia žiakov v predmete MAT na dvoch tretinách hodín, na ktorých učiteľky uplatnili konštruktivistický prístup, žiaci samostatne na základe rozboru obsahu zadania identifikovali a vysvetlili príčinné súvislosti medzi jednotlivými prvkami, pri riešení úloh z reálneho života<sup>12</sup> preukázali schopnosť transformovať problém do matematickej podoby. Celkovú úroveň rozvíjania poznávacích kompetencií (v dôsledku nízkej stimulácie zo strany učiteľov) však znížilo nevýrazné zastúpenie úloh vyžadujúcich tvorivý prístup žiakov (na 15 zo 49)<sup>13</sup>, pričom najčastejšie riešili takéto typy úloh v predmetoch CHE a NEJ, v predmetoch ANJ, MAT a DEJ sporadicky, v predmete INF úlohy na tvorivosť absentovali.

Na priemernej úrovni bolo rozvíjanie **kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4). Žiaci boli na väčšine sledovaných hodín aktívni, reagovali na podnety učiteľov, boli sústredení na učenie sa.

<sup>10</sup> ANJ, NEJ – riešenie úloh s výberom správnej odpovede, dopĺňovanie vhodných výrazov/slovných spojení do textu na základe jeho kontextu; MAT – vlastnosti funkcií, riešenie zložitejších logaritmických rovníc s využitím substitúcie, riešenie úloh zo štatistiky; INF - efektívne ukladanie informácií, kódovanie a komprimácia obrazu; DEJ – rozbor textu historického prameňa: vznik Ríma, uzákonenie bernolákovčiny, identifikovanie a porovnanie spoločných slov maďarčina- slovenčina, vojny Márie Terézie; CHE – analýza a identifikácia prvkov v chemických reakciách

<sup>11</sup> ANJ – porovnávanie a hodnotenie výpovedí v počutom texte/videu, riešenie otvorených otázok súvisiacich s nakupovaním, nákupnými zvykmi, módu, zdravím; NEJ – hodnotenie faktov, informácií o modernom bývaní, spôsobe života doma a v Nemecku/Rakúsku, cestovaní; DEJ – porovnávanie a konfrontovanie informácií z textu so svojimi skúsenosťami: prepojenosť vzniku Kráľovstva kráľa Štefana s dejinami našej krajiny, dôsledky vzniku Francúzskej revolúcie; CHE – vyvodenie záverov a zhodnotenie sledovaného experimentu, výber vhodných postupov pri riešení problémových úloh, hodnotenie priebehu chemických reakcií/vlastnosti látok, ktoré vznikajú pri chemickom procese

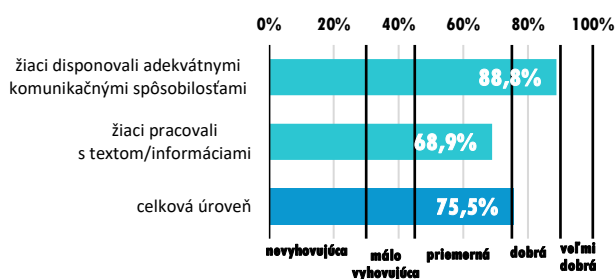
<sup>12</sup> lineárna funkcia – praktická úloha na základe grafu „Priebeh cesty“

<sup>13</sup> ANJ – vytvorenie krátkeho textu o dennej rutine, návrh kompozície eseje o nakupovaní; NEJ - tvorba krátkych výpovedí o preferovaných dovolenkových destináciách, bývaní; MAT - vlastná grafická interpretácia pojmu „promieľ“; DEJ – dramatizácia obdobia Francúzskej revolúcie; CHE – návrhy riešenia problémových úloh

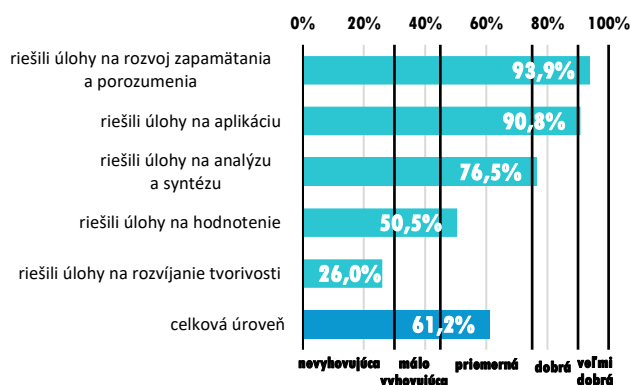
V prevažnej miere dokázali posúdiť správnosť riešenia zadávaných úloh, resp. pracovať s vlastnou chybou, identifikovať jej príčinu a opraviť ju. Na viac ako polovici hodín (na 31 zo 49) bola stimulovaná ich schopnosť objektívne hodnotiť vlastné výkony a výkony svojich spolužiakov podľa vopred známych kritérií. V súvislosti s rozvíjaním **občianskych kompetencií** (Graf 5) žiaci takmer vždy (na 44 zo 49) dokázali vyjadriť svoj názor v súvislosti s aktuálnou učebnou témou a v prevažnej miere ho aj obhájiť<sup>14</sup>. Avšak priestor pre širšiu diskusiu o svojich názoroch a ich aktívne počúvanie bol žiakom vytvorený v menšej miere – len na viac ako polovici hodín, v predmete DEJ minimálne.

Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** (Graf 6) sa väčšina vyučovacích hodín vyznačovala priaznivou pracovnou atmosférou, žiaci takmer vždy uplatňovali ústretovú komunikáciu na vytváranie pozitívnych vzťahov so spolužiakmi a učiteľmi. Na väčšej časti hodín (na 36 zo 49) boli schopní vzájomne spolupracovať, konštruktívne komunikovať a výsledok svojej spoločnej činnosti prezentovať, hoci nie vždy prejavili primeranú schopnosť zdôvodnenia a argumentácie.

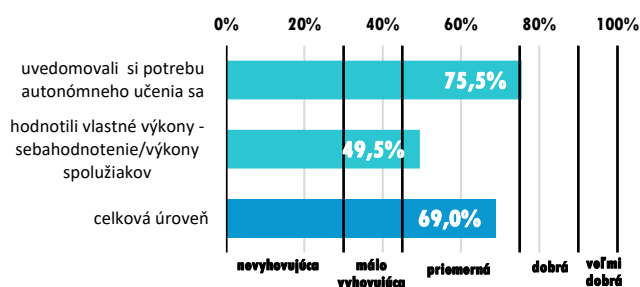
**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



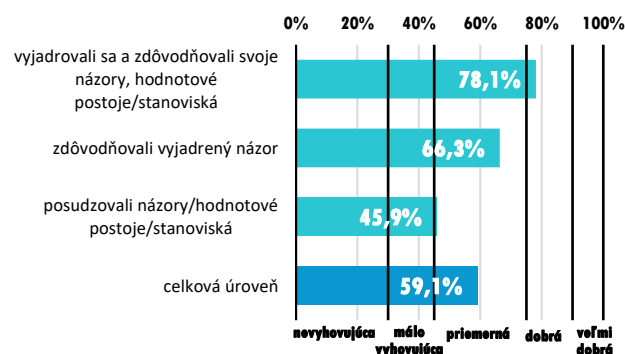
**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch

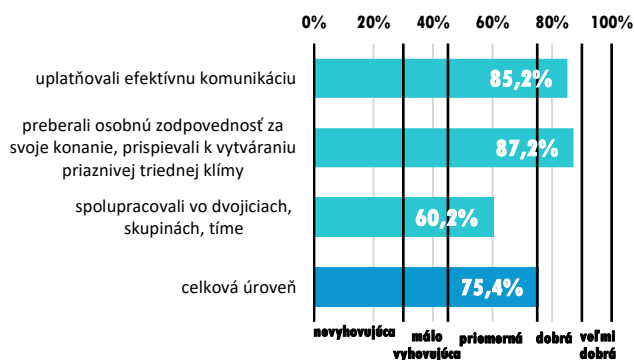


**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



<sup>14</sup> ANJ – názory o negatívnych dôsledkoch konzumného spôsobu života v súvislosti s nakupovaním, o význame módy, umenia v živote ľudí, mentálneho zdravia, budovania parkov v mestách; NEJ – život mladých ľudí doma a v zahraničí, ich preferencie v súvislosti s bývaním, oddychom; MAT, INF - názory, súvisiace s preberanou témou, resp. s praktickými skúsenosťami; CHE – zdravý životný štýl

## Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



### Vyučovanie učiteľom

Učitelia v prevažnej miere jasne formulovali **ciele vyučovacej hodiny**, ktoré boli orientované na zdokonalenie výkonu žiakov, v priebehu vyučovania overovali ich plnenie. Na viac ako polovici sledovaných hodín (na 29 z 49) poskytovali **podporné stimuly pre efektívne učenie sa každého žiaka**. Umožňovali žiakom pracovať na diferencovaných úlohách, rešpektovali ich individuálne schopnosti, keď najmä v skupinách alebo v pároch riešili rozmanité typy úloh, s rôznou náročnosťou a kládli primerané nároky na ich výkon. Učebné pomôcky učitelia vhodne využívali takmer na všetkých hodinách, zväčša viedli žiakov aj k zmysluplnému využívaniu IKT<sup>15</sup>. Na väčšej časti hodín (na 37 zo 49) vytvorili priestor pre rozvoj ich kritického myslenia. **Efektívne stratégie vyučovania**<sup>16</sup> smerovali k činnostnému učeniu sa žiakov najmä na úrovni aplikácie získaných vedomostí v konkrétnych situáciách a analýzy, menej na úrovni hodnotenia, tvorivosť bola rozvíjaná minimálne. Učitelia takmer vždy viedli žiakov k tolerancii, uplatňovali k nim empatický prístup, čím cielene a komplexne vytvárali **atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Spätnú väzbu o dosiahnutých výkonoch im poskytovali prostredníctvom formatívneho hodnotenia alebo uplatnili klasifikáciu, ktorú primerane zdôvodnili.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
	nemecký jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
	informatika	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň

### Výrazné pozitíva:

- uplatňovanie konštruktivistického prístupu vo vyučovaní MAT na vybraných hodinách

### Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti

**Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.**

<sup>15</sup> využívanie Edupage, vzdelávacej platformy Kahoot!

<sup>16</sup> ANJ, NEJ – brainstorming, didaktické hry/kvízy; MAT - konštruktivistický prístup vo vyučovaní; CHE – bádateľské aktivity, experimentálne činnosti; DEJ - dramatizácia

## RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** s názvom *Serviam*, ktorého štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona.

Odvola sa na princípy výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a deklaroval, že **cieľom školy** je umožniť žiakom získať kľúčové kompetencie najmä v oblasti komunikácie, využívania digitálnych technológií, rozvíjania kritického myslenia a tvorivosti. Zameriaval sa nielen na úspešné dosahovanie vzdelávacích cieľov v kognitívnej oblasti, ale aj na rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov. Súčasťou programu bol tiež zámer systematicky budovať silné stránky charakteru žiakov tak, aby boli schopní kriticky hodnotiť realitu a spoločnosť, v ktorej žijú a zároveň disponovať vysokým stupňom empatie, spolupatričnosti a ochoty pomáhať. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v ŠkVP zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepčným zámerom rozvoja školy.

Súčasťou ŠkVP boli vypracované **učebné plány** - pre 4-ročný a 8-ročný vzdelávací program (VP), ktoré akceptovali rámcové učebné plány (RUP) štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre gymnáziá a poznámky k nemu. Doplnené boli vlastnými poznámkami. Disponibilné hodiny boli prostriedkom ich modifikácie. Škola ich využila najmä na posilnenie predmetu katolícke náboženstvo (KNB) vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty. Ďalšie disponibilné hodiny boli použité na posilnenie niektorých povinných vyučovacích predmetov<sup>17</sup> a na vytvorenie vlastných predmetov, ktoré boli pre žiakov povinné<sup>18</sup>. V 3. ročníku a v septime si žiaci vyberali povinne voliteľné predmety v rozsahu 5 hodín a vo 4. ročníku a oktáve v rozsahu 8 hodín týždenne. Disponibilné hodiny neboli využité na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.

Učebné osnovy všetkých predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu. Škola mala v ŠkVP uvedený spôsob realizácie prierezových tém – realizovali sa ako súčasť vyučovania povinných predmetov<sup>19</sup>, formou účelových cvičení a prostredníctvom 3-dňového kurzu na ochranu života a zdravia v 3. ročníku a v septime.

Škola v ŠkVP deklarovala vzdelávacie príležitosti pre žiakov so ŠVVP. Začlenení žiaci mali vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP), ktorý zodpovedal záverom a odporúčaniam príslušného poradenského centra. Jednému žiakovi so ZZ poskytovala pomoc pri prekonávaní bariér vo vyučovaní pedagogická asistentka. V aktuálnom školskom roku sa žiaci s nadaním v škole nevzdelávali.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

V škole sa viedla **pedagogická a ďalšia dokumentácia** súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy. Bol vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Pedagogická dokumentácia školy bola vedená na tlačivách schválených a zverejnenými ministerstvom školstva, v súlade s platnými právnymi normami. Riaditeľka školy podporovala vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast pedagogických zamestnancov. Mala vypracovaný **plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov** pre školský rok 2023/2024, ktorý rešpektoval koncepčný zámer rozvoja školy a vychádzal z aktuálnych potrieb učiteľov. V súlade s ním sa uskutočňovalo inovačné vzdelávanie zamerané najmä na digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využitie vo vyučovaní, inováčne formy a metódy vo vzdelávaní, rozvíjanie transverzálnych<sup>20</sup> zručností, funkčných gramotností a kritického myslenia žiakov. Program aktualizácie vzdelávania bol zameraný na zvyšovanie digitálnych zručností učiteľov vo vyučovaní<sup>21</sup>. Okrem plánovaných aktivít sa učitelia zúčastňovali školení a seminárov v rámci projektu *ExpEdícia*, do ktorého je škola zapojená<sup>22</sup>. Absolvované vzdelávacie aktivity pozitívne ovplyvnili úroveň výchovno-vzdelávacieho

<sup>17</sup> vo 4-ročnom VP: SJL, ANJ a MAT

v 8-ročnom VP: SJL, ANJ, 2. cudzí jazyk, MAT, INF, CHE, biológia (BIO), fyzika (FYZ), DEJ a geografia (GEG)

<sup>18</sup> finančná gramotnosť (FIG), seminár zo slovenského jazyka a literatúry, konverzácie z anglického jazyka

<sup>19</sup> environmentálna výchova – ako súčasť CHE, BIO, GEG, FYZ; ochrana života a zdravia – v rámci CHE, BIO, TSV, formou účelových cvičení a prostredníctvom kurzu na ochranu života a zdravia; osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova a mediálna výchova – ako súčasť OBN, DEJ, KNB, GEG, SJL, FIG a cudzie jazyky

<sup>20</sup> otvorenosť, flexibilita, tímová práca, komunikačné schopnosti, zvedavosť, odolnosť, adaptabilita, plánovanie a schopnosť organizovať, emocionálna inteligencia

<sup>21</sup> napr. nové digitálne platformy v jednotlivých predmetoch, práca s portálom Viki, Smartbooks, OneDrive, AI vo výučbe

<sup>22</sup> Projekt ExpEdícia skús, skúmaj, spoznaj - vzdelávací program zameraný na budovanie komplexnej prírodovednej gramotnosti žiakov prostredníctvom aktivizujúcich metód vo vyučovaní.

procesu, z hospitácií vyplynulo, že učitelia na 78,3 % vyučovacích hodín využívali efektívne stratégie vyučovania a ešte vo výraznejšej miere (91,7 %) malo zastúpenie vhodné a zmysluplné využívanie materiálnych prostriedkov.

Plán vlastného **manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky školy** bol zameraný najmä na vzdelávanie v oblasti legislatívnych zmien a inovácií v školskom systéme a na využívanie autoevalvačných procesov na rozvíjanie kvality vlastnej pedagogickej práce školy. Z rozhovoru s ňou vyplynulo, že v roku 2023 v rámci projektu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (*DofE*) absolvovala program s názvom *Diamantová cena*, ktorý bol zameraný na rozvoj riadiacich a komunikačných zručností manažmentu školy<sup>23</sup>.

Riaditeľka školy vydávala **rozhodnutia** vo veciach v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a zabezpečovala **prijímacie konanie**. Po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určila počet žiakov 1. ročníka, termíny konania prijímacej skúšky, jej rozsah a formu a kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky a ostatné podmienky prijatia.

V škole bolo zriadených **11 predmetových komisií (PK)** ako poradné orgány riaditeľky školy – PK slovenského jazyka a literatúry, anglického jazyka, druhého cudzieho jazyka, matematiky, informatiky, fyziky, biológie a chémie, dejepisu a predmetov s umeleckým zameraním, geografie a občianskej náuky, katolíckeho náboženstva, telesnej a športovej výchovy. Z analýzy zápisníc z ich zasadnutí vyplynulo, že ich činnosť sa sústredila najmä na aktualizáciu časovo-tematických plánov, sumarizáciu a analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a organizáciu projektov<sup>24</sup>, súťaží a mimoškolských podujatí. Slabšie prospievajúcim žiakom učitelia zabezpečovali podporu prostredníctvom individuálneho prístupu vo vyučovaní, resp. individuálnych konzultácií. V rámci PK<sup>25</sup> sa realizovali vzájomné hospitácie zamerané na monitorovanie rozvíjania kompetencií žiakov a klímu v triede. Cielené interné vzdelávanie svojich členov sa v PK nerealizovalo. Podľa vyjadrení predsedov PK si svoje skúsenosti s uplatňovanými vzdelávacími aktivitami vo vyučovaní navzájom odovzdávali prostredníctvom neformálnych stretnutí a rozhovorov.

Riaditeľka školy a jej zástupkyne uskutočňovali **kontrolnú činnosť** v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov. **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov** bol súčasťou ŠKVP. Mal definované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia pre jednotlivé predmety. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka boli zákonní zástupcovia informovaní preukázateľným spôsobom prostredníctvom Edupage. V predchádzajúcom školskom roku z celkového počtu žiakov 437 neprosperala 1 žiačka. Riaditeľka školy jej na základe žiadosti povolila opakovať ročník a prijala opatrenie na jej podporu prostredníctvom individuálneho prístupu vo vyučovaní. V aktuálnom školskom roku menej úspešní žiaci neboli identifikovaní.

Škola mala nastavený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov**, ktorý bol súčasťou ŠKVP. Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, bola zameraná na rôzne oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti<sup>26</sup>. V roku 2023 vykonávala riaditeľka školy a jej zástupkyne hospitácie (18 hospitácií). Z predložených záznamov vyplynulo, že hospitačná činnosť bola zameraná na posúdenie úrovne rozvíjania kľúčových kompetencií u žiakov, ich aktivitu a pracovnú atmosféru v triede. V prípade negatívnych zistení vo vyučovaní vedenie školy prijímalo opatrenia na ich odstránenie. Informácie o kvalite práce a úrovni vyučovania každého učiteľa získavala riaditeľka školy aj prostredníctvom sebahodnotiacich dotazníkov učiteľov<sup>27</sup>, výsledok ktorých bol jedným z podkladov pri celkovom hodnotení pedagogického zamestnanca.

V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla, že **škola realizuje systematické plánované sebahodnotenie** a považuje ho za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. Z rozhovoru s ňou vyplynulo, že škola mala vytvorený plán sebahodnotiacich procesov vrátane nástrojov merania kvality školy, v rámci ktorého pravidelne (spravidla 1x ročne) realizovala dotazníkový prieskum medzi žiakmi,

---

<sup>23</sup> Diamantová cena DofE zahŕňala semináre a workshopy na tému: *Vytvorenie vízie, Budovanie a riadenie efektívnych tímov, Financie a zdroje, Ja líder*

<sup>24</sup> PK MAT v spolupráci s PK FYZ, INF, ANJ, BIO realizovala medzipredmetový projekt na tému *Lúpež v banke* (minulý školský rok), *Enviro týždeň* (aktuálny školský rok) – žiaci riešili úlohy s ekologickou problematikou

<sup>25</sup> PK FYZ, MAT, CHE a BIO

<sup>26</sup> plnenie pracovných povinností, pedagogická činnosť, mimoškolské aktivity a odborný rast učiteľa

<sup>27</sup> Dotazník bol zameraný na profesijný a osobnostný rozvoj, plnenie povinností, vzťah/postoj ku škole – napĺňanie vízie školy, vzťah k žiakom

rodičmi a absolventmi školy zameraný na monitorovanie aktuálneho stavu pedagogického riadenia a výchovno-vzdelávacieho procesu<sup>28</sup>. Na základe dotazníkových zistení boli identifikované silné a slabé stránky sledovaných oblastí, ktoré vedenie školy zapracovalo do plánu práce školy a osobného rozvoja učiteľov v ďalšom školskom roku.

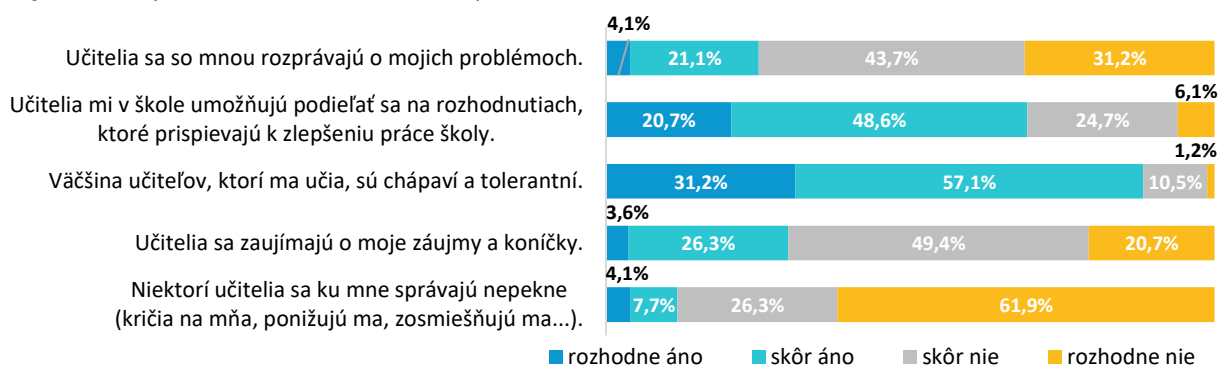
S cieľom zistiť, ako vnímajú **klímu a kultúru školy** žiaci a pedagogickí zamestnanci, zadala im školská inšpekcia dotazníky.

Z výsledkov dotazníkov zadaných žiakom (247 respondentov – žiakov 2., 3., 4. ročníka, kvinty, sexty, septimy a oktávy) vyplynulo, že **vzťahy učiteľov k žiakom** boli prevažne pozitívne, keďže výrazný podiel respondentov (88,3 %) uviedol, že učitelia, ktorí ich učia, sú chápací a tolerantní a umožňujú im participovať na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy (69,2 %). Napriek tomu priaznivú atmosféru vo vzájomných vzťahoch medzi žiakmi a učiteľmi narúšalo na strane žiakov i učiteľov zvládanie problémových situácií a stresu. Zo žiakov 44,5 % uviedlo, že na hodinách často pociťujú nervozitu, úzkosť a stres. Viac ako polovica (53,0 %) pociťovala obavy z možných zlých známok napriek dobrej príprave na vyučovanie a 40,1 % respondentov uviedlo, že ich nebaví, čo sa v škole učia.

Z vyjadrení pedagogických zamestnancov (31 respondentov) sa ako problematická javila oblasť zvládania záťažových situácií, vyplývajúcich z ich profesie. Až 54,8 % pociťovalo stres zo zodpovednosti pri riešení výchovných problémov žiakov, z nadmernej záťaže z množstva pracovných povinností a 48,4 % vnímalo stres zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov.

Na základe dotazníkových zistení pedagogickí zamestnanci charakterizovali **klímu školy ako otvorenú** (Príloha 1).

**Graf 7** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z dotazníkových zistení žiakov ďalej vyplynulo, že učitelia u žiakov cielene podporujú **osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa**. Väčšina z nich vyslovila názor, že ich učia plánovať a samostatne si organizovať učenie (61,6 %) a oboznamujú ich so spôsobmi, ako sa pri učení zlepšiť (79,0 %). Tieto vyjadrenia potvrdili aj zistenia školskej inšpekcie počas hospitácií – efektívne stratégie využili učitelia na 78,3 % sledovaných hodín. Výrazná väčšina žiakov (81,8 %) v dotazníku ďalej uviedla, že učitelia v procese vzdelávania rešpektujú ich možnosti a schopnosti, vytvárajú im priestor na hodnotenie vlastnej práce (80,6 %) a umožňujú im v škole diskutovať (86,7 %).

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola systematicky budovala **partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov**, založené na vzájomnej dôvere a spolupráci<sup>29</sup>.

Dotazník zadaný 248 žiackym respondentom, zameraný na bezpečnosť školského prostredia preukázal, že **škola je pre nich bezpečným prostredím, ktoré rešpektuje individualitu každého žiaka** (90,7 %). Výrazná väčšina žiakov (95,6 %) uviedla, že cez prestávky radi trávia čas rozhovormi so spolužiakmi

<sup>28</sup> Dotazník pre žiakov: príprava žiakov na vyučovanie, hodnotenie žiakov učiteľmi, priebeh vyučovania, atmosféra/vzťahy učiteľ-žiak, vzťahy žiak-žiak, šikanovanie, záškoláctvo, školské prostredie.

Dotazník pre rodičov: spolupráca školy s rodičmi, hodnotenie kvality vyučovania, podmienky vzdelávania v škole, klíma školy.

Dotazník pre absolventov školy: bezpečnosť školy, úroveň školy, požiadavky školy na žiakov, domáca príprava, šikanovanie, drogy, hodnotenie žiakov učiteľmi, materiálne zabezpečenie školy, vzťahy medzi žiakmi.

<sup>29</sup> v rámci pravidelných stretnutí učiteľov a zákonných zástupcov žiakov na triednych schôdzkach, resp. iných formálnych a neformálnych udalostí



a na vyučovaní majú možnosť vyjadriť na svoj názor (90,3 %). V školskom prostredí sa ich spolužiaci neprejavujú agresívne (95,6 %) a väčšinou v priebehu vyučovania rešpektujú pokyny učiteľov (69,4 %). Väčšina žiakov (89,9 %) uviedla, že v škole neboli šikanovaní. Respondenti, ktorí boli svedkami alebo obeťami šikanovania, uviedli, že šikanovanie sa uskutočňovalo najmä v triede počas prestávky (10,1 %), vo voľných odpovediach uviedli, že sa to dialo prostredníctvom sociálnych sietí (3,6 %). O nepríjemných zážitkoch informovali svojich rodičov, kamarátov, triednych učiteľov a školského psychológa. Z dotazníkových zistení ďalej vyplynulo, že žiaci nevymeškávajú vyučovanie pre strach z učiteľa (90,3 %) alebo spolužiakov (99,6 %).

Škola sa prezentovala ako vzdelávacia inštitúcia, **otvorená nadväzovať kontakty**. V regióne spolupracovala s vysokými školami<sup>30</sup>, jej zástupcovia sa zúčastňovali stretnutí rodičov v základných školách (ZŠ), v rámci metodického dňa učiteľa gymnázia realizovali pre učiteľov ZŠ otvorené hodiny vo vybraných predmetoch. Vedenie školy v spolupráci so školským parlamentom organizovalo pre uchádzačov o štúdium a ich rodičov dni otvorených dverí. Žiaci sa zúčastňovali predmetových olympiád a iných podujatí, na ktorých dosiahli významné ocenenia<sup>31</sup>. K najvýznamnejším projektom, do ktorých bola škola zapojená, bola Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (*DofE*)<sup>32</sup> a medzinárodný program *Erasmus+*. Okrem nich sa žiaci a učitelia zúčastňovali rôznych charitatívnych projektov a humanitárnych zbierok<sup>33</sup>. Informácie o svojich aktivitách a dianí v škole poskytovala verejnosti prostredníctvom webového sídla, sociálnych sietí a zverejňovaním krátkych videí o živote školy.

Škola ponúkala pre žiakov **rozmanitú činnosť v čase mimo vyučovania**. Žiaci sa aktívne zapájali do aktivít v krúžkoch s rôznym zameraním<sup>34</sup>.

**Výchovný poradca** plnil aj úlohy **kariérneho poradcu**. Jeho činnosť bola zameraná predovšetkým na oblasť súvisiacu so vzdelávaním žiakov so ŠVVP a na poskytovanie informácií žiakom končiacich ročníkov potrebných pri ich rozhodovaní sa o budúcej profesijnej orientácii. Učiteľom a zákonným zástupcom žiakov so ŠVVP poskytoval metodickú pomoc pri ich výchove a vzdelávaní s prihliadnutím na odporúčania poradenského centra. Z výsledkov **dotazníka zameraného na výchovné poradenstvo** zadaného žiakom (247 respondentov) vyplynulo, že menej ako polovica opýtaných (47,4 %) vedela, kto funkciu výchovného poradcu v škole vykonáva a približne rovnaký počet respondentov (49,0 %) potvrdil, že výchovný poradca prejavuje záujem o ich problémy. Stretnutia s ním sa zúčastnilo iba 3,2 % žiakov, pričom prevažná väčšina súvisela s informáciami o ďalšom vzdelávaní. Výrazná časť žiakov (85,0 %) v dotazníku uviedla, že výchovný poradca pre nich neorganizuje žiadne besedy s odborníkmi na vybrané témy. Len 2,4 % žiakov potvrdilo, že sa ich rodičia stretli s výchovným poradcom 1-krát alebo 2-krát a iba 1 opýtaný označil tieto stretnutia za pravidelné. Z rozhovoru s výchovným poradcom vyplynulo, že v prípade výskytu osobných, vzťahových alebo iných problémov žiakov, ktoré prevažne identifikovali triedni učitelia, im sprostredkoval stretnutie so školským psychológom.<sup>35</sup> **Školský psychológ** poskytoval žiakom, zákonným zástupcom a učiteľom individuálne konzultácie. V prípade, že osobné problémy žiakov negatívne ovplyvňovali vzájomne vzťahy v triednych kolektívoch alebo k učiteľom, vo vybraných triedach realizoval cielene zamerané prednášky na ich odstránenie.

**Školská koordinátorka** vo výchove a vzdelávaní sa vo svojej činnosti orientovala na primárnu **prevenciu** drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Mala určené konzultačné hodiny, počas ktorých sa stretala so žiakmi a zákonnými zástupcami, poskytovala im informačné materiály, rodičov informovala o preventívnych aktivitách školy prostredníctvom webového sídla školy. Z predloženej dokumentácie a z rozhovoru s ňou vyplynulo, že v škole pravidelne organizovala preventívne aktivity v spolupráci so školským psychológom a s odbornými zamestnancami z Centra poradenstva a prevencie

---

<sup>30</sup> Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Trnavská univerzita

<sup>31</sup> 1. miesto v celoslovenskom kole olympiády FRJ; v aktuálnom školskom roku bol člen Školského parlamentu pri Gymnáziu A. Merici Trnava zvolený do funkcie predsedu Mládežníckeho parlamentu mesta Trnava – poradného orgánu primátora mesta, ktorého cieľom je hájiť záujmy mladých ľudí vo veku od 14 do 30 rokov v meste

<sup>32</sup> V škole sa realizoval 8. ročník projektu zameraného na rozvíjanie vlastnej vôle, vytrvalosti a sociálnej empatie.

<sup>33</sup> Arcidiecézna charita - pomoc v charitnom centre (zbierky, pomoc sociálne slabším); krízové centrum pre týrané matky s deťmi, detský domov, domov sociálnych služieb - návštevy pred Vianocami, materiálna pomoc

<sup>34</sup> biologický, chemický, FYZBOJ, krúžky jazykov, šachový krúžok, krúžok KALOKAGATIE, príprava na matematické súťaže a maturitu

<sup>35</sup> Školský psychológ bol zároveň klinický psychológ, konzultácie v škole poskytoval každý deň v popoludňajších hodinách.

v Trnave a Ambulantného krízového centra Otvorené srdce<sup>36</sup>. Prevencia drogových závislostí bola zahrnutá aj do vyučovania jednotlivých predmetov<sup>37</sup>. Monitoring (dotazníkový prieskum) zameraný na zisťovanie negatívnych prejavov správania sa žiakov, resp. vzťahové problémy medzi žiakmi a učiteľmi realizovalo vedenie školy spravidla raz ročne. V prípade identifikovania negatívnych javov v sledovaných oblastiach<sup>38</sup> riaditeľka školy v spolupráci s koordinátorkou prevencie, triednymi učiteľmi a školským psychológom prijímala intervencie na ich odstránenie. Na začiatku školského roka každoročne pripravovali pre žiakov 1. ročníka adaptačný program (Duchovné obnovy) v rozsahu 3 dní s cieľom uľahčiť im vstup do nového kolektívu<sup>39</sup>.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

**Riaditeľka školy a jej zástupkyne spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti** vedúceho pedagogického zamestnanca, absolvovali funkčné vzdelávanie.

Vyučovacie procesy boli zabezpečené 34 **pedagogickými zamestnancami**, z ktorých 1 ne získal vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnom odbore vzdelávania. Celková odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 95,96 %. Neodborne bol vyučovaný predmet hudobná výchova a čiastočne neodborne predmet TSV. Učiteľka TSV nemala v čase inšpekcie ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa.

**Priestorové podmienky** v škole umožňovali realizáciu ŠkVP. Na prízemí trojposchodovej budovy sa nachádzal priestranný vestibul, vrátnica a automaty na teplé bezkofeínové nápoje, nealko nápoje a bagety. Esteticky upravený vstup a chodby slúžili žiakom na trávenie prestávok a voľného času. Každá trieda mala svoju kmeňovú učebňu, boli tu zriadené 2 počítačové učebne, učebňa matematiky, geografie a náboženstva, 7 jazykových učební, fyzikálne, chemické a biologické laboratórium. Všetky triedy a učebne boli vybavené notebookmi a dataprojektormi, v odbornej učebni chémie, fyziky a geografie sa nachádzali interaktívne tabule. Žiakom a učiteľom bola k dispozícii školská knižnica a spoločenská miestnosť. Škola nemala vlastnú telocvičňu, na športové aktivity slúžila posilňovňa a školské ihrisko, časť hodín TSV sa realizovala v športovom areáli Slávia a v basketbalovej športovej hale. Stravovanie žiakom a učiteľom poskytovala školská jedáleň.

Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa účelne vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. V mimovyučovacom čase priestory školy slúžili na krúžkovú činnosť, spoločenská miestnosť na príležitostné akcie, besedy a posedenia. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie – učebné priestory neboli upravené s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Vybavenosť **edukačnými publikáciami** schválenými ministerstvom školstva bola zodpovedajúca, škola mala dostatok učebných pomôcok a digitálnej techniky s výhodným pripojením na internet.

Riaditeľka školy vydala po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy **školský poriadok**. Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov. Obsahoval informácie o prevádzke a vnútornom režime školy. Jeho súčasťou boli i podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a zabezpečenie ich ochrany pred sociálno-patologickým javmi, diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Žiaci s ním boli preukázateľným spôsobom oboznámení, bol zverejnený na verejne prístupných miestach v škole a na webovom sídle školy. V dotazníku 79 % respondentov z radov žiakov potvrdilo, že sa s učiteľmi rozprávali o pravidlách, ktoré sú v ňom stanovené.

V škole bol ustanovený **školský parlament (ŠKP)**, ktorého činnosť sa riadila vypracovaným štatútom. Z dotazníka, zadaného jeho 12 členom vyplynulo, že takmer všetci vnímali svoje zvolenie ako prejav dôvery spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu. Všetci v dotazníku uviedli, že na základe

---

<sup>36</sup> prednášky na tému *Rasizmus, intolerancia, predsudky, Prevencia šikanovania a domáceho násillia, Riziká internetu a sociálnych sietí, Prevencia obchodovania s ľuďmi, Doping, anorexia a bulímia, Zdravý životný štýl a psychogiena mladých ľudí, Sociálna klíma a sociálny status žiaka v triede*

<sup>37</sup> CHE, BIO, KNB, OBN

<sup>38</sup> Z dotazníkového prieskumu realizovaného v júni 2023 vyplynulo, že prejavy agresívneho správania, resp. šikanovania sa v škole vyskytli ojedinele.

<sup>39</sup> Program bol realizovaný na princípoch zážitkovej pedagogiky: aktivity a hry zamerané na sebaopoznanie, vzájomné poznávanie, komunikáciu, budovanie dôvery a pocitu príslušnosti ku kolektívu v triede.

požiadaviek spolužiakov navrhujú rôzne aktivity do plánu práce školy, iniciujú školskú záujmovú činnosť. V rozhovore potvrdili, že vedenie školy ich podnety a nápady prijíma a v prípade možnosti akceptuje.<sup>40</sup> Členovia sa podieľali na organizovaní spoločenských a charitatívnych podujatí<sup>41</sup>. V súvislosti s možným porušovaním disciplíny v škole členovia ŠkP v rozhovore uviedli, že výchovnými problémami spolužiakov sa nezaoberali, nakoľko sa žiadne v škole nevyskytli (v minulom školskom roku ani jeden zo žiakov nemal zníženú známku zo správania, udelené bolo len jedno pokarhanie riaditeľom). V rozhovore ďalej deklarovali, že v prípade potreby sa môžu žiaci na nich kedykoľvek obrátiť<sup>42</sup>. V dotazníkoch potvrdili, že škola rovnako rešpektuje každého žiaka a učiteľia sú pri prešetrovaní porušenia disciplíny (ak sa v škole vyskytne) spravodliví.

V školskom roku 2022/2023 vymeškali žiaci spolu 52 904 vyučovacích hodín (Ø na žiaka 121,06), z nich bolo 10 neospravedlnených. Výchovné opatrenie (pokarhanie riaditeľkou školy) bolo uložené 1 žiakovi, ani jeden žiak nemal zníženú známku zo správania.

Pri organizácii vyučovania sa v škole **dodržiavali** základné fyziologické, psychické a hygienické **potreby žiakov**.

Z analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že **organizovanie exkurzií, kurzov a výletov bolo v súlade s platnými právnymi predpismi**. Žiaci boli vopred riadne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, ich zákonní zástupcovia boli informovaní o priebehu a podmienkach podujatí a vyjadrili s účasťou žiakov súhlas.

*Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.*

## 2 ZÁVERY

---

### PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V **procese výchovy a vzdelávania** žiaci preukázali primerané komunikačné a sociálne kompetencie. Podieľali sa na vytváraní priaznivej triednej klímy vďaka zodpovednému a empatickému správaniu. Zlepšenie si vyžaduje stimulácia vyšších myšlienkových procesoch na úrovni kreativity.

**Výrazné pozitíva:**

- uplatňovanie konštruktivistického prístupu vo vyučovaní predmetu MAT na vybraných hodinách

**Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:**

- nízka miera zadávania úloh rozvíjajúcich tvorivosť

*Učenie sa žiakov bolo na priemernej úrovni.*

### RIADENIE ŠKOLY

**ŠkVP**, podľa ktorého sa uskutočňovala výchova a vzdelávanie, bol v súlade s aktuálnymi podmienkami školy a s jej koncepciou rozvoja. Dokument vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov, bol prehľadný a pravidelne aktualizovaný. Jeho obsah bol v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

**Riaditeľka školy a jej zástupkyne efektívne riadili pedagogické procesy** na úrovni školy, podporovali jej rozvoj v súlade s koncepčným zámerom rozvoja. Pravidelne **monitorovali úroveň výchovy** a vzdelávania. Pri hospitačnej činnosti boli identifikované nedostatky, ku ktorým boli prijímané opatrenia na ich odstránenie. Riaditeľka školy realizovala systematické plánované sebahodnotenie s cieľom podporiť kvalitu práce školy.

V škole bola vytvorená **pozitívna klíma**, ktorá podporovala učenie sa každého žiaka. Prejavovala sa vo vzťahoch medzi žiakmi, pedagogickými i ostatnými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami. Škola vytvárala podmienky bezpečia všetkým aktérom vzdelávania.

Kvalitu poskytovaného **systému poradenstva školy** pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní čiastočne znížila úroveň výchovného poradenstva, ktoré nebolo zamerané komplexne na riešenie osobnostných vzdelávacích a sociálnych potrieb všetkých žiakov.

*Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.*

---

<sup>40</sup> Z iniciatívy vedenia školy prezentovali návrhy spolužiakov na dizajn školskej rovnošaty, ktoré bolo vedením akceptované

<sup>41</sup> Imatrikulácia, Mikuláš na škole, Angelínsky ples, Farebný týždeň

<sup>42</sup> problémové vzťahy v triednom kolektíve, vzťahové problémy medzi učiteľmi a žiakmi

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúce pedagogické zamestnankyne **spĺňali kvalifikačné predpoklady** a ďalšie podmienky na výkon riadiacej funkcie. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na požadovanej úrovni, 1 učiteľka nespĺňala kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetu. Vytvorené **priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie** školy umožňovali zodpovedajúce vzdelávanie žiakov a napĺňanie cieľov stanovených v ŠkVP.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nehovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzného právneho a interného predpisu

1. § 12 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nezískanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnom odbore vzdelávania u 1 pedagogického zamestnanca).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
  - zaraďovať vo vyučovaní úlohy, stimulujúce u žiakov oblasť vyšších myšlienkových procesov (úroveň kreativity)
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 30. 03. 2024 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nezískania vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnom odbore vzdelávania u 1 pedagogického zamestnanca a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 31. 08. 2024.

### PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program *Serviam*,

2. koncepcný zámer rozvoja školy,
3. školský poriadok,
4. triedne výkazy, katalógové listy žiakov, triedne knihy, protokoly o maturitnej skúške
5. rozvrhy hodín tried a učiteľov,
6. dokumentácia súvisiaca s realizovaním komisionálnych skúšok,
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy,
8. plány profesijného rozvoja,
9. dokumentácia kontrolnej činnosti,
10. dokumentácia predmetových komisií,
11. dokumentácia školského parlamentu,
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
13. dokumentácia súvisiaca s realizovaním prijímacieho konania,
14. dokumentácia výchovného poradcu, kariérového poradcu a koordinátorky vo výchove a vzdelávaní,
15. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023,
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
17. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií a kurzov.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Ing. Jana Kürtiová

Dňa: 29. 01. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:  
Ing. Jana Kürtiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Jana Kuracinová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 02. 2024 v Trnave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Ing. Jana Kürtiová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Kuracinová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Jana Kuracinová .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Jana Kürtiová, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti