



Číslo: 2094/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **02. 05. 2023** do **04. 05. 2023** a **10. 05. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Voderady 160	
Zriaďovateľ	Obec Voderady

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Antónia Zlatohlávková, riaditeľka školy

Mgr. Antónia Lovásiková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Tatiana Borisová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2094/2022-2023 zo dňa 13. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na organizačnú zložku – materská škola, s vyučovacím jazykom slovenským. V štyroch triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo poskytované predprimárne vzdelávanie celkovo 94 deťom, z nich 39 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie a 2 deti pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Jednému dieťaťu plniacemu povinné predprimárne vzdelávanie boli poradenským zariadením diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 8 pedagogických zamestnancov a osobný asistent.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		94
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		39
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku v 3 triedach (trieda 5 - 6-ročných detí, trieda 4 - 6-ročných detí, trieda 4 - 5-ročných detí) a v rámci popoludňajších činností v triede 5 - 6-ročných detí.

V zmysluplných učebných situáciách, ktoré tvorili súčasť realizovaných výchovno-vzdelávacích činností, deti plnili úlohy a požiadavky podporujúce dosahovanie vzdelávacích štandardov príslušného štátneho aj školského vzdelávacieho programu. V príjemnej a priateľskej atmosfére sa aktívne podieľali na sebarozvoji najmä prostredníctvom hry a zážitkového učenia stimulujúceho rozvoj ich kognitívnych funkcií. Nadobudnuté poznatky vedeli preukázať aj uplatniť v rôznych modelových situáciách. O informáciách, ktoré im sprostredkúvali učiteľky, uvažovali a na problémové úlohy spravidla adekvátne reagovali. Pri ich riešení v konkrétnych praktických činnostiach využívali viacmyslové vnímanie a uplatňovali manuálne zručnosti. Učiteľky ich činnosť monitorovali a priebežne im poskytovali spätnú väzbu, ktorou stimulovali ich pozornosť a záujem o činnosť aj jej dokončenie.

S hračkami, učebnými pomôckami, výtvarným, pracovným a spotrebným materiálom, ktoré mali deti počas dňa k dispozícii, zväčša správne zaobchádzali. Využívali obvykle adekvátne postupy k dosiahnutiu učiteľkami stanovených zámerov, o ktorých však boli včas jasne a zrozumiteľne informované len v polovici činností. Spravidla primerane vedeli manipulovať s nožnicami a grafickým materiálom. Nadobudnuté grafomotorické zručnosti preukazovali pri kreslení a riešení úloh v pracovných listoch. Pri činnosti zvyčajne vhodne sedeli, dodržiavali primeranú vzdialenosť očí od podložky a uplatňovali správny 3-prstý úchop ceruzky/pastelky. Deti boli obvykle motoricky zručné aj pri sebaobslužnej súvisiacej s hygienou, stolovaním a starostlivosťou o poriadok v prostredí, v ktorom sa nachádzali, čo bol dôsledok priebežnej a systematickej intervencie poskytovanej učiteľkami.

Zručnosti v oblasti hrubej motoriky nadobúdali v pohybových aktivitách a zdravotných cvičeniach, zameraných spravidla na dôsledné a účinné precvičenie pohybového aparátu. Primerane dokázali reagovať na telovýchovnú terminológiu a motiváciu podporenú pohybovým vzorom a individuálnym prístupom, ktorý uplatňovali učiteľky. Pri precvičovaní jednotlivých svalových skupín sa riadili postupnosťou od hlavy smerom k nohám, pričom vedeli zaujať rôzne polohy a telesné schémy. V pohybových hrách zaraďovaných v priebehu dňa primerane reagovali na hovorené slovo, použité auditívne alebo vizuálne signály.

Novým informáciám, ktoré im učiteľky sprostredkúvali takmer výhradne v rámci verbálnej komunikácie zvyčajne rozumeli a zväčša správne na ne reagovali. Chápali zadania, ktoré sa týkali riešenia úloh v rámci frontálnych aj individuálnych činností. Do komunikácie s učiteľkami sa prevažne aktívne zapájali. Dodržiavali komunikačné konvencie. Vedeli sformulovať myšlienky do ucelených viet, občas aj súvislejších prejavov. Vyjadrovali sa spisovne, k čomu ich inšpiroval učiteľkami uplatňovaný adekvátny vzor vyjadrovania a zaraďované rytmické literárne texty, básne a piesne. O nastolených témach a učebných problémoch deti komunikovali medzi sebou minimálne, keďže príležitosti k účinnej skupinovej spolupráci mali vytvorené len v polovici všetkých sledovaných činností. K využívaniu otázok iniciované neboli. V polovici činností, ktoré smerovali k dosiahnutiu plánovaných zámerov, učiteľky realizovali záverečné hodnotenie plnenia úloh, čím podporovali u detí aj utváranie reálneho obrazu o sebe. Na podnetné otázky, ktorými ich nabádali k zamysleniu sa nad plnením úloh, vynaloženým úsilím a dosiahnutými výsledkami tiež len v polovici činností oslovené deti vcelku dobre reagovali. Zriedkavo mali vytvorené príležitosti k zaujatiu alebo vyjadreniu postojov, názorov alebo vlastných predstáv v súvislosti s reálnym dianím v triede.

V dôsledku riešenia prevažne konvergentných úloh menej často uplatňovali v hrách a učebných situáciách nápaditosť, invenciu, kreativitu alebo nové postupy, čím sa v obmedzenej miere rozvíjalo ich divergentné myslenie. Ojedinele boli priamymi aktérmi pri vyhľadávaní informácií a následne

pri ich porovnávaní. Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov využívali k rozvoju potenciálu digitálnej gramotnosti iba v polovici realizovaných činností.

K optimálnemu a účinnému rozvíjaniu osobnostných predpokladov im chýbal individuálny prístup založený na zohľadňovaní ich vzdelávacích potrieb, možností a potenciálu. Len dieťaťu so ŠVVP bola pri zvládaní úloh nápomocná asistentka. Činnosti, úlohy a požiadavky s rovnakou úrovňou náročnosti v rámci jednotlivých tried individualizáciu výchovy a vzdelávania nepodporovali.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- aktívne, zážitkové nadobúdanie poznatkov deťmi v rôznych modelových situáciách
- priebežný monitoring a účinná spätná väzba poskytovaná učiteľkami deťom
- uplatňovanie a rozvíjanie pohybových, grafomotorických a sebaobslužných zručností detí
- pozitívna atmosféra podporovaná vzájomnou partnerskou interakciou učiteľka - dieťa

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- inovatívne postupy a tvorivé riešenia uplatňované deťmi v činnostiach orientovaných na rozvoj ich divergentného myslenia
- získavanie, vyhľadávanie a porovnávanie informácií deťmi z rôznych informačných zdrojov
- zaujatie a vyjadrenie postojov, názorov a predstáv deťmi v reálnych výchovno-vzdelávacích situáciách
- uplatňovanie diferencovaného prístupu učiteľkami k vzdelávacím potrebám, možnostiam a potenciálu detí

RIADENIE ŠKOLY

Predprimárne vzdelávanie realizovala škola podľa **školského vzdelávacieho programu** *Hravo, ži zdravo*. Zameranie školy vrátane cieľov výchovy a vzdelávania nadväzovalo na koncepčný záměr jej rozvoja v oblasti podpory zdravého životného štýlu, výchovy k ľudským právam a rozvíjania spolupráce s rodičmi. Dosahovaniu vlastných, do viacerých oblastí smerujúcich reálnych cieľov napomáhali realizované interné aj mimoškolské aktivity. Pri profilovaní sa školy boli zohľadnené doterajšie skúsenosti a podmienky, v ktorých fungovala.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu. K nim prislúchali interné východiská plánovania, ktoré určovali základ prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť s deťmi všetkých vekových kategórií. Nízka pozornosť bola venovaná implementovaniu východiska orientovaného na individualizáciu výchovy a vzdelávania. Prostredníctvom ŠKVP škola deklarovala aj vzdelávanie detí so ŠVVP. Aktuálne vzdelávala 1 dieťa s viacnásobným zdravotným postihnutím, pre ktoré vytvárala podmienky individuálnym výchovno-vzdelávacím programom vypracovaným v spolupráci s poradenským zariadením.

Školský vzdelávací program konkretizoval zámery štátneho vzdelávacieho programu s ohľadom na vlastné podmienky. Reflektoval na ciele koncepčného záměru rozvoja školy. Pedagogickí zamestnanci sa ním riadili pri uskutočňovaní výchovy a vzdelávania. Stanovené východiská plánovania prevažne akceptovali. S ohľadom na aktuálny právny stav boli niektoré súčasti základného pedagogického dokumentu nadbytočné. Bol prerokovaný pedagogickou radou, radou školy a bol dostupný na základe zverejnenej informácie o možnosti jeho vyžiadania. Škola vytvárala podmienky aj pre vzdelávanie detí so ŠVVP.

Dokumentácia, ktorou sa materská škola pri svojej činnosti riadila, obsahovala pravidlá a podstatné informácie o jej fungovaní vo všetkých oblastiach. Triedne knihy sa viedli elektronicky. Základné údaje o deťoch boli evidované v osobných spisoch vedených na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov bol koordinovaný plánom, ktorý reflektoval na identifikované aktuálne potreby školy odvíjajúce sa aj od potrieb zamestnancov. Získané poznatky týkajúce sa využitia inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese boli účinne aplikované do realizovaných činností (oblasť matematiky). Nižšia pozornosť bola venovaná vzdelávaniu súvisiacim s profiláciou školy.

Poradný orgán riaditeľky školy bol plne funkčný v otázkach prerokovania interných dokumentov, organizácie výchovy a vzdelávania, pedagogických a didaktických záležitostí súvisiacich s aktuálnym dianím v škole. Informácie zo vzdelávania absolvovaných pedagogickými zamestnancami boli na rokovaní pedagogickej rady zdieľané na všeobecnej báze, iba okrajovo. Iným vzdelávaniam sa v rámci jej rokovaní pozornosť nevenovala.

Rozhodovacie právomoci riaditeľky boli uplatňované v súlade s jej kompetenciami vymedzenými všeobecne záväzným právnym predpisom. Podmienka prednostného prijatia detí plniacich PPV bola rešpektovaná. O pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania riaditeľka regulatívne rozhodla v prípade 2 detí.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí bol orientovaný na zmapovanie úrovne celostného osobnostného rozvoja u detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie. Pedagogicko-diagnostický nástroj používaný u mladších detí neobsahoval kritériá pre posúdenie motorickej úrovne a rozvoja detí v danej oblasti, čo znižovalo možnosť jeho účinného využitia v prospech efektívneho komplexného rozvíjania osobnostných predpokladov detí. Reálne uplatňovanie ostatných pedagogicko-diagnostických zistení v záujme individualizácie výchovy a vzdelávania nebolo v sledovaných činnostiach zaznamenané. Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov smeroval do všetkých oblastí ich činnosti. Ciele hospitácií boli orientované na dieťa aj učiteľku vo vzájomnej súvislosti. Zaznamenané zistenia vyplývajúce z analýzy sledovaných javov spravidla reflektovali cieľ hospitácie. K zisteným nedostatkom boli prijímané opatrenia, čo vytváralo predpoklad zvyšovania kvality predprimárneho vzdelávania. Kontrola ich plnenia sa v aktuálnom školskom roku neuskutočnila.

Realizovaná kontrolná činnosť prispievala k riadeniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Menej účinne boli využívané jej nástroje vo vzťahu k optimalizácii rozvíjania osobnostných predpokladov, možností a potenciálu jednotlivých detí podľa ich individuálnych potrieb.

Klíma školy priaznivo ovplyvňoval funkčný a otvorený informačný systém, založený na vzájomnej dôvere, otvorenej komunikácii a ústretovej spolupráci všetkých aktérov participujúcich na edukácii detí. Na jej kultúru mal pozitívny dopad esteticky upravený a účelne využívaný interiér aj exteriér.

Škola realizovala v súlade so zameraním a vypracovaným plánom krúžkovú činnosť¹, ktorú viedli v popoludňajších hodinách kmeňová učiteľka a externá lektorka. Formou ďalšej krúžkovej činnosti vedenej externou lektorkou sa deti oboznamovali s anglickým jazykom. Konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov zabezpečovali učiteľky obvykle v čase ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí. V rámci spolupráce s poradenským zariadením zabezpečovali pred zápisom detí do základnej školy depistáž 5 – 6-ročných detí. O zisteniach informovali rodičov. *Napĺňaniu vlastnej vízie rozvoja školy napomáhali realizované školské a mimoškolské aktivity, spolupráca so základnou školou, poradenským zariadením a účasť v projekte Školské ovocie.*

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- koncepčný prístup podporujúci napĺňanie vlastnej vízie a zámerov školy
- priaznivá klíma a kultúra školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- efektivita realizovania pedagogickej diagnostiky s využitím zistení k individualizácii výchovy a vzdelávania

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka aj jej zástupkyňa pre materskú školu spĺňali stanovené podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené 7 kvalifikovanými učiteľkami, 1 učiteľka bola prihlásená na štúdium v záujme doplnenia si kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Dieťaťu so ŠVVP

¹ Softball, tanečná príprava

bol k dispozícii osobný asistent. V prípade potreby poskytoval odbornú pomoc pri výchove a vzdelávaní školský psychológ.

Aktuálne personálne obsadenie školy zodpovedalo počtu a potrebám detí do nej dochádzajúcich. Pozitívne vplývalo na organizáciu výchovy a vzdelávania a prevádzku školy.

Budova materskej školy bola po rozsiahlej rekonštrukcii s dobudovaným veľkoryso riešeným a presvetleným priestorom, čo súviselo s rozširovaním jej kapacitných možností. Deťom poskytovala príjemné, estetické prostredie na hry aj oddych. Jej interiér bol bezbariérový upravený. Triedy boli vybavené voľne dostupnými hračkami, pomôckami, detskou literatúrou, spotrebným pracovným a výtvarným materiálom. K dispozícii bolo základné vybavenie digitálnymi technológiami² s wifi pripojením. V exteriéri školy boli účelne umiestnené rôzne zostavy a prvky stimulujúce rozvíjanie pohybových schopností detí. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie bol využitý na zakúpenie učebných pomôcok, hračiek a spotrebného materiálu.

Vnútro aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola bola bezbariérová upravená.

Školský poriadok upravoval pravidlá fungovania školy v oblasti prevádzky a vnútorného režimu vrátane vzťahov všetkých zainteresovaných na výchove a vzdelávaní. Vypracovaný bol v súlade s ustanoveniami všeobecne záväzného právneho predpisu. Prerokovaný bol v pedagogickej rade a v rade školy a zverejnený v priestoroch školy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy aj zákonní zástupcovia detí.

Rámcovo stanovené denné poriadky umožňovali vyvážené striedanie hry a učenia sa detí s vytváraním primeraného priestoru pre popoludňajší oddych. Čas podávania stravy bol pevne stanovený. Skracovanie popoludňajšieho odpočinku pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie a pre tie, ktoré nemali potrebu spánku bolo reálne uplatňované. Zabezpečovaniu pitného režimu bola venovaná pozornosť v priebehu celého dňa. Podpore zdravej výživy napomáhala účasť v projekte Školské ovocie. Organizovanie mimoškolských aktivít³ bolo v súlade s pravidlami určenými všeobecne záväzným právnym predpisom.

Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané. Pozitívne ich vnímali vonkajší aj vnútorní partneri vedúcich pedagogických zamestnancov. Zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické podmienky
- bezbariérovosť priestorov materskej školy
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

2 ZÁVERY

Výrazným pozitívom realizovaných **výchovno-vzdelávacích činností** bolo aktívne, zážitkové nadobúdanie poznatkov deťmi v rôznych modelových situáciách s využívaním rozmanitých učebných pomôcok, čo podporovalo ich kognitívny rozvoj. Učiteľkami uplatňovaný monitoring a poskytovaná priebežná spätná väzba stimulovali ich pozornosť aj záujem o činnosti a ich dokončenie v príjemnej atmosfére na báze partnerstva. Zaraďované pohybové hry, zdravotné cvičenia a telovýchovné chvíľky aktivizovali deti k pohybu a účinnému precvičovaniu pohybového aparátu, s priaznivým dopadom na rozvoj zručností v oblasti hrubej motoriky. Deti boli primerane samostatné v sebaobsluže. Pri práci s grafickým materiálom preukazovali adekvátne grafomotorické zručnosti.

² Interaktívne tabule s notebookom a tlačiarňou v každej triede

³ Exkurzie, výlety

Zlepšenie si vyžaduje stimulovanie rozvíjania divergentného myslenia detí prostredníctvom úloh orientovaných na navrhovanie a uplatňovanie inovatívnych postupov a tvorivých riešení v činnostiach. Rozvíjanie ich informačných kompetencií obmedzovali sporadické možnosti účelného využitia dostupných informačných zdrojov, minimálna účasť detí pri vyhľadávaní informácií a ich porovnávaní. Málo podnetov mali deti k vyjadrovaniu názorov, postojov a predstáv v situáciách, ktorých boli účastné. Chýbajúci diferencovaný prístup k rozdielnym vzdelávacím potrebám, možnostiam a potenciálu jednotlivých detí znižoval celkovú účinnosť rozvíjania ich osobnostných predpokladov.

Silnou stránkou **riadenia školy** bol koncepčný a premyslený prístup k napĺňaniu vlastnej vízie a zámerov školy. Priaznivú klímu školy podporovali vzájomné ústretové vzťahy medzi všetkými aktérmi edukácie a funkčný, otvorený informačný systém.

Zlepšenie si vyžaduje nastavenie a využívanie pedagogicko-diagnostického nástroja s dopadom na individualizáciu výchovy a vzdelávania.

Podmienky školy boli priaznivé v kvalifikovanom zabezpečovaní predprimárneho vzdelávania, priestorovom a materiálno-technickom vybavení a zrozumiteľnom nastavení a dodržiavaní podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie, bol využitý účelne. Prostredie školy bolo bezbariérové upravené.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať rozvíjanie divergentného myslenia zadávaním úloh, ktoré sú orientované na navrhovanie a uplatňovanie rôznych postupov a tvorivých riešení
- motivovať deti k aktívnemu využívaniu rozmanitých informačných zdrojov, získavaniu, spracúvaniu a porovnávaniu informácií
- podnecovať deti k vyjadrovaniu názorov, postojov a predstáv v realizovaných činnostiach
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne vzdelávacie potreby, možnosti a potenciál detí, využívať k tomu zistenia z efektívne realizovanej pedagogickej diagnostiky

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP – Hravo, ži zdravo
2. koncepčný zámer rozvoja školy
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
4. školský poriadok

5. denný poriadok
6. prevádzkový poriadok
7. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022
8. plán profesijného rozvoja
9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
10. triedne knihy
11. osobné spisy detí
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
14. plán kontrolnej činnosti
15. záznamy z hospitácií
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
18. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach
19. dokumentácia ku krúžkovej činnosti
20. dokumentácia k realizovaným výletom a exkurziám
21. dokumentácia dieťaťa so ŠVVP

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 31. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Antónia Zlatohlávková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 06. 2023 vo Voderadoch:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Antónia Zlatohlávková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Antónia Zlatohlávková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti