



Číslo: 3052/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 08. 03. 2023 do 10. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Stredná priemyselná škola, Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom	
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Milan Lipták, poverený riadením

RNDr. Anna Homolová, zástupkyňa riaditeľa školy

Ing. Ľubica Gracíková, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3052/2022-2023 zo dňa 27. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Eva Kutalová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Zuzana Machunková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Úroveň vyučovania anglického jazyka.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna stredná priemyselná škola s vyučovacím jazykom slovenským v zriaďovacej pôsobnosti Trenčianskeho samosprávneho kraja, ktorá vyučovala žiakov v študijných odboroch (ŠO) 2675 M elektrotechnika, 2697 K mechanik elektrotechnik, 2679 K mechanik mechatronik (skupina odborov 26 Elektrotechnika), 2561 M informačné a sieťové technológie (skupina odborov 26 Informačné a komunikačné technológie), 2381 M strojárstvo, 2411 K mechanik nastavovač (skupina odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovspracujúca výroba I, II). V ŠO sa v 16 triedach vzdelávalo 330 žiakov, z toho 30 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ZZ), žiakov z marginalizovanej rómskej komunity/sociálne znevýhodneného prostredia (MRK/SZP) a žiakov s nadaním škola neevidovala. V 1. ročníku sa v ŠO vzdelávalo 78 žiakov, v 2. ročníku 88 žiakov, v 3. ročníku 90 žiakov a vo 4. ročníku 74 žiakov.

V školskom roku 2021/2022 z celkového počtu 340 žiakov neprospeli z 1 predmetu 3 žiaci, z nich 1 žiak so ZZ, z 2 predmetov 3 žiaci, z nich 0 žiakov so ZZ, z 3 a viacerých predmetov 1 žiak, ktorý nebol žiakom so ZZ. Vykonanie komisionálnej skúšky bolo povolené 6 žiakom, z nich 1 žiakovi so ZZ, úspešne ju vykonali 3 žiaci, z nich 0 žiakov so ZZ. Z anglického jazyka (ANJ) neprospeli 2 žiaci, z nich nikto so ZZ. Vykonanie komisionálnej skúšky z predmetu ANJ bolo povolené 1 žiakovi, ktorý ju vykonal úspešne.

Maturitnú skúšku (MS) v školskom roku 2021/2022 konalo celkovo 83 žiakov. Z predmetu ANJ si úroveň B1 zvolilo 58 žiakov, ktorí v porovnaní s celoštátnym priemerom 57,5 % na úrovni B1 dosiahli úspešnosť 60,3 %, priemerná známky školy bola 2,8. Na úrovni B2 vykonal MS z ANJ 22 žiakov, v porovnaní s celoštátnym priemerom 65,1 % dosiahli úspešnosť 66,4 %, priemerná známky školy bola 1,8. Externá časť (EČ) a písomná forma internej časti (PFIČ) MS bola odpustená celkovo 3 žiakom so ZZ, z toho 1 žiakovi na úrovni B1 a 2 žiakom na úrovni B2. Jeden žiak konal opravnú maturitnú skúšku z ANJ na úrovni B1, vykonal ju úspešne.

V škole pôsobilo 33 pedagogických zamestnancov, z toho 4 majstri odbornej výchovy a 2 vychovávateľa, 1 pedagogický zamestnanec pracoval na čiastočný úväzok. Predmet ANJ vyučovalo 5 učiteľov, všetci spĺňali kvalifikačné predpoklady pre vyučovanie daného predmetu. Odbornosť vyučovania predmetu ANJ bola zabezpečená na 100 %.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

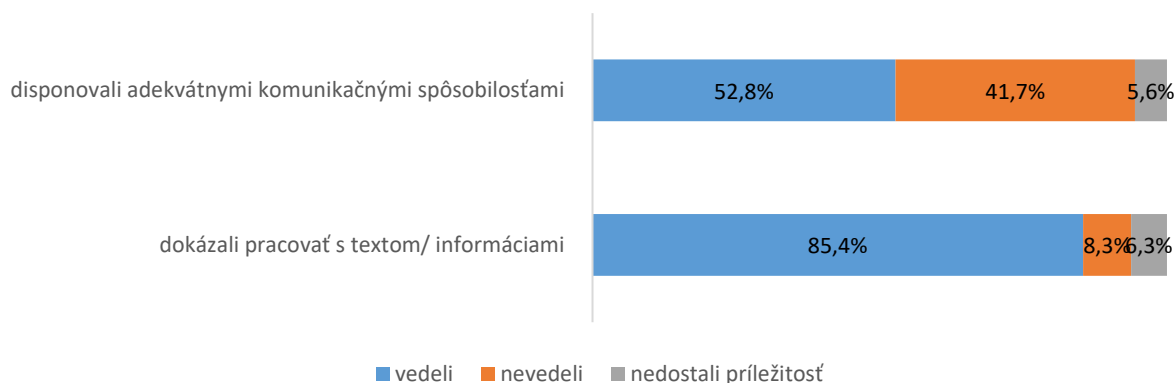
Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete ANJ posudzovala Štátna školská inšpekcia v triedach ŠO. Bolo zrealizovaných 12 hospitácií v 1. až 4. ročníku.

Učenie sa žiakov

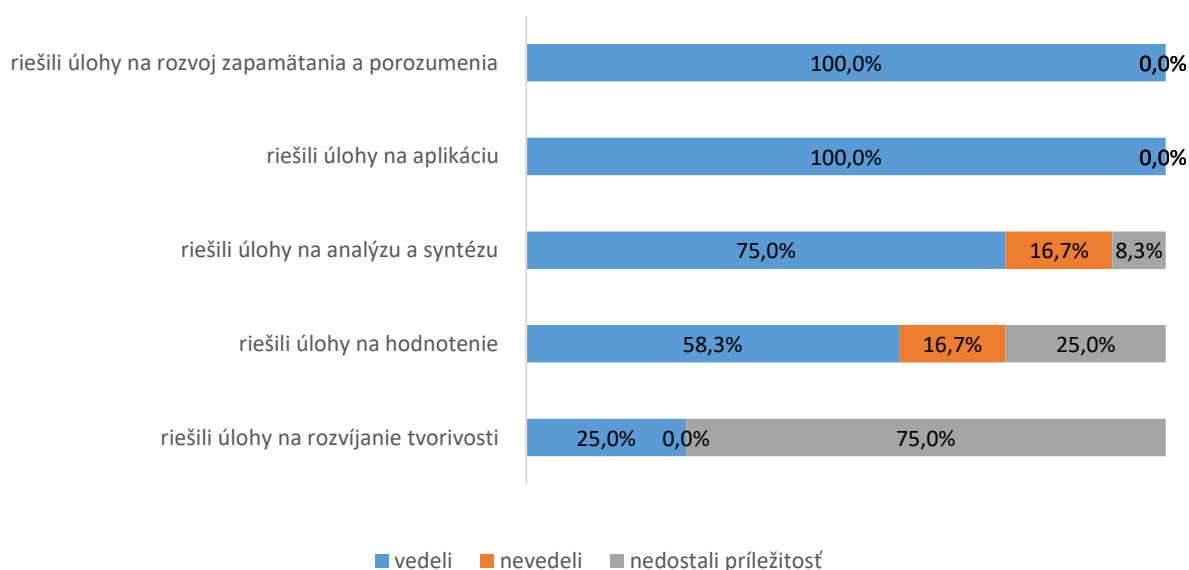
Žiaci na pozorovaných hodinách mali **komunikačné kompetencie** rozvinuté na rôznej úrovni (Graf 1). Ich prejav bol väčšinou kultivovaný a spisovne správny, avšak jazykovú fluenciu s možnosťou plynulo reagovať na podnety učiteľov dokázali rozvíjať len ojedinele (4 z 12 hodín), hoci sa vyučujúci kladením jednoduchých stimulujúcich otázok snažili udržať ich záujem o preberané učivo a podnecovať ich k aktívnej činnosti. Ich verbálne prejavy boli zväčša strohé, často jednoslovne dopĺňali rečový prejav vyučujúcich, s využitím základnej slovnej zásoby, čo významne sťažovalo vzájomnú efektívnu spoluprácu. Jazykový prejav učiteľov v anglickom jazyku niektorí žiaci prijímali pasívne, väčšinou reagovali len vyvolaním, často tí istí žiaci. V rámci komunikácie prevládali verbálne aktivity vyučujúcich a tiež komunikácia žiakov na sledovaných hodinách smerovala hlavne k učiteľovi. Podľa vyjadrení vyučujúcich v pohospitačných rozhovoroch to súviselo najmä v nižších ročníkoch so snahou o upevnenie slovnej zásoby a gramatických javov formou opakovania, keďže tam bola väčšina žiakov so slabšími vzdelávacími výsledkami. Vo 4. ročníku sa zamerali v súvislosti s blížiacim sa termínom písomnej maturitnej skúšky na zautomatizovanie gramatiky a lexiky. Súvislé texty v grafickej alebo auditívnej podobe z učebníc, pracovných listov alebo prostredníctvom videa cez dataprojektor mali žiaci k dispozícii na všetkých sledovaných hodinách. Pri práci s textom žiaci preukázali základné porozumenie, dokázali vyhľadať kľúčové informácie, analyzovať texty s vyhľadávaním vzájomných súvislostí a primerane ich hodnotiť z obsahového alebo jazykového hľadiska. Činnosti pri práci s textom sa však zväčša realizovali v rovine reprodukcie – boli orientované najmä na zapamätanie a porozumenie. (Graf 1)

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



V rámci rozvíjania **poznávacích kompetencií** (Graf 2) pracovali žiaci na všetkých hodinách na úlohách zameraných na zapamätanie slovnej zásoby a pochopenie tvorby gramatických a lexikálnych jednotiek (napr. slovná zásoba ľudské telo, cestovanie, sviatky, rodina a vzťahy v rodine, choroby a úrazy; používanie prísloviak already, just, yet v predprítomnom čase; určovanie pravdivosti/nepravdivosti výrokov z vypočutého alebo prečítaného textu, význam spojenia used to...). Riešili i úlohy na aplikáciu získaných poznatkov v neznámych situáciách (odpovede na otvorené otázky s uplatňovaním novej slovnej zásoby, použitie slovnej zásoby a lexikálnych jednotiek v súvislom texte, dopĺňanie správneho tvaru slovesa...). Zadávané úlohy dokázali žiaci v prevažnej miere riešiť samostatne, ojedinele potrebovali pomoc učiteľky. Príležitosť pracovať na úlohách zameraných na rozvíjanie schopnosti dospieť na základe vyhodnotenia situácie k riešeniu a úlohy na tvorivosť žiaci dostali iba ojedinele (vytvorenie dialógu na tému úraz/choroba, sviatky, vzťahy v rodine, opis osoby, obrázku, porovnanie spôsobov dopravy v minulosti a súčasnosti...).

Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ

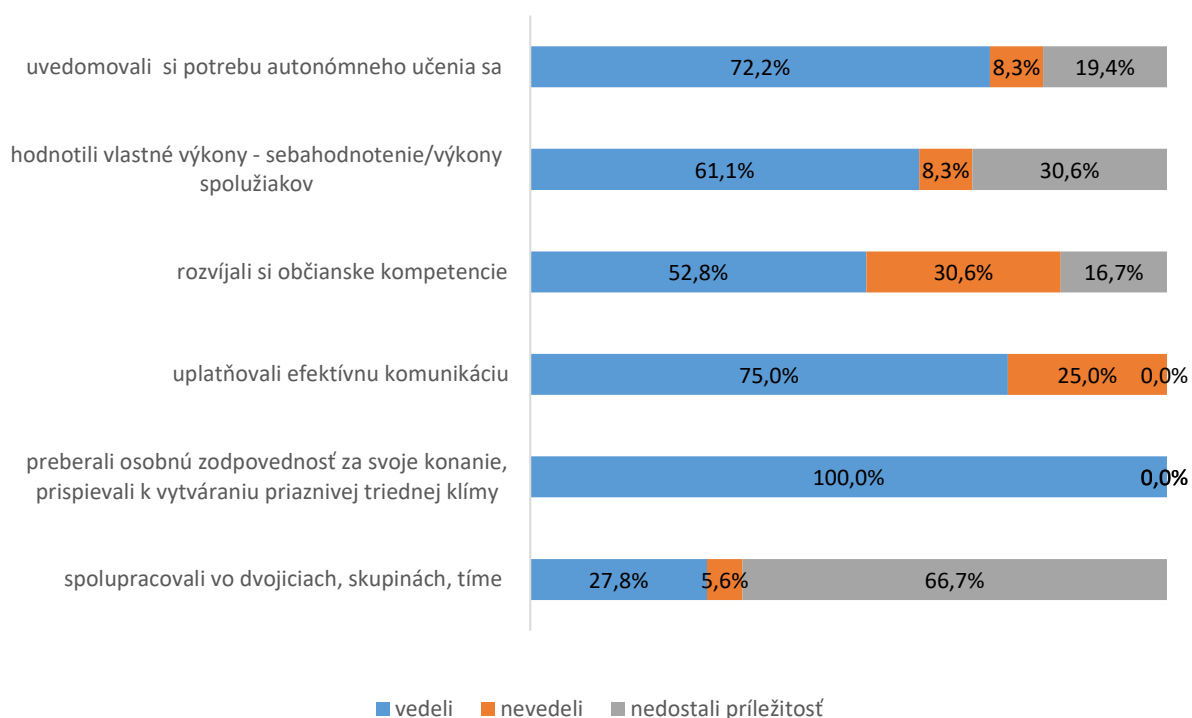


Podporovanie rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu** (Graf 3) vyučujúci zaistovali uplatňovaním motivačného verbálneho hodnotenia činností a výkonov žiakov s vyváženou mierou pochvaly a kritiky. Žiaci si približne na dvoch tretinách hodín uvedomovali potrebu učenia a v procese učenia sa sústredene prijímali nové informácie. Chyby v ústnom alebo v písomnom prejave (pri vypracovávaní gramatických a lexikálnych cvičení) si dokázala uvedomiť len polovica žiakov, opraviť ich, napriek poskytnutej spätnej väzbe, vedeli len niektorí. Nedostatočná bola stimulácia a v dôsledku toho aj úroveň prejavovaných hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností. Na niektorých sledovaných hodinách (7 z 12 hodín) mali žiaci možnosť hodnotiť svoj výkon, menej príležitostí dostali na hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu a výkonu spolužiakov, avšak pri posudzovaní výkonu neprejavili schopnosť argumentácie.

Rozvíjanie **občianskych kompetencií** žiakov bolo podporované menej zreteľne. Na 7 z 12 sledovaných hodín mali žiaci možnosť a vedeli vyjadriť názory a postoje k témam (cestovanie, choroby, ľudské telo, sviatky, vzťahy v rodine, vlastnosti človeka...) zdôvodniť ich vedeli iba na jednej štvrtine z počtu sledovaných hodín.

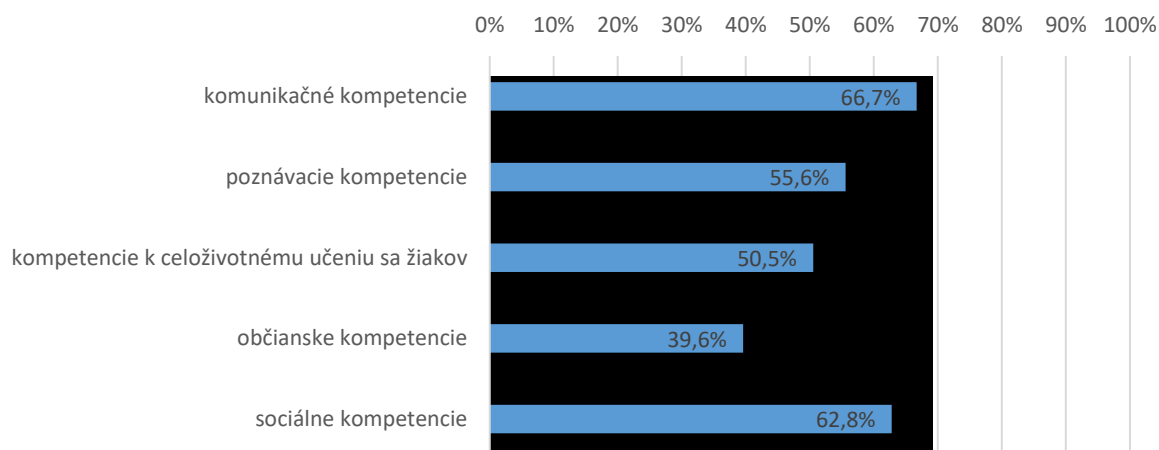
Sociálne kompetencie preukázali svojim vhodným správaním a vzájomným empatickým vystupovaním, k čomu ich viedlo i vytvorené pracovné prostredie s pokojnou a príjemnou atmosférou. Pri činnostiach dodržiavali dohodnuté pravidlá, rešpektovali učiteľov aj spolužiakov, pri vzájomnej interakcii preukázali schopnosť empatie a porozumenia. K ich cielenému rozvíjaniu formou skupinovej práce alebo práce vo dvojiciach s dôrazom na konštruktívnu komunikáciu v cieľovom jazyku, prezentovanie a zdôvodňovanie výsledkov práce skupín mali však príležitosť na menej ako polovici sledovaných hodín.

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Učenie sa žiakov v predmete anglický jazyk bolo na priemernej úrovni.

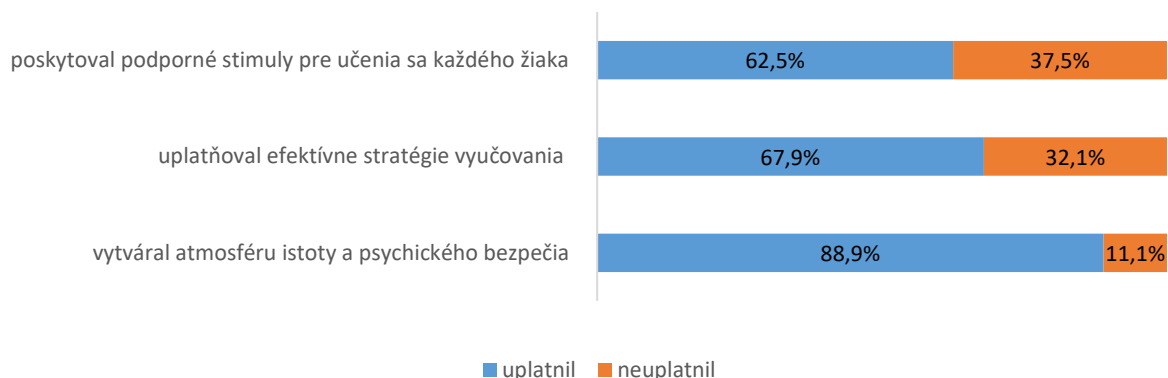
Graf 4 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách ANJ



Vyučovanie učiteľom

Na väčšine sledovaných hodín boli v úvode žiaci oboznámení s obsahom témy. Zadefinovanie konkrétnych, merateľných kognitívnych cieľov, orientovaných na žiaka bolo zastúpené na väčšine hospitovaných hodín. Plnenie stanovených zámerov a úroveň osvojenia si učiva žiakmi kontrolovali vyučujúci priebežnou spätnou väzbou, resp. v závere vyučovacieho procesu na dvoch tretinách pozorovaných hodín. Na väčšine hodín boli využité materiálne prostriedky (učebnice, učebné texty, online cvičenia, obrázky na tému časti ľudského tela) a didaktická technika (dataprojektor, notebook), slúžili na posilnenie edukačných aktivít a realizáciu vytýčených zámerov. Informačno-komunikačné technológie (IKT) využili učitelia len na polovici hospitovaných hodín. Na takmer všetkých hodinách (10 z 12 hodín) bolo učivo sprístupňované v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, verbálny kontakt vyučujúcich so žiakmi však neprebíhal výlučne v ANJ, často bol používaný slovenský jazyk najmä pri preklade preberaného učiva do slovenského jazyka pri jeho vysvetľovaní alebo pri kontrole porozumenia vypočutého alebo prečítaného textu. Uplatňované metódy a formy práce podporovali činnostné učenie sa žiakov na troch štvrtinách hodín, vytvárali tak predpoklady pre rozvíjanie ich komunikačných a sociálnych kompetencií. Na sledovaných hodinách sa vyučujúcim darilo vytvárať podnetnú sociálnu atmosféru, smerujúcu k podpore sebadôvery každého žiaka. Napriek tomu personalizácia učebného procesu bola nedôsledná. Učitelia uplatňovali individuálny prístup zadávaním úloh s rôznou náročnosťou pre žiakov na 8 z 12 hodín a slobodnú vôľu pri výbere úloh a činností umožnili žiakom na 7 z 12 sledovaných hodín. Objektívne hodnotenie kvality výkonu žiakov bolo realizované na všetkých hodinách, iba na polovici sledovaných hodín bolo adekvátne zdôvodnené. Vyučujúci uplatňovali skôr formatívne hodnotenie učebnej činnosti žiakov, menej často klasifikáciu so slovným komentárom (4 z 12 hodín). Komplexnosť rozvíjania poznávacích kompetencií oslabilo najmä nedostatočné uplatňovanie efektívnych metód a foriem vyučovania, ktoré by viedli k rozvíjaniu tvorivosti (3 z 12 hodín), k rozvíjaniu hodnotiacich zručností a kritického myslenia žiakov. Boli uplatnené zväčša tradičné metódy a formy práce, ktoré dostatočne nestimulovali žiakov k aktívnemu činnostnému učení sa. Vyučujúci podporovali rozvoj kompetencií žiakov prevažne na nižších úrovniach poznania, aby zabezpečili porozumenie a zapamätanie učiva.

Graf 5 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výrazné pozitíva

- vytváranie priaznivej klímy v triede.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov;
- hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov;
- uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania v oblasti rozvíjania hodnotenia a tvorivosti žiakov.

Výchova a vzdelávanie sa realizovali podľa vypracovaného **Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** s názvom Priemyselná informatika pre ŠO 2675 M elektrotechnika, IKT systémy a ich správa pre ŠO 2561 M informačné a sieťové technológie, Špecialista počítačom podporovaných technológií v strojárstve pre ŠO 2381 M strojárstvo, Programovanie a obsluha strojov pre ŠO 2411 K mechanik nastavovač, Elektrotechnika v priemyselnej výrobe pre ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik a Mechatronik pre ŠO 2679 K mechanik mechatronik. Stanovené ciele školy smerovali k rozvíjaniu všetkých kľúčových kompetencií žiakov, k vzdelávaniu žiakov v jazykovej oblasti, k rozvoju zdravého životného štýlu, k rozvíjaniu manuálnych a tvorivých zručností žiakov predovšetkým v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo uplatnením sa na trhu práce. V každom ŠO boli deklarované v profile absolventa školy, reflektovali zameranie školy a jej koncepčný zámer. Súčasťou ŠkVP boli **učebné plány** (UP) všetkých študijných odborov (ŠO) denného štúdia vrátane vlastných poznámok k UP, ktoré akceptovali rámcový učebný plán (RUP) príslušných ŠVP. Disponibilné hodiny boli v 2675 M elektrotechnika, 2381 M strojárstvo, 2561 M informačné a sieťové technológie využité na posilnenie vyučovania matematiky (4 h), občianskej náuky (1 h), informatiky (2 h), 19 disponibilných hodín bolo využitých na posilnenie odborného vzdelávania a vo 4. ročníku bol zavedený predmet konverzácia z anglického jazyka (KAJ) s dotáciou 2 hodiny týždenne. V ŠO 2651 M informačné a sieťové technológie bol zavedený predmet aplikovaná matematika s dotáciou 2 hodiny týždenne. V ŠO 2411 K mechanik nastavovač boli disponibilné hodiny použité na posilnenie odborného vzdelávania (33,5 h), občianskej náuky (1 h), matematiky (4 h), informatiky (2 h) a telesnej a športovej výchovy (2 h). V ŠO 2697 K mechanik elektrotechnik bolo 16,5 disponibilných hodín využitých na posilnenie vyučovania odborných teoretických a praktických predmetov, 1 h na občiansku náuku, 4 h na matematiku, 2 h na informatiku a 2 h na telesnú a športovú výchovu.

Učebné osnovy (UO) ANJ a KAJ boli rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacích štandardov v súlade s cieľmi stanovenými príslušnými ŠVP, umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka stanovené v príslušných ŠkVP v súlade so stanovenými cieľmi príslušných ŠVP. Ich súčasťou boli rozpracované vlastné kritériá hodnotenia ANJ v súlade s platnými školskými predpismi.

Súčasný riaditeľ školy bol poverený vykonávať svoju funkciu počas prerušenia vykonávania funkcie riaditeľa školy, ktorý bol uvoľnený na výkon verejnej funkcie. Mal ukončený základný modul funkčného vzdelávania, obe jeho zástupkyne spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Všetky vyučujúce ANJ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. **Odbornosť vyučovania ANJ** v škole bola zabezpečená **na 100 %**.

Vedenie školy venovalo pozornosť profesijnému a odbornému rozvoju učiteľov. Zameranie vzdelávania učiteľov korešpondovalo s cieľmi stanovenými v ŠkVP. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školy vychádzal najmä z ich osobných plánov profesijného rastu a z požiadaviek predmetovej komisie (PK). Bol zameraný na moderné trendy vo vyučovaní a aktuálne potreby školy (projekt ERASMUS+). Vyučujúci predmetu ANJ absolvovali v predchádzajúcom školskom roku najmä vzdelávania na podporu skvalitnenia vzdelávania cudzích jazykov, ktoré boli zamerané na eTwinning, využitie digitálnych technológií vo výučbe cudzích jazykov, aktivity prostredníctvom platformy KAHOOT, WocaBee, Microsoft Teams na online vyučovaní...

Z výsledkov hospitačnej činnosti vyplynulo, že absolvované vzdelávanie sa neprejavilo na zlepšení kvality vyučovania. Učitelia využívali väčšinou klasické vyučovacie metódy (frontálne vyučovanie, výklad, riadený rozhovor), diktovali poznámky, využívanie IKT slúžilo väčšinou na prezentáciu učiva, online aktivity pozorované neboli. Riaditeľ školy v rozhovore konštatoval, že škola nemá vytvorený vnútorný systém na podporu menej úspešných žiakov, ale každý prípad riešia individuálne, podľa potreby. Príčinou neúspešnosti žiakov vo vzdelávaní bol podľa neho hlavne ľahostajný prístup k učeniu a nezáujem o vzdelávacie výsledky. Ďalej uviedol, že žiakom boli v prípade potreby k dispozícii vyučujúci prostredníctvom pravidelných konzultačných hodín. Okrem toho sa škola v predchádzajúcom školskom roku zapojila do projektov Spolu úspešnejší I a II počas ktorého žiaci so slabšími výchovno-vzdelávacími výsledkami absolvovali doučovania aj z ANJ. Žiaci školy využívali aj možnosť účasti na záujmových útvaroch so zameraním na ANJ (Virtuálne cestovanie, Angličtina online, Komunikujeme anglicky s partnermi projektu Erasmus+). Škola organizovala a zapájala žiakov aj do rôznych školských a mimoškolských aktivít a predmetových súťaží (Olympiáda z ANJ, Majster rétor). Aktuálne najväčšiu pozornosť venovali prebiehajúcejmu projektu Erasmus+, kde podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľa školy, ktorá bola koordinátorkou projektu, počas mobility žiaci výrazne napredujú v ANJ a zlepšovali svoje komunikačné kompetencie.

V škole bola ustanovená 1 predmetová komisia (PK) spoločná pre všeobecno-vzdelávacie predmety, ktorej súčasťou boli aj vyučujúci ANJ. Jej zasadnutia sa konali pravidelne každý štvrtok. Z predložených zápisníc zo zasadnutí PK vyplynulo, že jej práca bola orientovaná na základné činnosti súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom (príprava súťaží a predmetových olympiád, schvaľovanie UP a UO, maturitných zadaní a tém na záverečné skúšky, prerokovanie náležitostí prijímacích skúšok...). Aktuálne venovali pozornosť aj projektu Erasmus+ a v rámci neho príprave mobility žiakov. Zo zápisníc PK vyplynulo, že na svojich rokovaníach neprijímala opatrenia na elimináciu nepriaznivých študijných výsledkov žiakov. Diagnostikovaní ich príčin a prijímaniu opatrení členovia PK nevenovali pozornosť. Učitelia neprichádzali s konštruktívnymi návrhmi na modernizáciu vyučovania ani na vypracovanie spoločnej stratégie vedúcej k zlepšeniu výchovno-vzdelávacích výsledkov

žiakov v ANJ Pedagogickí zamestnanci síce na zasadnutiach pedagogickej rady konštatovali slabé výsledky žiakov, absentoval však systematický postup, ktorý by bol zameraný nielen na identifikáciu všeobecných príčin zhoršenia výkonu žiakov, ale aj na prijímanie adekvátnych opatrení a na následnú kontrolu ich uplatňovania a overovania ich účinnosti.

Vyučujúci v pohospitačnom rozhovore uviedli, že v rámci PK uskutočňovali aj vzájomné hospitácie na hodinách ANJ, avšak ich zdokumentovanie formou hospitačných záznamov nebolo možné overiť z dôvodu práceneschopnosti vedúceho PK. Zástupkyňa riaditeľa školy v aktuálnom školskom roku uskutočnila 7 hospitácií na vyučovaní ANJ. Všetky hodiny boli hodnotené pozitívne a jediným nedostatkom zaznamenaným v 1 hospitačnom zázname bolo chýbajúce sebahodnotenie žiakov. V rámci hodnotenia bol vyzdvihnutý diferencovaný prístup a motivácia žiakov na vyučovaní.

Vyučovanie hodín predmetu ANJ prebiehalo väčšinou v kmeňových triedach, ktoré boli vybavené štandardnou digitálnou technikou (notebook, dataprojektor) umožňujúcou plniť ciele stanované UO. V prípade potreby mali vyučujúci predmetu ANJ k dispozícii 4 učebne vybavené interaktívnou tabuľou. Podľa vyučujúcich ANJ bolo vybavenie školy učebnicami primerané. Škola s výnimkou pracovných zošitov, ktoré si žiaci zakupovali z vlastných finančných prostriedkov, požičiavala učebnice ANJ všetkým žiakom bezplatne. Zástupkyňa riaditeľa uviedla, že učebnice boli žiakom a učiteľom k dispozícii aj v digitálnej podobe. Na vyučovaní využívali učebnice Real Life Pre-Intermediate a Intermediate, Gateway to Maturita B1 a B2 a doplnkové publikácie (Nová maturita z angličtiny, slovníky vydavateľstva Longman, online slovníky Lingea...).

1.3 INÉ ZISTENIA

Neboli.

2 ZÁVERY

Z priameho pozorovania vyučovacieho procesu vyplynulo, že **učenie sa žiakov v predmete anglický jazyk bolo na priemernej úrovni**. Komunikačné kompetencie žiakov boli na rôznej úrovni, na sledovaných hodinách bolo primerane rozvíjané čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, slabšie bolo rozvíjanie ústneho prejavu, kde verbálne prejavy žiakov boli zväčša strohé, žiaci odpovedali na otázky učiteľov často jednoslovné. Pri rozvíjaní nižších a vyšších myšlienkových procesov riešili úlohy na aplikáciu preberaného učiva v nových situáciách, analýzu a syntézu a na zapamätanie, menej boli rozvíjané schopnosti hodnotiť a úlohy na rozvíjanie tvorivosti absentovali takmer úplne. Slabšie bolo aj rozvíjanie občianskych kompetencií, žiaci mali problémy vysloviť alebo obhájiť svoj názor, málo príležitostí dostali na prácu vo dvojiciach alebo skupinách. Na hodinách vládla pozitívna pracovná atmosféra, ku ktorej prispievali učitelia aj žiaci. Učitelia väčšinou stanovili na začiatku hodiny jasné vyučovacie ciele, vhodne využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu, no na niektorých hodinách používali veľmi často slovenský jazyk pri prezentácii nového učiva alebo kontrole porozumenia vypočutých alebo prečítaných textov. Potrebné zlepšiť uplatňovanie efektívnych metód a foriem vyučovania, ktoré by viedli k rozvíjaniu tvorivosti, hodnotiacich zručností a kritického myslenia u žiakov. Boli uplatnené zväčša tradičné metódy a formy práce, ktoré dostatočne nestimulovali žiakov k aktívnemu činnostnému učeniu sa.

Predložené **ŠkVP** boli vypracované v súlade s príslušnými ŠVP, UP akceptovali RUP. UO predmetov ANJ a KAJ umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie zamerané na rozvoj jazykových spôsobilostí v cudzom jazyku v súlade s profilom príslušného ŠO. Predmet ANJ

vyučovalo päť učiteľov, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady, odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100 %.

Personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky - škola nemala samostatnú odbornú učebňu jazykov, vyučovanie predmetu ANJ prebiehalo väčšinou v kmeňových triedach, tie boli vybavené štandardnou digitálnou technikou (notebook, dataprojektor) umožňujúcou plniť ciele stanované UO. V prípade potreby mali vyučujúci predmetu ANJ k dispozícii 4 učebne vybavené interaktívnou tabuľou. Vybavenosť školy pomôckami, uplatňovanie schválených učebníc a pracovných zošitov umožňovali kvalitné vyučovanie ANJ.

Výrazne pozitívne zistenia

- pozitívna klíma na vyučovacej hodine

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov a ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností;
- uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania v oblasti tvorivosti
- identifikácia príčin zhoršenia prospechu žiakov, prijímanie opatrení na jeho zlepšenie a kontrola ich plnení

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- pri kontrolnej činnosti sledovať rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností pri vyučovaní ANJ, uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania, najmä v oblasti hodnotenia a tvorivosti a efektívnejšie rozvíjanie komunikačných zručností žiakov, najmä ústneho prejavu (dialóg, monológ)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠKVP s názvami Priemyselná informatika, IKT systémy a ich správa, Špecialista počítačom podporovaných technológií v strojárstve, Programovanie a obsluha strojov Elektrotechnika v priemyselnej výrobe, Mechatronik;
2. učebné plány, učebné osnovy predmetu ANJ a KAJ;
3. zápisnice z rokovania pedagogickej rady školy, PK všeobecno-vzdelávacích predmetov a rady školy;
4. Konceptia a stratégia rozvoja výchovy a vzdelávania školy
5. doklady o vzdelaní vedúcich pedagogických zamestnancov a učiteľov ANJ;
6. hospitačné záznamy;
7. rozvrhy hodín;
8. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov za rok 2022/2023;
9. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov;
10. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;

11. Kritériá hodnotenia predmetu ANJ pre 1. – 4. ročník v školskom roku 2022/2023.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školský inšpektorka: PaedDr. Eva Kotalová

Dňa: 24. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

PaedDr. Eva Kotalová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Milan Lipták

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 04. 2023 Trenčín:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

PaedDr. Eva Kotalová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Milan Lipták

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Milan Lipták

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Eva Kotalová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti