



Číslo: 3049/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 23. 02. 2023 do 24. 02. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola PERINKOVO, Chrenovec-Brusno 367	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mgr. Júlia Kozáková – Perinkovo, Chrenovec 311

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Júlia Kozáková, poverená riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3049/2022-2023 zo dňa 21. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC .....  
Trenčín

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC .....  
Trenčín

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) v 2 triedach zabezpečovalo 5 kvalifikovaných učiteliek vrátane poverenej riaditeľky MŠ a 1 pedagogická asistentka. V MŠ bolo vzdelávaných 40 detí vrátane 2 detí so zdravotným znevýhodnením (ZZ). 1 dieťa bolo mladšie ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 13 detí, z nich 2 deti so ZZ boli vzdelávané podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). 1 dieťa so ZZ pokračovalo v plnení PPV.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	40
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	2
Z nich Počet detí so zdravotným znevýhodnením	2

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		13
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		2
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	2

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli sledované v 2 triedach (3-4-ročných a 5-6-ročných detí) v súvislých výučbových blokoch dopoludnia vo všetkých organizačných formách denného poriadku a v triede detí plniacich PPV aj popoludní.

Adekvátne podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) boli učiteľkami vytvorené tak, aby iniciovali aktivitu detí, ich seberealizáciu, zohľadňovali ich výchovno-vzdelávacie potreby a záujmy, vrátane dieťaťa so ZZ. Rozvoju poznania detí o karnevale a tradíciách vo fašiangovom období napomáhala priama skúsenosť, zážitok z hry, čítania a reprodukcie príbehov, manipulácia s predmetmi, knihami a pomôckami rôzneho charakteru. Učiteľky oboznamovali deti s cieľmi činností, očakávanými výsledkami, vo VVČ využívali dostupné didaktické pomôcky, čo sa zhodovalo s ich vyjadrením v Autodiagnostickom dotazníku pre učiteľov materských škôl (autodiagnostický dotazník) a potvrdilo počas hospitácií školskej inšpekcie. Učebné pomôcky (obrázky k téme, k reprodukcii príbehu, karnevalové kostýmy, pracovné listy, makety, kniha s príbehmi Karneval, O smutnom šašovi, zalaminované obrázky geometrických tvarov, štvorcová sieť, robotická hračka) napomáhali rozvoju a preukazovaniu psychomotorických kompetencií detí s adekvátnym využitím jemnej a hrubej motoriky. Mladšie deti primerane veku preukazovali požadované zručnosti pri manipulovaní a ovládaní robotickej hračky.

Inovatívne metódy a formy práce učiteľiek v obidvoch hospitovaných triedach vytvárali deťom príležitosti na aktívne učenie sa, zmyslové vnímanie a riešenie problémových úloh. V učebných situáciách deti pracovali s informáciami, riešili úlohy zamerané na triedenie geometrických tvarov, ich zostavovanie do obrazcov podľa vopred stanoveného kritéria. Programovali pohyb robotickej hračky na štvorcovej sieti podľa postupnosti deja príbehu. Staršie deti uplatňovali spôsobilosť tvoriť predpoklady o pokračovaní deja počas čítania príbehu o žabke, ktorá si nevedela vybrať karnevalový kostým. Dokázali rozlíšiť a pomenovať nežiaduce správanie sa hlavného hrdinu, navrhovali iné riešenia. Pri riešení úlohy (spoznať rým, báseň v prozaickom texte) boli tvorivé, vymýšľali podobne znejúce slová. Pri identifikovaní poézie a prózy argumentovali, zdôvodňovali rozdiel medzi žánrami. Kompetencie tvorivo myslieť preukázali aj mladšie deti pri reprodukcii deja vypočutého príbehu s pomocou obrázkov na štvorcovej sieti a s využitím robotickej pomôcky.

Poznatky o preberanej téme získané v školskom prostredí konfrontovali s vlastnými individuálnymi skúsenosťami prežívania obdobia fašiangov z domáceho prostredia, z predchádzajúcich aktivít, z knižných zdrojov, iných médií a dokázali ich v činnostiach uplatniť.

Vo vzájomnej komunikácii a v komunikácii s dospelými deti spontánne nadväzovali rečový kontakt, používali zaužívané frázy pri vyjadrovaní potrieb a želaní. V rannom kruhu interpretovali vlastné myšlienky, navzájom sa počúvali, kládli otázky, používali pravidlá slušného správania sa. Viaceré deti dokázali uplatňovať komunikačné konvencie, len občas ich učiteľky usmernili k počúvaniu sa navzájom a dodržiavaniu pravidla hlásiť sa o slovo. Dieťa so ZZ sa vyjadrovalo ojedinele, ale zo strany učiteľky a pedagogickej asistentky bolo k vyjadrovaniu podnecované. Pri reprodukcii príbehu podľa obrázkov sa mladšie deti vyjadrovali väčšinou samostatne, len niektoré reflektovali na otvorené otázky, ktoré podporovali reprodukcii deja s pomocou učiteľky. Staršie deti interpretovali vlastné myšlienky ucelene, vyjadrovali sa výstižne. Zážitky z čítania vyjadrili umelecko-expressívnymi prostriedkami (tanec, recitácia, výtvarné a dramatické činnosti). Reagovali na neverbálne signály (gestá, symboly, mimiku) a využívali ich vzhľadom na učebné situácie súvisiace s témou karnevalu.

Učiteľky sa v autodiagnostickom dotazníku vyjadrili, že deťom často čítali a rozprávali sa s nimi o obsahovej a dejovej stránke textov, čo preukázali aj v čase hospitácie. Pri dosahovaní zámerov VVČ využívali v učebných situáciách obrazový materiál, knihy, príbehy ako zdroje motivovania a nových informácií o preberanej téme. Staršie deti porozumeli explicitnému významu textu, rozoznali žánre

poéziu a prózu. Primerane dokázali vysvetliť rozdiel medzi nimi. Odpovedali na otázky vyplývajúce z textu, na udalosti, dej a hodnotili správnosť/nesprávnosť konania postáv. Mladšie deti boli učiteľkou podnecované k počúvaniu s porozumením, pomocou obrázkov súvisle prerozprávali dej príbehu, informácie z textu aplikovali v prepojení s matematickými úlohami. Význam a funkciu sprostredkovanej informácie deti chápali v kontakte s písanou rečou prostredníctvom kníh, obrázkov s pravidlami správania sa, kalendára počasia a osláv narodenín detí.

Pri činnostiach s grafickým materiálom takmer všetky deti plniace si PPV zotrvali v správnej polohe (kreslili na zemi i pri stolíkoch) a dodržiavali zodpovedajúce techniky. Ojedinele sa vyskytol problém pri držaní voskového pastelu a jeho správnom prítlaku na papier v kresliacej polohe na zemi. Viaceré mladšie deti nezaujali počas grafomotorických činností správnu telesnú schému, mali nesprávny úchop písadla. Učiteľkami boli monitorované a usmerňované.

V spontánných hrách a skupinových aktivitách deti vzájomne kooperovali, rešpektovali sa, dodržiavali pravidlá vzájomného dohovoru. Vo dvojiciach dokázali plniť zadanie (vyfarbiť časť šašovho kostýmu, umiestniť naň geometrické tvary) a dokončiť činnosť. Dieťa so ZZ spolupracovalo v skupine s intaktnými deťmi. Záujem detí o dianie v triede bol podporovaný motivačnými stratégiami zo strany učiteliek. V autodiagnostickom dotazníku učiteľky uviedli, že v činnostiach umožňovali deťom vyjadrovať emocionálne, názorové a hodnotové postoje, čo realizovali aj v čase hospitácie. V komunikačnom kruhu deti dokázali pomenovať vlastné pocity, emócie a zdôvodňovali momentálne vlastné prežívanie v súvislosti s prípravou na karneval. Prezentovali pochopenie vlastnej kultúry, regionálnych zvykov vo fašiangovom období. Reagovali adekvátne na prejavy emócií (smutný šašo, veselý šašo) a identifikovali pozitívne/negatívne ľudské vlastnosti v príbehu Karneval. Učiteľky podporovali deti k vyjadreniu vlastných myšlienok a poznatkov, vnímaniu individuality každého jedinca, tolerancii a vzájomnému rešpektu. Pravidelne monitorovali činnosti detí, hodnotili, oceňovali ich aktivitu priebežne aj vzhľadom na ich individuálne možnosti. Menej dôsledná bola učiteľka v triede 3-4-ročných detí pri vytváraní príležitostí na ich sebahodnotenie. Deti nemali možnosť sebareflexie svojich výkonov vzhľadom na plnenie stanovených úloh, čo znižovalo ich úroveň rozvíjania a preukazovania sociálnych, a personálnych kompetencií.

Takmer všetky deti primerane veku zvládali polohy a postoje podľa pokynov učiteliek. V zdravotnom cvičení zvládli techniku vykonávania základných lokomočných pohybov s využitím telovýchovného náčinia (farebné kruhy), dýchanie a relaxovanie. Staršie deti pohotovo reagovali na telovýchovnú terminológiu učiteľky, mladšie napodobňovali pohyby demonštrované učiteľkou v spojení s riekankami. Reagovali na dohovorený signál, orientovali sa v priestore triedy, staršie deti v priestore telocvične, dodržiavali stanovené pravidlá pohybovej hry Šašo velí. Pohybové schopnosti dokázali uplatniť v rozmanitom prostredí. Na školskom dvore prejavili záujem o hry s pravidlami. Na vychádzke do blízkeho okolia dokázali identifikovať zmeny v prírode a v súvislosti s plnením pedagogického cieľa pozorovali fašiangovú výzdobu v obci.

Vo všetkých organizačných formách denného poriadku deti samostatne zvládali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, pitným režimom a úpravou zovňajšku. Učiteľky ich systematicky podnecovali k samostatnosti pri upratovaní pracovného materiálu, hračiek, ojedinele si vyžadovali pomoc dospelého mladšie deti.

Ciele V a V zamerané na osobnostný rozvoj detí, vrátane dieťaťa so ZZ, boli realizované na základe ich vlastnej aktivity, s uplatňovaním metódy hry a zážitkového učenia. Pozitívom VVČ bolo vytváranie príležitostí na rozvoj predčitateľskej a matematickej gramotnosti. Učiteľky vytvorili podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa v priaznivej učebnej atmosfére. Pozitívnu klímu v triedach podporovali príjemným, pokojným vystupovaním, rešpektovaním osobnosti každého dieťaťa. Úroveň učenia sa detí znižovalo neuplatňovanie správnych grafomotorických zručností v triede mladších detí. Podporovaním vzdelávania pedagogických zamestnancov a ich záujmu o profesijný rast zo strany riaditeľky školy, zabezpečením pedagogického asistenta v triede s deťmi so ZZ, bola úroveň VVČ vyššia v porovnaní s úrovňou riadenia školy. Poznatky získané zo vzdelávania učiteľky efektívne uplatnili vo VVČ.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

## Výrazné pozitíva

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa;
- nadobudanie poznatkov, hodnôt a spôsobilostí prostredníctvom hry a zážitkového učenia sa;
- uplatňovanie inovatívnych metód pri riešení problémových úloh;
- vytvorenie stimulujúceho prostredia na rozvoj predčitateľskej gramotnosti.

## Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- uplatňovanie správnych grafomotorických zručností.

## RIADENIE ŠKOLY

MŠ uskutočňovala V a V podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „V krajine splnených detských prianí“, vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie. Vlastné ciele V a V škola orientovala na rozvíjanie vzťahu detí k obklopujúcemu prírodnému a spoločenskému prostrediu, na poznanie kultúrneho dedičstva, regionálnych ľudových tradícií a vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie. Vychádzali z reálnych podmienok školy a koncepcného zámeru rozvoja školy. MŠ deklarovala spôsob spracovania učebných osnov (UO) v podobe obsahových celkov. Ich súčasťou boli výkonové štandardy v rozsahu vzdelávacích štandardov ŠVP. V UO bola definovaná charakteristika obsahových celkov, odporúčané stratégie VVČ a učebné zdroje. V ŠkVP boli implementované ciele a obsah vzdelávania detí plniacich PPV a deklarované príležitosti na vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVVP). MŠ v aktuálnom školskom roku vytvárala podmienky pre vzdelávanie 2 detí so ŠVVVP prostredníctvom IVP v súlade s platným právnym stavom. Vydaniu ŠkVP predchádzalo prerokovanie v pedagogickej rade (PR), v rade školy (RŠ) a bol zverejnený vo vstupnom priestore MŠ.

*V a V bola uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, vypracovaného v súlade so ŠVP, aktuálnym právnym stavom s ohľadom na podmienky školy. Reagoval na potreby pedagogických zamestnancov a vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti, vrátane detí so ŠVVVP.*

Súbor dokumentov zabezpečujúcich zámery školy v oblasti V a V, vnútornú organizáciu a riadenie školy mala škola aktuálne vypracovaný. Pedagogickú dokumentáciu viedla na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Triedna kniha bola vedená elektronicky. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty zamerané na organizáciu a proces VVČ boli preukázateľne prerokované v PR. Pedagogickí zamestnanci sa v rozhovore vyjadrili, že boli oboznámení s obsahom dokumentov a poznali princípy vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie. Plán profesijného rozvoja vyplýval zo zamerania školy a jej aktuálnych potrieb. Obsahoval ciele zamerané na dopĺňanie kvalifikácie pedagogických zamestnancov, zvyšovanie kvality V a V na základe identifikovania vzdelávacích potrieb učiteľiek a v súlade s ich požiadavkami stanovenými v osobnom pláne profesijného rozvoja. Za ostatné 2 roky absolvovali vzdelávanie obsahovo zamerané na rozvoj grafomotorických zručností detí, inovácie foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti. Poznatky a skúsenosti získané zo vzdelávania učiteľky efektívne uplatnili vo VVČ, čo sa preukázalo na sledovaných hospitáciách uskutočnených Štátnou školskou inšpekciou. Poverená riaditeľka MŠ sa v rozhovore vyjadrila, že vlastný plán manažérskeho rozvoja nemala vypracovaný. Funkčné vzdelávanie bude absolvovať podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií.

*Rozhodovacie procesy riaditeľka školy nerealizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.*

Riaditeľka školy na podaniach týkajúcich sa V a V, v ktorých rozhodovala podľa správneho poriadku, nevyžadovala podpisy od oboch zákonných zástupcov. Vydané rozhodnutia o prijatí/neprijatí detí na predprimárne vzdelávanie neboli doručované obom zákonným zástupcom, čo bolo v rozpore s platným právnym stavom. O prijatí 13 detí rozhodla v stanovenej lehote, rešpektujúc školským zákonom určenú podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Tri deti neprijala z dôvodu nedostatočnej kapacity, pričom rešpektovala ostatné podmienky prijímania, ktoré nemali diskriminačný charakter. Kontrolou dokumentácie Štátna školská inšpekcia zistila, že riaditeľka školy nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia (BOZ) detí v 2 triedach (3-4-ročné a 5-6-ročné) zaradením o 20 detí viac ako stanovil príslušný regionálny úrad verejného zdravotníctva (RÚVZ). Nastal nesúlad s platným právnym stavom. O pokračovaní plnenia PPV v prípade 1 dieťaťa so ŠVVVP riaditeľka školy nevydala

rozhodnutie v súlade s platnými právnymi predpismi. Vydané a prevzaté tlačivá evidovala v osobných spisoch detí.

Jednotný postup školy v oblasti V a V a jej riadenia pozitívne ovplyvnila PR, ktorá rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach VVČ, o vnútorných predpisoch a zásadných dokumentoch. Zaoberala sa aj profesijným rozvojom pedagogických zamestnancov. Z rozhovoru s pedagogickými zamestnancami a z ich vyjadrení v Dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. Komunikáciu s vedúcim pedagogickým zamestnancom a informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ hodnotili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

*Vedenie školy v rámci poradných orgánov riadilo pedagogické procesy, podporovalo rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a v súlade s aktuálnym právnym stavom.*

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, formy a kritériá hodnotenia v ŠkVP a v internej dokumentácii. Pedagogická diagnostika mala jednotnú formu diagnostického záznamu, zameranú na všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Učiteľky ju realizovali priebežne v procese V a V na základe priameho pozorovania detí, analýzou detských produktov a výsledky sumarizovali koncoročne. Kontrolnú činnosť poverená riaditeľka školy nerealizovala systematicky v súlade s vypracovanými vnútornými dokumentami. Z jej vyjadrenia vyplynulo, že v aktuálnom školskom roku hospitačnú činnosť nerealizovala. Ďalej sa vyjadrila, že kontrolnú činnosť uskutočňovala priebežne, avšak bez písomných záznamov. O zisteniach z kontrolnej činnosti diskutovali s učiteľkami na rokovaní PR, ale neprijímali opatrenia k zisteným nedostatkom. Hodnotenie pedagogických zamestnancov bolo stanovené v pláne profesijného rozvoja, v pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti, preukázateľne uskutočňované jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia.

*Vnútroškolská kontrola nebola účinná, poverená riaditeľka školy systematicky nemonitorovala a nevyhodnocovala oblasti V a V, neprijímala opatrenia k zisteným nedostatkom.*

Procesy autoevalvácie v súkromnej MŠ nemali nastavené.

Kultúru a klímu MŠ vnímali vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy pozitívne. Riaditeľka školy a zamestnanci aktívne podporovali priateľskú atmosféru vzájomnou spoluprácou medzi všetkými zúčastnenými na V a V. Podľa vyjadrenia zamestnancov medziľudské vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a rešpekte. Komunikáciu a výmenu informácií označili za obojstranne ústretovú a efektívnu. Zákonní zástupcovia detí sa v Dotazníku pre zákonných zástupcov zhodne vyjadrili, že správanie sa zamestnancov voči deťom bolo priateľské a o výsledkoch detí boli dostatočne informovaní. Estetika prostredia a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov pozitívne vplývali na kultúru školy. Ostatní vonkajší partneri riaditeľky školy sa vyjadrili, že MŠ mala otvorený informačný systém a vytvorené možnosti na spoločnú diskusiu.

MŠ organizovala aktivity kultúrneho, športového, spoločenského charakteru, súvisiace so ŠkVP a zameraním školy (výlety, exkurzie, predplavecký výcvik, divadelné predstavenia), realizovala preventívne programy v spolupráci so zákonnými zástupcami, miestnymi organizáciami a rôznymi inštitúciami. Špecifiká a ciele národného akčného plánu v prevencii obezity škola zapracovala do internej dokumentácie. V súlade so ŠkVP celoročne realizovala pohybové aktivity detí, tematické týždne, program Školské ovocie a Školský mliečny program.

*Priaznivá klíma školy a realizácia aktivít súvisiacich so ŠkVP sa prejavili v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy, zákonnými zástupcami, vytvárali podmienky všetkým aktérom vzdelávania.*

V súlade so ŠkVP a právnymi predpismi MŠ organizovala krúžkovú činnosť so zameraním na spev ľudových piesní, tanec a oboznamovanie sa s anglickým jazykom. Konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom detí MŠ poskytovala podľa vzájomnej dohody, čo vyplynulo z predloženého školského poriadku a z rozhovoru s poverenou riaditeľkou školy. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti, logopedickej intervencii, intervencii v oblasti PPV a pri tvorbe IVP deťom so ŠVVP. Zákonní zástupcovia detí v Dotazníku pre zákonných zástupcov uviedli, že informačný systém MŠ bol otvorený a mali informácie o dianí v MŠ a o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí.

*Pravidlá a postupy nastaveného informačného systému boli známe vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy.*

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- vytváranie pozitívnej klímy v škole, prosociálnych vzťahov a podmienok všetkým aktérom vzdelávania;
- organizovanie školských a mimoškolských aktivít rôznorodého charakteru.

#### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- realizovanie rozhodovania a procesov pri rozhodovaní v súlade s aktuálnym právnym stavom;
- zaistenie BOZ detí dodržaním maximálneho počtu detí stanoveného príslušným RÚVZ;
- zefektívnenie kontrolnej činnosti, systematického monitorovania a vyhodnocovania VVČ, prijímania opatrení k zisteným nedostatkom.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Poverená riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon pracovnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Na funkčné vzdelávanie v čase školskej inšpekcie nebola prihlásená z dôvodu poverenia riadením MŠ zriaďovateľkou súkromnej MŠ do vyhlásenia riadneho výberového konania. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené 5 kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, vrátane poverenej riaditeľky školy a 1 pedagogickým asistentom. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí vrátane detí so ŠVVP.

*VVČ bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V.*

MŠ sa nachádzala v prenajatých priestoroch dvojpodlažnej budovy. Vnútorné a vonkajšie priestory MŠ boli vybudované a funkčné, umožňujúce realizovanie V a V prostredníctvom ŠkVP. Celkovo neboli bezbariérovu upravené s ohľadom na deti so ZZ. Školský areál umožňoval realizáciu spontánnych, riadených aktivít, aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ.

Triedy MŠ boli vybavené funkčnými, modernými učebnými pomôckami vrátane digitálnych technológií. Zohľadňovali potreby detí vzhľadom na plnenie učebných osnov a ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby. Pre deti so ZZ škola zabezpečila kompenzačné pomôcky. MŠ disponovala odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami, ktoré boli deťom sprístupnené v detskej knižnici. Podľa vyjadrenia poverenej riaditeľky školy za finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV boli zakúpené hračky, didaktické pomôcky, spotrebný materiál. V procese V a V bolo ich využitie sledované, deti mali možnosť manipulovať s dostatočným množstvom pomôcok podnetných k rozvíjaniu jemnej a hrubej motoriky a zmyslovému poznávaniu.

*Priestory MŠ, ktoré neboli bezbariérovu upravené a materiálno-technické podmienky MŠ umožňovali plnohodnotné vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.*

Školský poriadok upravoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, zamestnancov školy vyplývajúce z riadenia školy a organizácie VVČ. Boli v ňom stanovené podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ. Konkretizoval možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pravidlá a usmernenia. Obsahoval informácie o organizovaní krúžkovej činnosti a ďalších aktivít v súlade so ŠkVP, organizácii odpočinku detí s ohľadom na diferencovanie potrieb detí, ktoré nemali potrebu odpočívať. Dokument vydala riaditeľka školy po prerokovaní v PR a v RŠ. Bol zverejnený na verejne prístupnom mieste. O jeho vydaní a obsahu boli pedagogickí zamestnanci a zákonní zástupcovia detí preukázateľne oboznámení.

Denné poriadky v triedach zabezpečovali vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností s ohľadom na dodržiavanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí zodpovedal trojhodinovému odstupu medzi jednotlivými stravovacími jednotkami. Pitný režim bol zabezpečený a voľne dostupný deťom v triedach. Škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí plnením úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov prostredníctvom interných projektov a aktivít.

*Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržiavané, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi riaditeľky školy a zabezpečovali ochranu a zdravie detí.*

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- vybavenie rôznorodými didaktickými pomôckami vrátane digitálnych technológií;

#### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- zabezpečenie bezbariérovosti vnútorných a vonkajších priestorov.

## **2 ZÁVERY**

**Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.** Deti v procese učenia sa nadobúdali poznatky a spôsobilosti vlastnou aktivitou, prostredníctvom hry a zážitku. Učiteľky vytvárali deťom podmienky na riešenie problémových úloh, rešpektovali potreby a záujmy detí s ohľadom na ich učebný potenciál vrátane detí so ŠVVP. V oblasti jazyka a komunikácie, matematiky, konštruovania a v hudobno-dramatických činnostiach takmer všetky deti dokázali pracovať s informáciami, preukázali kompetencie tvorivo myslieť a uplatniť správne postupy pri plnení učebných úloh. Využívanie pomôcok vo VVČ napomáhalo rozvoju zmyslového vnímania detí. Pri manipulácii s predmetmi uplatňovali jemnú a hrubú motoriku, preukazovali adekvátne pracovné zručnosti. Deti plniace PPV dokázali vymýšľať podobne znejúce slová, identifikovať poéziu a prózu, vysvetliť rozdiel medzi žánrami. Takmer všetky deti chápali význam a funkciu sprostredkovanej informácie v kontakte s písanou rečou a vedeli vyhľadať a spracovať informácie z iných zdrojov. Grafomotorické kompetencie uplatnili takmer všetky deti plniace PPV. Viaceré mladšie deti nezaujali počas grafomotorických činností správnu telesnú schému, pri manipulácii s grafickým materiálom nemali osvojený správny úchop. Veku primerané bolo preukazovanie pohybových schopností v zdravotnom cvičení a pohybových hrách s pravidlami realizovaných v prostredí triedy, telocvične a na školskom dvore. Deti, vrátane dieťaťa so ŠVVP, dokázali spolupracovať v skupinách, vo dvojiciach, vzájomne sa rešpektovali a dodržiavali stanovené pravidlá spolužitia. Primerane veku preukazovali sebaobslužné činnosti, ktoré vykonávali najmä staršie deti samostatne. V prevažnej väčšine detí vo vzájomnej komunikácii a v komunikácii s dospelými dodržiavali komunikačné konvencie. Staršie deti dostávali spätnú väzbu od učiteľiek pravidelným monitorovaním ich činnosti. Učiteľky im vytvárali priestor na prezentovanie výsledkov a hodnotenie. Mladšie deti nemali možnosť sebareflexie svojich výkonov vzhľadom na plnenie stanovených úloh.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.** ŠKVP vypracovala súkromná MŠ v súlade s ustanoveniami školského zákona, deklarovala konkrétny spôsob spracovania UO. Škola viedla pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom, organizáciou a riadením V a V v súlade s platným právnym stavom. Slabou stránkou v riadení školy bol prijímací a rozhodovací proces. Riaditeľka školy pri rozhodovaní nepostupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Na podaniach týkajúcich sa V a V, v ktorých rozhodovala podľa správneho poriadku, nevyžadovala podpisy od oboch zákonných zástupcov. Vydané rozhodnutia o prijatí/neprijatí detí na predprimárne vzdelávanie neboli doručované obom zákonným zástupcom. Zaradením vyššieho počtu detí do MŠ nerešpektovala rozhodnutie RÚVZ o maximálnom počte detí. O pokračovaní plnenia PPV v prípade 1 dieťaťa so ŠVVP nevydala rozhodnutie v súlade s platnými právnymi predpismi. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie kvality V a V. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa premietlo do efektivity VVČ. Pedagogická rada plnila funkciu poradného orgánu riaditeľky školy v pedagogicko-organizačných otázkach a pri rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Absencia realizácie hospitačnej činnosti riaditeľky školy nezabezpečila spätnú väzbu vyučujúcim o priebehu VVČ. Kultúru školy, pozitívnu klímu, školou poskytované služby, plnenie úloh vyplývajúcich z národno-preventívnych programov, organizovanie aktivít, kultúrnych podujatí, pozitívne hodnotili všetci oslovení vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.** Vnútorne a vonkajšie priestory boli vybudované, funkčné a estetické. Neboli bezbariérové upravené. Materiálno-technické vybavenie školy, učebné pomôcky, pozitívne vplývali na osobnostný rozvoj detí. Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Obsahoval podmienky bezpečnosti školského prostredia. Denným poriadkom škola vytvárala vyvážené striedanie činností detí s ohľadom na dodržiavanie ich fyziologických a psychohygienických potrieb. Finančný príspevok určený na V a V detí PPV bol účelne a reálne využitý na zakúpenie edukačných pomôcok a hračiek s ohľadom na vytváranie priaznivých podmienok ich vzdelávania.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 144a ods. 1 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*chýbajúce podpisy na podaniach týkajúcich sa V a V od oboch zákonných zástupcov dieťaťa*);
2. § 144a ods. 3 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nedoručenie rozhodnutí týkajúcich sa V a V obom zákonným zástupcom dieťaťa*);
3. § 28a ods.3 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia*);
4. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nezaistenie BOZ pri V a V v 2 triedach zaradením o 20 detí viac ako stanovil RÚVZ*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- rozvíjať u detí správne grafomotorické návyky a zručnosti;
- zefektívniť kontrolnú činnosť, systematicky monitorovať a vyhodnocovať VVČ, prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 06. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nevyžadovania podpisov na podaných žiadostiach od oboch zákonných zástupcov dieťaťa, nedoručenia rozhodnutí obom zákonným zástupcom dieťaťa, nevydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ, nezaistenia BOZ zaradením vyššieho počtu detí ako stanovil RÚVZ a predložiť ich*



Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 31. 08. 2023**.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program „V krajine splnených detských prianí“;
2. plány VVČ;
3. zoznamy detí;
4. pedagogická diagnostika;
5. osobné spisy detí;
6. rozhodnutia riaditeľky školy;
7. prevádzkový poriadok;
8. denný poriadok;
9. školský poriadok;
10. organizačný poriadok;
11. zriaďovacia listina;
12. Plán práce školy na školský rok 2022/2023;
13. Konceptčný zámer rozvoja MŠ na obdobie 2018 - 2023;
14. Plán profesijného rozvoja školský rok 2022-2023;
15. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov MŠ;
16. týždenný rozsah priamej VVČ;
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
18. osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy;
19. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
20. Plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2022/2023;
21. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
22. informačný dotazník;
23. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl;
24. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Čemešová

Dňa: 17. 03. 2023

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Júlia Kozáková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 03. 2023 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Júlia Kozáková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Júlia Kozáková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti