



Číslo: 3064/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 15. 03. 2023 do 17. 03. 2023

| | |
|---|--------------------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Spojená škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28, Nová Dubnica | |
| Zriaďovateľ | Žilinská diecéza, Žilina |

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Jozef Imrišek, riaditeľ spojenej školy

Mgr. Barbora Smolková, zástupkyňa riaditeľa pre materskú školu

Mgr. Jarmila Gabrižová, zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu

Mgr. Ján Šatka, zástupca riaditeľa pre strednú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3064/2022-2023 zo dňa 09. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC
Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

V organizačnej zložke Materská škola sv. Jána Bosca, Trenčianska 66/28, Nová Dubnica zabezpečovalo v 3 triedach celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) s vyučovacím jazykom slovenským 6 kvalifikovaných učiteliek vrátane zástupkyne riaditeľa pre materskú školu (MŠ). V MŠ bol nápomocný 1 školský špeciálny pedagóg a 1 školský psychológ. Z celkového počtu 64 detí bolo 1 mladšie ako 3 roky. V MŠ sa vzdelávali 3 deti cudzincov. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 31 detí, z nich 1 pokračovalo v plnení PPV a 1 sa individuálne vzdelávalo.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

| | |
|--------------------------------------|----|
| Celkový počet detí v materskej škole | 64 |
| Počet detí – cudzincov | 3 |

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

| | |
|---|----|
| Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie | 31 |
| Počet detí individuálne vzdelávaných | 1 |

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli pozorované v dvoch triedach 2-6-ročných a v jednej triede 3-4 ročných detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku počas dopoludnia a v jednej triede 2-6-ročných aj popoludní. V dvoch triedach 2-6-ročných detí boli zaradené deti plniace PPV.

Učiteľky realizovanými činnosťami vo výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) vytvárali podmienky na dosahovanie plánovaných zámerov, čo všetky deklarovali aj v Autodiagnostickom dotazníku pre učiteľov materských škôl (autodiagnostický dotazník). Učebné prostredie vytvorené učiteľkami a využívanie stimulujúcich učebných pomôcok (knihy rôzneho žánru, ilustrácie s postupnosťou deja rozprávky Rozličné kolesá, pojmové mapy s témou kniha, klavír, puzzle, lego, pastelky, nožnice, interaktívne knihy s perom, magnetické skladačky, záložky do kníh) v riadených a v spontánnych činnostiach detí napomáhalo ich vzdelávaniu sa. Takmer všetky učiteľky zrozumiteľne oboznámili deti, čo od nich v súvislosti so zámermi VVČ očakávali, čo by mali/mohli preukázať (spôsobilosti, zručnosti, poznatky), čo sa zhodovalo s vyjadrením učiteliek v autodiagnostickom dotazníku. Všetky učiteľky zhodne konštatovali, že poznanie deťom umožňovali prostredníctvom aktívneho procesu učenia sa. V dôsledku frontálnej organizácie riadených činností v dvoch triedach len niektoré deti navrhovali a uplatňovali možnosti riešenia problémových úloh, ktoré sa týkali poznatkov, súvisiacich s témou kniha (charakteristika postáv v rozprávke, výroba knihy, postupnosť deja v rozprávke, identifikovanie rôznych druhov kníh). Ostatné boli pasívnymi prijímateľmi informácií, ktoré učiteľky predkladali a zovšeobecňovali. Frontálna výučba nepodporovala angažovanie sa každého dieťaťa, niektoré strácali o činnosti záujem. V prevažnej miere riešili deti úlohy zamerané na zapamätanie (nižšie myšlienkové procesy). V dôsledku toho nie všetky učiteľky rešpektovali rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, dosiahnutú úroveň, rozvojový a výkonový potenciál (vrátane dieťaťa mladšieho ako tri roky, detí cudzincov, detí plniacich/pokračujúcich v plnení PPV).

Viacere deti prezentovali informácie týkajúce sa poznatkov a skúseností s knihou z iných informačných zdrojov (domáce prostredie, médiá, exkurzia do knižnice, návšteva základnej školy, poznatky z dopoludňajšej VVČ). Správnosť/nesprávnosť informácií si väčšinou vzájomne porovnávali samostatne vo dvojiciach alebo v spolupráci s učiteľkou.

Pri manipulácii s grafickým materiálom viaceré deti neuplatňovali správny úchop ceruzky alebo pastelky, nezaujali správnu polohu tela pri kreslení, neprímerane tlačili na podložku a nedodržiavali správny sklon papiera. Učiteľky spravidla nabádali deti k preukazovaniu správnych grafomotorických zručností.

Väčšina detí uplatňovala správne zručnosti pri manipulácii s pomôckami, hračkami, výtvarným, pracovným materiálom. Pri nedodržaní zodpovedajúcich techník a úkonov ich učiteľky usmerňovali.

Vytváraním podnetov k spolupráci (činnosti rozvíjajúce prosociálne správanie sa v rannom kruhu, pri prezeraní kníh), rešpektovaním potrieb detí vyberať si spoluhráčov pri spontánnych hrách, v hudobno-pohybových alebo pohybových činnostiach učiteľky podporovali rozvíjanie ich sociálnych kompetencií. Väčšina detí preukazovala spôsobilosti efektívnej a účelnej spolupráce, dokázali sa podieľať na prerozdeľovaní rolí v hre, pri napomáhaní iným spolužiakom v rôznych situáciách.

Viacero detí prezentovalo vlastné pocity, emócie, názory a predstavy prostredníctvom verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozprávali o svojich zážitkoch z domáceho prostredia. Identifikovali svoje aktuálne prežívanie, prezentovali duchovné hodnoty (prostredníctvom modlitby). Zrozumiteľne interpretovali vlastné myšlienky, poznatky (kalendár počasia, spočítavanie prítomných detí – koľko je prítomných dievčat, chlapcov). Viaceré deti vo vzájomnom rozhovore s učiteľkami a ostatnými deťmi nedodržiavali komunikačné konvencie. Učiteľky ich skôr verbálne napomínali, neumožnili im samostatne navrhnúť spôsob zmeny prijateľnej komunikácie. Niektoré deti dokázali primerane klásť alebo

formulovať vlastné otázky, myšlienky k danej téme. Viaceré chápali význam sprostredkovanej informácie v písanej a v kreslenej podobe (pravidlá v triede, kalendár počasia, ročných období, pojmová mapa súvisiaca s témou kniha). U niektorých detí sa prejavila nesprávna výslovnosť. U detí cudzincov komunikačná bariéra znemožňovala ich spontánne zapájanie sa do činností. Učiteľky sa vyjadrovali spisovne. Príkladom spisovnej podoby jazyka bolo ich prezentovanie vo vzájomnej komunikácii s deťmi, predkladanie príbehov, rozprávok, riekaniek.

K zvládaniu rôznych polôh, postojov a k správne vykonávaniu základných lokomočných pohybov boli deti podnecované v pohybových hrách, zdravotnom cvičení, na pobyte vonku a v popoludňajších činnostiach. V prevažnej miere dokázali správne reagovať na zvukové a verbálne signály, pri obmieňaní lokomočných pohybov (chôdza v kruhu s obmenami). Viaceré deti správne reagovali na telovýchovnú terminológiu, používanú učiteľkami, ich pohybový vzor. Počas pobytu vonku viaceré deti adekvátne uplatňovali pohybové schopnosti a zručnosti. Bez problémov sa pohybovali medzi prekážkami na školskom dvore. Deti spravidla rešpektovali pravidlá pri cvičení, pohybových, hudobno-pohybových hrách, vychádzke do blízkeho okolia a knižnice so zreteľom na vlastnú aj vzájomnú bezpečnosť.

Pozitívom vo VVČ bolo preukazovanie veku primeranej zručnosti detí pri sebaobslužných činnostiach. Učiteľky systematicky nabádali deti k samostatnosti pri hygiene, stolovaní, ukladaní hračiek, učebných pomôcok a výučbového materiálu. Sebaobslužné činnosti dokázali samostatne uplatňovať staršie deti, mladšie s pomocou učiteľiek.

V pozorovaných činnostiach polovica učiteľiek neuplatnila spätnú väzbu na individuálny výkon detí počas činností a záverečné hodnotenie plnenia cieľov VVČ. K sebahodnoteniu vlastnej činnosti a výkonom, k hodnoteniu činnosti kamaráta alebo skupiny neboli inšpirované všetky deti, čím im učiteľky neumožnili nadobúdať sebahodnotiace a hodnotiace spôsobilosti.

K využívaniu digitálnych technológií neboli deti iniciované vzhľadom k tomu, že charakter činností si používanie digitálnych technológií nevyžadoval.

Priaznivú a pozitívnu atmosféru podporovali učiteľky milým a pokojným prístupom k deťom. Dbali na dodržiavanie bezpečnostných pravidiel.

V pozorovaných činnostiach deti nadobúdali poznatky v podnetnom učebnom prostredí MŠ. Viaceré preukazovali veku primerané sebaobslužné činnosti, využívali pohybové schopnosti a zručnosti v prostredí školy, vychádzke a na školskom dvore. Ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, uplatňovali zručnosti pri používaní rôznych učebných pomôcok a materiálov. Väčšina detí neuplatňovala správne grafomotorické zručnosti. Sociálne a osobnostné kompetencie preukazovali viaceré deti schopnosťou spolupracovať s ostatnými deťmi v triede, vyjadrovať vlastné pocity, emócie, presvedčenia. Frontálnou organizáciou činností na polovici pozorovaných činností učiteľky nerešpektovali individuálne rozvojové potreby detí. Obmedzili tým samostatnosť detí navrhnúť a uplatniť originálne riešenie, napredovať podľa individuálnych možností. Na polovici pozorovaných činností deti neuplatňovali pravidlá slušnej komunikácie. V dôsledku neiniciovania ich sebareflexie učiteľkami viaceré deti nemali možnosť uplatňovať sebahodnotenie a hodnotenie.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podporovanie rozvíjania a zvládnutia sebaobslužných činností.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- samostatné riešenie problémových úloh deťmi, navrhovanie a uplatňovanie rôznych možností ich riešenia,
- eliminovanie predkladania hotových poznatkov učiteľkami, dôslednejšie rešpektovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí premyslenou organizáciou činností,
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel vzájomnej komunikácie,
- uplatňovanie správnych grafomotorických zručností.

RIADENIE ŠKOLY

V a V uskutočňovali podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom „Šikulko spoznáva svet“. Základný pedagogický dokument vytváral predpoklady na realizáciu predprimárneho vzdelávania v súlade s princípmi a cieľmi, ktoré určoval školský zákon a príslušný štátny vzdelávací program (ŠVP). Obsah zahrňoval všetky podstatné informácie (vrátane vzdelávania detí plniacich PPV, inkluzívne vzdelávanie, vzdelávanie detí so ŠVVP). Zameranie školy vzťahujúce sa na duchovný rozvoj dieťaťa (metodická príručka Rastieme k svetlu), zdravie, zdravý životný štýl, stimulovanie hudobno-pohybového prejavu detí, ľudovú kultúru a tradície korešpondovalo s koncepcným zámerom školy ako celku. Konkrétne stanovené vlastné ciele V a V zodpovedali profilácii MŠ.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s podrobne určenými východiskami plánovania, ktoré reálne uplatňovali pri plánovaní VVČ všetky učiteľky.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade (PR) a v rade školy (RŠ). Zverejnený bol v priestoroch šatní detí.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom, reagoval na potreby pedagogických a odborných zamestnancov, vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti.

Požadovanú pedagogickú dokumentáciu v kontrolovanom subjekte viedli na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva, čo zodpovedalo platnému právnemu stavu. V kompletnej aktuálnej pedagogickej a ďalšej dokumentácii deklarovali interné pravidlá a usmernenia, obsahovo súvisiace a pozitívne ovplyvňujúce reálnu činnosť MŠ (triedna kniha, osobné spisy detí, denný poriadok). Pedagogickí zamestnanci (PZ) sa v rozhovore vyjadrili, že poznali obsah, rozsah a princípy vedenia určenej pedagogickej dokumentácie, čo sa v čase školskej inšpekcie potvrdilo bez výskytu zásadných nedostatkov.

Plán profesijného rozvoja konkretizoval vzdelávania, ktoré podľa vyjadrenia vedenia školy a učiteľov reflektovali na individuálne potreby pedagogických zamestnancov v rámci ich profesijného rozvoja. Zohľadňoval zámery a víziu školy. Pedagógovia absolvovali vzdelávania, týkajúce sa detí so zdravotným znevýhodnením, rozvíjania predčitateľskej gramotnosti, inovácií foriem a metód VVČ, Katechézy dobrého pastiera. Poznatky z absolvovaných vzdelávaní počas školskej inšpekcie využili len niektoré učiteľky. Rozvíjanie profesijných kompetencií sa neprejavilo na kvalite učebného procesu.

Vedenie školy deklarovalo účasť na vzdelávaní napomáhajúcich činnostiach vedúceho PZ zameraných na legislatívne zmeny. Profesijný rozvoj vedenia školy pozitívne ovplyvňoval riadenie MŠ s dôrazom na vytýčené zámery a ciele v ŠkVP.

Riaditeľ školy akceptoval zákonné kritériá prijímania detí na predprimárne vzdelávanie, zadané ostatné podmienky prijímania nemali diskriminačný charakter. Rozhodol o neprijatí 15 detí z dôvodu nespĺňania podmienok prijatia (3 deti) a nedostatočnej kapacity MŠ (12 detí). Rešpektoval podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Podľa platného právneho stavu rozhodol u 1 dieťaťa o pokračovaní plnenia PPV, u 1 dieťaťa plniaceho PPV o individuálnom vzdelávaní. Rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie nevydal v zmysle Správneho poriadku, čo nebolo súladné s platnými právnymi predpismi. Pri zaradení detí do jednej triedy 2-6-ročných prekročil počet zaradených detí, čím nerešpektoval stanovenie regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol využitý podľa vyjadrenia vedúcich PZ na zakúpenie učebných pomôcok a spotrebného materiálu. Riaditeľ školy preukázateľne deklaroval zákonné využitie príspevku. Priame pozorovanie VVČ v čase školskej inšpekcie potvrdilo dostatok učebných pomôcok a materiálu, ktoré deti používali vo vzdelávacom procese, čo napomáhalo ich procesu učenia sa.

V rozhodovacom procese riaditeľ školy nepostupoval v súlade s platným právnym stavom pri vydávaní rozhodnutí o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie a zaradení vyššieho počtu detí do triedy stanoveného regionálnym úradom verejného zdravotníctva.

Na rokovaní PR sa zaoberali prijímaním pedagogických dokumentov, analýzou kontrolnej a hospitačnej činnosti, čo bolo predpokladom jednotného postupu učiteľiek vo V a V. Napriek tomu, že učiteľky deklarovali, že informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený na rokovaní poradného orgánu absentovalo interné vzdelávanie a výmena vzájomných odborných skúsenosti

z realizácie plnenia cieľov VVČ. Častejšie sa zaoberali organizáciou a zabezpečením aktivít ako pedagogicko-didakticko-organizačnými otázkami VVČ.

Vedenie školy nezabezpečilo systematické interné vzdelávanie učiteľov, odovzdávanie si odborných poznatkov pre skvalitňovanie a napredovanie vzdelávacieho procesu.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí realizovali učiteľky prostredníctvom pedagogickej diagnostiky. Nezohľadňujúc reálne individuálne a rozvojové potreby detí vo VVČ viaceré učiteľky zistenia nevyužívali efektívne.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia PZ stanovil riaditeľ školy jasne, zreteľne, vecne a konkrétne. Stav realizácie VVČ preverovala kontrolnou a hospitačnou činnosťou zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ. Ciele hospitačnej činnosti boli zamerané na všetky oblasti činnosti učiteľky a na proces učenia sa detí. Predložené záznamy z hospitácií konkretizovali pozorované javy, obsahovali hodnotenie s ohľadom na stanovené ciele hospitácie. Boli predpokladom účinne fungujúceho kontrolného systému, zameraného na zvyšovanie kvality predprimárneho vzdelávania v podmienkach MŠ. Podľa vyjadrenia učiteľov spôsob kontroly realizácie VVČ im napomáhal pri skvalitňovaní vzdelávacieho procesu.

Vnútroškolská kontrola bola dôsledná. Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ pomenovala nedostatky, prijímala splniteľné opatrenia, následne ich kontrolovala čo bolo preukázateľné v hospitačných záznamoch a správe o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy.

Autoevalvačné procesy stanovené v projekte Mapovanie rozvojových potrieb školy, napomáhajúce dlhodobému cieľu zvyšovania kvality školy, usmerňujúce vnútorné procesy mali preukázateľne vypracované s určenými konkrétnymi nástrojmi, metódami, spôsobmi monitorovania a hodnotenia. Sebahodnotenie školy pozostávalo z viacerých oblastí (Prežitie/bezpečie; Vzťahy/prijatie; Procesy/výsledky, sebaúcta; Sebarozvoj/sloboda, zodpovednosť; Vnútorňá súdržnosť; Vonkajšia spolupatričnosť; Služba/etické správanie), ktoré každoročne hodnotili, pomenovali pokrok, vniknuté problémy, určovali nový cieľ na ďalší školský rok. Vedúci PZ konštatovali, že systematické hodnotenie prijatých nástrojov napomáhalo objektívne pomenovať slabšie a silnejšie stránky vzdelávacieho procesu, umožňovalo profesijný rast učiteľov, napredovanie školy. Konkrétny stanovený systém hodnotenia dosiahnutej úrovne vzdelávacieho procesu v škole PZ považovali za účelný.

Vedenie školy pozitívne ovplyvňovalo celkovú pozitívnu klímu podporovaním spolupráce a prosociálnych vzťahov medzi všetkými zúčastnenými na V a V detí. Budovalo spoluprácu a vzájomné kvalitné vzťahy založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte. Danú skutočnosť zhodne vnímali oslovení vnútorní aj vonkajší partneri riaditeľa školy. Zamestnanci MŠ označili vzájomnú výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. Rovnaký názor zastávali aj všetci rodičia detí. Viacerí opýtaní rodičia potvrdili svoj vplyv na život a dianie triedy alebo MŠ, ktorú navštevovalo ich dieťa. Pozitívne posúdili prevládajúcu vzájomnú podporu medzi nimi a zamestnancami MŠ. Zákonní zástupcovia detí a zamestnanci MŠ vyzdvihli priateľské správanie sa voči deťom, priaznivý vplyv estetiky prostredia a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov na kultúru školy.

Priaznivá klíma udržiavaná vedúcimi pedagogickými zamestnancami sa prejavovala v pozitívnych prosociálnych vzťahoch medzi aktérmi vzdelávania, vytvárala priaznivé podmienky podporujúce učenie sa každého dieťaťa.

V MŠ organizovali aktivity kultúrneho, spoločenského a športového charakteru, spojené s pravidelnými oslavami/vystúpeniami detí pri príležitosti tradičných sviatkov. Boli účastníkmi na koncertoch, divadelných predstaveniach, exkurziách, športových výcvikoch (korčuliarsky, plavecký). Vzájomne spolupracovali so Saleziánmi, Mestom Nová Dubnica, Klubom seniorov, Galériou Bazovského v Trenčíne, miestnymi organizáciami. V súlade s vlastným zameraním pravidelne navštevovali kostol, kde sa zúčastňovali na svätých omšiach. Plnili ciele stanovené vo vlastnom projekte „Zdraví a šťastní“ zameranom na zdravý životný štýl (správna výživa, športovanie, otužovanie).

V popoludňajšom čase realizovali krúžkovú činnosť v zmysle platného právneho stavu, ktorú zabezpečovali externí lektori (so zameraním na oboznamovanie s anglickým jazykom a tanec: Tanečná škôlka Choreofactory). Konzultačno-poradenskú činnosť pre zákonných zástupcov zabezpečovali triedne učiteľky a zástupkyňa riaditeľa pre MŠ v dohodnutom termíne. Odborné informácie sprostredkúvali rodičom detí aj na informatívnych nástenkách v šatni detí. Zákonní zástupcovia detí vyjadrili v dotazníku spokojnosť s dostatkom informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa.

Jednoznačne označili informačný systém za dostatočne otvorený. Škola spolupracovala so zariadením poradenstva a prevencie pri skríningu školskej spôsobilosti detí.

Účinne nastavený informačný systém napomáhal efektívnemu poradenstvu školy vzhľadom na potreby detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- realizovanie autoevalvačného procesu s víziou rastu kvality školy,
- účinnosť kontrolnej a hospitačnej činnosti,
- realizovanie rôznorodých aktivít, súvisiacich so zámerom a cieľmi školy.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- vydávanie rozhodnutí o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie v zmysle Správneho poriadku,
- dodržiavanie stanoveného počtu regionálnym úradom verejného zdravotníctva pri zaraďovaní detí do tried,
- implementovanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní do VVČ,
- rozširovanie profesijných kompetencií učiteľov pomocou interného vzdelávania,
- podporovanie vzájomnej výmeny odborných skúseností v rámci pedagogického kolektívu,
- účelné využívanie pedagogickej diagnostiky s využitím rešpektovania individuálnych a rozvojových potrieb detí vo VVČ.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a zástupkyňa pre MŠ spíňali podmienky na výkon vedúceho PZ. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými PZ, školským špeciálnym pedagógom a školským psychológom.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V prevádzke, počtu a potrebám detí, vrátane dieťaťa so ŠVVP a dieťaťa cudzincov.

Priestory MŠ poskytovali deťom zmysluplné učebné a estetické prostredie, podporujúce ich osobnostný rozvoj. Triedy vytvorenými kútikmi umožňovali deťom realizovať sa v riadených a v spontánných aktivitách. Školský areál s trávnatými, spevnenými plochami, pohybovými atrakciami a pieskoviskom umožňoval deťom aktívny oddych a získavanie nových poznatkov. Pravidelné využívanie školskej telocvične napomáhalo deťom rozvíjať pohybové zručnosti. Vnútorne priestory neboli bezbariérovo upravené. Vonkajší prístup bol bezbariérový.

Stav a rozmanitosť učebných pomôcok vrátane digitálnych technológií, telovýchovného náradia a náčinia, hračiek, hrového, hudobného, dramatického, výtvarného, prírodovedného materiálu zodpovedal potrebám detí, ktoré mali v triedach k nemu umožnený prístup a využívali ho vo VVČ. Obsiahle spektrum detských kníh, časopisov, odbornej literatúry využívali deti aj učiteľky, čo sa potvrdilo v pozorovaných situáciách v čase školskej inšpekcie. V škole mali k dispozícii internet, ktorý podľa vyjadrení učiteľiek využívali v učebných situáciách, komunikovaní s rodičmi detí, online vzdelávaníach, dištančnom vzdelávaní.

Aj keď vnútorné priestory MŠ (interiér) neboli bezbariérovo upravené ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovalo vzdelávacie potreby detí, umožňovalo uskutočňovanie VVČ, plnenie cieľov a zámerov v súlade so ŠKVP.

Riaditeľ školy po prerokovaní v PR a v RŠ vydal školský poriadok. Zákonní zástupcovia detí a zamestnanci MŠ boli preukázateľne oboznámení s jeho obsahom. Zverejnený bol v šatniach detí. Vonkajší aj vnútorní partneri riaditeľa školy vyjadrili spokojnosť s danými pravidlami organizácie a fungovania MŠ. Školský poriadok obsahoval informácie, ktoré sa týkali výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov. Stanovil pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime. Uvádzal špecifické podmienky, týkajúce sa odpočinku detí s ohľadom na individuálne potreby, ktoré boli pri pozorovaných činnostiach

uplatňované. Vymedzoval náležitosti súvisiace s prijímaním detí na predprimárne vzdelávanie, vrátane podrobných podmienok, súvisiacich s plnením PPV. Základné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím a základné pravidlá ochrany spoločného a osobného majetku boli vypracované na konkrétne podmienky MŠ.

Denný poriadok v jednotlivých triedach deklaroval vyvážené striedanie činností, s možnosťou ich pružného striedania s dodržaním zabezpečenia a rešpektovania základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu bol v súlade so ŠVP. Pitný režim bol zabezpečený v triedach aj na pobyte vonku. MŠ mala k dispozícii kompletnú dokumentáciu súvisiacu s realizovaním exkurzií, plaveckého a korčuliarskeho výcviku, krúžkovej činnosti, aktivít mimo MŠ. Plnenie úloh, ktoré vyplývali z národných preventívno-výchovných programov v MŠ vypracovali v internej dokumentácii. Zapojením sa do programu Školské ovocie, Školské mlieko a vlastného projektu „Zdraví a šťastní“ podporovali zdravé stravovacie návyky detí.

Deklarované pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi riaditeľa školy. Zabezpečovali ochranu a zdravie detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- zabezpečenie odbornosti predprimárneho vzdelávania
- vytvorenie podporného inkluzívneho tímu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- bezbariérovosť vnútorného prostredia MŠ.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni. Pozitívnu stránkou učenia sa detí bolo zvládanie ich sebaobslužných spôsobilostí a zručností. Viaceré deti preukazovali správne schopnosti a zručnosti pri realizácii zdravotných cvičení, pohybových, hudobno-pohybových hier, pohybových aktivít realizovaných na školskom dvore, dodržiavanie bezpečnosti na vychádzke, na exkurziu do knižnice. Veku primerane manipulovali s učebnými pomôckami, hračkami, výtvarným a pracovným materiálom. Pri jednotlivých činnostiach takmer všetky deti dokázali vzájomne spolupracovať v skupinkách alebo vo dvojiciach, chápali obsah komunikácie, význam sprostredkovanej informácie. Viaceré deti si dokázali vybrať spoluhráčov pri hre alebo pri riešení úloh a rozdeliť si roly, čím prejavovali svoje sociálne kompetencie. K priaznivej atmosfére prispieval prívetivý, pokojný prístup učiteľiek k deťom, ich podnecovanie k prejavu postojov, emócií a pocitov.

Zlepšenie vo VVČ si vyžadovalo uplatňovanie správnych grafomotorických zručností detí. Pozornosť si vyžadovalo uplatňovanie primeraných komunikačných konvencií pri vzájomnom či viacsmernom rozhovore. Slabšou stránkou bolo nevytvorenie dostatočne stimulujúcich učebných situácií, ktoré by rešpektovali individuálne rozvojové potreby detí. Na polovici pozorovaných činností absentovalo priebežné a záverečné hodnotenie učebných výsledkov detí učiteľkami, podporovanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí. Deti nevyužívali v učebnom procese digitálne technológie, charakter činností ich používanie nevyžadoval.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni. Pozitívnymi stránkami riadenia školy bolo vypracovanie ŠkVP v súlade s princípmi a cieľmi ŠVP, v súvislosti s koncepcným zámerom rozvoja školy, deklarovanými jednotnými postupmi v pedagogickej a ďalšej dokumentácii. Vzdelávanie vedenia školy, pedagogických a odborných zamestnancov predpokladalo zdokonaľovanie ich profesijných kompetencií s ohľadom na zlepšovanie kvality školy, ktorú premyslene monitorovali prostredníctvom systematických autoevalvačných procesov. Kontrolnou a hospitačnou činnosťou zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ preverovala stav realizácie VVČ. Dôslednou analýzou výučbových procesov s každou učiteľkou napomáhala k pomenovaniu silných a slabých stránok, k zlepšeniu podmienok vzdelávacieho procesu.

Klímu a kultúru, poskytované služby, vzájomné vzťahy založené na ústretovosti, organizovanie náboženských, kultúrnych, spoločenských, športových podujatí a aktivít pozitívne vnímali oslovení vonkajší a vnútorní partneri riaditeľa školy.

Zlepšenie si vyžadovalo riešenie konkrétnych odborných a metodických otázok, realizovanie interného vzdelávania, implementovanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní do učebného procesu, využívanie zistení z pedagogickej diagnostiky s dopadom na skvalitňovanie realizácie VVČ. V rozhodovacom procese bolo potrebné zlepšiť vydávanie rozhodnutí o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie v zmysle Správneho poriadku a neprekračovanie počtu detí v triedach rešpektovaním stanovovania regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Pozitívom podmienok V a V bolo zabezpečenie odbornosti učebného procesu PZ a podporným inkluzívnym tímom, ktorý pôsobil v škole ako celku. Funkčné, estetické a inšpirujúce vnútorné aj vonkajšie priestory, materiálno-technické zabezpečenie vyhovovali potrebám detí a boli podporou ich osobnostného rozvoja. Školský poriadok jasne, konkrétne a podrobne stanovoval pravidlá chodu MŠ, vzájomných vzťahov všetkých strán zúčastnených na V a V detí. MŠ nemala upravený vnútorný bezbariérový prístup.

Príspevok na výchovu a vzdelávanie bol účelne využitý na zakúpenie učebných pomôcok a spotrebného materiálu pre výučbu detí plniacich PPV, čím MŠ vytvárala priaznivé podmienky pre vzdelávanie sa detí.

V školskom roku 2014/2015 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy sa zvýšila z priemernej na dobrú úroveň. Úroveň učenia sa detí zostala na priemernej úrovni, totožne s predchádzajúcimi zisteniami. Podmienky výchovy a vzdelávania sa zvýšili z dobrej úrovne na veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

| | |
|------------------------|--|
| Veľmi dobrý | výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| Dobrá | prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| Priemerný | vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| Málo vyhovujúci | prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| Nevyhovujúci | výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 38 ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (nevýdané rozhodnutia o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie v zmysle Správneho poriadku);
2. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (riaditeľ školy nezaistil bezpečnosť a zdravie v jednej triede 2-6 ročných zaradením vyššieho počtu detí ako stanovil regionálny úrad verejného zdravotníctva).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- podporovať rozvíjanie správnych grafomotorických zručností,
- podnecovať deti k vyjadreniu hodnotenia a sebareflexie, pravidelne uplatňovať priebežné a záverečné hodnotenie činnosti detí,

- dôsledne viesť deti k uplatňovaniu komunikačných konvencií, dohodnutých pravidiel správania sa,
- viesť deti k samostatnému riešeniu problémových úloh,
- diferencovať učebné problémy s ohľadom na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojovú úroveň dieťaťa,
- aplikovať poznatky z absolvovaných vzdelávaní do učebného procesu,
- realizovať interné vzdelávanie učiteľov, podporovať vzájomnú výmenu ich odborných skúseností s cieľom skvalitňovania VVČ,
- využívať zistenia z pedagogickej diagnostiky pri realizácii VVČ s dôrazom na rešpektovanie individuality detí.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31. 05. 2023 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nevydávania rozhodnutí o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie v zmysle Správneho poriadku a prekročenia počtu zaradených detí v jednej triede 2-6 ročných stanoveného regionálnym úradom verejného zdravotníctva a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 31. 08. 2023**.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom „Šikulko poznáva svet“;
2. vlastný projekt „Zdraví a šťastní“;
3. prevádzkový poriadok materskej školy;
4. školský poriadok pre materskú školu;
5. zriaďovacia listina;
6. pracovný poriadok;
7. organizačný poriadok školy;
8. triedne knihy;
9. plány VVČ;
10. osobné spisy detí;
11. zoznamy detí;
12. denný poriadok;
13. Plán profesijného rozvoja na roky 2020-2024;
14. plán krúžkovej činnosti, informovaný súhlas zákonných zástupcov;
15. Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2022-2025;
16. vydané rozhodnutia riaditeľa školy pre MŠ;
17. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov MŠ;
18. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti na školský rok 2022/2023 pedagogických zamestnancov MŠ;
19. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov MŠ;
20. certifikáty z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov MŠ;
21. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;

22. Plán vnútornej kontroly MŠ;
23. záznamy z hospitácií;
24. Autoevalvácia: Mapovanie rozvojových potrieb školy;
25. plán rokovaní pedagogickej rady;
26. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
27. dokumentácia súvisiaca s realizovaním exkurzií, svätých omší, športových výcvikov;
28. Plán aktivít MŠ na školský rok 2022/2023;
29. pedagogická diagnostika;
30. informačný dotazník pre riaditeľa MŠ;
31. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl;
32. dotazník pre zamestnancov MŠ;
33. dotazník pre zákonných zástupcov;
34. dotazník pre radu školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Králiková

Dňa: 03. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Ing. Jozef Imrišek

Mgr. Barbora Smolková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 04. 2023 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Jozef Imrišek

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Jozef Imrišek

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti