



Číslo: 2049/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **07. 03. 2023** do **9.03. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Spojená škola, organizačná zložka Špeciálna základná škola internátna	
<b>Sídlo</b>	Lomonosovova 8, Trnava
<b>Zriaďovateľ</b>	Regionálny úrad školskej správy Trnava

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Katarína Machovičová, riaditeľka školy

Mgr. Mária Mončeková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2049/2022-2023 zo dňa 16.02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

PhDr. Kornélia Döményová, odborníčka z praxe

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola mestská štátna plnoorganizovaná špeciálna základná škola (ŠZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, zriadená ako organizačná zložka spojenej školy. Ďalšími organizačnými zložkami spojenej školy boli praktická škola internátna, odborné učilište internátne a základná škola pre žiakov s autizmom. Škola s právnou subjektivitou mala v zriaďovacej listine vymedzený predmet jej činnosti (výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím). Dodatky vydané k zriaďovacej listine súviseli so zriadením jej jednotlivých súčastí a so zmenou názvu zriaďovateľa. Súčasťou spojenej školy boli školský internát a školská jedáleň. Školský klub detí (ŠKD) nebol zriadený, jeho úlohu čiastočne preberal školský internát.

ŠZŠ mala v čase konania tematickej inšpekcie 15 tried, z nich 6 tried navštevovali žiaci 1. stupňa. Väčšinu tried (10), tvorili žiaci jedného ročníka, 5 tried vzniklo spojením žiakov 2 – 5 rôznych ročníkov. Žiaci v jednozmennej prevádzke mali možnosť navštevovať prípravný až 10. ročník ŠZŠ, v závislosti od variantu A, B, C, do ktorého boli zaradení. Škola zabezpečovala výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým mentálnym postihnutím (MP), s poruchou autistického spektra, prípadne viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP.

V aktuálnom školskom roku neposkytovali vzdelávanie žiakom v prípravnom ročníku. Do 1. ročníka bolo zaradených 11 žiakov (6 – A variant, 1 - B variant, 1 - C variant, 3 – nezaradení žiaci s autizmom). V 2. ročníku sa vzdelávalo 11 žiakov (9 - A variant, 1 – C variant, 1 - nezaradený žiak s autizmom). Tretí

ročník navštevovalo 9 žiakov (5 – A variant, 2 – B variant, 2 – C variant). Vo 4. ročníku sa vzdelávalo 5 žiakov (4 – A variant, 1 – C variant). Štyri triedy 1. stupňa (1. A, 2. A, 3. A, 4. A) tvorili žiaci príslušného ročníka vzdelávaní vo variante A. Jedna trieda 1. stupňa (1. B) bola zriadená pre žiakov s autizmom. K 15. 9. 2022 kolektív triedy v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom tvorili 4 žiaci, v januári aktuálneho roka 1 žiačka s autizmom prestúpila na inú školu. Žiaci 1. stupňa, vzdelávaní vo variante B a C, tvorili súčasť kolektívu 3 tried. V 2. B triede bolo 5 žiakov B variantu, z nich boli 2 žiaci 3. ročníka, ostatní boli žiakmi 2. stupňa. Triedu 1. C navštevovalo 7 žiakov C variantu (1 žiak 1. ročníka, 1 žiak 2. ročníka a 5 žiakov 2. stupňa). V triede 2. C sa vzdelávalo 6 žiakov variantu C, z nich 3 žiaci 1. stupňa (2 žiaci 3. ročníka, 1 žiak 4. ročníka).

Škola poskytovala vzdelávanie 97 žiakom s mentálnym postihnutím, z nich 1. stupeň navštevovalo 36 žiakov. Zo žiakov 1. stupňa malo 12 viacnásobné postihnutie. Pridružené telesné postihnutie diagnostikovali 7 žiakom, detský autizmus 4 žiakom a 1 žiačka patrila do kategórie chorých a zdravotne oslabených. Pridružené diagnózy boli potvrdené správami z odborných vyšetrení lekárov (neuroológ, pedopsychiater, klinický psychológ).

Podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (A variant) sa na 1. stupni vzdelávalo 24 žiakov, podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia (B variant) sa vzdelávali 3 žiaci. Vzdelávací program s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (C variant) bol uplatňovaný u 5 žiakov a 4 žiaci postupovali podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími preváživými vývinovými poruchami s MP (ďalej ako žiaci s autizmom). Desať žiakov 1. stupňa malo vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP). Učitelia pravidelne vyhodnocovali IVP a podľa potrieb, či výkonov žiakov ich upravovali. Škola evidovala 16 žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), pričom 9 z nich navštevovalo 1. stupeň.

**Výkon štátnej správy v 1. stupni** riaditeľka školy realizovala v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. Žiakom začínajúcim plnenie povinnej školskej dochádzky riaditeľka školy vydala rozhodnutie o prijatí, pri príchode z inej školy zasa rozhodnutie o prijatí prestupom. Na základe vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomnej žiadosti zákonného zástupcu riaditeľka školy oslobodila od povinnosti dochádzať do školy 1 žiaka 1. stupňa. Zákonní zástupcovia 1 žiaka požiadali o plnenie povinnej školskej dochádzky mimo územia Slovenskej republiky.

Výchovu a vzdelávanie žiakov v ŠZŠ zabezpečovalo 25 pedagogických zamestnancov (17 učiteľov, 1 vychovávateľka v internáte a 7 pedagogických asistentov). Žiaden z nich neovládal rómsky jazyk v písomnej, či ústnej podobe. V školskom internáte bolo umiestnených 8 žiakov, z nich 4 žiaci z 1. stupňa – 2 žiaci 1. a 2 žiaci 2. ročníka.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Prijímanie žiakov do školy

Preložená **dokumentácia žiakov** bola kompletná. Návrh na vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v špeciálnej škole obsahoval písomnú žiadosť zákonného zástupcu žiaka o prijatie do ŠZŠ, informovaný súhlas zákonného zástupcu, rozhodnutie riaditeľky školy o prijatí žiaka do ŠZŠ, diagnostické správy zo psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia žiaka a IVP. Prijímanie žiakov do školy sa realizovalo na základe výsledkov psychologického vyšetrenia, špeciálno-pedagogického vyšetrenia a písomného vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k ich vzdelávaniu v systéme špeciálneho školstva. Po skončení 1. roku povinnej školskej dochádzky boli u žiakov vykonané rediagnostické vyšetrenia.

**Pedagogická dokumentácia** (triedna kniha a triedny výkaz) bola vedená trvalým spôsobom, na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Zoznamy žiakov v triednych výkazoch jednotlivých tried korešpondovali s ich reálnym počtom.

V priebehu predchádzajúcich 5 školských rokov (2017/2018 až 2021/2022) bolo do školy prijatých 96 žiakov, z nich 64 na 1. stupeň. Do variantu A bolo zaradených 75 žiakov (z nich 46 na 1. stupeň), do variantu B 10 žiakov (z nich 7 na 1. stupeň), do variantu C 10 žiakov (všetci na 1. stupeň) a 1 žiak

s autizmom bol prijatý na 1. stupeň. Za posledných 5 rokov prijali do prípravného ročníka 12 žiakov, do 1. ročníka 26 žiakov (11 priamo, 12 žiakov z 1. ročníka ZŠ a 3 zo ŠZŠ). Do 2. ročníka prijali 9 žiakov (6 zo ZŠ, 3 zo ŠZŠ), do 3. ročníka 8 žiakov (7 zo ZŠ, 1 zo ŠZŠ) a do 4. ročníka 9 žiakov (7 zo ZŠ, 2 zo ŠZŠ). Predmetom analýzy boli správy zo psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia všetkých 36 žiakov 1. stupňa ŠZŠ, ktoré obsahovali dôvod vyšetrenia, anamnézu rodinného a školského prostredia žiakov, zdravotné údaje. Zároveň boli uvedené použité metódy psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia. Väčšina z nich obsahovala popis deficitov kognitívnych funkcií žiakov, pomenovanie ich silných a slabých stránok ako i identifikáciu oblastí najlepšieho výkonu a oblastí oslabenia. Výsledky prvej diagnostiky žiakov s viacnásobným postihnutím korešpondovali so závermi rediagnostických vyšetrení. Odporúčania zariadení výchovného poradenstva a prevencie na vzdelávanie žiakov v ŠZŠ boli u všetkých žiakov opodstatnené.

### **Obsah vzdelávania**

Škola mala vypracované 4 samostatné **školské vzdelávacie programy (ŠkVP)**, 3 pre jednotlivé varianty MP a 1 pre žiakov s autizmom s MP. ŠkVP boli vypracované na základe príslušných štátnych vzdelávacích programov a obsahovali rozpracované špecifiká vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím podľa jednotlivých variantov vzdelávania (A, B, C). V samostatnom dokumente boli tiež zapracované špecifiká vzdelávania žiakov s autizmom vrátane vzdelávania podľa IVP. Všetky ŠKVP obsahovali učebné plány a učebné osnovy pre jednotlivé vzdelávacie varianty. Individuálne podmienky vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím (variant C, žiaci s autizmom) boli zapracované v ich IVP a zohľadňovali ich zdravotné znevýhodnenie. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK neboli zahrnuté v žiadnom ŠkVP.

### **Kvalifikačné predpoklady**

Riaditeľka školy i jej zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Z 25 pedagogických zamestnancov (PZ), 23 spĺňalo požadované kvalifikačné predpoklady, 3 zamestnanci mali podmienku doplniť si kvalifikačné predpoklady na výkon práce v ŠZŠ v zmysle všeobecne záväzného právneho predpisu<sup>1</sup>. Riaditeľka školy vydala ročný plán profesijného rozvoja PZ, ktorý nadobudol platnosť po prerokovaní v pedagogickej rade, so súhlasom zástupcov zamestnancov a po schválení zriaďovateľom. Plán vychádzal z analýzy personálneho obsadenia školy, bol orientovaný na rozvíjanie profesijných spôsobilostí a kariérny rast PZ v súlade s potrebami školy. Aktualizačné vzdelávanie pre všetkých pedagogických zamestnancov bolo v aktuálnom školskom roku zamerané na implementáciu inkluzívneho vzdelávania do pedagogickej praxe, aplikovanú behaviorálnu analýzu a na zmeny školského kurikula. PZ si zvyšovali odbornosť aj účasťou na prednáškach<sup>2</sup> a webinároch, navzájom sa zúčastňovali otvorených hodín s cieľom výmeny a získavania nových skúseností.

### **Podmienky vzdelávania**

**Školský poriadok (ŠP)** vydaný riaditeľkou školy vymedzoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov a pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami. V dokumente boli deklarované podmienky zabezpečenia ochrany žiakov proti šíreniu omamných látok a drog. Súčasťou ŠP boli kapitoly<sup>3</sup>, ktoré deklarovali podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia žiakov, ich ochranu pred sociálno-patologickými javmi a obsahovali úpravu podmienok na zaistenie ochrany žiakov

---

<sup>1</sup> 1 učiteľka pedagogickú a špeciálno-pedagogickú spôsobilosť, 1 učiteľ a 1 pedagogická asistentka špeciálno-pedagogickú spôsobilosť

<sup>2</sup> Muzikoterapia, Moderná Montessorri škola, Nežiadúce správanie u žiakov s ADHD, Vzdelávanie triedneho učiteľa, Program zvyšovania odborných a komunikačných zručností pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ prostredníctvom Montessorri pedagogiky

<sup>3</sup> Obťažovanie, diskriminácia, šikanovanie a násilie, Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi

pred šikanovaním, diskrimináciou a násilím. V školskom poriadku boli tiež vymedzené pravidlá udeľovania jednotlivých výchovných opatrení<sup>4</sup>. Školský poriadok bol zverejnený na webovom sídle školy, žiaci i rodičia s ním boli oboznámení.

**Priestorové podmienky školy** umožňovali realizáciu výchovno-vzdelávacích cieľov. Škola sídlila v 3-podlažnej budove, bezbariérovú úpravu vstupných priestorov zabezpečovala nájazdová plošina, prístup na poschodia bol možný prostredníctvom výťahu. Žiaci s motorickými obmedzeniami mali k dispozícii 2 bezbariérové hygienické miestnosti (1 toaleta, 1 toaleta so sprchou). Vo vstupných priestoroch boli skrinky slúžiace ako šatňa pre žiakov. Triedy boli zariadené školským nábytkom, ich interiér bol esteticky upravený. V triede, kde sa vzdelávali žiaci s autizmom bolo vytvorené štruktúrované prostredie<sup>5</sup>. Limitované priestory tried (bývalé izby internátu) a nábytok na uskladnenie pomôcok obmedzovali voľný pohyb žiakov po miestnosti. Dve triedy pre individuálne vzdelávanie žiakov C variantu boli situované na prízemí. Každá mala zriadený relaxačný kútik, bola vybavená stimulačnými a učebnými pomôckami, avšak rozmery oboch dostatočne neumožňovali voľný pobyt žiakov s telesným postihnutím, pri ktorých sa striedali 2 pedagogickí zamestnanci (učiteľ a pedagogický asistent). Priama práca žiakov s digitálnymi technológiami sa realizovala v učebni vybavenej 10 počítačmi. V celej budove školy bolo k dispozícii internetové pripojenie. V ďalších 4 triedach sa nachádzali interaktívne tabule s dotykovými obrazovkami. Učitelia mali možnosť využívať prenosné notebooky a video dataprojektory, k dispozícii mali vizualizéry a prenosnú interaktívnu tabuľu. Dve špeciálne učebne (dielňa, cvičná kuchynka) boli vybavené základným pracovným náradím<sup>6</sup>, prístrojmi a pomôckami<sup>7</sup>, umožňovali rozvoj pracovných zručností žiakov. Stimulácia pohybového aparátu žiakov bola podporovaná v telocvični a posilňovni, kde bolo k dispozícii základné telocvičné náradie<sup>8</sup>. Na multisenzorickú stimuláciu žiakov s viacnásobným postihnutím, alebo zmiernenie afektívnych prejavov žiakov s autizmom využívali snoezelen. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené v školskej jedálni, v budove školy. Školský internát tvorilo 5 účelovo zariadených izieb pre ubytovaných žiakov. Na trávenie voľného času žiakov a prípravu na vyučovanie mali k dispozícii 2 klubovne, televíznu miestnosť, herňu s počítačovou miestnosťou a miniknižnicou s relaxačnými sedadlami (tulivakmi). Školský dvor tvorili ihriská, trávnatá plocha a priestor na sezónne políčka pre žiakov. Asfaltové ihrisko a trávnatá plocha sa využívali na telovýchovné a pohybovo-rekreačné aktivity. Vybavenie školského dvora na voľnočasové aktivity žiakov ubytovaných v internáte počas celého týždňa bolo minimálne (1 preliezka).

Škola mala dostatok **učebníc, učebných a kompenzačných pomôcok**. Vybavenie učebnicami pre žiakov vzdelávaných vo variante A, B korešpondovalo s požiadavkami učebných osnov. Učebné texty, pomôcky a námety pre žiakov vzdelávaných vo variante C a žiakov s autizmom učitelia zhotovovali svojpomocne, námety čerpali z dostupného knižného fondu a internetu. Knižnica obsahovala literatúru pre deti i dospelých. Každý školský rok boli podľa finančných možností do kabinetov dopĺňané moderné učebné pomôcky. Škola priestorovo nevyčleňovala žiakov z MRK, vnútorné aj vonkajšie priestory, učebnice a učebné pomôcky využívali rovnakou mierou všetci žiaci. V aktuálnom školskom roku mali žiaci 1. stupňa možnosť pracovať v škole v 7 **záujmových útvaroch**<sup>9</sup>. Záujem o prácu v krúžkoch malo 7 žiakov 1. stupňa, 1 z nich patril do skupiny žiakov z MRK. Žiaci boli zapojení do viacerých **projektov**, aktivít a súťaží<sup>10</sup>. Škola svoje činnosti orientovala na spoluprácu s viacerými inštitúciami, organizáciami, združeniami a so

---

<sup>4</sup> pochvaly a opatrenia na posilnenie disciplíny

<sup>5</sup> tabuľa so suchými zipsami – vizualizácia denného režimu, kartičky s vyobrazenými činnosťami, boxy na individuálnu vyučovaciu činnosť

<sup>6</sup> pracovné stoly so zverákmi, kladivá, pílký a iné

<sup>7</sup> kuchynské vybavenie, elektrospotrebiče

<sup>8</sup> lavičky, žinenky, lopty, trampolíny, stolnotenisové stoly, cvičiace stroje a iné

<sup>9</sup> Ekoláčik, pohybovo-tanečný, literárno-dramatický, počítačový, športovo-pohybové hry, tkáčsky krúžok, kreatívna tvorba

<sup>10</sup> Záložka do knihy, Hollého pamätník, športové a výtvarné súťaže

samosprávou<sup>11</sup>, žiaci sa na aktivitách podieľali aj svojou priamou činnosťou<sup>12</sup>. Počas školského roka sa realizovali tradičné spoločné akcie a podujatia<sup>13</sup>.

Odborné služby vo forme realizácie psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov škola zabezpečovala prostredníctvom odborných zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie v regióne. V škole pracovala **výchovná a kariérová poradkyňa (VKP)**. Náplňou jej práce bolo školské poradenstvo v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov, ako i problémového i delikventného vývinu žiakov. V týchto oblastiach poskytovala poradenský servis rodičom aj žiakom. Zabezpečovala spoluprácu s odbornými zamestnancami zariadení výchovného poradenstva a prevencie, ktorí realizovali diagnostické a rediagnostické vyšetrenia žiakov. VKP si viedla evidenciu stretnutí so žiakmi, na ktorých sa preberali otázky profesijného poradenstva a riešenia výchovných problémov, s rodičmi ohľadom problémového správania sa žiakov a odporúčania vyšetrení.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy väčšina zákonných zástupcov prejavovala **záujem o pokroky vo výchove a vzdelávaní** svojich detí. Problémy v komunikácii zaregistrovala pri sporadických stretnutiach s rodičmi detí z neúplných, málo podnetných rodín, ktorí zväčša nereagovali na listinnú korešpondenciu a bol veľký problém sa s nimi osobne stretnúť. Učiteľia kontakt s rodičmi nadväzovali formou triednych stretnutí, individuálnymi konzultáciami, telefonickými rozhovormi a predvolaním na osobné stretnutia do školy. V prípade zanedbania povinnej školskej dochádzky riaditeľka školy, v spolupráci s triednymi učiteľmi riešila situáciu s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny. Účasť rodičov na mimoškolských podujatiach súvisela so sprevádzaním detí na akciách organizovaných školou (vianočné posedenie s rodičmi, fašiangový karneval).

Podporu žiakom v aktuálnom školskom roku poskytovalo 7 pedagogických asistentov,<sup>14</sup> riaditeľka školy v osobnom rozhovore vyjadrila potrebu vyššieho počtu pedagogických asistentov pre žiakov v špeciálnych triedach.

## 2 ZÁVERY

---

Predložená **dokumentácia** žiakov bola vedená bez nedostatkov, na predpísaných tlačivách. Žiaci boli do školy prijímaní na základe písomných žiadostí zákonných zástupcov a záverov diagnostických vyšetrení, ktoré preukázateľne potvrdili ich zdravotné znevýhodnenie. U žiakov s viacnásobným postihnutím boli doplnené aj ďalšími odbornými vyšetreniami.

**Správy z diagnostických vyšetrení** obsahovali aktuálne hodnotenie intelektovej úrovne žiakov, v prípade viacnásobne postihnutých aj ďalšie špecifiká týkajúce sa ich vzdelávania. Po 1. roku povinnej školskej dochádzky škola zabezpečovala ich rediagnostické vyšetrenia, na základe ktorých bol stanovený postup pri ich ďalšom vzdelávaní.

**ŠkVP** boli vytvorené v súlade s požiadavkami školského zákona, obsahovali učebné plány a učebné osnovy pre jednotlivé varianty ŠZŠ. V stanovených cieľoch reflektovali na reálne podmienky školy. Popisovali špecifiká vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím, boli v ňom zapracované osobitosti vzdelávania žiakov s autizmom, absentovali však podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK.

Riaditeľka školy i jej zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady a ďalej sa vzdelávali.

---

<sup>11</sup> OZ Nezábudka, Mestská knižnica J. Fándlyho, Kalokagatia Trnava, Materské centrum v Trnave, DSS v Trnave a v Zavare, ÚPSVaR a Komunitné centrum na Coburgovej ul. v Trnave

<sup>12</sup> zhotovenie výrobkov, nacvičenie programu

<sup>13</sup> vianočné posedenie, vianočná pošta, Deň s rozprávkou, vianočný koncert, fašiangový karneval, Deň Zeme, oslava medzinárodného dňa detí, predstavenie divadla Lienka, Tekvicový deň, Jablkový týždeň, Dni zdravia, Vianočné trhy

<sup>14</sup> 3,3 úväzku asistenta financovaného zo štátneho rozpočtu, 3,7 úväzku asistenta financovaného z nenormatívnych finančných prostriedkov

**Školský poriadok** bol vydaný v súlade s požiadavkami školského zákona. Súčasné **priestorové a materiálno-technické podmienky** školy umožňovali realizáciu cieľov výchovy a vzdelávania žiakov, v obmedzenej miere. Ako nedostatok sa javili stiesnené priestory 2 tried na individuálne vzdelávanie žiakov C variantu a vybavenie školského dvora zariadením na voľnočasové aktivity. Pozitívom bolo disponovanie odbornými učebňami, ktoré umožňovali efektívnu predprofesionálnu prípravu žiakov. **Prijímanie žiakov do ŠZŠ** bolo realizované na základe záverov z odborných vyšetrení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

**1. Odporúča**

- do ŠKVP zapracovať osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov z MRK
- školský dvor vybaviť zariadením na relaxačný pobyt žiakov ubytovaných v internáte

#### **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. vnútorná smernica k riešeniu šikanovania;
4. triedne výkazy;
5. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
6. plán práce výchovného poradcu;
7. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
10. lekárske potvrdenia;
11. návrhy na vzdelávanie žiakov v špeciálnej škole;
12. správy z psychologických vyšetrení žiakov;
13. správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov;
14. záznamy z odborných vyšetrení;
15. individuálne vzdelávacie programy;
16. zoznam žiakov školy;
17. záznamy o práci v záujmových útvaroch;
18. zriaďovacia listina.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Martina Dekanová

Dňa: 30. 03. 2023

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Martina Dekanová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Machovičová

##### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 04. 2023 Trnave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Martina Dekanová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mgr. Katarína Machovičová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

Mgr. Mgr. Katarína Machovičová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti