



Číslo: 2034/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 17. 01. 2023 do 20. 01. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium Jána Hollého, Na hlinách 7279/30, Trnava	
Zriaďovateľ	Trnavský samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Marianna Katreniaková, riaditeľka školy
PaedDr. Katarína Stanová, zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Anita Dúbravská, zástupkyňa riaditeľky školy
Ing. Zuzana Vadovičová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2034/2022-2023 zo dňa 13. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava
PaedDr. Viera Kalmárová, školská inšpektorka,
ŠIC Trnava
Mgr. Iveta Kozáková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava
Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava
Ing. Jana Kürtiová, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo štátne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým. V školskom roku 2022/2023 sa v škole vzdelávala 690 žiakov, z nich 254 žiakov v bilingválnom štúdiu. V aktuálnom školskom roku školu navštevovali 3 žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Škola neregistrovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ani žiakov s nadaním. Z predmetu anglický jazyk (ANJ) a z predmetov vyučovaných v ANJ prospeli na konci školského roka 2021/2022 všetci žiaci.

V školskom roku 2021/2022 vykonalo maturitnú skúšku (MS) v bilingválnom štúdiu 85 žiakov, z nich 3 so ZZ. Spolu 52 žiakov vykonalo MS z ANJ, 23 žiakov z 2 predmetov vyučovaných v ANJ a 17 žiakov z 3 predmetov vyučovaných v ANJ.

V bilingválnom štúdiu boli vyučované v ANJ predmety anglické reálie, anglická a americká literatúra, informatika, mediálna výchova, chémia, biológia, dejepis, anglické a americké dejiny, občianska náuka, umenie a kultúra.

Vzdelávanie žiakov v bilingválnom 5-ročnom štúdiu zabezpečovalo celkovo 46 učiteľov, z nich 8 vyučovali anglický jazyk, 8 len predmety vyučované v ANJ a 1 lektor v bilingválnom programe

(12 hodín/týždeň), ktorý nespĺňal kvalifikačné predpoklady - nezískal vysokoškolské vzdelanie minimálne I. stupňa.

ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňoval v súlade so schváleným **školským vzdelávacím programom (ŠkVP)** 5-ročného bilingválneho štúdia. Škola posilnila vyučovacie hodiny ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ pre 1.-3. ročník, 4. ročník, 5. ročník. ŠkVP reflektoval skutočnosť, že gymnázium je vnútorne diferencovanou školou, ktorá vzdeláva žiakov v 4-ročnom, 8-ročnom a 5-ročnom vzdelávacom programe. Jeho štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. **Ciele definované v ŠkVP** zodpovedali skutočným podmienkam školy. Vychádzali predovšetkým z cieľov výchovy a vzdelávania obsiahnutých v ŠVP a z koncepcie rozvoja školy. Osobitná časť ŠkVP stanovovala čiastkové ciele, ktoré mali viesť k naplneniu profilu absolventa bilingválneho štúdia a mali prevažne merateľný charakter.

ŠkVP obsahoval spoločné pravidlá **hodnotenia a klasifikácie žiakov** pre všetky tri vzdelávacie programy, ktoré boli v dokumentácii predmetovej komisie anglického jazyka detailnejšie rozpracované pre predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku (určenie minimálneho počtu zdrojov hodnotenia, ich druh, váha, forma hodnotenia, hodnotiaci stupnica).

Modifikácia ŠkVP spočívala predovšetkým v zmene týždenného počtu hodín niektorých predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku v identických ročníkoch, čo sa odrazilo v existencii troch variantov UP. Uvedené úpravy nemali vplyv na zmenu zamerania školy.

Učebný plán pre bilingválne gymnázium s dvoma vyučovacími jazykmi s päťročným štúdiom akceptoval rámcový učebný plán ŠVP, poznámky k nemu. Jeho súčasťou boli vytvorené vlastné poznámky k učebnému plánu, ktoré špecifikovali podmienky vyučovania jednotlivých predmetov.

Disponibilné hodiny boli prostriedkom modifikácie učebného plánu v súlade s príslušným ŠVP. Boli použité na posilnenie vyučovania druhého vyučovacieho jazyka prostredníctvom predmetov v 1. ročníku – odborná angličtina (biológia, chémia, informatika), anglické reálie, gramatika anglického jazyka, anglický jazyk v komunikácii a dramatizácia v anglickom jazyku. Podstatná časť disponibilných hodín slúžila i na posilnenie vyučovania povinných predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku – informatika, chémia, biológia, a občianska náuka. Disponibilné hodiny slúžili na vyučovanie predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku vytvorených školou (anglické reálie, anglická a americká literatúra, mediálna výchova, anglické a americké dejiny). Posilnené bolo i vyučovanie cudzieho jazyka, matematiky, fyziky a geografie (prvý vyučovací jazyk). V 4. a 5. ročníku si žiaci vyberali aj voliteľné predmety podľa vlastného výberu¹.

Učebné osnovy pre bilingválne štúdium umožnili realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP. Učebné osnovy predmetov s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá s 5-ročným štúdiom) boli rozpracované v rozsahu stanovenom obsahovým štandardom ŠVP.

Odbornosť vyučovania ANJ, predmetov vyučovaných v ANJ, predmetov vyučovaných v SJL v bilingválnom študijnom programe bola zabezpečená kvalifikovanými učiteľmi a jedným zahraničným lektorom, ktorý nespĺňal kvalifikačné predpoklady.

Odbornosť vyučovania anglického jazyka bola zabezpečená 8 kvalifikovanými učiteľmi (100 %). Predmety v anglickom jazyku vyučovali 8 kvalifikovaní učители a jeden nekvalifikovaný zahraničný lektor, čím bola odbornosť vyučovania zabezpečená na 95,06 %.

Odbornosť vyučovania predmetov v slovenskom jazyku bola zabezpečená 30 učiteľmi na 100 %.

Škola mala vypracovaný **plán profesijného rozvoja**, ktorý vychádzal z jej aktuálnych potrieb. Jedna učiteľka sa v aktuálnom školskom roku zúčastňovala inovačného vzdelávania *Blended learning*

¹ časť vyučovaná v 1., časť v 2. vyučovacom jazyku

a virtuálne vzdelávacie prostredie na ZŠ a SŠ. Viacerí učitelia absolvovali aktualizčné vzdelávanie a inovačné vzdelávanie². Poznatky z absolvovaných vzdelávaní sa pozitívne premietli aj do vyučovacieho procesu, čo preukázali vykonané hospitácie najmä v predmetoch anglický jazyk a chémia.

Z analýzy zápisníc zo zasadnutí **predmetovej komisie (PK)** ANJ, z rozhovoru s vedúcou metodického orgánu i zástupkyňou riaditeľky školy vyplynulo, že PK sa nepodieľala na cielenom internom vzdelávaní svojich členov. Jej činnosť bola prioritne zameraná na organizáciu mimoškolských aktivít, prípravu žiakov na jazykové súťaže, projektovú činnosť. Členovia predmetovej komisie sa však pravidelne zaoberali hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

V škole boli v dostatočnom počte zriadené **odborné učebne jazykov** vrátane multimedialnej učebne. Vyučovanie bolo v bilingválnom štúdiu zabezpečené digitálnou technikou a kvalitným internetovým pripojením - v každej učebni sa nachádzal dataprojektor, plátno na premietanie, resp. interaktívna tabuľa. V učebni chémie mali žiaci k dispozícii veľkoplošný monitor s pripojením na internet. Na vyučovanie informatiky využívali počítače so softvérom v anglickom jazyku (MS Office, Windows...). Z hospitácií vyplynulo, že odborné učebne a digitálna technika sa na vyučovaní využívali. Na vyučovanie anglického jazyka ako druhého vyučovacieho jazyka mali žiaci k dispozícii **učebnice** a pracovné zošity *Insight*. Vzhľadom na to, že na trhu nie sú k dispozícii učebnice v anglickom jazyku, ktoré by rešpektovali učebné osnovy štátneho vzdelávacieho programu, učitelia jednotlivých predmetov vyučovaných v anglickom jazyku poskytovali žiakom pripravené učebné texty, pracovné listy, elektronické prezentácie a interaktívne cvičenia v ANJ.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Predmet	Počet hospitovaných hodín
Anglický jazyk – druhý vyučovací jazyk	10
Chémia	4
Informatika	4
Dejepis	3
Anglická a americká literatúra	2
Anglické reálie	1

Priame pozorovanie bolo realizované na 10 hodinách ANJ (2. vyučovací jazyk) a 14 hodinách predmetov vyučovaných v ANJ.

Anglický jazyk ako druhý vyučovací jazyk (10)

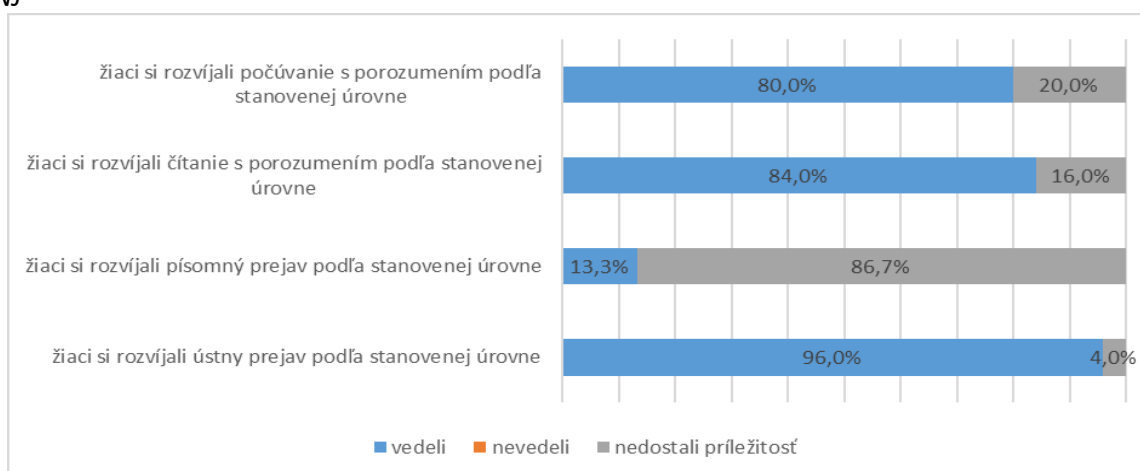
Učenie sa žiakov

Rozvíjanie **komunikačných jazykových činností a stratégií** bolo primerané k potrebám a schopnostiam žiakov. Na sledovaných hodinách dokázali žiaci porozumieť počutému textu, reagovali na podnety s využitím rozšírenej slovnéj zásoby. Na základe vypočutého textu vedeli vyvodiť kľúčové informácie, hlavné myšlienky textu a rozvíjať slovnú zásobu na základe podnetov od učiteľa, spolužiakov a audionahrávok. Len na 4 vyučovacích hodinách dostali žiaci príležitosť pracovať s autentickým textom v anglickom jazyku, pričom s dostatočným porozumením dokázali vyjadriť svoj názor a pohotovo reagovať na otázky učiteľa. Pri čítaní textu uplatňovali správnu výslovnosť a intonáciu. Na základe printových a elektronických textov prejavili žiaci svoje vedomosti a zručnosti, správne reprodukovali požadované informácie z textov. Obsah textu dokázali dopĺňať svojimi poznatkami, vedeli vhodne spájať informácie do ucelených myšlienok. K získaným informáciám dokázali zaujať stanovisko z rôznych oblastí každodenného života. Len na 3 pozorovaných hodinách však dostali žiaci možnosť tvoriť súvislý text s využitím vlastných úvah

² dosiahnutie mentoringových a koučingových zručností, v oblasti inovatívnych metód vyučovania jazyka, využitie edukačného portálu pri tvorbe didaktických materiálov

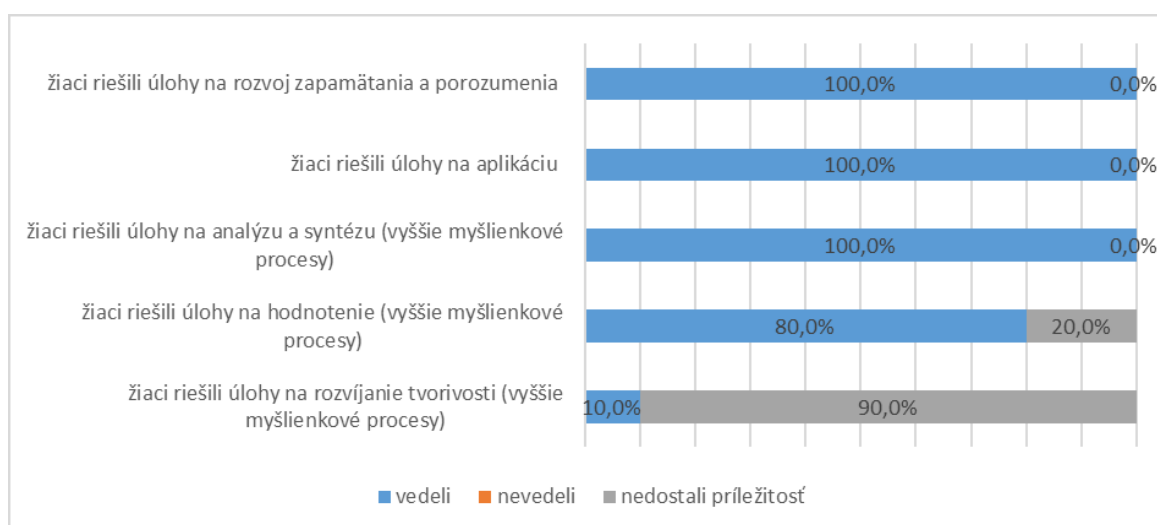
a nových informácií, ktoré neboli obsahom audiovizuálneho podnetu. Písomný prejav bol rozvíjaný len na 4 hodinách s cieľom napísať hlavnú myšlienku vybraného textu. Žiaci nemali vytvorené príležitosti k písaniu súvislého textu na rôzne témy alebo aktuálnu situáciu. Pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností bol písomný prejav žiakov rozvíjaný najmenej (Graf 1). Ústny prejav bol dostatočne stimulovaný s ohľadom na vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov. Žiaci sa vyjadrovali s využitím adekvátnej slovnej zásoby, reagovali na rôzne podnety (učiteľ, spolužiaci, audiovizuálne podnety, interaktívne cvičenia), dokázali viesť samostatný monológ a vyjadriť vlastné myšlienky.

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** boli činnosti žiakov zamerané na reprodukovanie konkrétnych faktov a informácií, ktoré následne využívali v zadaných úlohách a cvičeniach. Aplikačné úlohy viedli žiakov k aktívnemu používaniu anglického jazyka počas celej edukačnej jednotky so zameraním na rozbor poskytnutých a získaných informácií z rôznych zdrojov (elektronické, printové). Na sledovaných hodinách dokázali žiaci porovnávať informácie, vzťahy medzi nimi a identifikovať ich príčiny. Na väčšine pozorovaných hodín vedeli vyvodiť závery a zaujať stanovisko. Vzniknuté problémy a chyby identifikovali, ale len na 1 hodine boli schopní navrhnúť možné riešenia problému bez pomoci učiteľa, čo výrazne obmedzilo rozvoj ich tvorivosti (Graf 2).

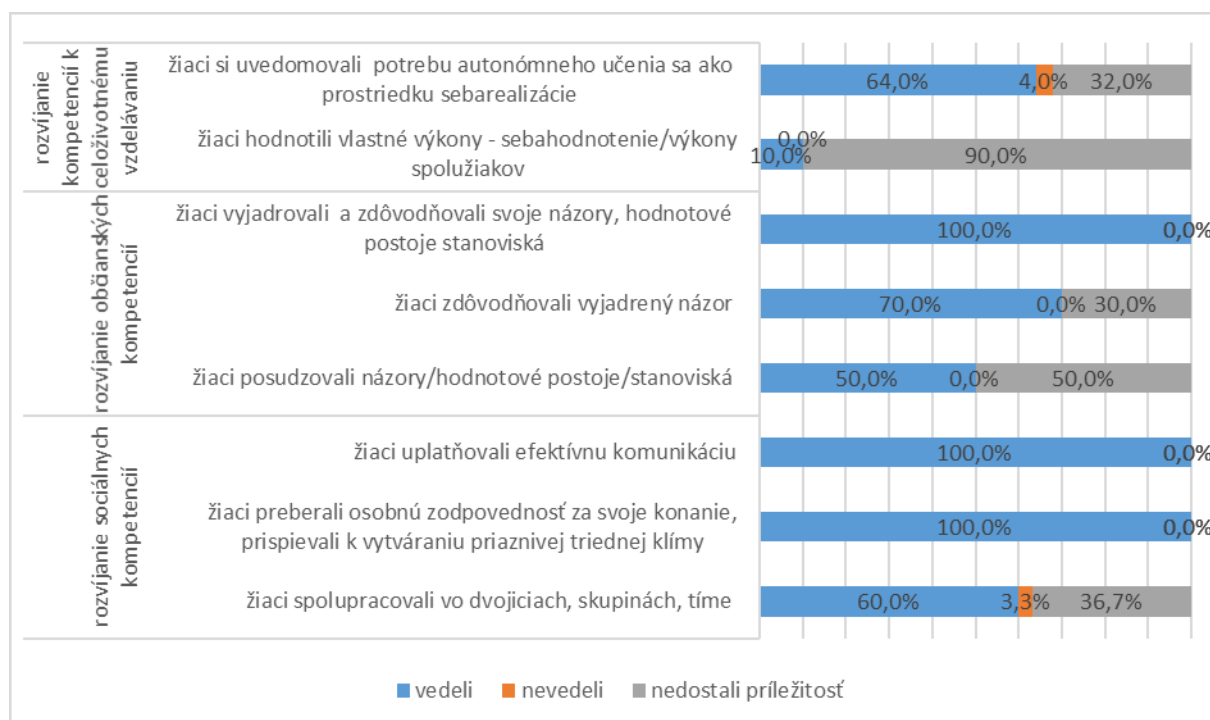
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



V rámci **rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu** sa boli žiaci motivovaní a aktívni v procese nadobúdania vedomostí a zručností, rozvíjali si schopnosť kriticky myslieť. Na väčšine sledovaných hodín

si dokázali uvedomiť chyby a identifikovať ich príčiny. Len na 3 vyučovacích hodinách dostali príležitosť aktívne pracovať s IKT, využívali aplikácie na výučbu anglického jazyka. Možnosť hodnotiť svoj učebný výkon, svoje silné a slabé stránky dostali na 2 hodinách, pričom len na 1 z nich dokázali reagovať na hodnotenie svojho výkonu (Graf 3). Žiaci pohotovo vyjadrovali svoj názor, väčšinou dokázali svoj postoj aj zdôvodniť. Na polovici sledovaných hodín dostali možnosť a vedeli v diskusii rešpektovať názory spolužiakov. Pri rozvíjaní sociálnych kompetencií bola silnou stránkou efektívna komunikácia s učiteľom a spolužiakmi. Vytvorením pozitívneho a podnetného pracovného prostredia mali žiaci príležitosť k osobnej zodpovednosti za svoje konanie, učenie sa a interakcii v pracovných skupinách. Žiaci pracovali v skupinách alebo vo dvojiciach na väčšine vyučovacích hodín, na 6 z nich prezentovali aj výsledok svojej práce. Výnimočne však vedeli objektívne posúdiť výsledok práce s uvedením adekvátnych argumentov (len na 4 hodinách).

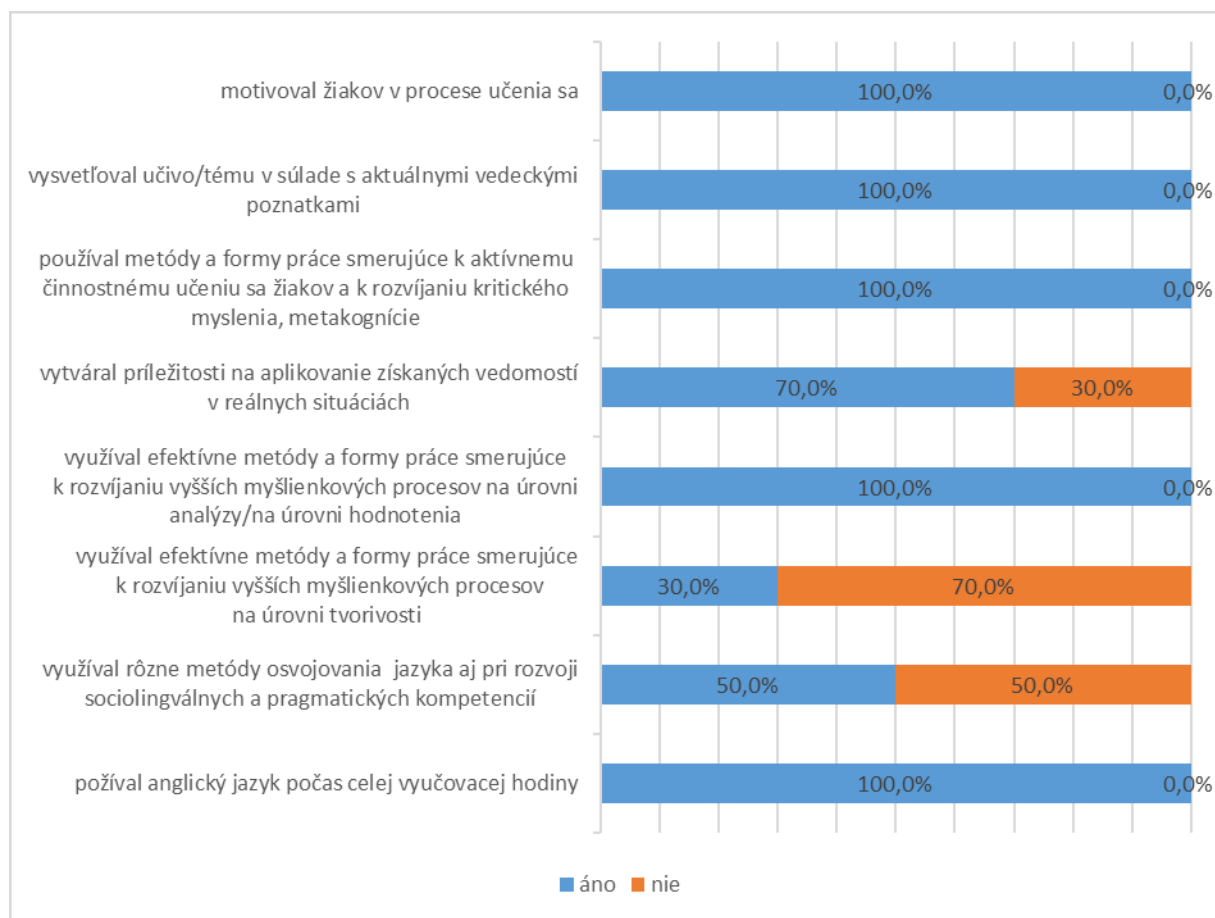
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Vyučovanie učiteľom

Učitelia motivovali žiakov v procese učenia sa. Výberom vhodných učebných pomôcok, materiálov a prostriedkov k činnostnému učeniu dostatočne rozvíjali ich komunikačné činnosti. Aplikovali efektívne stratégie pri rozvoji kritického myslenia, zväčša uplatňovali aj aktivizujúce metódy na preukázanie získaných vedomostí v konkrétnych situáciách. Viedli žiakov k analýze a hodnoteniu pri získavaní informácií. Učitelia stimulovali žiakov k aktívnemu používaniu anglického jazyka s využitím rozšírenej slovnej zásoby. Absentovala príprava komplexných úloh zameraných na rozvoj písomného prejavu. Nedostatočne implementované boli aktivity zamerané na rozvoj tvorivosti žiakov (Graf 4).

Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výrazné pozitíva

- motivácia žiakov prostredníctvom aktivizujúcich metód vyučovania

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- stimulácia žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov a výkonov spolužiakov pri učení sa,
- častejšie zaraďovanie úloh zameraných na rozvíjanie tvorivosti,
- zadávanie úloh zameraných na rozvíjanie písomného prejavu žiakov.

Povinné vyučovacie predmety v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku (14)

Učenie sa žiakov

Silnou stránkou **v rozvíjaní komunikačných kompetencií** žiakov vo vyučovaní predmetov v ANJ bola vzájomná interakcia učiteľa so žiakmi, ich úroveň ANJ, ako druhého vyučovacieho jazyka. Žiaci dokázali porozumieť počutému textu z rôznych dostupných zdrojov, reagovali na podnety, v menšej miere dokázali spájať širšie súvislosti so svojimi poznatkami. Pri vyjadrovaní používali odbornú terminológiu a vhodne reagovali na podnety na rôzne témy. Ich aktívny spontánny prejav pri interakcii s učiteľom a spolužiakmi bol identifikovaný na polovici sledovaných hodín, kultivovane vedeli komunikovať a viesť monológ, pričom túto možnosť dostali na 8 hodinách.

Pri **rozvíjaní poznávacích kompetencií** prevládali úlohy zadané na zapamätanie a porozumenie. Žiaci vedeli reprodukovať v konkrétnej situácii fakty a vedomosti. Pri rozvíjaní vyšších myšlienkových procesov riešili úlohy zamerané na analýzu a syntézu, v menšej miere na hodnotenie a minimálne na tvorivosť. Len na 4 vyučovacích hodinách vedeli žiaci vytvoriť a navrhnúť možné riešenie problému.

V rámci **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** bola dostatočná motivácia žiakov k ich činnostnému učeniu sa, zvyšovaniu aktivity a k ich sebarealizácii. Len na polovici pozorovaných hodín mohli rozvíjať schopnosť kriticky myslieť a aktívne využívať IKT. Minimálne bola využitá práca s chybou. Výrazným nedostatkom sledovaných hodín však bola skutočnosť, že ani na jednej hodine nedostali žiaci príležitosť hodnotiť vlastné výkony a výkony spolužiakov.

Aj keď žiaci vyjadrili svoje názory, nevedeli svoje tvrdenia zdôvodniť. Pri rozhovoroch a diskusiách bola uplatnená efektívna komunikácia s učiteľmi a so spolužiakmi, žiaci preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie a podieľali sa na vytvorení pozitívnej pracovnej atmosféry. Rozvoj ich sociálnych kompetencií však limitovalo nedostatočné zaradenie kooperatívnych aktivít. Len na 3 hodinách pracovali vo dvojiciach, výsledok práce však prezentovali na 1 hodine.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia aktívne používali anglický jazyk počas celej vyučovacej hodiny. Silnou stránkou bolo vytvorenie podmienok na rozvoj receptívnych jazykových zručností. Rozvíjanie produktívnych jazykových zručností sa vyskytlo len na polovici vyučovacích hodín. Učitelia vhodne a zmysluplne využívali materiálne prostriedky k učebným témam, pričom na 6 pozorovaných hodinách zaradili aj IKT. Žiaci boli dostatočne motivovaní v procese učenia sa, zväčša boli aplikované formy práce, ktoré viedli k ich aktívnemu učeniu sa. Učitelia väčšinou zadávali úlohy na úrovni analýzy. Úlohy na rozvíjanie hodnotenia a tvorivosti využívali minimálne.

Výrazné pozitíva

- vytvorenie podnetného prostredia prostredníctvom metód zameraných na aktívne používanie anglického jazyka,
- rozvíjanie komunikačných kompetencií pri počúvaní s porozumením.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zaraďovanie úloh zameraných na efektívnu prácu s chybou,
- stimulovanie žiakov k argumentácii pri vyjadrení vlastného názoru,
- rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov u žiakov,
- častejšie zadávanie práce vo dvojiciach/skupinách.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou bola vysoká odbornosť vyučovania ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ. Učitelia v rámci profesijného rozvoja reflektovali na potreby školy, absolvovali vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj svojich jazykových kompetencií. V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania boli pozitívom materiálno-technické podmienky, v súlade s požiadavkami na plnenie profilu absolventa a priestorové podmienky. Škola zabezpečila pre žiakov optimálne pracovné podmienky v oblasti vyučovania anglického jazyka ako druhého vyučovacieho jazyka a predmetov vyučovaných v anglickom jazyku v súlade so schváleným ŠkVP.

Z hospitácií vyplynulo, že žiaci aj učitelia dodržiavali stanovené pravidlá a vzájomne sa rešpektovali, aktívne využívali anglický jazyk v rámci edukačnej jednotky. Zlepšenie si vyžaduje zaradenie úloh zameraných na hodnotenie a tvorivosť, výraznejšie rozvíjanie kompetencií žiakov pri písomnom prejave, stimulácia ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností a intenzívnejšie zaraďovanie kooperatívnych vyučovacích foriem najmä v predmetoch vyučovaných v ANJ. Nedostatočné bolo aj využívanie IKT vo vyučovaní zo strany žiakov.

Výrazne pozitívne zistenia

- odbornosť vyučovania anglického jazyka a predmetov vyučovaných v anglickom jazyku,
- materiálno-technické vybavenie školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- výraznejšia stimulácia úloh zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 11 ods. 1, písm. b) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nesplnenie požiadavky dosiahnutia najmenej vysokoškolského vzdelanie prvého stupňa zahraničného lektora).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu aktivity a úlohy, ktoré podporia rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií žiakov;
 - zadávať úlohy zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie a tvorivosť žiakov);
 - podporovať vo výchovno-vzdelávacom procese vzájomnú komunikáciu a spoluprácu žiakov vo dvojiciach, v skupinách, vytvárať priestor na prezentovanie výsledkov práce a tímovú prácu.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 28. 04. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nesplnenia požiadavky dosiahnutia vysokoškolského vzdelania najmenej prvého stupňa zahraničného lektora a predložiť ho Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne **do 31. 08. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Učebné osnovy
3. Učebné plány
4. Zápisnice zo zasadnutia predmetovej komisie
5. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady školy
6. Zápisnice zo zasadnutia rady školy
7. Plán práce predmetovej komisie
8. Konceptia rozvoja školy
9. Zoznam pedagogických zamestnancov
10. Personálna agenda školy – doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Žaneta Sirková

Dňa: 01. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Ing. Žaneta Sirková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Marianna Katreniaková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 02. 2023

v Trnave

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Ing. Žaneta Sirková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Marianna Katreniaková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Marianna Katreniaková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti