



Číslo: 3090/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 12. 04. 2023 do 14. 04. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná spojená škola, M. Falešníka 6, Prievidza	
<b>Zriaďovateľ</b>	Občianske združenie E škola, Cigeľ 409, Cigeľ

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

PaedDr. Gabriela Bálintová, riaditeľka školy

Mgr. Katarína Siekelová, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Mgr. Ivana Gogolová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3090/2022-2023 zo dňa 05. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola organizačná zložka Súkromná materská škola, M. Falešníka 6, Prievidza s vyučovacím jazykom slovenským. Výchovu a vzdelávanie (V a V) v materskej škole (MŠ) zabezpečovalo 10 pedagogických zamestnancov vrátane zástupkyne riaditeľky pre MŠ. V MŠ sa vzdelávalo 96 detí, z nich 5 detí cudzincov. 35 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) z toho 2 deti nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta. Z celkového počtu detí bolo 9 detí mladších ako 3 roky.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	96
Počet detí – cudzincov	5

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	35
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta	2

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli sledované v 4 triedach (3-4-ročných, 4-5-ročných a 5-6-ročných detí) v súvislých výučbových blokoch dopoludnia vo všetkých organizačných formách denného poriadku a v 2 triedach (4-5-ročných a 5-6-ročných) aj popoludní.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) učiteľky zabezpečili podmienky tak, aby iniciovali aktivitu detí, ich seberealizáciu, takmer všetky zohľadňovali ich výchovno-vzdelávacie potreby a záujmy. Výberom aktivít, učebných stratégií v súlade s témou týždňa vytvorili podnetné prostredie pre spontánne a zámerné učenie sa detí. Rozvoju poznania detí o domácich zvieratách a ich mláďatách napomáhala vlastná skúsenosť, zážitok z hry, dramatizácia, reprodukcia príbehov, hudobno-pohybové hry, praktická činnosť a manipulácia s predmetmi a pomôckami rôzneho charakteru. Menej dôsledná pri výbere učebných úloh a zohľadňovaní výchovno-vzdelávacích potrieb detí plniacich PPV bola učiteľka, ktorá nediferencovala úlohy vyplývajúce zo stanoveného učebného problému, volila frontálnu organizáciu činností, nerešpektovala záujem detí o spontánne hry v popoludňajšom čase. Vzhľadom k tomu deti nejavili záujem o predkladanie hotových informácií zo strany učiteľky a o ponúknutú činnosť na interaktívnej tabuli. V riadených aktivitách prevažovalo jej dominantné vystupovanie a deti neboli podnecované k riešeniu problémových úloh. Učiteľky informovali deti o cieľoch a obsahu činnosti, zadefinovali individuálne i spoločné činnosti, oboznamovali ich s postupmi pri tvorbe produktov. Vo VVČ využívali dostupné učebné pomôcky vzhľadom na stanovené zámery. Zvolené didaktické pomôcky (obrázky k téme, k reprodukcii príbehu, knihy, encyklopédie, maľušky, rekvizity, spotrebný, výtvarný materiál, pracovné listy, makety, skladačky na rozvoj jemnej a hrubej motoriky, magnetizmus, zalaminované obrázky na rozvoj grafomotorických zručností, softvér k interaktívnej tabuli) napomáhali rozvoju a preukazovaniu psychomotorických a pracovných kompetencií detí. Zážitkový charakter učenia sa a praktická činnosť im vytvárali príležitosti na zmyslové vnímanie a poznávanie. Deti primerane veku preukazovali manipulačné zručnosti s výtvarným a spotrebným materiálom (tvorba kohútika, barančeka), uplatnili adekvátne techniky s dodržaním bezpečnostných postupov (strihanie a lepenie). Menej príležitostí na uplatňovanie vlastných postupov mali mladšie deti, ktoré nalepovali časti obrázka podľa inštrukcií učiteľky a v jednej triede deti plniace PPV pri plnení úloh na interaktívnej tabuli, kde bola v činnosti dominantná učiteľka. Vzhľadom na stanovené zámery VVČ neprispôsobila výber výučbového softvéru interaktívnej tabule učebným možnostiam a aktuálnym záujmom detí. Pri frontálnom riešení problémových úloh interaktívneho programu (Cirkus šaša Tomáša) predkladala deťom hotové informácie a jej aktivita prevažovala nad aktivitou detí. V ostatných hospitovaných triedach učiteľky vhodne zvolenými učebnými stratégiami napomáhali deťom k získavaniu poznatkov o zvieratách a ich mláďatách, o spôsobe ich života a úžitku. Deti v učebných situáciách pracovali s informáciami, ktoré konfrontovali s individuálnymi skúsenosťami z domáceho prostredia, z médií, knižných zdrojov a dokázali ich spracovať pohybovým a umeleckým vyjadrením. Identifikovali rôznorodosť zvieracej ríše, argumentovali a zdôvodňovali svoje poznatky. Učiteľky podporovali ich uvažovanie diskutovaním a podnetnými otvorenými otázkami. V pracovnom liste deti riešili úlohy zamerané na logické myslenie a rozvoj grafomotorických zručností (riešenie cestičiek, labyrintov, priradovanie zvieracích rodiniek). Tvorivosť a vizuomotorickú koordináciu preukázali pri zostavovaní obrázkov zo stavebníc podľa vlastnej fantázie i predlohy, triedení zvieratiek, spájania bodov magnetickej mozaiky.

Staršie deti vo vzájomnej komunikácii a v komunikácii s dospelými dokázali spontánne nadväzovať rečový kontakt okrem dieťaťa cudzincov, ktoré spisovnej podobe jazyka rozumelo, ale v komunikácii bolo pasívne. Pri vyslovení požiadavky vo výtvarnej činnosti sa dokázalo zrozumiteľne vyjadriť v spisovnej podobe slovenského jazyka jednoduchou celou vetou. V diskusnom kruhu deti interpretovali vlastné myšlienky, zážitky, postoje a emócie. Väčšinou sa vyjadrovali výstižne a gramaticky správne. Viaceré komunikovali s učiteľkami zmysluplne, funkčne, prejavili záujem komunikovať o preberanej téme. Mladšie deti boli podnecované k správnej výslovnosti jednotlivých hláskových skupín, k rozvíjaniu slovnej zásoby a plynulému vyjadrovaniu sa prostredníctvom reprodukcie príbehu (O smutnom kohútikovi) a rečového vzoru učiteľiek. Viaceré deti počas aktivít v rozhovore nerešpektovali hovoriaceho, neuplatňovali komunikačné konvencie, čo sa prejavilo na polovici sledovaných hospitácií.

Učiteľky usmerňovali deti k vzájomnému počúvaniu sa a dodržiavaniu pravidla hlásiť sa o slovo, avšak deti ich nerešpektovali.

Pre porozumenie významu a funkcie sprostredkovanej informácie učiteľky využívali v učebných situáciách obrazový materiál, knihy, príbehy, básne a riekanky ako zdroje motivovania a nových poznatkov o preberanej téme. Deti plniace PPV uplatňovali v rámci fonologických procesov prednes básní v ktorých identifikovali jednotlivé zvieratá, členili slová na slabiky a poznali význam nových slov. Primerane dokázali porozumieť hlavnej myšlienke básne a vyjadrili obsah informácií v hudobno-pohybovej a výtvarnej činnosti. Viaceré z nich identifikovali niektoré písmená abecedy, dokázali si podpísať zhotovené výrobky. Mladšie deti počúvali zveršovaný príbeh o zvieratách. S pomocou obrazového materiálu dokázali porozumieť deju. Reprodukovali príbeh, odpovedali na otázky vyplývajúce z obsahu a hodnotili konanie hlavných literárnych postáv (O smutnom kohútikovi, Zvieratá a ich mláďatá). Zážitky z príbehov vyjadrili vo výtvarnej činnosti a v spontánnych hrách.

Pri činnostiach s grafickým materiálom takmer všetky deti plniace PPV zotrvali v správnej polohe a dodržiavali zodpovedajúce techniky. Podľa vizuálnej inštrukcie zvládli grafický pohyb vychádzajúci z pohybu dlane a prstov (horný, dolný oblúk, špirála). Ojedinele sa vyskytol problém pri držaní písadla a jeho správnom prítlačku na podložku (papier, zalaminovaný pracovný list). Viaceré mladšie deti nezaujali počas grafomotorických činností správnu telesnú schému, mali nesprávny úchop písadla. Učiteľky ich monitorovali a usmerňovali.

Takmer vo všetkých hospitovaných triedach počas spontánnych hier a v skupinových aktivitách deti vzájomne spolupracovali, rešpektovali sa, dodržiavali pravidlá vzájomného dohovoru. Dokázali plniť učebné úlohy, radiť si navzájom a dokončiť činnosť. V jednej triede starších detí učiteľka v popoludňajších aktivitách, organizovaných frontálne, nepodporila u detí vzájomnú kooperáciu, spoluprácu vo dvojiciach, skupinách.

Takmer všetky učiteľky podporovali záujem detí o dianie v triede rozličnými motivačnými stratégiami. V činnostiach umožňovali deťom vyjadrovať emocionálne a názorové postoje. Učiteľky v triede starších detí podporovali deti k vyjadreniu vlastných myšlienok a poznatkov, tolerancii a vzájomnému rešpektu. Pravidelné monitorovanie činností detí uplatňovali viaceré učiteľky, avšak dôsledne hodnotila, oceňovala aktivitu detí priebežne aj vzhľadom na ich individuálne možnosti iba učiteľka v triede detí plniacich PPV. Deti dokázali hodnotiť svoje výkony, zdôvodňovali svoj úspech/neúspech. Pri vytváraní príležitostí na sebahodnotenie detí boli menej dôsledné učiteľky v triedach mladších detí. Deti nemali možnosť sebareflexie svojich výkonov vzhľadom na plnenie stanovených úloh, čo znižovalo ich úroveň rozvíjania a preukazovania sociálnych a personálnych kompetencií.

Takmer všetky deti primerane veku zvládali polohy a postoje podľa pohybového vzoru učiteliek, chápali význam používanej telovýchovnej terminológie. Mladšie deti v zdravotnom cvičení na motivované rozprávanie vykonávali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, cval bokom s obmenami). Reagovali na intenzitu zvuku bubienka a zvládli pohybovú hru (Na kohútika). Staršie deti uplatnili techniku chôdze a behu, orientovali sa v priestore telocvične a dodržiavali stanovené pravidlá zdravotného cvičenia s telovýchovným náčiním. Učiteľky dôsledne usmerňovali deti pri správnom držaní tela, dýchaní a relaxovaní. V zdravotnom cvičení uplatňovali integrované vzdelávanie, deti spájali pohyb s rytmom, spevom, dokázali vyjadriť charakter a obsah piesne pohybovou improvizáciou. Pohybové schopnosti dokázali deti uplatniť v rozmanitom prostredí. Na školskom dvore prejavili záujem o spontánne hry a hudobno-pohybové hry s pravidlami. Na vychádzke do blízkeho okolia dokázali identifikovať zmeny v prírode a v súvislosti s plnením vzdelávacieho cieľa z dopoludňajších aktivít pozorovali v blízkom okolí domáce a voľne žijúce zvieratá.

Činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, pitným režimom a úpravou zovňajšku vo všetkých organizačných formách denného poriadku deti zvládali prevažne samostatne. Učiteľky ich podnecovali k samostatnosti pri upratovaní pracovného materiálu, hračiek, ojedinele si vyžadovali pomoc dospelého mladšie deti.

Ciele V a V zamerané na osobnostný rozvoj detí boli realizované v priaznivej učebnej atmosfére na základe ich aktivity, vlastnej skúsenosti. Pri dosahovaní vzdelávacích zámerov deti využívali rôznorodé didaktické pomôcky, uplatňovali informácie získaných z rôznych zdrojov. Pozitívom VVČ bolo vytváranie príležitostí na rozvoj prírodovednej a predčitateľskej gramotnosti na základe praktickej činnosti detí.

Učiteľky vytvorili podmienky pre rozvoj pohybových schopností detí v rozmanitom prostredí. Pozitívnu klímu v triedach podporovali príjemným, pokojným vystupovaním, rešpektovaním osobnosti každého dieťaťa. Úroveň učenia sa detí znižovalo neuplatňovanie komunikačných konvencií, správnych grafomotorických zručností v triedach mladších detí a nerešpektovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a záujmu detí o činnosť detí plniacich PPV. Takmer vo všetkých triedach absentovalo vytváranie príležitostí deťom na sebareflexiu a možnosti hodnotenia vzhľadom na ich individuálne schopnosti a výkonovú úroveň. Napriek pravidelnej kontrole V a V a podpore vzdelávania pedagogických zamestnancov zo strany vedúcich zamestnancov školy a ich záujmu o profesijný rast, bola úroveň VVČ nižšia v porovnaní s úrovňou riadenia školy.

**Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- využívanie materiálno-technického vybavenia školy vzhľadom na stanovené zámery VVČ;
- vytvorenie stimulujúceho prostredia na rozvoj predčitateľskej gramotnosti.

#### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- rešpektovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí plniacich PPV premyslenou organizáciou činností;
- uplatňovanie správnych grafomotorických zručností;
- vytváranie možností na hodnotenie a sebareflexiu detí;
- dodržiavanie komunikačných konvencií.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

Školský vzdelávací program (ŠkVP) „Prvé kroky za poznáním“, podľa ktorého v súkromnej MŠ uskutočňovali V a V, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie. Vo vlastných cieľoch V a V škola zohľadnila profiláciu a zameranie na multikultúrnu výchovu cez umelecké cítenie detí, zdravý životný štýl a všeobecnú pohybovú prípravu na športovú gymnastiku. Ciele vychádzali z reálnych podmienok školy a koncepcného zámeru rozvoja školy. MŠ deklarovala spôsob spracovania učebných osnov (UO) ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. V UO škola konkrétne definovala východiská plánovania uplatňovaného vo VVČ, charakterizovala mesačné a týždňové témy. Vo V a V škola využívala Rozšírený program ŠkVP Multikultúrna výchova. V ŠkVP boli všeobecne deklarované príležitosti na vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Vydaniu ŠkVP predchádzalo prerokovanie v pedagogickej rade (PR), v rade školy (RŠ). Bol zverejnený na webovom sídle školy.

*V a V bola uskutočňovaná podľa ŠkVP, vypracovaného v súlade so ŠVP, aktuálnym právnym stavom s ohľadom na podmienky školy. Reagoval na potreby pedagogických zamestnancov a vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti.*

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov zabezpečujúcich vnútornú organizáciu, riadenie školy a zámery v oblasti V a V. Pedagogickú dokumentáciu viedla na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Triedna kniha, osobné spisy detí, pedagogická diagnostika a plánovanie VVČ boli vedené elektronicky. Vnútorné predpisy a všetky zásadné dokumenty boli preukázateľne prerokované v PR. Pedagogickí zamestnanci sa v rozhovore vyjadrili, že poznali obsah dokumentov a boli oboznámení s princípmi vedenia pedagogickej dokumentácie, čo sa v čase komplexnej inšpekcie potvrdilo bez výskytu zásadných nedostatkov.

Plán profesijného rozvoja vyplýval zo zamerania školy, bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy a cieľmi V a V. Konkretizoval vzdelávania, vychádzal z individuálnych vzdelávacích požiadaviek učiteliek stanovených v osobnom pláne profesijného rozvoja. Za ostatné 2 roky učiteľky absolvovali vzdelávanie obsahovo zamerané na oblasť inklúzie, grafomotoriky, predčitateľskej gramotnosti, inovatívnych foriem a metód VVČ. Poznatky a skúsenosti získané zo vzdelávania uplatnili viaceré učiteľky vo VVČ, čo sa preukázalo na sledovaných hospitáciách. Vedúci pedagogickí zamestnanci mali vypracovaný vlastný plán manažérskeho rozvoja. V rámci realizácie projektu Škola, ktorá mení svet absolvovali vzdelávania zamerané na posilnenie manažmentu a mentoring.

Riaditeľka školy pri rozhodovaní postupovala podľa Správneho poriadku. O prijatí 50 detí rozhodla v stanovenej lehote, rešpektujúc školským zákonom určenú podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Z dôvodu nedostatočnej kapacity MŠ neprijala 12 detí, pričom rešpektovala ostatné podmienky prijímania, ktoré nemali diskriminačný charakter. Kontrolou dokumentácie bolo zistené, že riaditeľka školy pri prijímaní do MŠ a zaraďovaní detí do tried, nezaistila ich bezpečnosť a ochranu zdravia (BOZ). Príslušný regionálny úrad verejného zdravotníctva (RÚVZ) určil kapacitu MŠ so 4 triedami pre 68 detí. V čase kontroly bolo v 4 triedach zaradených 76 detí. V škole bola zriadená ďalšia trieda (piata) bez rozhodnutia RÚVZ s počtom zaradených detí 20, ktoré si plnili PPV. Nastal nesúlad s platným právnym stavom.

*Rozhodovacie procesy riaditeľka školy nerealizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.*

Dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti riadenia, V a V pozitívne ovplyvnila PR, ktorá rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach VVČ, vnútorných predpisoch, pedagogických dokumentoch a podieľala sa na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. PR rokovala o výsledkoch interného vzdelávania pedagogických zamestnancov zameraného na PPV, ktoré učiteľky realizovali formou otvorených hodín a vzájomnými hospitáciami. Z rozhovoru s pedagogickými zamestnancami a z ich vyjadrení v Dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, mali dostatok informácií o dianí v škole. Informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ hodnotili takmer všetci ako dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

*Vedenie školy v rámci poradných orgánov riadilo pedagogické procesy, podporovalo rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a v súlade s aktuálnym právnym stavom.*

Systém vnútroškolskej kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, formy a kritériá hodnotenia v ŠkVP a v internej dokumentácii. Učiteľky ju realizovali vo VVČ priebežne na základe priameho pozorovania detí a analýzou výsledných produktov detí. Kontrolnú a hospitačnú činnosť vedúci pedagogickí zamestnanci uskutočňovali v súlade s vypracovanými vnútornými dokumentami. Predložené hospitačné záznamy obsahovali zaznamenávanie pozorovaných procesov VVČ, hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele a odporúčania vzhľadom na charakter zistení. Plnenie opatrení a výsledky kontroly boli preukázateľne prerokované v PR. Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že pri hodnotení pedagogických zamestnancov využívala vlastný nástroj hodnotenia, ktorý obsahoval zistenia zadefinované na základe kontrolnej činnosti vedúcich zamestnancov (Hodnotenie pedagogického zamestnanca ako výstup z interaktívneho hodnotiaceho rozhovoru).

*Vedúci pedagogickí zamestnanci monitorovali a vyhodnocovali oblasti V a V, prijímali opatrenia k zisteným nedostatkom, čo bolo preukázateľné v hospitačných záznamoch a správe o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy.*

Procesy autoevalvácie súkromná MŠ nemala nastavené. V škole využívali interný dokument zameraný na overovanie a systematické vyhodnocovanie klímy školy, čo považovali za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Vedenie školy pozitívne ovplyvňovalo klímu a kultúru školy podporovaním spolupráce a prosociálnych vzťahov medzi všetkými zúčastnenými na V a V detí. Podľa vyjadrenia väčšiny zamestnancov medziľudské vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a rešpekte. Komunikáciu a výmenu informácií označilo za obojstranne ústretovú a efektívnu viaceru opýtaných. Zákonní zástupcovia detí sa v Dotazníku pre zákonných zástupcov zhodne vyjadrili, že správanie sa zamestnancov voči deťom bolo priateľské a väčšina rodičov uviedla, že o výsledkoch detí boli dostatočne informovaní. Niektorí nevedeli posúdiť, či mali vplyv na život a dianie v triede, ktorú navštevovalo ich dieťa. Estetiku prostredia, bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov vplývajúcich na kultúru školy hodnotili pozitívne. Ostatní vonkajší partneri riaditeľky školy sa vyjadrili, že MŠ mala otvorený informačný systém a vytvorené možnosti na spoločnú diskusiu. Kultúru a klímu MŠ vnímali vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy pozitívne.

Súkromná MŠ organizovala školské a mimoškolské aktivity súvisiace so ŠkVP a zameraním školy (turistické vychádzky, športové a kultúrne podujatia, tvorivé dielne, divadelné predstavenia, environmentálne aktivity, výchovné koncerty, návštevy základnej školy, knižnice). Realizovala vlastné projekty (Ja som rybka, ty si rybka, Škola je náš kamarát), národné projekty (Digitálne vybavenie, Eko

Alarm, Ja budem skutočne zdravá škola) a preventívne programy v spolupráci so zákonnými zástupcami, miestnymi organizáciami a inštitúciami. Špecifiká a ciele národného akčného plánu v prevencii obezity škola zapracovala do interných projektov (Prevenia obezity detí predškolského veku, S gymnastikou hravo-zdravo, Dajme spolu gól). V súlade so ŠkVP realizovala pohybové aktivity detí, tematické týždne a dni zamerané na zdravú výživu a program Školské mlieko a Školské ovocie.

*Priaznivá klíma školy, realizácia rôznorodých projektov a aktivít súvisiacich so ŠkVP sa prejavili v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy, zákonnými zástupcami, vytvárali podmienky všetkým aktérom vzdelávania.*

V súlade so ŠkVP a právnymi predpismi MŠ organizovala krúžkovú činnosť so zameraním na gymnastickú prípravu, anglický jazyk, šach, moderný tanec, folklór a výtvarné činnosti. MŠ poskytovala konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom detí MŠ podľa vzájomnej dohody, čo vyplynulo z predloženého školského poriadku a z rozhovoru s vedením školy. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri logopedickej intervencii, skríningu školskej spôsobilosti, intervencii v oblasti PPV. Všetci rodičia detí v Dotazníku pre zákonných zástupcov zhodne uviedli, že informačný systém MŠ bol otvorený a mali dostatok informácií o dianí v MŠ a o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí.

*Systém poskytovaného poradenstva školy pre deti a ich zákonných zástupcov bol efektívny. Pravidlá a postupy nastaveného informačného systému boli známe vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy.*

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- aktívne vytváranie pozitívnej klímy školy, prosociálnych vzťahov a podmienok všetkým aktérom vzdelávania;
- realizovanie projektov, preventívnych programov, rôznorodých aktivít súvisiacich so ŠkVP, cieľmi a zameraním školy.

#### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- zabezpečenie BOZ detí dodržaním maximálneho počtu detí stanoveného RÚVZ.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ spĺňali kvalifikačné predpoklady vedúceho pedagogického zamestnanca. Odbornosť pedagogických zamestnancov bola zabezpečená na 89,47 %. Jedna pedagogická zamestnankyňa nespĺňala kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti – učiteľky MŠ. V kontrolovanom subjekte MŠ bola zamestnaná viac ako 4 roky. Nastal nesúlad s platným právnym stavom. V škole pôsobil aj pomocný nepedagogický zamestnanec, ktorý bol nápomocný v triede 2-3-ročných detí. Zabezpečenie pomocného nepedagogického zamestnanca napomáhalo k vytvoreniu možnosti naplnenia základných potrieb najmladších detí a príležitosti osobnostného rozvoja ich individuality.

*Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí. Nespĺňanie kvalifikačného predpokladu pre výkon pracovnej činnosti - učiteľky v MŠ nebolo v súlade s platnou právnou normou.*

Celková bezbariérovosť interiéru a exteriéru súkromnej MŠ, jej materiálo-technické vybavenie pestrej škály a rozmanitého charakteru, zohľadňovali vzdelávacie potreby všetkých detí. Zabezpečovali realizovanie V a V detí a s ňou súvisiace činnosti v súlade so ŠkVP. Pozitívom bolo pravidelné využívanie telocvične sporej školy, ktorá sa nachádzala v budove, kde sídlila aj súkromná MŠ. Najmä deti plniace PPV mali možnosť denne rozvíjať svoje pohybové schopnosti a zručnosti počas zdravotného cvičenia v prostredí telocvične. K rôznym pohybovým aktivitám, najmä hudobného zamerania, bola k dispozícii i tanečná miestnosť sporej školy. Nadštandardný priestor tanečnej miestnosti ako i denné využívanie telocvične sporej školy pozitívne vplývali na rozmanitosť prostredia podporujúceho motorické spôsobilosti detí. Finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy využitý na zakúpenie hračiek, didaktických pomôcok a jeho zákonné využitie preukázateľne deklarovala.

*Interiér a exteriér školy poskytoval priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí počas celodennej V a V. Zabezpečené materiáľno-technické podmienky pre vzdelávanie detí zohľadňovali ich potreby a záujmy, podporovali plnenie vzdelávacích cieľov ŠkVP.*

Školský poriadok vydala riaditeľka školy po jeho prerokovaní v PR a RŠ. Zamestnanci školy a zákonní zástupcovia detí s ním boli oboznámení. V zadaných dotazníkoch prevažná väčšina vnútorných a vonkajších partnerov vedúcich pedagogických zamestnancov uviedla, že poznala pravidlá organizácie a fungovania súkromnej MŠ a mala dostatok informácií o dianí v škole. Viacerí z nich boli spokojní s pravidlami fungovania školy, len jeden zamestnanec nevedel posúdiť. Školský poriadok bol verejnosti sprístupnený v šatni detí. Upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Zároveň konkretizoval možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pravidlá a usmernenia. Jasne a zreteľne deklaroval pravidlá súkromnej MŠ, vrátane postupov konania všetkých aktérov, podieľajúcich sa na V a V, organizovaní výletov, exkurzií, krúžkovej činnosti s dôrazom na dodržiavanie zásad BOZ.

Súkromná MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životospôsobnosť detí bol počas komplexnej inšpekcie dodržiavaný v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom. Pitný režim bol zabezpečený a deťom dostupný počas celého dňa.

Súkromná MŠ organizovala exkurzie, krúžky, športové výcviky a rôznorodé aktivity v súlade so ŠkVP a platným právnym stavom. Úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov, ktoré sa zameriavali na podporu zdravého životného štýlu detí v oblasti stravovania a aktívneho pohybu mali rozpracované vo vlastnom projekte Prevencia obezity detí predškolského veku. V rámci spolupráce so školskou jedáľňou, rodičmi detí a ďalšími inštitúciami realizovali tematické týždne, podporujúce zdravý spôsob života a prevenciu obezity.

*Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy boli dodržané. Rozmanité aktivity realizovali v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi.*

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- zabezpečenie pomocného nepedagogického zamestnanca,
- sprístupnenie telocvične školy pre deti MŠ a tanečnej miestnosti,
- realizovanie rôznych aktivít podporujúcich aktívny pohyb detí.

## **2 ZÁVERY**

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.*** Deti nadobúdali poznatky a spôsobilosti na základe vlastnej aktivity, prostredníctvom hry a skúsenosti. Učiteľky im vytvorili adekvátne podmienky na rozvíjanie poznania o prírode a zvieratách, rešpektovali potreby a záujmy detí s ohľadom na ich učebný potenciál. Menej dôsledná pri výbere učebných úloh a zohľadňovaní výchovno-vzdelávacích potrieb detí plniacich PPV bola učiteľka, ktorá nediferencovala úlohy vyplývajúce zo stanoveného učebného problému, volila prevažne frontálnu organizáciu činností, v ktorých deti boli pasívnymi prijímateľmi informácií. Vo VVČ deti preukázali záujem o výtvarné a pracovné činnosti, manipuláciu so stavebnicami, skladačkami, obrazovým materiálom a knihami, preukázali požadované kompetencie, dokázali uplatniť správne postupy pri plnení učebných úloh. Tvorivé boli pri zostavovaní obrazcov podľa vlastnej fantázie i predlohy. Využívanie pomôcok vo VVČ napomáhalo rozvoju ich zmyslového vnímania, jemnej a hrubej motoriky, adekvátnych pracovných zručností. Deti uplatnili fonologické uvedomovanie v prednese básní, pri rytmizovaní riekaniak a speve piesní. Takmer všetky deti chápali význam a funkciu sprostredkovanej informácie v kontakte s písanou rečou a vedeli spracovať informácie z iných zdrojov. Grafomotorické kompetencie uplatnili takmer všetky deti plniace PPV. Viaceré mladšie deti nezaujali počas grafomotorických činností správnu telesnú schému a nemali osvojený správny úchop grafického materiálu. Veku primerané bolo preukazovanie pohybových schopností v zdravotnom cvičení a pohybových hrách so spevom realizovaných v prostredí triedy, telocvične a na školskom dvore. Deti

dokázali navzájom spolupracovať, rešpektovať sa a dodržiavať stanovené pravidlá spolužitia. Primerane veku preukazovali sebaobslužné činnosti, ktoré vykonávali najmä staršie deti samostatne. Úroveň učenia sa detí znižovalo neuplatňovanie správnych grafomotorických zručností v triedach mladších detí a komunikačných konvencií. V prevažnej väčšine ich deti vo vzájomnej komunikácii a v komunikácii s dospelými nedodržiavali. Deti dostávali spätnú väzbu od viacerých učiteliek monitorovaním ich činnosti, avšak učiteľky neboli dôsledné pri hodnotení činnosti vzhľadom na ich individuálne výkony.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.** ŠkVP vypracovala súkromná MŠ v súlade s ustanoveniami školského zákona, s koncepcným zámerom rozvoja školy. Deklarovala konkrétny spôsob spracovania UO, doplnených o rozvíjajúce aktivity školských projektov. Škola viedla pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom, organizáciou a riadením V a V v súlade s platným právnym stavom. Riaditeľka školy pri rozhodovaní nepostupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Zaradením vyššieho počtu detí do MŠ nerešpektovala rozhodnutie RÚVZ o maximálnom počte detí. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov, zohľadňoval ich potreby a víziu školy. Vedúci pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávania zamerané na manažment a mentoring. Absolvované vzdelávanie pedagogických zamestnancov predpokladalo rozvíjanie ich profesijných kompetencií s pozitívnym dopadom na riadenie školy a kvalitu VVČ. Pedagogická rada plnila funkciu poradného orgánu riaditeľky školy a zabezpečovala jednotnosť postupov v oblasti V a V. Kontrolná a hospitačná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov, analýza učebného procesu napomáhali k pomenovaniu silných a slabých stránok VVČ. Realizovanie školských, národných projektov, krúžkovej činnosti, kultúrnych podujatí, pohybových aktivít a plnenie úloh vyplývajúcich z národno-preventívnych programov pozitívne vplývalo na kultúru a klímu školy.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.** Pozitívom bolo zabezpečenie pomocného nepedagogického zamestnanca pri vzdelávaní najmladších detí s kladným vplyvom na uspokojovanie ich základných potrieb a možnosti individuálneho prístupu k jednotlivcom. Interiér a exteriér školy poskytovali podmienky pre zmysluplný a aktívny pobyt detí počas celého dňa. Deti mali možnosť rozvíjať motorické zručnosti v prostredí školskej telocvične a tanečnej miestnosti. Rozmanitosť materiálno-technického zabezpečenia tried zohľadňujúceho záujmy a potreby detí priaznivo vplývala na rozvoj ich spôsobilostí. Školský poriadok konkrétne a zrozumiteľne upravoval princípy fungovania školy, vzájomných vzťahov všetkých aktérov, ktorí sa podieľali na V a V detí. Denný režim mal presne stanovené pravidlá prevádzky súkromnej MŠ s rešpektovaním vyváženého striedania sa činností s ohľadom na psychohygienické potreby detí a pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu, ktorý škola dodržiavala. Organizovanie rôznorodých aktivít súvisiacich so stanovenými cieľmi V a V, v súlade s platnými právnymi predpismi, kladne vplývalo na rozvoj osobnosti každého dieťaťa. Negatívom bolo zistenie, že odbornosť vyučovania bola ovplyvnená nespĺňaním kvalifikačných predpokladov jednej učiteľky MŠ. Finančný príspevok určený na V a V detí PPV bol účelne a reálne využitý na zakúpenie učebných pomôcok, hračiek, s pozitívnym dopadom na vytváranie priaznivých podmienok ich vzdelávania.

V školskom roku 2010/2011 bola v súkromnej MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy a podmienky V a V sa z dobrej úrovne zvýšili na veľmi dobrú úroveň. Úroveň učenia sa detí zostala identická na dobrej úrovni.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania



### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nezaistenie BOZ pri V a V zaradením vyššieho počtu detí ako stanovil RÚVZ*).
2. § 83 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nesplnenie povinnosti týkajúcej sa kvalifikačného predpokladu pedagogického zamestnanca na výkon pracovnej činnosti – učiteľky MŠ najneskôr do štyroch rokov od vzniku prvého pracovného pomeru*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- uplatňovať správne grafomotorické zručnosti,
- viesť deti k dodržiavaniu komunikačných konvencií,
- vytvárať možnosti na hodnotenie a sebareflexiu detí.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **30. 06. 2023** **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nezaistenia BOZ zaradením vyššieho počtu detí ako stanovil RÚVZ, nesplnenia povinnosti týkajúcej sa kvalifikačného predpokladu pedagogického zamestnanca na výkon pracovnej činnosti – učiteľky MŠ najneskôr do štyroch rokov od vzniku prvého pracovného pomeru* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne **do 31. 08. 2023**.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program „Prvé kroky za poznáním“;
2. Rozšírený program ŠkVP „Prvé kroky za poznáním“ Multikultúrna výchova;
3. zoznamy detí;
4. pedagogická diagnostika;
5. osobné spisy detí;
6. rozhodnutia riaditeľky školy;
7. prevádzkový poriadok;
8. denný poriadok;
9. školský poriadok e-škola;
10. organizačný poriadok;
11. zriaďovacia listina;
12. Plán práce súkromnej materskej školy na školský rok 2022/2023;
13. Konceptia rozvoja súkromnej spojenej školy na roky 2021 - 2026;
14. Plán profesijného rozvoja na obdobie 2020-2023;
15. pracovný poriadok;
16. týždenný rozsah priamej VVČ;
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
18. osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy;

19. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
20. Ročný plán vnútornej kontroly na školský rok 2022/2023;
21. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
22. plány VVČ;
23. informačný dotazník;
24. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl;
25. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Čemešová

Dňa: 09. 06. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:  
Mgr. Adriana Čemešová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:  
PaedDr. Gabriela Bálintová  
Mgr. Ivana Gogolová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 06. 2023 v Trenčíne:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Gabriela Bálintová

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

PaedDr. Gabriela Bálintová

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka

**3 PRÍLOHY**

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti