



Číslo: 3047/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 20. 02. 2023 do 21. 02. 2023 a 23.02.2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Stredná priemyselná škola stavebná Emila Belluša, Staničná 4, Trenčín	
<b>Zriaďovateľ</b>	Trenčiansky samosprávny kraj

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Martina Knappová, riaditeľka školy

Mgr. Eva Vetišková, zástupkyňa riaditeľky školy pre teoretické vyučovanie

Ing. Slávka Hudcovicová, zástupkyňa riaditeľky školy pre praktické vyučovanie

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3047/2022-2023 zo dňa 15. 02. 2023  
**inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

PaedDr. Eva Kutalová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Úroveň vyučovania anglického jazyka

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2022/2023 sa vzdelávalo v dennej forme štúdia celkovo 449 žiakov v 3 študijných odboroch (ŠO) 3650 M staviteľstvo, 3917 M 06 technické a infromatické služby v stavebníctve a 3692 M geodézia, kartografia a kataster a v 2 učebných odboroch 3678 H inštalatér a 3355 H stolár. V aktuálnom školskom roku škola evidovala 18 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci boli so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia z marginalizovanej rómskej komunity a žiakov s nadaním škola nemala. V 1. ročníku sa vzdelávalo 127 žiakov, z toho bolo 6 žiakov so ZZ, v 2. ročníku 123 žiakov, z nich 6 žiakov so ZZ, v 3. ročníku 123 žiakov, z nich 2 žiaci so ZZ a vo 4. ročníku bolo 76 žiakov, z toho 4 žiaci so ZZ. V minulom školskom roku 2021/2022 na konci 2. polroka z celkového počtu 383 žiakov škola evidovala 2 neprospievajúcich žiakov z 2 vyučovacích predmetov. Obom žiakom bolo povolené vykonať komisionálne skúšky, ktoré vykonali úspešne. V predmete anglický jazyk (ANJ) neprospeli 2 žiaci, obaja vykonali komisionálne skúšky úspešne.

V školskom roku 2021/2022 konalo maturitnú skúšku (MS) 81 žiakov, všetci aj z ANJ. V porovnaní s celoštátnym priemerom 57,5 % v úrovni B1 dosiahlo 72 žiakov školy priemer 64,4 %. V úrovni B2 maturovalo 9 žiakov a dosiahli priemer 72,5 %, v porovnaní s celoštátnym priemerom, ktorý bol 65,1 %, 1 žiak na úrovni B1 nevykonal maturitnú skúšku úspešne. V kontrolovanej škole vyučovalo predmet ANJ 6 kvalifikovaných učiteľov. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100 % úrovni.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

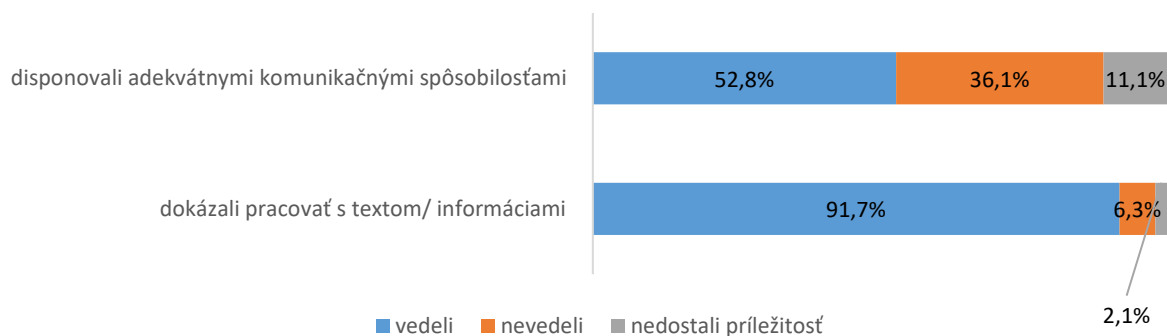
### Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach ŠO Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 11 hospitácií vo vyučovacom predmete ANJ.

### Učenie sa žiakov

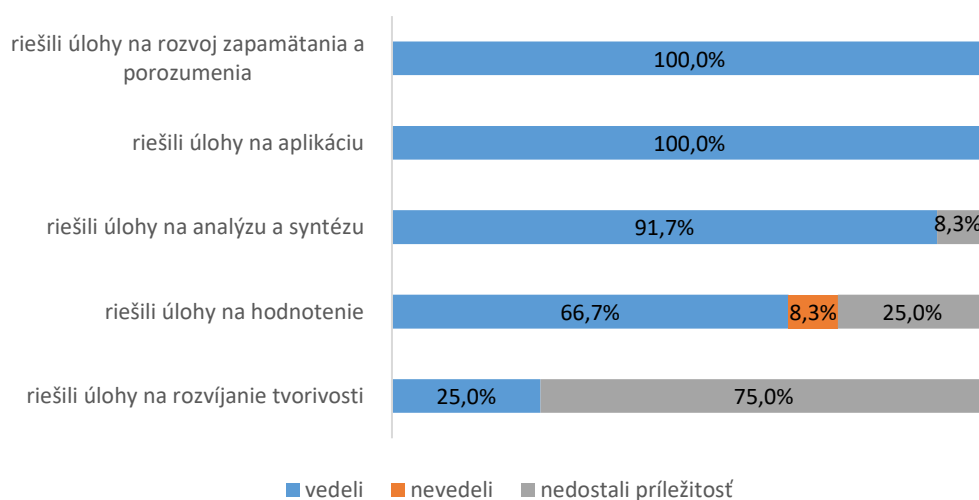
K rozvíjaniu **komunikačných kompetencií** (Graf 1 a Graf 4), ktoré bolo priemernou stránkou vyučovania všetkých sledovaných hodín, značnou mierou prispievala veľmi dobrá jazyková kultúra učiteľov. Na takmer všetkých hodinách (okrem 2 tried nižších ročníkov, v ktorých podľa vyjadrenia vyučujúcej dosahovala väčšina žiakov slabšie výsledky) žiaci preukázali, že disponovali primeranými komunikačnými spôsobilosťami, vyjadrovali sa pohotovo, ich slovná zásoba a rečový prejav boli na priemernej úrovni. Žiaci boli vedení k aktívnemu vyjadrovaniu sa, k prezentovaniu sa v súvislých a rozvitých vetách. Dokázali sa plynule vyjadrovať v nasimulovaných situáciách, vytvárali a prezentovali súvislé texty na určenú tému (obchod, potraviny, povolania, mentálne zdravie, masmédiá,...). Myšlienky a informácie prezentovali na primeranej jazykovej úrovni, vyjadrovali sa plynule, vecne a logicky správne. Disponovali dostatočným rozsahom lexikálnych jednotiek a potrebné skutočnosti dokázali efektívne vyjadriť. Na jednej pozorovanej hodine však dostali na ústny prejav málo príležitostí, učiteľka zadávala frontálne otázky, na ktoré odpovedali jednoslovné, nové učivo (recenzia knihy) bolo učiteľkou prezentované formou výkladu, menej boli využívané formy a metódy práce vedúce k činnostnému učeniu sa žiakov. Možnosť pracovať so súvislým textom v grafickej alebo auditívnej podobe mali žiaci takmer na všetkých sledovaných hodinách. V receptívnych jazykových činnostiach väčšinou porozumeli obsahu počutého alebo čítaného textu (9 z 11 hodín), vedeli identifikovať potrebné informácie a vyčleniť vzťahy medzi nimi. S využitím rôznych stratégií čítania dokázali spracovať obsah textu a komprimovať obsah textu so svojimi poznatkami. Schopnosť text kriticky analyzovať a hodnotiť však mali príležitosť iba približne na polovici hodín.

**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Na všetkých hodinách žiaci v rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** (Graf 2) riešili úlohy zamerané na zapamätanie slovnej zásoby, pochopenie tvorby gramatických a lexikálnych jednotiek (počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, použitie some / any, nepriama reč, didaktické cvičenia na slovnú zásobu zameranú na potraviny, povolania...) a úlohy zamerané na aplikáciu získaných poznatkov v neznámych situáciách (tvorba správneho tvaru slovesného času v nepriamej reči, odpovede na personifikované otázky s uplatňovaním novej slovnej zásoby, interpretácia textu vlastnými slovami...). Úlohy žiaci dokázali riešiť samostatne a správne, pri aplikačných zadaniach ojedinele potrebovali pomoc vyučujúcich (v nižších ročníkoch). Na všetkých hodinách boli zadávané úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov vo forme analýzy (analyzovali text, zdôvodňovali použitie lexikálnej/gramatickej jednotky v texte). Na troch štvrtinách hodín nedostali žiaci príležitosť riešiť úlohy zamerané na rozvíjanie tvorivosti. Na niektorých hodinách žiaci tvorili súvislé texty na určenú tému – obľúbený recept, duševné zdravie, masmédiá...). Učitelia zaradili úlohy na hodnotenie na dvoch tretinách z pozorovaných hodín. Vo vyšších ročníkoch žiaci v diskusiách dostávali priestor na rozvoj sociolingvistických kompetencií, kde zároveň preukázali tvorivý prístup pri zadaní, keď mali v skupinách na základe vybranej témy vytvoriť súvislý text na prezentáciu a obhajobu svojich názorov a následnú diskusiu v kolektíve. V rámci hodín vyučujúce vhodne využívali brainstorming, myšlienkové mapy a audiovizuálne pomôcky.

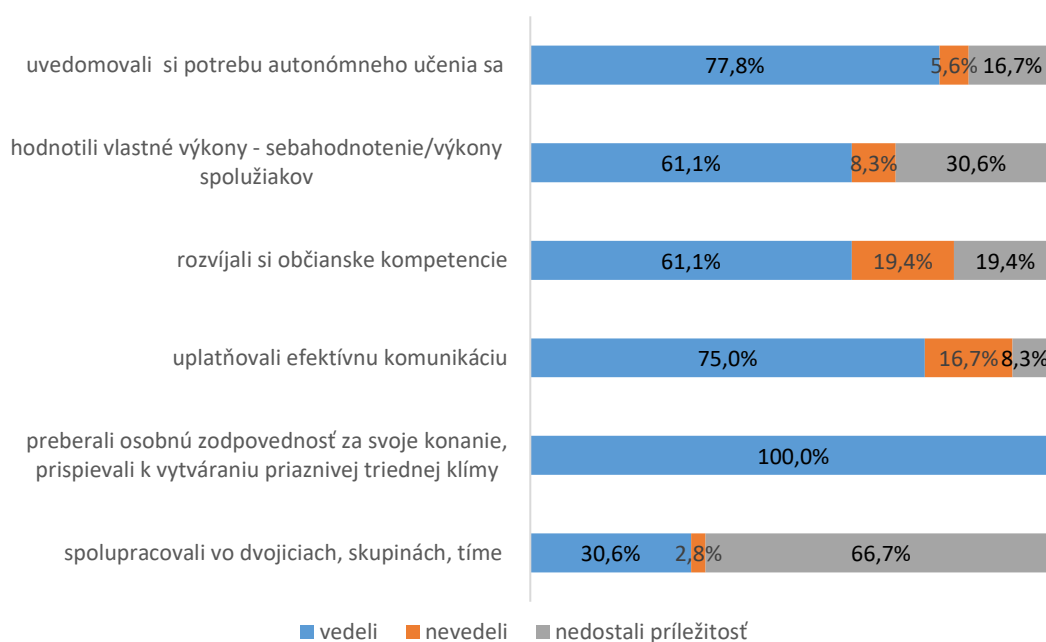
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Zlepšenie si vyžaduje oblasť rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3). Hoci na všetkých hospitovaných hodinách boli žiaci primerane aktívni a iniciatívni a väčšinou preukázali schopnosť kriticky myslieť, pracovať s chybou dokázali iba na polovici pozorovaných hodín. Priestor na to, aby hodnotili svoj vlastný výkon alebo výkon svojich spolužiakov, im vyučujúce poskytli iba na štvrtine vyučovacích hodín. Pri verbálnom posudzovaní učebného pokroku absentovala schopnosť žiakov uplatniť postupy objektívneho hodnotenia, posúdiť výsledky práce spolužiakov. Zväčša reagovali spätnou väzbou na hodnotenie svojich výkonov. Tieto nedostatky mali za následok celkové oslabenie úrovne kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu. Hodnotenie výkonov a činností pochádzalo zväčša zo strany vyučujúcich. V oblasti rozvíjania **občianskych kompetencií** prevažovala schopnosť žiakov aktívne prezentovať svoje názory a hodnotové postoje k témam na vyučovaní. Občianske kompetencie boli rozvíjané na dvoch tretinách

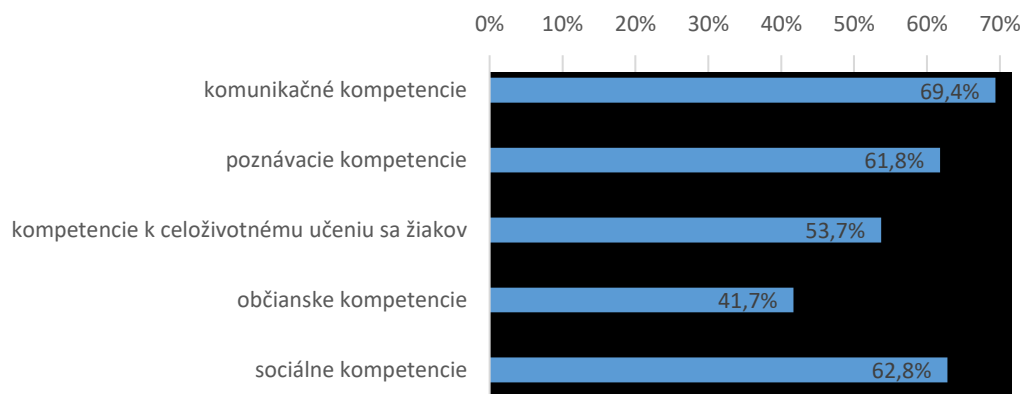
pozorovaných hodín. Vo 4. ročníku boli prejavy žiakov na vysokej úrovni nielen v oblasti jazykovej, ale aj obsahovej zložky. Rozvíjanie **sociálnych zručností** žiakov patrilo medzi dobré stránky pozorovaných hodín. Skupinová práca a práca vo dvojiciach sa vyskytla na tretine pozorovaných hodín (dialógy v obchode, príprava projektov na maturitnú tému vo 4. ročníku). Dohodnuté pravidlá práce a správania dodržiavali, pri vzájomnej interakcii uplatňovali zásady tolerantného a empatického prístupu. Správali sa kultúrne a kultivovane. Výsledky vlastnej, spoločnej i práce spolužiakov pri prezentovaní dokázali zväčša objektívne hodnotiť na dvoch tretinách hodín. Sporadické bolo preukázanie primeranej schopnosti argumentovať a výsledky činnosti (skupiny, dvojice) kriticky zdôvodňovať (3 z 11 hodín).

**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



**Učenie sa žiakov v predmete anglický jazyk bolo na priemernej úrovni.**

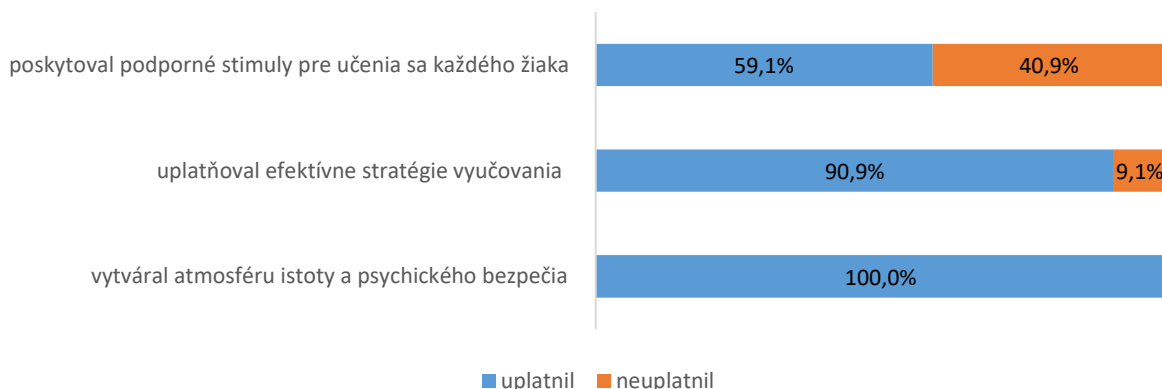
**Graf 4** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



## Vyučovanie učiteľom

V úvode všetkých sledovaných hodín boli vyučujúcimi zadefinované výchovno-vzdelávacie ciele orientované na zlepšenie výkonu žiaka (Graf 5). Plnenie stanovených zámerov a úroveň osvojenia si učiva žiakmi kontrolovali vyučujúci priebežne (9 z 11 hodín). K rozvoju komunikačných schopností žiakov prispelo efektívne využívanie materiálnych prostriedkov výučby (učebnica, pracovný zošit, pracovné listy, zvukové a audiovizuálne nahrávky) a na približne polovici hodín aj využívanie IKT. Na sledovaných hodinách prevládala pozitívna atmosféra, ktorá bola podporovaná vytváraním pocitu istoty a psychického bezpečia zo strany vyučujúcich. Sústavný verbálny kontakt vyučujúcich so žiakmi prebiehal prevažne v anglickom jazyku, čo výrazne stimulovalo žiakov k potrebe ovládania cieľového jazyka ako nástroja komunikácie (v nižších ročníkoch vyučujúca využívala aj následný preklad, predovšetkým pri objasňovaní gramatických javov). Vyučujúce podporovali rozvoj žiakov na nižších úrovniach poznania uplatňovaním zahrievacích aktivít využívaním aj tvorbou pojmových máp, vytvorením dialógu alebo textu na zadanú tému (obchod, jedlo, recept, vysnívané povolanie...), čím zabezpečovali porozumenie a zapamätanie učiva. Vhodne kladenými otázkami umožňovali žiakom reagovať v súvislosti s témou hodiny. Úlohy, ktoré by umožnili žiakom využívať rôznorodosť jazyka na argumentovanie, riešenie problémových situácií a dosiahnutie kompromisu neboli približne na štvrtine sledovaných hodinách uplatňované, čo podľa vyjadrenia vyučujúcich súviselo s nižšou úrovňou vedomostí a zručností žiakov. V priebehu týchto hodín boli uplatnené zväčša tradičné metódy a formy získavania slovnej zásoby a gramatických javov, aby si ich žiaci osvojili a zautomatizovali. Počas vyučovania vyučujúce uplatňovali formatívne hodnotenie, optimálne kombinovali chválu aj kritiku, len na 2 hodinách uplatnili klasifikáciu a hodnotenie zdôvodnili.

**Graf 5** Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách ANJ



Výchova a vzdelávanie sa v škole realizovali podľa vypracovaných **školských vzdelávacích programov (ŠkVP)** pre (ŠO) 3692 M geodézia, kartografia a kataster (GKK), 3650 M staviteľstvo (STA) a 3917 M technické a informačné služby v stavebníctve (TIS), ktoré boli zamerané na vzdelávanie a prípravu kvalifikovaných technických odborníkov pre oblasť stavebníctva, geodézie, kartografie, katastra a technických a informačných službách v stavebníctve. Štruktúra týchto vzdelávacích programov zodpovedala ustanoveniam školského zákona a obsah garantoval realizáciu výchovy a vzdelávania podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov (ŠVP). Stanovené ciele v ŠkVP boli zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií

žiacov a ich uplatnenie v praxi. Profil absolventa v ŠkVP deklaroval prípravu absolventov s teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami na takej úrovni, aby boli schopní vykonávať činnosti v oblasti stavebníctva, geodézie, kartografie, katastra a technických a informačných služieb v stavebníctve. V jazykovej oblasti bolo vzdelávanie žiakov zamerané na písomnú a ústnu komunikáciu v ANJ a ich uplatnenie na trhu práce. Rozvoj výučby ANJ vedenie školy podporovalo organizáciou rôznych súťaží (Olympiády z ANJ, súťaže Majster rétor), organizovaním návštev divadelných predstavení v ANJ a aktivít pri príležitosti Európskeho dňa jazykov. Vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov boli v ŠkVP vypracované súhrne pre všetky predmety, vrátane ANJ. Súčasťou základných dokumentov školy boli **učebné plány** (UP), ktoré akceptovali rámcový učebný plán príslušného ŠVP a vlastné poznámky konkretizujúce organizáciu vyučovania. **Učebné osnovy** (UO) ANJ boli rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacích štandardov pre komunikačnú úroveň B1 a umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov, ako aj rozvíjať ich kľúčové kompetencie v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP. Zo záznamov zo zasadnutí predmetovej komisie (PK) všeobecnozvedlávacích predmetov a z rozhovoru s predsedníčkou PK a s riaditeľkou školy bolo zistené, že škola si v ŠkVP v predmete ANJ vytvorila a schválila vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov. **Disponibilné hodiny** boli prostriedkom modifikácie UP v súlade s príslušným ŠVP, pričom škola nimi posilnila vyučovanie predmetu ANJ v každom ročníku po 1 vyučovacej hodine. Aktualizované ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade, v rade školy a stavovských organizáciách (Slovenská obchodná a priemyselná komora a Republiková únia zamestnávateľov), čo potvrdili zápisnice zo zasadnutí týchto orgánov.

Riaditeľka školy a jej zástupkyne spĺňali požadované **kvalifikačné predpoklady a požiadavky potrebné na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca**. Vyučovanie predmetu ANJ bolo zabezpečené šiestimi kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali požadovanú kvalifikáciu, **odbornosť vyučovania ANJ** v škole bola zabezpečená na 100 %.

Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný **plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov**, ktorý vychádzal z aktuálnych potrieb školy a zo stanovených cieľov ŠkVP. Zameriaval sa na prehĺbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných vedomostí a zručností učiteľov potrebných na výkon učiteľskej praxe a vychádzal z ponúk poskytovateľov kontinuálneho vzdelávania. Ročný plán vzdelávania pre školský rok 2022/2023 vychádzal z osobných plánov profesijného rastu každého pedagogického zamestnanca. V aktuálnom školskom roku boli vyučujúce ANJ prihlásené na vzdelávania orientované na rozvoj počítačových zručností pri príprave hodín, digitálnu administratívu v škole, zlepšenie komunikácie so žiakmi, efektívne využívanie možností v Edupage a prípravné vzdelávanie k 1. atestácii. V predchádzajúcom školskom roku sa vyučujúce ANJ zúčastnili niekoľkých vzdelávaní zameraných na zvyšovanie kompetencií vo vyučovaní cudzích jazykov (Vzdelávací program 4EDU, Microsoft - PowerPoint, Excel online kurz „Arizona State Univerzity“: Tvorba a implementácia online kurzov, online vzdelávanie a práca vo virtuálnych triedach, Komunikácia v školách a školských zariadeniach). Absolvované vzdelávanie sa podľa výsledkov hospitačnej činnosti vykonanej v priebehu tematickej inšpekcie prejavilo na zlepšení kvality vyučovania. Vedenie školy podporovalo odborný rast, rozširovanie a dopĺňanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Súčasťou poradných orgánov vedenia školy bola aj (PK) cudzích jazykov, ktorá pracovala podľa vopred stanoveného plánu v súlade s plánom činnosti školy a ŠkVP. Činnosť PK bola zameraná najmä na zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu dodržiavaním a uplatňovaním vzdelávacích štandardov, ktoré vychádzali z cieľových požiadaviek predmetu. Výchovno-vzdelávacie problémy žiakov škola riešila na zasadnutiach pedagogickej rady, PK cudzích jazykov a so zákonnými zástupcami

žiakov. Predmet ANJ patril k problematickým v oblasti slabého prospechu. **Slabo prospievajúcim a neprospievajúcim žiakom** bola poskytovaná podpora formou doučovania a konzultácií.

Na vyučovanie ANJ v škole slúžili kmeňové triedy, ktoré boli vybavené dataprojektormi. V prípade potreby mali vyučujúci k dispozícii 4 odborné učebne s interaktívnou tabuľou. Všetky učebne v priestoroch školy boli pripojené na internet. Využitie informačno-komunikačných technológií (IKT) vyučujúcimi bolo možné pozorovať na hospitovaných hodinách. Škola disponovala dostatočným množstvom učebníc akreditovaných ministerstvom školstva. Vyučujúce ANJ využívali na vyučovaní prevažne učebnice Hathaway a Solutions Pre-Intermediate. Okrem toho dopĺňali učivo učebnicami Yes Grammar, Grammar in Use, Yes maturita, Fundamentals of English grammar, Games for grammar practice,... Žiaci si zakúpili pracovné zošity, učebnice mali k dispozícii v škole. Škola žiakom, ktorí mali záujem o vlastnú učebnicu zabezpečila jej objednanie. Okrem toho vyučujúce ANJ pri svojej práci využívali aj časopisy (Bridge), vlastné prezentácie a videá, online materiály prostredníctvom platformy word-walls, kahoot. Vedúca PK vytvorila pre žiakov zdieľané priečinky s databázou vzdelávacích materiálov.

## INÉ ZISTENIA

Neboli.

## 2 ZÁVERY

---

Z priameho pozorovania vyučovacích hodín vyplynulo, že **učenie sa žiakov v predmete ANJ bolo na priemernej úrovni**. Žiaci mali priemerné komunikačné kompetencie, vyjadrovali sa pohotovo, ich slovná zásoba a rečový prejav boli primerane rozvinuté. Úlohy zamerané na zapamätanie dokázali riešiť samostatne a pomoc vyučujúcich potrebovali pri úlohách určených na aplikáciu získaných poznatkov, najmä žiaci nižších ročníkov. Úlohy zamerané na hodnotenie boli prítomné na dvoch tretinách hodín. Hodnotenie vlastných výkonov, výkonov spolužiakov bolo väčšinou krátke, niekedy len jednoslovné. Na troch štvrtinách vyučovacích hodín nedostali žiaci možnosť rozvíjať tvorivosť pri riešení úloh. V oblasti rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa boli žiaci primerane aktívni a iniciatívni, s chybou pracovali na polovici pozorovaných hodín. Slabšou stránkou hodnotenia boli stručné vyjadrenia žiakov k hodnoteniu iných i k vlastnému sebahodnoteniu. Na vyučovaní dokázali aktívne presadzovať svoje názory a hodnotové postoje k daným témam. Medzi dobré stránky pozorovaných hodín patrilo rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, čo sa prejavilo na niektorých hodinách pri skupinovej práci žiakov. Učitelia poskytovali podporné stimuly pre všetkých žiakov na dvoch tretinách pozorovaných hodín. Na väčšine hodín využívali inovatívne metódy a snažili sa žiakov zaujať. Na troch štvrtinách vyučovacích hodín sa uplatňovala efektívna komunikácia. Dávali žiakom dostatočný priestor na vyjadrovanie názorov ich a otázky, čo žiaci vo väčšine prípadov aj využívali. Vytvárali v triedach pozitívnu klímu a na hodinách vládla veľmi dobrá pracovná atmosféra. Snažili sa rozvíjať kritické myslenie žiakov, čo sa im čiastočne darilo.

**ŠkVP** boli vypracované v súlade s príslušným ŠVP, na základe návrhov pedagógov a žiakov boli pravidelne aktualizované. Disponibilné hodiny v učebných plánoch všetkých odborov boli využité na posilnenie jazykovej prípravy žiakov, aby sa absolventi dokázali uplatniť na trhu práce. ANJ vyučovalo 6 pedagogických zamestnancov, ktorých odbornosť vyučovania bola 100 %. **Personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky** aj napriek skutočnosti, že

škola nemala samostatnú odbornú učebňu jazykov ako aj vybavenosť školy pomôckami, učebnicami a pracovnými zošitmi umožňovali kvalitné vyučovanie anglického jazyka.

### **Výrazné pozitíva**

- vytváranie priaznivej klímy v triede.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov;
- vytváranie priestoru na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- pri pravidelných hospitáciách vykonávaných vedúcimi pedagogickými zamestnancami a predsedami PK sledovať rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností pri vyučovaní ANJ,
- prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom vo výchovno-vzdelávacom procese/ vo vyučovaní ANJ a zabezpečiť následnú kontrolu ich odstránenia.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP pre ŠO geodézia, kartografia a kataster (GKK), staviteľstvo (STA) a technické a informačné služby (TIS);
2. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v šk. r. 2022/23;
3. koncepcia rozvoja školy;
4. plány práce školy v školskom roku 2022/23 a v školskom roku 2021/2022
5. hospitačné záznamy;
6. rozvrhy hodín;
7. dokumentácia súvisiaca s kontrolnou činnosťou a s procesom autoevalvácie školy;
8. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady, rady školy a zo zasadnutí predmetových komisií cudzích jazykov;
9. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
10. doklady o vzdelaní vedúcich pedagogických zamestnancov a učiteľov ANJ;
11. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov;
12. Kritériá hodnotenia predmetu ANJ pre 1. – 4. ročník v školskom roku 2022/2023.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Ing. Iveta Zbínová

Dňa: 13. 03. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**



- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:  
Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Ing. Martina Knappová, riaditeľka školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 03. 2023**

**v Trenčíne:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Ing. Iveta Zbínová .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Martina Knappová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ing. Martina Knappová .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti