



Číslo: 2031/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **16. 01. 2023** do **17. 01. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, organizačná zložka Špeciálna základná škola Mórica Beňovského	
Sídlo	Nám. sv. Cyrila a Metoda 9, Vrbové
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy Trnava

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Silvia Jirků, riaditeľka školy

Mgr. Katarína Gajdošová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2031/2022-2023 zo dňa 13. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

PhDr. Kornélia Döményová, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská štátna plnoorganizovaná špeciálna základná škola (ŠZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, zriadená ako organizačná zložka spojenej školy. Škola s právnou subjektivitou mala v zriaďovacej listine vymedzený predmet jej činnosti (výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím). Dodatky vydané k zriaďovacej listine súviseli so zriadením jej jednotlivých súčastí, zaradením a neskorším vyradením centra špeciálno-pedagogického poradenstva zo siete škôl a školských zariadení a so zmenou názvu zriaďovateľa. Súčasťou školy boli - školský klub detí (ŠKD) a centrum voľného času (CVČ).

ŠZŠ mala v čase konania inšpekcie 11 tried, z nich 5 tried navštevovali žiaci 1. stupňa. Väčšina tried vznikla spojením žiakov 2 – 4 rôznych ročníkov. Žiaci v jednozmennej prevádzke mali možnosť navštevovať prípravný až 10. ročník ŠZŠ v závislosti od variantu A, B, C, do ktorého boli zaradení, alebo im bola diagnostikovaná pervazívna vývinová porucha.

Do prípravného ročníka boli prijatí 4 žiaci (2 – A variant, 2 – nezaradení žiaci s autizmom). V 1. ročníku sa vzdelávalo 5 žiakov (2 – A variant, 3 – nezaradení žiaci s autizmom). V 2. ročníku bolo zaradených 8 žiakov (6 - A variant, 1 – C variant, 1 - nezaradený žiak s autizmom). Tretí ročník navštevovalo 7 žiakov (3 – A variant, 1 – B variant, 1 – C variant, 2 - nezaradení žiaci s autizmom). Vo 4. ročníku sa vzdelávalo 6 žiakov (1 – A variant, 1 – B variant, 2 - C variant, 2 – nezaradení žiaci s autizmom).

Kolektív I. triedy tvorili žiaci 1. stupňa. Z 5 žiakov triedy 2 navštevovali prípravný ročník, 2 žiaci 1. ročník (A variant) a 1 žiak 4. ročník (A variant). Deväť žiakov II. triedy bolo zastúpených 6 žiakmi 2. ročníka (A variant), 2 žiakmi 3. ročníka (A variant) a 1 žiakom s autizmom. Zloženie III. a IV. triedy tvorili výhradne

žiaci 2. stupňa. V. triedu navštevovalo 7 žiakov vzdelávajúcich sa v B variante, pričom 2 z nich boli žiakmi 1. stupňa (1 žiak 3. ročníka, 1 žiak 4. ročníka). VI. trieda bola zložená so žiakov 2. stupňa. Z 5 žiakov VII. triedy boli 4 žiaci 1. stupňa vzdelávaní vo variante C (1 žiak 2. ročníka, 1 žiak 3. ročníka, 2 žiaci 4. ročníka). V 4 triedach (VIII. – XI. trieda) boli zaradení žiaci s autizmom. VIII. triedu tvorili 4 žiaci - 1 žiak 2. ročníka, 2 žiaci 3. ročníka a 1 žiak 5. ročníka, IX. triedu 4 žiaci – 1 žiak prípravného ročníka, 1 žiak 4. ročníka a 2 žiaci 2. stupňa, v X. triede boli 3 žiaci – 1 žiak 4. ročníka a 2 žiaci 2. stupňa. V tejto triede nebol dodržaný minimálny počet - 4 žiaci, stanovený všeobecne záväzným právnym predpisom. V XI. triede – sa vzdelávali 4 žiaci - 1 žiak prípravného ročníka a 3 žiaci 1. ročníka.

Škola poskytovala vzdelávanie 67 žiakom s mentálnym postihnutím, z nich 1. stupeň navštevovalo 30 žiakov. Zo žiakov 1. stupňa malo 25 viacnásobné postihnutie. Pridruženú narušenú komunikačnú schopnosť malo 10 žiakov, detský autizmus 11 žiakov, telesné postihnutie 3 žiaci a 1 žiak mal sluchové postihnutie. Zdravotné znevýhodnenie bolo potvrdené správami z odborných vyšetrení lekárov (logopéd, pedopsychiater, neurológ, foniater).

Podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (A variant) sa na 1. stupni vzdelávalo 14 žiakov (z nich 1 pochádzal z marginalizovanej rómskej komunity - MRK), podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia (B variant) sa vzdelávali 2 žiaci, podľa vzdelávacieho programu s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (C variant) postupovali 4 žiaci a 10 žiaci s autizmom neboli zaradení do žiadneho vzdelávacieho variantu (A, B, C). Pätnásť žiakov 1. stupňa malo vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP). Škola evidovala 12 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), z nich 1 bol zaradený na 1. stupeň. Žiaden žiak neplnil povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky.

Výchovu a vzdelávanie žiakov v ŠZŠ zabezpečovalo 20 pedagogických zamestnancov (12 učiteľov, 1 vychovávateľka a 7 pedagogických asistentov). Žiaden z nich neovládal rómsky jazyk v písomnej, či ústnej podobe. ŠKD navštevovalo 10 žiakov 1. stupňa, ani jeden z nich nepochádzal z MRK.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Predložená **dokumentácia žiakov** obsahovala písomnú žiadosť zákonných zástupcov o prijatie do ŠZŠ, návrh na vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v špeciálnej škole vrátane podpísaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Súčasťou dokumentácie žiakov boli správy zo psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení, realizované v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, ktoré boli zaradené v sieti škôl a školských zariadení. Výnimku tvorila 1 žiačka – cudzinka, diagnostikovaná v Ruskej federácii. V preklade z odborného vyšetrenia bola uvedená potreba jej vzdelávania v systéme špeciálneho školstva z dôvodu obmedzenia kognitívnych funkcií mozgu, čo bol dôvod jej prijatia do ŠZŠ. Výsledky diagnostických vyšetrení potvrdili zdravotné znevýhodnenie (ZZ) žiakov. Po skončení 1. roku povinnej školskej dochádzky boli u žiakov vykonané rediagnostické vyšetrenia. V aktuálnom školskom roku budú uvedené vyšetrenie absolvovať 3 žiaci. Prijímanie žiakov do školy sa realizovalo na základe výsledkov psychologického vyšetrenia, špeciálno-pedagogického vyšetrenia a písomného vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k ich vzdelávaniu v systéme špeciálneho školstva. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) sa vzdelávalo 15 žiakov 1. stupňa, z nich 14 vo všetkých predmetoch (žiaci C variantu a žiaci s autizmom) a 1 žiak A variantu s viacnásobným postihnutím v 5 predmetoch (slovenský jazyk a literatúra - SJL, matematika - MAT, prírodoveda - PRV, výtvarná výchova (VYV), telesná a športová výchova - TŠV). IVP sa pravidelne vyhodnocovali, prostredníctvom nich sa žiakom prispôbil rozsah a obsah tém podporujúcich rozvíjanie ich kognitívnych kompetencií pri rešpektovaní špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (ŠVVP).

Pedagogická dokumentácia (triedna kniha a triedny výkaz) bola vedená trvalým spôsobom, na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Zoznamy žiakov v triednych výkazoch jednotlivých tried korešpondovali s ich reálnym počtom.

Výkon štátnej správy v 1. stupni riaditeľka školy realizovala v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. Žiaci začínajúci plnenie povinnej školskej dochádzky mali vydané rozhodnutie o prijatí, pri príchode z inej školy zasa rozhodnutie o prijatí prestupom. Na základe vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomnej žiadosti zákonného zástupcu oslobodila od povinnosti dochádzať do školy 1 žiaka 1. stupňa. Jeho účasť vo vzdelávacom procese bola stanovená na 12 hodín týždenne. Ďalší žiak 1. stupňa bol oslobodený od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch (rozvíjanie komunikačných schopností 1 - hod., vlastiveda – 1 hod., prírodoveda – 1 hod., TŠV – 1 hod.).

V priebehu predchádzajúcich 5 školských rokov (2017/2018 až 2021/2022) bolo do školy prijatých 58 žiakov, z nich 46 na 1. stupeň. Do variantu A bolo zaradených 37 žiakov, z nich 25 na 1. stupeň. Sedem žiakov B variantu, 3 žiaci C variantu a 11 žiakov s autizmom. Za posledných 5 rokov najviac žiakov (31) prijali do prípravného ročníka, menší počet (5) priamo do 1. ročníka ŠZŠ. Do 2. ročníka prijali 6 žiakov (1 zo ŠZŠ, 5 zo ZŠ), do 3. ročníka 3 žiakov (1 zo ŠZŠ, 2 zo ZŠ) a do 4. ročníka 1 žiaka zo ŠZŠ.

Väčšina **správ zo psychologického vyšetrenia** žiakov 1. stupňa bola vypracovaná zrozumiteľne a precízne. Ich autorom boli odborní zamestnanci poradenského zariadenia, ktoré bolo do 31. 12. 2022 súčasťou školy. Správy z diagnostických vyšetrení realizovaných v iných zariadeniach poradenstva a prevencie boli svojím rozsahom stručnejšie. Napriek tomu obsahovali popis deficitov kognitívnych funkcií žiakov. Odborní zamestnanci pomenovali silné a slabé stránky žiakov, identifikovali oblasti dosiahnutého najlepšieho výkonu a oblasti oslabenia. V ojedinelých prípadoch u žiakov s viacnásobným postihnutím prvá diagnostická správa obsahovala iba celkové zhodnotenie ich aktuálnej intelektovej úrovne na základe posúdenia úrovne ich vývinu (vývinové škály) a porovnania s priemernou dosiahnutou úrovňou žiakov rovnakého veku. Následne, o rok, bola v správach z rediagnostických vyšetrení kvalitatívna analýza nameraných výsledkov (porovnanie verbálnej a performačnej zložky ich schopností). Ako vyplynulo z textu diagnostických správ, odporúčania zariadení výchovného poradenstva a prevencie na vzdelávanie žiakov v ŠZŠ boli opodstatnené.

Obsah vzdelávania

V **školskom vzdelávacom programe (ŠkVP)** – *Akí sme, takí sme, šikovní sme*, boli rozpracované špecifiká vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím podľa jednotlivých variantov vzdelávania (A, B, C). V dokumente boli tiež zapracované špecifiká vzdelávania žiakov s autizmom¹ vrátane vzdelávania podľa IVP. ŠkVP obsahoval učebné plány a učebné osnovy pre jednotlivé vzdelávacie varianty. Individuálne podmienky vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím (variant C, žiaci s autizmom) boli zapracované v ich IVP a zohľadňovali ich zdravotné znevýhodnenie. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK neboli v ŠkVP zahrnuté.

Kvalifikačné predpoklady

Riaditeľka školy i jej zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Z 20 pedagogických zamestnancov, 16 spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady, 3 (1 učiteľka, 1 pedagogická asistentka, 1 vychovávateľka) si dopĺňajú špeciálno-pedagogickú spôsobilosť na výkon práce v ŠZŠ, v zmysle všeobecne záväzného právneho predpisu. Jedna začínajúca pedagogická asistentka nespĺňala požadované kvalifikačné požiadavky², avšak podľa

¹ vytváranie štruktúrovaného prostredia, možnosť preberania učiva na 3 rôznych úrovniach v závislosti od potenciálu žiakov

² študijný odbor ukončeného vysokoškolského vzdelania 2. stupňa (zootechnológia), nebol zameraný na učiteľstvo, preto v zmysle všeobecne záväzného právneho predpisu je potrebné absolvovať dopĺňujúce pedagogické štúdium

ustanovení všeobecne záväzného právneho predpisu má možnosť ich získať ďalším štúdiom. Harmonogram ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov bol rozpracovaný v ročnom pláne ich profesijného rozvoja. Do aktualizáčného vzdelávania, na udržanie si profesijných kompetencií, sa v uplynulom školskom roku zapojili všetci zamestnanci prostredníctvom samoštúdia literatúry a sledovania webinárov. Témy vzdelávania súviseli s efektívnou prácou so žiakmi z cudziny, vytváraním pozitívnej klímy v triede, stimuláciou žiakov s viacnásobným postihnutím v multisenzorickom prostredí a so vzdelávaním žiaka s autizmom. Spoločné aktualizáčné vzdelávanie všetkých zamestnancov v tomto školskom roku bolo zamerané na analýzu zmien školského kurikula, implementáciu inkluzívneho vzdelávania do pedagogickej praxe a zdokonaľovanie digitálnych zručností pedagogických zamestnancov.

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok vydaný riaditeľkou školy vymedzoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov a pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami. Bezpečnosť a ochrana zdravia spočívala v popise preventívnych opatrení na ochranu zdravia žiakov (manipulácia s oknami a elektrospotrebičmi, zákaz nosenia nebezpečných predmetov) zo strany žiakov, vo vymedzení povinností pedagogických zamestnancov pri vykonávaní dozorov v škole, pri organizovaní vychádzok a exkurzií a v stanovení bezpečných pravidiel pri využívaní odborných učební. V dokumente boli deklarované podmienky zabezpečenia ochrany žiakov proti šíreniu omamných látok a drog. K prevencii šikanovania bola vypracovaná samostatná smernica. V školskom poriadku boli tiež vymedzené pravidlá udeľovania jednotlivých výchovných opatrení³.

Priestorové podmienky školy umožňovali realizáciu výchovno-vzdelávacích cieľov. Budova prešla kompletnou rekonštrukciou. Bezbariérovú úpravu vstupných priestorov zabezpečovala nájazdová plošina, prístup na poschodie bol možný prostredníctvom výtahu. Žiaci s ťažkým zdravotným znevýhodnením mali k dispozícii 2 bezbariérové hygienické miestnosti s vybavením (toaleta, sprcha). Vo vstupných priestoroch bola šatňa pre žiakov a miestnosti pre prevádzkových zamestnancov.

Triedy boli zariadené novým školským nábytkom. V triedach, kde sa vzdelávali žiaci s autizmom bolo vytvorené štruktúrované prostredie, žiaci C variantu mali kútik na relaxáciu. Priama práca žiakov s počítačmi sa realizovala v počítačovej učebni vybavenej 10 počítačmi (PC). V celej budove školy bolo k dispozícii internetové pripojenie. Okrem práce s PC mali žiaci možnosť pracovať s interaktívnymi tabuľami (2) a dotykovými obrazovkami (4). Žiaci využívali špeciálne učebne - dielňa, cvičná kuchynka, ktoré umožňovali rozvoj ich pracovných zručností. Boli vybavené základným pracovným náradím⁴ prístrojmi a pomôckami⁵. Stimuláciu pohybového aparátu žiakov podporovali v pohybovom štúdiu, kde bolo k dispozícii základné telocvičné náradie⁶. Miestnosť slúžila aj na realizáciu aktivít spoločenského charakteru. Na multisenzorickú stimuláciu žiakov s viacnásobným postihnutím, alebo zmiernenie ich afektívnych prejavov využívali snoezelen. Školská jedáleň nebola zriadená, stravovanie bolo zabezpečené v budove neďalekej základnej školy.

Školský dvor tvorili ihriská, záhradka a trávnatá plocha. Asfaltové ihrisko, outdoorové ihrisko a trávnatá plocha sa využívali na telovýchovné a pohybovo – rekreačné aktivity, záhradka s ovocnými stromami a kríkmi bola určená na pestovanie sezónnych a okrasných rastlín, byliniek.

Škola mala dostatok **učebníc, učebných a kompenzačných pomôcok**. Vybavenie učebnicami pre žiakov vzdelávaných vo variante A, B korešpondovalo s požiadavkami učebných osnov. Učebné texty, pomôcky a námety pre žiakov vzdelávaných vo variante C a žiakov s autizmom učitelia čerpali z dostupného knižného fondu a internetu. Niektoré pomôcky si učitelia zhotovovali svojpomocne. Knižnica obsahovala

³ pochvaly, opatrenia na posilnenie disciplíny

⁴ pracovné stoly so zverákmi, kladivá, pílký a iné

⁵ elektrospotrebiče, kuchynské vybavenie

⁶ lavičky, žinenky, lopty a iné

literatúru pre deti i dospelých. Podľa finančných možností boli do kabinetov každý školský rok dopĺňané moderné učebné pomôcky v nadväznosti na ponuky jednotlivých distribútorov. Škola priestorovo nevyčleňovala žiakov z MRK, všetky vnútorné aj vonkajšie priestory, učebnice a učebné pomôcky využívali rovnakou mierou všetci žiaci.

V aktuálnom školskom roku mali žiaci 1. stupňa možnosť pracovať v 6 **záujmových útvaroch**⁷. Záujem o prácu v krúžkoch malo 17 žiakov 1. stupňa, iba 1 z nich patril do skupiny žiakov z MRK. ŠKD navštevovalo 10 žiakov 1. stupňa (ani jeden nepatril k MRK). Vzhľadom na to, že zákonní zástupcovia týchto žiakov nepoberali príspevok v hmotnej núdzi, nebol im odpustený príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú v ŠKD. Žiaci boli zapojení do viacerých **projektov**, aktivít a súťaží⁸. V spolupráci so zákonnými zástupcami sa zúčastnili **akcie** organizovanej mestom (vianočné trhy). Spolupracovali s inými zariadeniami v rámci čoho pripravili darčeky a nacvičili kultúrny program pre seniorov. Realizovali tradičné spoločné akcie a podujatia⁹.

Odborné služby vo forme realizácie psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov škola zabezpečovala prostredníctvom odborných zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie v regióne. V škole pracovala **výchovná a kariérová poradkyňa**, ktorej činnosť bola primárne zameraná na monitorovanie profesionálnej orientácie žiakov 2. stupňa, sekundárne sa venovala riešeniu výchovných problémov žiakov vrátane záškoláctva. V týchto oblastiach poskytovala poradenský servis rodičom aj žiakom. Zabezpečovala spoluprácu s odbornými zamestnancami zariadení výchovného poradenstva a prevencie, ktorí realizovali diagnostické a rediagnostické vyšetrenia žiakov.

Väčšina zákonných zástupcov prejavovala **záujem o pokroky vo výchove a vzdelávaní** svojich detí. Problematická bola komunikácia s rodičmi detí pochádzajúcich z MRK, ktorí neprejavovali spontánny záujem o prácu svojich detí v škole. Učitelia kontakt s rodičmi realizovali formou triednych stretnutí, individuálnymi konzultáciami, telefonickými rozhovormi a predvolaním na osobné stretnutia do školy. V prípade nedbalej školskej dochádzky riaditeľka školy, v spolupráci s triednymi učiteľmi riešila situáciu s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny. Účasť rodičov na mimoškolských podujatiach súvisela so sprevádzaním detí s viacnásobným postihnutím na akciách organizovaných školou (napr. na vianočných trhoch).

Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že súčasný počet pedagogických asistentov (7) je pre potreby ŠZŠ postačujúci. Podľa jej názoru je dôležité upraviť spôsob ich financovania, nakoľko iba 5 z nich je financovaných z regionálneho úradu školskej správy, 1 je financovaný z projektu Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov, ktorý má obmedzené trvanie a 1 financuje škola z vlastných prostriedkov, ktorých kapacita je obmedzená.

2 ZÁVERY

Predložená **dokumentácia** žiakov bola vedená bez závažných nedostatkov, na predpísaných tlačivách. Analýza triednych výkazov preukázala nedodržanie minimálneho povoleného počtu žiakov v 1 triede. Žiaci boli do školy prijímaní na základe písomných žiadostí zákonných zástupcov a záverov diagnostických vyšetrení, ktoré preukázateľne potvrdili ich zdravotné znevýhodnenie. U žiakov s viacnásobným postihnutím boli doplnené aj ďalšími odbornými vyšetreniami.

Správy z diagnostických vyšetrení obsahovali aktuálne hodnotenie intelektovej úrovne žiakov, v prípade viacnásobne postihnutých aj ďalšie špecifiká týkajúce sa ich vzdelávania. Po 1. roku povinnej školskej dochádzky škola zabezpečovala ich rediagnostické vyšetrenia, na základe ktorých bol stanovený postup pri ich ďalšom vzdelávaní.

⁷ tanečný, počítačový, zdravotnícky, turistický krúžok, dámsky klub, krajina slov

⁸ Záložka do knihy nás spája, Zelená škola; divadelné vystúpenie, športový deň; výtvarné, recitačné, športové súťaže

⁹ vianočné posedenie, karneval, oslava medzinárodného dňa detí; týždeň zdravej výživy, Deň Zeme, Deň čaju, Svetový deň vody

ŠkVP bol vytvorený v súlade s požiadavkami školského zákona, obsahoval učebné plány a učebné osnovy pre jednotlivé varianty ŠZŠ. V stanovených cieľoch reflektoval na reálne podmienky školy. Popisoval špecifiká vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím, boli v ňom zapracované osobitosti vzdelávania žiakov s autizmom, absentovali však podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK.

Riaditeľka školy i jej zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci s výnimkou 1 pedagogickej asistentky spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady a ďalej sa vzdelávali.

Školský poriadok bol vydaný v súlade s požiadavkami školského zákona. **Priestorové a materiálno-technické podmienky** školy umožňovali realizáciu cieľov výchovy a vzdelávania žiakov. Pozitívom bolo disponovanie odbornými učebňami, ktoré umožňovali efektívnu predprofesionálnu prípravu žiakov.

Prijímanie žiakov do ŠZŠ bolo realizované na základe záverov z odborných vyšetrení.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 97 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nedodržanie minimálneho stanoveného počtu žiakov v triede - triedu možno zriadiť pre najmenej 4 žiakov)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **Odporúča**
 - do ŠkVP zapracovať osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov z MRK.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 20. 06. 2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nedodržania stanoveného počtu žiakov v triedach a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a príčin ich vzniku predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 25. 09. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. vnútorná smernica k riešeniu šikanovania;
4. triedne výkazy;
5. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
6. plán práce výchovného poradcu;
7. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
10. lekárske potvrdenia;
11. návrhy na vzdelávanie žiakov v špeciálnej škole;
12. správy z psychologických vyšetrení žiakov;
13. správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov;
14. záznamy z odborných vyšetrení;
15. individuálne vzdelávacie programy;
16. zoznam žiakov školy;
17. záznamy o práci v záujmových útvaroch;

- 18. zriaďovacia listina;
- 19. informačný dotazník pre riaditeľa ŠZŠ.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Iveta Krajčovičová
Dňa: 07. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:
Mgr. Iveta Krajčovičová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Silvia Jirků

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 02. 2023 vo Vrbovom:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Iveta Krajčovičová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Silvia Jirků

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Silvia Jirků, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti