



Číslo: 3046/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 14. 02. 2023 do 15. 02. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Dolná Poruba 88	
Zriaďovateľ	Obec Dolná Poruba

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Kristína Bavlnková, poverená riaditeľka školy

Bc. Daniela Marušincová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3046/2022-2023 zo dňa 07. 02. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC
Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na 1 triedu s vyučovacím jazykom slovenským, v ktorej sa poskytuje predprimárne vzdelávanie v Elokovanom pracovisku – Materská škola, Dolná Poruba 63. Celodennú a poldennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 kvalifikované pedagogické zamestnankyne vrátane zástupkyne riaditeľky školy pre materskú školu (MŠ) a 1 pedagogická asistentka. Z celkového počtu 24 detí boli 2 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ZZ), ktoré sa vzdelávali podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) si plnilo 11 detí, z nich bolo 1 dieťa so ŠVVP, 2 deti pokračovali v PPV a 1 dieťa si plnilo PPV predčasne.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		24
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		2
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	2

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		11
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ), jej stav a úroveň v prostredí MŠ boli pozorované školskou inšpekciou v triede 2-6-ročných detí s celodennou výchovou a vzdelávaním v dopoludňajšom čase vo všetkých organizačných formách denného poriadku.

Riadené a spontánne činnosti s tematikou dopravy, dopravných prostriedkov podnecovali rozvoj kompetencií detí v súlade s ich stanoveným zámerom. Prelínaním poznatkov z jednotlivých oblastí vzdelávania a rôznorodé možnosti nadobúdania informácií a skúseností najmä formou aktívneho učenia sa a hrou pozitívne vplývali na rozvoj celkovej osobnosti každého dieťaťa. Najmä staršie deti dokázali plniť problémové úlohy týkajúce sa spôsobu pohybu a miesta výskytu zvolených dopravných prostriedkov pri ich určovaní, triedení a pomenovaní podľa zadaných úloh v skupinách. Zvládali medzi sebou spolupracovať, radiť sa a vzájomne si pomáhať. Hľadaním možností riešenia problémových úloh súvisiacich s tematikou bolo stimulované ich divergentné myslenie a vynaliezavosť. Podnetnosť vytvoreného učebného prostredia s dostatkom rozmanitých pomôcok a možnosťou získavania poznatkov a schopností vlastnou skúsenosťou a poznávaním mali pozitívny vplyv na rozvoj ich logického myslenia a sústredenosti. Deti vedeli spracovávať informácie získané vlastnou skúsenosťou z prostredia rodiny, médií a porovnávať ich s poznatkami získanými v prostredí školy. Viaceré deti pri plnení zadaných úloh zvládli primerane veku vyjadriť svoje názory a predstavy, aj detské prekoncepty súvisiace so zámerom činnosti. Učiteľkou zvolené postupy, metódy a stratégie vzdelávania všetkých detí vytvárali adekvátne podmienky pre ich osobnostný rozvoj. Pri stanovení úloh a zámerov činností rešpektovala učenie sa každého dieťa s ohľadom na jeho vzdelávacie potreby a dosiahnutú úroveň, čo sa zhodovalo s jej vyjadrením prostredníctvom autodiagnostického dotazníka. Obe deti so ŠVVP sa zapájali do aktivít spontánne, občas vyžadovali pomoc pedagogickej asistentky pri plnení niektorých stanovených úloh. Vytváranie príležitostí na vzdelávanie každého dieťaťa diferenciaciou učebných problémov vzhľadom na jeho individualitu a rešpektovanie rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb pozitívne vplývali na možnosti napredovania všetkých detí a získavanie adekvátnych spôsobilostí. Zrozumiteľné a jasné pomenovanie očakávaní súvisiacich s plnením stanovených úloh malo pozitívny dopad na záujem detí o aktivity a ich plnenie .

Charakter naplánovaných aktivít si nevyžadoval využitie digitálnych technológií pri riešení zvolených úloh.

Deti dokázali manipulovať s rôznorodými hračkami, učebnými pomôckami a spotrebným materiálom veku primerane. Skladali, konštruovali a tvorili. Najmä staršie deti pri strihaní s nožnicami dodržiavali zásady bezpečnosti k sebe i ostatným kamarátom. Mladšie deti prevažne samostatne dokázali lepiť zvolené obrázky podľa zadaných pokynov v skupinách. Grafomotorické zručnosti vedeli správne a veku primerane uplatňovať viaceré deti, najmä staršie. Učiteľka podľa potreby korigovala prevažne mladšie deti k správnym postupom pri grafomotorických činnostiach (kreslenie, vyplňanie pracovného listu k tematike). Poskytovanie spätnej väzby, slovného usmerňovania k dosahovaniu stanovených zámerov aktivít formou pochvaly a povzbudenia malo pozitívny vplyv na plnenie úloh a vnútornú motiváciu detí k zotrvaní v činnosti.

Komunikačné kompetencie preukazovali zväčša všetky deti veku primerane. Najmä staršie sa vedeli súvislo vyjadrovať a diskutovať o navodenej téme. Poznali niektoré písmená abecedy a zvládli napísať

svoje meno. Takmer všetky deti chápali obsah komunikácie, javili o ňu záujem a zapájali sa do nej. Dieťa so ŠVVP malo dostatok času a priestoru na verbálne i neverbálne vyjadrenie sa. Predčitateľská gramotnosť detí bola podporovaná aj podnetným prostredím triedy (pravidlá triedy, kalendár počasia, písmená abecedy). Takmer všetky deti rešpektovali hovoriaceho, vzájomne sa počúvali. Dokázali prevažne samostatne dodržiavať komunikačné konvencie. Len ojedinele ich učiteľka usmerňovala a nabádala k dodržiavaniu pravidiel pri rozhovore formou vytvorených triednych pravidiel (zalamovaný obrázok s príslušným textom), ktoré si spoločne zopakovali. Spisovnú podobu štátneho jazyka ovládali veku primerane viaceré deti a učiteľka bola pre nich rečovým vzorom.

Najmä staršie deti vedeli zhodnotiť a pomenovať svoje konanie vo vzťahu k plneniu stanovených zámerov činnosti. Učiteľka ich podnecovala k hodnoteniu výkonov a podporovala ich sebareflexiu. Uplatňovala záverečné hodnotenie výkonov detí vzhľadom na ich individualitu a možnosti.

Pohybové kompetencie preukazovali deti primerane veku. Vedeli vykonávať technicky správne základné lokomočné pohyby, postoje a polohy podľa vzoru a pokynov učiteľky. Dokázali svoje pohybové schopnosti využívať v rozmanitom prostredí. V blízkom prostredí školy dodržiavali pravidlá cestnej premávky a v areáli školy si zahrli pohybové hry. Ich pravidlá dokázali dodržiavať.

Sebaobslužné činnosti zvládali takmer všetky deti, občas niektoré mladšie vyžadovali pomoc od učiteľky. Učiteľka vytvárala svojim vystupovaním a prístupom podnetnú a príjemnú učebnú atmosféru v triede. Podnetné prostredie zo strany riadiacich procesov školy (podpora osobnostného rozvoja pedagogických zamestnancov školy, systematická kontrola zo strany vedúcich zamestnancov školy) priaznivo vplývalo na úroveň VVČ, ktorá bola porovnateľná s úrovňou riadenia školy.

Priaznivé učebné prostredie podnecovalo vzdelávanie všetkých detí aktívnym učením sa a hrou. Najmä staršie deti sa zapájali do riešenia problémových úloh v skupinách, boli vynaliezavé a nápadité. Spracovávali informácie získané z rôznych zdrojov, vyjadrovali svoje detské prekoncepty, predstavy a názory. Používali spisovnú podobu jazyka veku primerane. Dodržiavali komunikačné konvencie, prevažne viaceré deti rešpektovali hovoriaceho. Motorické zručnosti preukazovali pri tvorení a konštruovaní, hrách a manipulácii s rozmanitými učebnými pomôckami. Grafomotorické zručnosti správne uplatňovali viaceré deti, podľa potreby korigovala učiteľka najmä mladšie deti. Rešpektovanie vzdelávacích potrieb všetkých detí, vrátane detí so ŠVVP kladne vplývalo na individualitu každého dieťaťa. Pozitívna učebná klíma, vystupovanie učiteľky, vhodne zvolené stratégie vzdelávacieho procesu a pomenovanie očakávaní pri stanovených úlohách malo dopad na učenie sa detí, ich vnútornú motiváciu a celkový osobnostný rozvoj.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- Vytváranie podnetných učebných podmienok pre vzdelávanie každého dieťaťa, vrátane detí so ŠVVP s rešpektovaním ich osobnej individuality.
- Rozvíjanie divergentného myslenia detí zadávaním problémových úloh podnecujúcich ich vynaliezavosť a nápaditosť.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Dúhou k poznaniu“ bol v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP). V MŠ realizovali výchovu a vzdelávanie detí na základe vypracovaného ŠkVP, ktorého ciele a poslanie zodpovedali reálnym podmienkam MŠ a koncepcnému zámeru školy. Konkrétne sa zameriavali na ľudovú slovesnosť, národné povedomie, ľudové tradície daného regiónu. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s podrobne určenými východiskami plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich súčasťou boli zakomponované požiadavky PPV. MŠ všeobecne deklarovala vzdelávanie začlenených detí so ŠVVP, reálne vzdelávala 2 deti so ZZ formou školskej integrácie. ŠkVP prerokovali členovia pedagogickej rady a rady školy, verejnosti bol prístupný na webovom sídle školy a vo vstupných priestoroch MŠ.

Výchova a vzdelávanie bola uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom, zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí všetkých detí, reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov.

MŠ viedla pedagogickú dokumentáciu v súlade s platným právnym stavom na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy upravovala vnútorné predpisy školy. Z predložených zápisníc z rokovania pedagogickej rady bolo zistené, že nie všetky interné predpisy školy boli preukázateľným spôsobom prerokované.

Predložený plán profesijného rozvoja zodpovedal zameraniu školy a zabezpečoval vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy. Pedagogické zamestnankyne sa za ostatné dva roky vzdelávali na základe rôznych ponúk externých poskytovateľov najmä v oblasti inklúzie, vzdelávania detí so ZZ, rozvíjania osobnosti menej úspešných detí, na tému integrácie detí v MŠ, grafomotorických zručností detí a v inovatívnych formách a metódach VVČ. Učiteľka aplikovala počas výchovno-vzdelávacieho procesu poznatky získané z absolvovaných vzdelávaní s pozitívnym vplyvom na kvalitu výučby, čo pozorovala školská inšpekcia v učebných situáciách.

Poverená riaditeľka školy pri rozhodovaní postupovala v súlade s aktuálnym právnym stavom. V stanovenej lehote prijala 8 detí, rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Rozhodla o neprijatí 5 detí a o pokračovaní plnenia PPV 2 detí. Umožnila 1 dieťaťu predčasné plnenie PPV. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol podľa vyjadrenia poverenej riaditeľky školy a zástupkyne riaditeľky školy pre MŠ účelne využitý na doplnenie nových herných a didaktických pomôcok rôznorodého zamerania. Pri pozorovaniach učebných situácií školskou inšpekciou využívali deti pri výučbe rozmanité učebné pomôcky, herný a spotrebný materiál.

Pedagogická rada sa nepodieľala na zabezpečení VVČ po stránke pedagogickej, didactickej a organizačnej v plnom rozsahu. Nezabezpečovala jednotnosť postupov školy v procese výchovy a vzdelávania a v oblasti riadenia, čo dokladovali predložené zápisnice z rokovania pedagogickej rady, ktoré mali len informačný charakter. Pedagogická rada si neplnila ako poradný orgán riaditeľky školy všetky svoje funkcie, čo by mohlo mať vplyv na vzdelávanie detí a činnosti súvisiace s vedením školy.

Vedenie školy sa podieľalo na riadení školy, podporovalo jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. Poverená riaditeľka školy postupoval pri procese rozhodovania v súlade s aktuálnym právnym stavom. Pedagogická rada si neplnila svoje funkcie poradného orgánu riaditeľky školy v plnom rozsahu, mala len informatívny charakter.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí realizovali formou pedagogickej diagnostiky. Získané informácie využívali učiteľky v procese učenia sa detí, podľa potreby k nim individuálne pristupovali. Spôsobilosti detí stimulovali a rozvíjali výberom vhodných úloh podporujúcich zdokonaľovanie ich schopností a zručností, čo sa potvrdilo počas hospitácie procesu výučby školskou inšpekciou. Učiteľky denne zaznamenávali dosahované kompetencie detí formou evalvácie vzdelávacieho procesu, navzájom konzultovali svoje zistenia.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol zadaný premyslene a transparentne, čo dokladovala predložená interná smernica školy. Vnútorná kontrola školy bola účinná, riaditeľka školy spoločne so zástupkyňou riaditeľky školy pre MŠ pomenovali zistené nedostatky, prijímali opatrenia/odporúčania a kontrolovali ich, čo dokladovali predložené hospitačné záznamy. Dôsledné a systematické uskutočňovanie kontrolnej a hospitačnej činnosti, vrátane pomenovania zistení z vykonanej kontroly, prijímania opatrení, akceptovania odporúčaní pozitívne vplývali na riadiace procesy vedúcich zamestnancov školy, najmä v oblasti vnútorného systému kontroly školy a na skvalitnenie procesov vzdelávania všetkých detí v MŠ.

Škola nemala určené procesy autoevalvácie.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy realizovali pravidelnú kontrolnú činnosť výchovy a vzdelávania, analyzovali jej výsledky, prijímali opatrenia k zisteným nedostatkom a následne kontrolovali akceptovania odporúčaní pre zlepšenie procesu vzdelávania detí.

Klíma školy, ktorú vytváralo vedenie školy, bola pozitívne hodnotená zo strany všetkých opýtaných vnútorných a vonkajších partnerov vedúcich zamestnancov školy. Zamestnanci školy prostredníctvom dotazníkov zhodne uviedli, že vedenie školy podporovalo spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi

zamestnancami MŠ. Kladne vyjadrili ohľadom spolupráce, prosociálnych vzťahov a vzájomnej podpory medzi zamestnancami MŠ a deťmi. Zamestnanci školy sa zhodli v dotazníkových vyjadreniach, že medziľudské vzťahy v MŠ boli založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte. Rodičia a zamestnanci školy zhodne uviedli, že deti boli rešpektované a mali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel triedy/školy. Ďalej sa zhodne vyjadrili, že vedenie školy podporovalo a udržiavalo ústretové kolegiálne vzťahy a vzájomný rešpekt. Zamestnanci školy a zákonní zástupcovia detí pozitívne hodnotili čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov školy. Niektorí rodičia detí vyjadrili svoju spokojnosť s chodom MŠ, prístupom všetkých jej zamestnancov a skvelú spoluprácu. Uviedli, že v MŠ boli vynikajúce učiteľky, ktoré sa venovali deťom, učili ich a mali s nimi pekný vzťah.

MŠ sa zapájala do aktivít rozmanitého zamerania pri príležitosti sviatkov a tradícií, tematických dní a týždňov. Realizovala kultúrne programy v rámci spolupráce s obcou a rodičmi detí. Ďalej spolupracovala so základnou školou, základnou umeleckou školou, rodičmi, okolitými MŠ a s rôznymi inštitúciami pri organizácii rozličných typov aktivít súvisiacich so ŠkVP, čo sa zhodovalo s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022. *Vedúci zamestnanci školy vytvárali pozitívnu klímu školy podporujúcu vzdelávanie každého dieťaťa, jeho jedinečnosť v prostredí školy. Zapájanie školy do rôznych aktivít súvisiacich so ŠkVP pozitívne vplývalo na všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania.*

MŠ poskytovala konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom detí v rámci stanovených konzultačných hodín a formou individuálnych stretnutí po vzájomnom dohovore s učiteľkami. Informácie súvisiace s výchovou a vzdelávaním detí, aktivitami školy a rôzne odborné materiály boli dostupné vo vstupnej chodbe MŠ na informačnej nástenke. Dotazníkovou formou sa zhodne vyjadrili oslovení zákonní zástupcovia detí ohľadom dostatku informácií o živote a dianí v MŠ, o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa. Všetci sa zhodli, že informačný systém MŠ bol dostatočne otvorený. Vzájomnú výmenu informácií považovali za dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu. Ďalej zhodne uviedli, že mali vplyv na život a dianie triedy, ktorú navštevovalo ich dieťa. Všetci sa zhodli, že v MŠ prevládala vzájomná podpora a spolupráca so zamestnancami školy. MŠ spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení najmä pri testovaní školskej zrelosti a spôsobilosti detí plniacich PPV formou depistáže.

Nastavený systém sprostredkovania informácií a poradenstva poznali takmer všetci vnútorní a vonkajší partneri vedúcich zamestnancov školy.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytvorené podmienky pre vzdelávanie detí so ŠVVP formou školskej integrácie,
- osobnostný rozvoj pedagogičiek zameraný aj na získavanie poznatkov týkajúcich sa vzdelávania detí so ŠVVP,
- funkčnosť kontrolnej a hospitačnej činnosti.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- činnosť pedagogickej rady ako poradného orgánu riaditeľky školy

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované pedagogické zamestnankyne. Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ spĺňala stanovené podmienky vedúceho pedagogického zamestnanca. Štátna školská inšpekcia kontrolou kvalifikačných predpokladov poverenej riaditeľky školy (dočasne poverená od 25. 08. 2022 na dobu 6 mesiacov, resp. do najbližšieho výberového konania na funkciu riaditeľa školy) zistila, že nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon vedúceho pedagogického zamestnanca, čím nastal nesúlad s platným právnym stavom. Vzdelávací proces zabezpečovali 2 pedagogičky striedajúce sa na zmeny pravidelne. V MŠ pôsobila pedagogická asistentka, ktorá napomáhala pri výchove a vzdelávaní detí so ŠVVP a so ZZ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Nesplňanie podmienok pre výkon vedúceho pedagogického zamestnanca bolo v nesúlade s platnou právnou normou. Zabezpečenie pedagogického asistenta priaznivo vplývalo na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa, vrátane detí so ŠVVP.

Priestory interiéru a exteriéru MŠ, ktoré boli čiastočne bezbariérové (len vstupné priestory školy) a ich materiálno-technické vybavenie rôznorodého charakteru zohľadňovali vzdelávacie potreby detí, vrátane detí so ŠVVP. Zabezpečovali realizovanie VVČ a s ňou súvisiace činnosti v súlade so ŠkVP. MŠ bola vybavená aj kompenzačnými pomôckami, ktoré napomáhali vzdelávaniu detí so ŠVVP, ktoré s nimi dokázali manipulovať prevažne samostatne, podľa potreby s pomocou a podporou pedagogickej asistentky.

Interiér a exteriér MŠ poskytoval priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí počas celodennej výchovy a vzdelávania. Vytvorené materiálno-technické podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa zohľadňovali jeho potreby a podporovali plnenie vzdelávacích cieľov ŠkVP.

Školský poriadok MŠ bol vydaný po prerokovaní na pedagogickej rade a rade školy. Verejnosti bol sprístupnený na webovom sídle školy a vo vstupných priestoroch MŠ. Zamestnanci školy a zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení. V zadaných dotazníkoch zhodne uviedli vnútorní a vonkajší partneri vedúcich pedagogických zamestnancov, že poznali pravidlá organizácie a fungovania MŠ, mali dostatok informácií o dianí v škole a boli spokojní s pravidlami fungovania MŠ. Školský poriadok upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Konkretizoval aj možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pokyny a usmernenia. Zrozumiteľne deklaroval pravidlá MŠ, vrátane postupov konania všetkých účastníkov podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní detí, organizovaní výletov, exkurzií s dôrazom na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia.

MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí bol počas školskej inšpekcie dodržiavaný v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom, pitný režim zabezpečený a deťom dostupný.

MŠ organizovala výlety, exkurzie do blízkeho prostredia, rôznorodé aktivity v súlade so ŠkVP a platným právnym stavom. Úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov mali rozpracované v internom materiáli so zameraním sa podporu zdravého životného štýlu, najmä na aktívny pohyb detí a na ich zdravé spôsoby stravovania. V rámci spolupráce s rodičmi, školskou jedálňou základnej školy a ďalšími inštitúciami realizovali tematické týždne, podporujúce zdravý spôsob života a prevenciu obezity.

Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy boli dodržané. Rozmanité aktivity realizovali v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- zabezpečenie pedagogického asistenta pre deti so ŠVVP,
- zabezpečenie kompenzačných pomôcok pre deti so ŠVVP.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa školy, spĺňajúceho stanovené podmienky na výkon tejto funkcie.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni. VVČ bola zabezpečená v podnetnom učebnom prostredí s dostatkem rozmanitých pomôcok na učenie a hru detí. Učiteľka vytvárala priaznivé vzdelávacie prostredie a učebnú atmosféru zabezpečením adekvátnych podmienok na jeho realizáciu. Pozitívom boli premyslene zvolené stratégie a postupy vyučovania učiteľkou, ktoré podporovali aktívne učenie sa detí, ich záujem o činnosti a plnenie stanovených zámerov. Zadávaním problémových úloh a ich aktívnym riešením bolo stimulované logické myslenie detí, ich vynaliezavosť a nápaditosť. V skupinovom učení

vedeli deti vzájomne kooperovať a rešpektovať sa. Porovnávali informácie získané z viacerých rôznych zdrojov a vlastnou skúsenosťou. Verbálne vyjadrovali svoje detské prekoncepty, predstavy a názory pri rozhovore k navodenej téme. Počas komunikácie používali veku primerane spisovnú podobu jazyka a slovnú zásobu. Zväčša dokázali rešpektovať hovoriaceho a vzájomne sa počúvať. Rozumeli obsahu komunikácie, zadaným úlohám a informáciám. Aktívne sa zapájali do rozhovoru. Najmä staršie deti poznali niektoré písmená abecedy, vedeli sa podpísať. Svoje zručnosti uplatňovali primerane veku pri manuálnych činnostiach rôzneho zamerania s dodržaním zásad bezpečnosti. Viaceré deti vedeli správne uplatňovať grafomotorické zručnosti, len ojedinele učiteľka korigovala a usmerňovala mladšie deti k správnym úkonom pri grafomotorických činnostiach. Pohybové kompetencie preukazovali primerane veku v rozmanitom prostredí interiéru i exteriéru školy. Dokázali dodržiavať a rešpektovať pravidlá pohybových hier. Samostatne a primerane veku zvládali sebaobslužné činnosti. Viaceré deti dokázali hodnotiť svoje výkony, konkrétne pomenovať a zdôvodniť svoje konanie. Poskytovanie spätnej väzby, usmernenia k správnym postupom, rešpektovanie individuality každého dieťaťa výberom adekvátnych úloh a poskytovanie záverečného hodnotenia plnenia stanovených zámerov zo strany učiteľky pozitívne vplývali na zmysluplné a aktívne vzdelávanie sa všetkých detí v školskom prostredí.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. MŠ vypracovala ŠkVP v súlade so ŠVP, s ustanoveniami školského zákona a stanoveným poslaním výchovy a vzdelávania na reálne podmienky školy v súvislosti s jej koncepcným zámerom. ŠkVP deklaroval vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečoval vzdelávanie 2 detí so ZZ formou školskej integrácie. Systematicky vedená pedagogická a ďalšia dokumentácia školy zaisťovala jednotné postupy vo výchove a vzdelávaní detí. Podpora a umožnenie osobného profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školy formou plánovaného a absolvovaného vzdelávania predpokladali skvalitnenie ich kompetencií v oblasti predprimárneho vzdelávania. Rozhodovacie procesy poverenej riaditeľky školy boli realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie rešpektovala poverená riaditeľka školy prednostné prijímanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Systematicky plánovaná a reálne uskutočňovaná kontrolná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov školy mala vplyv na skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania detí, ich napredovanie. Vytváranú klímu a kultúru školy, školou poskytované služby hodnotili a vnímali vnútorní a vonkajší partneri vedúcich zamestnancov školy kladne. Slabou stránkou riadenia školy bola pedagogická rada, ktorá si neplnila všetky funkcie poradného orgánu riaditeľky školy v plnom rozsahu a nezabezpečovala tak jednotnosť postupov v oblasti VVČ a riadenia školy. Na jej rokovaní neboli prerokované všetky interné predpisy školy, čo by mohlo mať dopad na dodržiavanie a uplatňovanie zhodných spôsobov pri výchove a vzdelávaní všetkých detí ako aj zabezpečenia riadenia školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie pedagogického asistenta pre vzdelávanie detí so ŠVVP s pozitívnym vplyvom na proces ich vzdelávania rešpektujúceho individualitu a potreby týchto detí. Interiér a exteriér MŠ poskytoval podmienky pre zmysluplný a aktívny pobyt počas celého dňa. Pestrosť materiálno-technického zabezpečenia triedy zohľadňujúceho záujmy a potreby všetkých detí priaznivo vplývala na rozvoj ich kompetencií. Školský poriadok konkrétne a zrozumiteľne upravoval princípy fungovania školy, vzájomných vzťahov všetkých účastníkov, ktorí sa podieľali na výchove a vzdelávaní detí. Denný režim mal presne stanovené pravidlá prevádzky MŠ s rešpektovaním vyváženého striedania sa činností s ohľadom na psychohygienické potreby detí a pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu, ktorý škola dodržiavala. Negatívom v oblasti personálnych podmienok bolo nespĺňanie podmienok na výkon vedúceho zamestnanca MŠ poverenou riaditeľkou školy.

Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie bol účelne využitý najmä na zabezpečenie rozmanitých učebných pomôcok stimulujúcich spôsobilostí detí v jednotlivých oblastiach ich rozvoja. Rôznorodé spektrum didaktických pomôcok zaistených na vzdelávanie detí plniacich PPV bolo predpokladom vytvárania podnetných podmienok pre ich výučbu.

Porovnaním záverov s veľmi dobrým stavom a úrovňou vyučovania a učenia sa, podmienok výchovy a vzdelávania a riadenia školy komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2009/2010 bola

aktuálne uskutočnenou inšpekciou identická úroveň výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zaistiť preukázateľným spôsobom prerokovanie všetkých interných predpisov školy na pedagogickej rade,
- skvalitniť činnosť pedagogickej rady plnením všetkých jej funkcií.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom „Dúhou k poznaniu“;
2. plány VVČ;
3. triedna kniha;
4. zoznamy detí;
5. pedagogická diagnostika;
6. osobné spisy detí;
7. individuálne výchovno-vzdelávacie programy;
8. vydané rozhodnutia riaditeľky školy;
9. prevádzkový poriadok;
10. denný poriadok;
11. školský poriadok;
12. organizačný poriadok;
13. zriaďovacia listina;
14. Koncepčný zámer rozvoja školy;
15. Plán profesijného rozvoja;
16. Osobné plány profesijného rastu pedagogických zamestnancov MŠ;
17. týždenný rozsah priamej VVČ v školskom roku 2022/2023;
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
19. certifikáty o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy;
20. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
21. Plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2022/2023;
22. Plán práce na školský rok 2022/2023;

- 23. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
- 24. Interná smernica o hodnotení pedagogických zamestnencov;
- 26. informovaný súhlas zákonných zástupcov detí o výlete/exkurzii;
- 27. informačný dotazník;
- 28. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl;
- 29. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 07. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Daniela Hanzlíková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:
Mgr. Kristína Bavlnková
Bc. Daniela Marušincová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 03. 2023 v Trenčíne:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Kristína Bavlnková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Kristína Bavlnková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti