



Číslo: 22005/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 10. 03. 2022 do 11. 03. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Holubyho 15, Piešťany	
Zriaďovateľ	Mesto Piešťany

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Andrej Hanic, riaditeľ školy

Mgr. Elena Kubániová, zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň

Mgr. Ladislava Gregoričková, zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 22005/2021-2022 zo dňa 01. 03. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Marcela Kubišová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Marta Vargová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň zabezpečenia prevencie a riešenia šikanovania žiakov v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Mala 9 ročníkov a 18 tried, v ktorých sa vzdelávalo 340 žiakov. Z celkového počtu žiakov bolo 36 žiakov so zdravotným znevýhodnením, 29 zo sociálne znevýhodneného prostredia/marginalizovanej rómskej komunity, 11 žiakov cudzincov a 9 žiakov vzdelávajúcich sa mimo územia SR. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 12 učiteľov 1. stupňa, 14 učiteľov 2. stupňa, z nich 2 na čiastočný úväzok, 6 vychovávateľov, z nich 1 na čiastočný úväzok, 1 školský špeciálny pedagóg a 7 pedagogických asistentov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) pre 1. a 2. stupeň základnej školy s názvom „Dodržiavaj pravidlá na ceste k vzdelaniu – dosiahneš úspech“. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania boli modifikáciou cieľov stanovených v školskom zákone. V škole kládli dôraz na výchovu a vzdelávanie žiakov schopných kriticky a tvorivo myslieť, na prehlbovanie ich rozhladenosti, vytrvalosti, schopnosti kooperovať

v tíme a celoživotne sa vzdelávať. ŠkVP bol vypracovaný v súlade so zámermi školy, aktualizovaný a prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Vypracovaný Plán prevencie a riešenia agresivity a šikanovania bol každoročne aktualizovaný. Oboznámenie žiakov, zamestnancov školy a zákonných zástupcov s jeho obsahom však škola nepreukázala.

Riaditeľ školy vydal školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Bol zverejnený v triedach a na webovom sídle školy. Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami školy, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov, obsahoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy. Jeho súčasťou boli informácie o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, vrátane sankcií. Napriek tomu, že rodičia aj žiaci boli s obsahom školského poriadku preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka, v anonymnom dotazníku zadanom 126 žiakom 2. stupňa ZŠ, na otázku, či je problém šikanovania riešený v školskom poriadku 55 žiakov (43,65 %) sa k uvedenej otázke nevedelo vyjadriť (odpovedalo „neviem“) a 10 žiakov (7,94 %) uviedlo zápornú odpoveď. Menej ako polovica opýtaných žiakov (59/46,83 %) potvrdila, že problematika šikanovania je do školského poriadku zapracovaná.

V škole pracoval výchovný poradca, ktorého činnosť sa sústreďovala výhradne na oblasť kariérového poradenstva pre žiakov 8. a 9. ročníka, resp. žiakov 5. ročníka. Oblasťou prevencie a riešenia vzniknutých problémov sa zaoberala koordinátorka prevencie sociálno-patologických javov v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou, triednymi učiteľmi a vedením školy. Činnosť koordinátorky prevencie vychádzala z plánu práce na aktuálny školský rok a úlohy v oblasti prevencie zameriavala na koordinovanie aktivít podporujúcich vytváranie vhodných podmienok pre efektívne trávenie voľného času žiakmi (výtvarné, športové, literárne aktivity). V spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou realizovali rôzne besedy, prednášky (v spolupráci s políciou a centrom poradenstva a prevencie), ktorých cieľom bolo zvyšovanie informovanosti žiakov o problematike negatívnych prejavov správania sa, šikanovania a vplyvu drog, drogových závislostí. V anonymnom dotazníku 58 žiakov (46,03 %) potvrdilo svoju účasť na besedách s policajtkou/psychológom, 28 žiakov (22,22 %) vypíňalo dotazníky o šikanovaní, 25 (19,84 %) sa rozprávali o šikanovaní na triednických hodinách, 12 (9,52 %) sa ním zaoberali na etickej výchove a 8 žiaci (6,35 %) uviedli, že boli na filmovom/divadelnom podujatí o šikanovaní.

Celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, s vyhodnocovaním situácie a prijímaním potrebných opatrení sa v škole nerealizoval.

Z analýzy predloženej dokumentácie vyplynulo, že škola nemá vypracovaný efektívny komplexný systém prevencie napriek deklarovaným aktivitám. Takmer štvrtina (29/23,02 %) opýtaných žiakov uviedla, že sa nezúčastnili na žiadnej akcii súvisiacej s prevenciou pred negatívnymi prejavmi správania sa žiakov.

V anonymnom dotazníku boli 126 žiakom 2. stupňa ZŠ a 28 žiakom 4. ročníka ZŠ zadané otázky týkajúce sa prejavov negatívneho správania sa v škole vykazujúceho prvky šikanovania. Na otázku, či sa žiaci cítia v škole bezpečne 129 (83,77 %) odpovedalo kladne, 7 žiakov (4,54 %) označilo odpoveď nie a 18 (11,69 %) sa vyjadrilo, že niekedy má strach zo spolužiaka. Podľa ich vyjadrení 26 žiakov (16,88 %) bolo obeťou šikanovania a 55 žiakov (35,71 %) uviedlo, že boli svedkom správania sa vykazujúceho prvky šikanovania.

Za konkrétne situácie nevhodného správania označili výsmech, kruté prezývky (46/36,51 %), postrkovanie, zastrašovanie, telesné napadnutie, bitku (24/19,05 %), vyhrážanie sa, pokrikovanie, slovné urážky (22/17,46 %), vyčleňovanie z kolektívu, nabádanie byť proti niekomu (20/15,87 %), ponižovanie človeka, jeho rodiny, národnosti (18/14,29 %), poškodzovanie a ničenie vecí (13/10,32 %) a ohováranie na sociálnych sieťach, zverejňovanie výsmešných fotografií, videí (12/9,52 %). Za osobu, ktorej sa žiaci zdôverili s nepríjemnými skúsenosťami súvisiacimi so šikanovaním označili triedneho učiteľa (32/20,78 %), rodiča (16/12,70 %), kamaráta (14/11,11 %), spolužiaka (10/7,94 %), inú osobu bez konkretizovania (9/7,14 %), psychológa (5/3,97 %), iného učiteľa (4/3,17 %) a riaditeľa školy (2/1,59 %). Štrnásť žiakov (11,11 %) však uviedlo, že to neoznámili nikomu. V otázke, kedy najčastejšie dochádza k šikanovaniu 69 žiakov (54,76 %) uviedlo cez prestávku, 34 (26,98 %) označilo po vyučovaní, 22 žiakov (17,46 %) nedokázalo bližšie špecifikovať čas a 5 žiakov (3,97 %) sa vyjadrilo, že sa to dialo pred vyučovaním. Za najfrekvencovanejšie miesto šikanovania 51 žiakov (40,48 %) označilo triedu. Ďalej uviedli, že k tomu prichádza mimo školy (34/26,98 %), pred školou (32/25,40 %), na chodbe (21/16,67 %), na WC (18/14,29 %), na ihrisku (6/4,76 %), v šatni (4/3,17%) a v telocvični (2/1,59%). Približne štvrtina žiakov (31/24,60 %) nedokázala špecifikovať konkrétne miesto a len 10 žiakov (7,94 %) uviedlo, že v škole k šikanovaniu nedochádza. Osobnú skúsenosť s kyberšikanou potvrdilo 10 žiakov (7,94 %) a 17 žiakov (13,49 %) uviedlo, že vedelo o kyberšikanovaní niektorého spolužiaka/kamaráta. V súvislosti s negatívnymi prejavmi správania sa na sociálnych sieťach žiaci odpovedali na otázku používania mobilných telefónov počas vyučovania. Viac ako polovica (76/60,32 %) potvrdila, že mobilný telefón nemôžu vôbec používať, avšak štvrtina žiakov (32/25,40 %) sa vyjadrila, že oficiálne ho nemôžu používať, ale mnohí to porušujú. Osemnásť žiakov (14,29 %) zhodnotilo, že niektorí učitelia dovoľia používať ho, 6 žiaci (4,78 %) majú vedomosť, že ho môžu používať len cez prestávku a 3 (2,38 %) uviedli, že oni nevedia o zákaze používať mobil počas vyučovania a preto ho používajú neustále. Z uvedených zistení vyplynulo, že v škole sa so šikanovaním/kyberšikanovaním stretla početná skupina žiakov.

V záujme preveriť spôsob riešenia šikanovania v škole boli otázky zadané žiakom zamerané aj na túto oblasť. Viac ako polovica žiakov (68/53,97 %) potvrdila prešetrovanie nevhodného správania sa triednym učiteľom, 28 žiakov (22,22 %) uviedlo, že agresor sa musel ospravedlniť, 24 (19,05 %) vedeli o udelení výchovných opatrení žiakom za šikanovanie a 23 žiakov (18,25 %) uviedlo, že situáciu riešil riaditeľ školy so zákonnými zástupcami.

V otázke spravodlivého prístupu učiteľov sa 125 žiakov (81,17 %) vyjadrilo, že učitelia k nim pristupujú rovnako a 20 (12,99 %) s týmto tvrdením nesúhlasilo. Dôveru k učiteľom vyjadrilo 97 žiakov 2. stupňa (76,98 %) avšak 28 žiakov (22,22 %) svojim učiteľom nedôveruje. Z celkového počtu opýtaných žiakov sa takmer štvrtina (37/24,02 %) vyjadrila, že ak by vedeli o šikanovaní niektorého spolužiaka v triede alebo v škole, nepovedali by to nikomu. Devätnásť žiakov (15,08 %) malo skúsenosť, že ich učiteľ zosmiešnil/ponížil formou ignorovania, nevhodnými výrazmi, či nadávkami.

V záujme overenia informácií, ktoré vyplynuli z analýzy dotazníkov zadaných žiakom 2. stupňa školská inšpekcia zrealizovala individuálne riadené rozhovory s 12 žiakmi (9 dievčat, 3 chlapci - mená označené v dotazníkoch, ktoré boli zadané žiakom), ktorí sa nevhodne správali k svojim spolužiakom a naopak, ktorí boli nevhodným správaním sa

spolužiakov dotknutí. Vo svojich výpovediach sa niektorí žiaci priznali k nevhodnému, až agresívnemu správaniu sa voči určitým spolužiakom a zároveň uvádzali aj iných spolužiakov, ktorí konali rovnako negatívne. Jedna žiačka uviedla, že je predvolaná na Políciu v Piešťanoch v súvislosti s podaním podnetu na preverenie kyberšikanovania voči žiačke z inej triedy. Skupina ďalších opýtaných žiakov, potvrdila vysmievanie, urážky, ponižovanie, kyberšikanovanie, telesné útoky na seba, resp. iných spolužiakov a 1 z nich zároveň priznal, že keď sa nechal vyprovokovať, aj on v obrane fyzicky na spolužiaka zaútočil.

Školská inšpekcia zrealizovala rozhovory a umožnila písomne sa vyjadriť k predmetnej veci riaditeľovi školy, koordinátorke prevencie, školskej špeciálnej pedagogičke a triednej učiteľke v triede, v ktorej sa prejavili problémy so šikanovaním. Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že v školskom roku 2020/2021 a 2021/2022 mu nebola doručená žiadna sťažnosť, ktorá by súvisela so šikanovaním, čo preukázala aj kontrola evidencie sťažností v škole. V aktuálnom školskom roku približne od jesenných prázdnin však riešil závažný problém týkajúci sa kyberšikanovania (vytváranie falošných účtov, osočovanie, urážanie a posielanie hanlivých správ prostredníctvom sociálnych sietí). Na problém upozornili zákonní zástupcovia 1 žiačky, ktorí kontaktovali triednu učiteľku (TU). Tá vo svojom písomnom vyjadrení uviedla, že prvé stretnutie zákonných zástupcov s ňou k prešetreniu incidentu sa uskutočnilo bezprostredne po skončení jesenných prázdnin. Z tohto stretnutia však škola nedisponovala žiadnym preukázateľným záznamom. V súlade s Plánom prevencie a riešenia agresivity a šikanovania vedenie školy v spolupráci s triednou učiteľkou pokračovalo v riešení situácie pohovormi so žiakmi, ktorých sa problém týkal. Nové skutočnosti, ktoré preukázali znaky šikanovania viedli k pozvaniu zákonných zástupcov žiakov do školy. Zároveň sa snažili eliminovať negatívne formy správania sa konkrétnych žiakov. Zistenia boli natoľko závažné, že v škole podali podnet na prešetrenie kyberšikanovania Policajnému zboru (PZ) v Piešťanoch. Tieto skutočnosti RŠ preukázateľne podložil záznamom zo stretnutia (14. 01. 2022), kópiou podania (24. 01. 2022) a zápisnicou z pedagogickej rady (25. 01. 2022), ktorá sa osobitne zaoberala situáciou v predmetnej triede. Od momentu vzniku incidentu školská špeciálna pedagogička opakovane uskutočnila v tejto triede sociometriu zameranú na vzťahy v triede (november, február, marec). Výsledky sociometrie potvrdili nežiadúce správanie sa niektorých žiakov, čo negatívne ovplyvňuje klímu triedy. V spolupráci s PZ z Trnavy a Piešťan zorganizovali prednášky a aktivity na tému šikanovanie (20. 01. 2022, 15. 02. 2022, 22. 02. 2022). Pripravili otvorenú diskusiu na stanovenie nových triednych pravidiel zameraných na vzájomné rešpektovanie, toleranciu a vzájomnú úctu medzi žiakmi (02. 02. 2022), v novembri konzultovali situáciu s úradom práce a sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR) a v spolupráci s RŠ sa zúčastnili multidisciplinárneho stretnutia na ÚPSVaR so zámerom analyzovať situáciu v škole a nastaviť jednotný postup v oblasti riešenia šikanovania a kyberšikanovania (07. 02. 2022). Rovnako zintenzívnili preventívne aktivity k negatívnym prejavom správania sa žiakov a trestno-právnej zodpovednosti aj vo všetkých ostatných triedach na 2. stupni (5. A a 7. A - 25. 01. 2022; 8. A a 8. B – 26. 01. 2022; 9. A a 9. B – 07. 02. 2022; 10. 02. 2022; 2. až 4. ročník – 18. 02. 2022; 1. B – 21. 02. 2022). Ďalšie 2 multidisciplinárne vzdelávania má škola naplánované s lektorkou Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Piešťanoch, z oddelenia Podpory ochrany detí pred násilím Mgr. Zimovou (27. 04. 2022 a 29. 06. 2022).

V aktuálnom školskom roku bolo udelených 15 výchovných opatrení súvisiacich s prejavmi

negatívneho správania sa žiakov, šikanovania a kyberšikanovania (3x napomenutie TU, 3x pokarhanie TU, 4x pokarhanie RŠ, 3x znížená známka zo správania na stupeň 2, 1x na stupeň 3 a 1x na stupeň 4). Dôvodom ich udelenia bolo provokujúce správanie sa voči spolužiakom, bitka, ubližovanie druhým, šikanovanie cez sociálne siete, kyberšikanovanie, nosenie tabakových výrobkov do školy.

Analýza predloženej dokumentácie, dotazníky zadané žiakom a rozhovory s nimi, ako aj písomné vyjadrenia preukázateľne potvrdili výskyt šikanovania/kyberšikanovania medzi žiakmi. To, že sa mu v škole dlhodobo nevenovala dostatočná pozornosť zo strany vedenia školy a učiteľov potvrdili odpovede žiakov v dotazníku, v ktorých sa až 45,24 % žiakov 2. stupňa v škole stretlo so šikanovaním - buď boli sami obeťou šikany, alebo ako jej svedkovia, 14,28 % žiakov sa stále v škole necíti bezpečne. Na 1. stupni v 4. ročníkoch dokonca až štvrtina žiakov v škole (25,00 %) nemá pocit bezpečia a evidujú spolužiakov, ktorí im nejakým spôsobom ubližujú. Viac ako polovica žiakov (54,76 %) sa vyjadrila, že najčastejšie k šikanovaniu dochádza cez prestávky. Z uvedených zistení vyplynulo, že nastavené preventívne aktivity školy nie sú účinné a žiakom nie je zaistená dostatočná ochrana a bezpečnosť zdravia, ktorú im je škola v zmysle všeobecne záväzného právneho predpisu povinná počas ich pobytu v nej zabezpečiť. Žiaci nepoznajú dostatočne školský poriadok, takmer štvrtina z nich preventívne aktivity školy vôbec nezaregistrovala (32,02 %). V riadených rozhovoroch žiaci, označení v dotazníkoch ako tí, ktorí šikanujú spolužiakov, svoje negatívne prejavy správania sa priznali a napriek udeleným výchovným opatreniam k náprave neprišlo. V škole nerealizovali účinnú prevenciu, ktorá by eliminovala výskyt sociálno-psychologických javov, monitoring zacielený do tried až po zistení závažných negatívnych prejavov správania sa žiakov v 1 triede.

2 ZÁVERY

Školský vzdelávací program a školský poriadok obsahoval časti zaoberajúce sa prevenciou a riešením šikanovania žiakov v základnej škole. Škola mala vypracovaný Plán prevencie a riešenia agresivity a šikanovania a vedenie školy, koordinátor prevencie v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou vyvinuli aktivitu pri riešení negatívnych prejavov správania sa žiakov, avšak až po intervenciách zákonných zástupcov žiakov, ktorí na šikanovanie vedenie školy upozornili. Bezprostredne po týchto zisteniach začali s realizáciou programov preventívneho charakteru, konkrétne problémy v triede riešili v spolupráci s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, rozhovormi so žiakmi aj rodičmi a pri závažnom zistení podali podnet na políciu.

Na odstránenie nedostatkov (výskyt kyberšikanovania) a ich príčin škola síce bezprostredne prijala opatrenia, ktoré však boli všeobecného charakteru (besedy). Neoverovala ich účinnosť a nevykonávala celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, čoho dôsledkom bolo len vykazovanie jednorazových preventívnych aktivít, avšak bez ich účinnosti na správanie sa žiakov. Z dotazníka vyplynulo, že žiaci nepoznajú dostatočne obsah školského poriadku súvisiaci s ich ochranou pred násilím a šikanovaním. Zadané dotazníky tiež potvrdili, že opatrenia realizované až ako dôsledok vzniknutých problémov neboli dostatočne účinné, v škole pretrváva šikanovanie a žiakom nie je zaistená dostatočná bezpečnosť v zmysle zákona.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov počas ich pobytu v škole)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **Odporúča:**
 - systematicky realizovať celoplošný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, zistenia vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie;
 - zabezpečiť aktualizčné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov zamerané na prehľbovanie ich vedomostí a zručností potrebných na uplatňovanie efektívnych stratégií v odhaľovaní a riešení situácií súvisiacich s negatívnymi prejavmi správania žiakov a správania vykazujúceho znaky šikanovania;
 - v oblasti výchovného poradenstva dbať na dôsledné zaobranie sa výchovnými problémami žiakov a zabezpečiť ich adekvátne riešenie;
 - oboznámiť všetkých žiakov s komplexným znením školského poriadku, s dôrazom na oblasti týkajúce sa ochrany žiakov proti násiliu a šikanovaniu;
 - posilniť pedagogický dozor na tých miestach v škole, kde sa najčastejšie vyskytuje šikanovanie v záujme eliminovania jeho výskytu;
 - stanoviť jasné kritériá pri používaní mobilných telefónov počas vyučovania a zabezpečiť ich jednotné a dôsledné dodržiavanie.
2. **Ukladá** kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 06. 2022 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v škole.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 31. 10. 2022.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Školský poriadok
3. Plán práce koordinátora prevencie sociálno-patologických javov
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti 2020/2021
5. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady
6. Záznamy k správaniu žiakov v klasifikačných hárkoch
7. Záznamy z riešenia prípadov šikanovania 2021/2022
8. Evidencia sťažností
9. Plán prevencie a riešenia agresivity a šikanovania

- 10. Informačný dotazník pre RŠ
- 11. Dotazníky pre žiakov 4. – 9. ročníka ZŠ
- 12. Zoznamy žiakov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Marcela Kubišová
Dňa: 17. 03. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:
Mgr. Marcela Kubišová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Andrej Hanic

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 04. 2022
v Piešťanoch:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Marcela Kubišová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Andrej Hanic

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):*

PaedDr. Andrej Hanic

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Marcela Kubišová

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti