



Číslo: 3095/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 26. 04. 2023 do 28. 04. 2023

| | |
|--|--|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Spojená škola, organizačná zložka Špeciálna základná škola | |
| Sídlo | M. R. Štefánika 323/1, Trenčianska Teplá |
| Zriaďovateľ | Regionálny úrad školskej správy Trenčín |

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Eva Ševčíková, riaditeľka školy

Mgr. Eva Yilmazová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 3095/2022-2023 zo dňa 20. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka,
ŠIC Trenčín

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola realizovaná v štátnej Spojenej škole v organizačnej zložke Špeciálna základná škola, Trenčianska Teplá. Súčasťou školy bola školská jedáleň a školský klub detí (ŠKD). Od roku 2016, sa stala súčasťou školy Špeciálna materská škola (ŠMŠ). Špeciálna základná škola (ŠZŠ) v Trenčianskej Teplej s vyučovacím slovenským jazykom nebola ku dňu inšpekčného výkonu plnoorganizovaná a nemala zriadené elokované pracovisko.

V školskom roku 2022/2023 navštevovalo ŠZŠ 54 žiakov v 8 triedach. Na 1.stupni sa vzdelávalo 25 žiakov v 4 triedach. Škola zabezpečovala výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým mentálnym postihnutím (MP), s poruchou autistického spektra, prípadne viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP. Jedna trieda bola vytvorená pre žiakov A a B variant s mentálnym postihnutím, tri triedy boli vytvorené pre žiakov s autizmom a žiakov viacnásobným postihnutím. Podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím (VP pre žiakov s MP) sa vzdelávalo 5 žiakov v A-variante, 5 žiakov v B-variante, 2 žiaci v C-variante. Podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím bolo vzdelávaných 13 žiakov. Jedna žiačka prípravného ročníka bola oslobodená od povinnosti dochádzať denne do školy, bola vzdelávaná 8 hodín

týždenne, z dôvodu jej narušenej komunikačnej schopnosti a súčasne bola aj nevidiaca. Dorozumievanie prebiehalo najmä zapájaním zmyslov – hmat, sluch, chuť a čuch. Škola evidovala 17 žiakov s viacnásobným postihnutím a to 1 žiak bol s mentálnym a sluchovým postihnutím, 4 žiaci s mentálnym a telesným postihnutím, 12 žiakov s MP a autizmom. Žiaden zo žiakov nepochádzal z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) postupovalo na 1.stupni 20 žiakov a 5 žiakov podľa VP pre mentálne postihnutých A-variant. Kontrolovaný subjekt predložil vypracované IVP pre všetkých žiakov. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v škole zabezpečovalo 11 pedagogických zamestnancov, 5 vychovávateľiek a 6 pedagogických asistentiek pre zdravotne znevýhodnených a 2 pomocné vychovávateľky. Školský klub detí (ŠKD) navštevovalo 21 detí z 1.stupňa, ktorým nebol znížený príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú žiakom v hmotnej núdzi v ŠKD. Záujmové útvary pravidelne navštevovalo 15 žiakov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Riaditeľka školy **výkon štátnej správy v 1. stupni** realizovala v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. Rozhodnutia o prijatí žiakov do ŠZŠ vydávala riaditeľka školy na základe žiadostí zákonných zástupcov o prijatie žiaka do ŠZŠ po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady a písomného vyjadrenia centra poradenstva a prevencie (CPP) k forme jeho vzdelávania. Kontrolou predloženej dokumentácie sa zistilo, že prijímanie žiakov do ŠZŠ sa uskutočňovalo v súlade s aktuálnou právnou normou. Prijatým žiakom bolo poskytované vzdelávanie, ktoré odporúčalo poradenské zariadenie podľa príslušného školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) vypracovaného v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). V školskom roku 2022/2023 sa na 1.stupni vzdelávalo 13 žiakov v prípravnom ročníku, 1 žiak v prvom ročníku, 5 žiaci v druhom, 5 žiaci v treťom ročníku a 1 žiak vo štvrtom ročníku. Všetci žiaci mali vypracované Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh...) vrátane písomného informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Súčasťou Návrhu... boli psychologické a špeciálno-pedagogické diagnostické správy z centier poradenstva a prevencie (CPP) a správy z odborných lekárskeho vyšetrení (neurologických, pedopsychiatrických, logopedických). Škola úzko spolupracovala so Súkromným centrom poradenstva a prevencie Nová Dubnica. Dokumentácia žiakov bola písomne evidovaná na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). **Pedagogickú dokumentáciu**, triedne knihy a triedne výkazy škola viedla v elektronickej podobe. Triedne výkazy zaznamenávali potrebné náležitosti ako všeobecné informácie o žiakovi a rodičoch, formu vzdelávania žiaka, návšteva záujmového útvaru, evidenciu ospravedlnených a neospravedlnených hodín a zdravotné obmedzenia žiaka. Kontrolou boli zistené menšie administratívne nedostatky, ktoré riaditeľka školy odstránila v čase výkonu inšpekcie. Štátna školská inšpekcia kontrolovala 25 osobných spisov žiakov prvého stupňa. Overovala správnosť stanovených diagnóz, posudzovala testový materiál ako aj celú štruktúru diagnostickej správy. Správy z diagnostických vyšetrení boli vypracované v súlade s odporúčanou štruktúrou MŠVVaŠ SR. Obsahovali dôvody vyšetrenia, anamnestické údaje, použité metódy, výsledky vyšetrenia a ich interpretáciu, závery a odporúčania. U všetkých žiakoch bolo poradenským zariadením jednoznačne stanovené zdravotné znevýhodnenie, preukázateľné ich mentálne postihnutie (MP) a odporúčanie na ich vzdelávanie v ŠZŠ. Kontrolované spisy boli v súlade s platnými

školskými predpismi. Počas kontroly riaditeľka školy predložila zoznam 13 žiakov objednaných na rediagnostické vyšetrenia po absolvovaní prvého roku povinnej školskej dochádzky a 3 žiakov (2 žiaci 4.ročníka a 1.žiak 3. ročníka) na kontrolné rediagnostické vyšetrenie. Žiaci boli objednaní v Súkromnom CPP Nová Dubnica na termíny v mesiacoch máj – jún 2023. V osobnom spise 1 žiaka prípravného ročníka chýbala správa so špeciálno-pedagogického vyšetrenia, v rozhovore i z predloženej korešpondencie vyplynulo, že riaditeľka školy opakovane žiadala Súkromné poradenské zariadenie v Bánovciach nad Bebravou, o výsledné správy o špeciálnopedagogickej diagnostike žiaka, ktoré jej poradenské zariadenie ku dňu tematickej inšpekcie nezaslalo. Poradenské zariadenie v Bánovciach nad Bebravou vystavilo iba vyjadrenie, kde dalo súhlas k pokračovaniu plnenia povinného vzdelávania.

Obsah vzdelávania

Štátnej školskej inšpekcii boli riaditeľkou školy predložené ŠkVP pre jednotlivé druhy postihnutia podľa, ktorých uskutočňovali výchovu a vzdelávanie žiakov v škole. Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia bol určený ŠkVP s mottom: *„Dávame šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.“* Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávali podľa ŠkVP s mottom: *„Neučíme sa pre školu, ale pre život.“* Pre žiakov s mentálnym postihnutím ťažkého stupňa bol určený ŠkVP s mottom: *„Vidieť znamená vedieť, dotknem sa zrakom, hmatom, sluchom poznania. Dajte mi možnosť alternatívnej komunikácie a ja Vám ukážem cestu môjho poznávania sveta.“* Podľa ŠkVP s mottom: *„Ludia sa zväčša smejú, že som iný, ja sa smejem im, pretože oni sú všetci rovnakí“* sa vzdelávali žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Predložené ŠkVP boli vypracované v súlade s princípmi, s cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona a s príslušným ŠVP. Voľné disponibilné hodiny zapracovali do rámcových učebných plánov jednotlivých ročníkov a posilnili predmety slovenský jazyk, matematika, pracovné vyučovanie, vlastiveda, geografia v závislosti od stupňa postihnutia. ŠkVP vydávala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Boli zverejnené na verejne prístupnom mieste pri vstupe do školy aj na jej internetovej stránke. Vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím prebiehalo v troch úrovniach, pričom prvá, najnižšia úroveň bola určená pre žiakov s najväčším narušením kognitívnych funkcií a posledná, tretia úroveň kládla z hľadiska obsahu učiva najvyššie nároky na stupeň vývinu funkcií žiaka. Triedy boli vytvárané podľa úrovne vzdelávania, ktorá bola pre žiakov osobne dosiahnuteľná. Všetci žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím boli vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Vypracované IVP spĺňali potrebné náležitosti pre vzdelávanie žiakov so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Úvodné strany obsahovali základné údaje o žiakovi a závery z odborných vyšetrení CPP. Následne boli uvedené a zapracované špecifické potreby žiaka odporúčané poradenským zariadením do konkrétnych učebných plánov. Obsah a ciele jednotlivých vyučovacích predmetov prispôbili individuálnym osobitostiam každého žiaka. IVP obsahovali metódy, postupy s určenými špeciálnymi a kompenzačnými pomôckami a boli priebežne aktualizované triednymi učiteľmi podľa potrieb žiaka. Na posudzovanie špecifických otázok výchovno-vyučovacieho procesu bola riaditeľkou ŠZŠ zriadená predmetová komisia a metodické združenie, ktoré pracovali podľa plánu a potrieb školy. Pre zvýšenie efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu a procesu riadenia pedagogických zamestnancov vedenie školy pravidelne vykonávalo hospitačnú činnosť podľa predloženého plánu a následne realizovalo rozborý jednotlivých vyučovacích hodín s vyučujúcimi.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Výchovno-vzdelávací proces v organizačne zložke ŠZŠ zabezpečovalo 11 kvalifikovaných učiteliek, 6 pedagogických asistentiek, 5 vychovávateľiek a 2 pomocné vychovávateľky. Riaditeľka školy aj zástupkyňa riaditeľky školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Dvaja pedagogickí zamestnanci nespĺňali kvalifikačné predpoklady v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca, v aktuálnom roku si dopĺňali kvalifikačný predpoklad špeciálno-pedagogickej spôsobilosti. Jeden pedagogický zamestnanec realizoval pomaturitné kvalifikačné štúdium v študijnom odbore 7649 N učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo. Prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií sa v škole uskutočňovalo aktualizacným vzdelávaním pod názvom: „Rozvoj informačno-komunikačných technológií a zručností pedagogických zamestnancov v škole.“ Profesionálny rozvoj umožňovalo vedenie školy v priebehu celého školského roka pedagogickým zamestnancom účasťou na inovačnom a špecializačnom vzdelávaní, na odborných a inovačných seminároch, na workshopoch organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom (MPC) Trenčín a Národným inštitútom vzdelávania a mládeže (NIVAM) Bratislava. Nikto z pedagogických zamestnancov neovládal rómsky jazyk v písomnej ani ústnej podobe. Jedna pedagogická zamestnankyňa ovládala posunkový jazyk, ktorý aktívne využívala pri vzdelávaní sluchovo postihnutej žiačky.

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok bol vydaný v súlade s ustanovením aktuálne platného školského zákona. Vymedzoval práva a povinnosti žiaka a ich zákonných zástupcov, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Súčasťou školského poriadku bola aj smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v škole a program „Škola podporujúca zdravie a ochrana zdravia.“ Školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade školy a v rade školy. Žiaci i zákonní zástupcovia žiakov boli s ním preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka. Školský poriadok na školský rok 2022/2023 bol umiestnený v zborovni, verejnosti bol prístupný vstupnej hale školy aj na webovej stránke školy.

ŠZŠ sa nachádzala v dvojpodlažnej, účelne využitej budove, kde sídlili všetky organizačné zložky Spojenej školy. Vchod do budovy ako aj prístup na jednotlivé poschodia boli bezbariérové. Chodby a schodištia boli priestranné a esteticky vyzdobené prácami žiakov všetkých zložiek kontrolovaného subjektu. Na prízemí a poschodiach boli vybudované bezbariérové toalety pre telesne postihnutých žiakov, zvlášť pre chlapcov a dievčatá. Súčasťou prízemia boli triedy špeciálnej materskej škôlky (ŠMŠ), triedy prípravného ročníka, šatne žiakov, školská kuchyňa s jedálňou, oddychová miestnosť využívaná na logopedické intervencie zariadená logopedických zrkadlom a logopedickými pomôckami. V prízemnej časti budovy sa nachádzali okrem hlavného vchodu aj núdzový východ do ulice a východ na školský dvor. Vo vonkajších priestoroch školy, sa nachádzala keramická dielňa a dielne na technické vyučovanie. Školský pozemok a ihrisko boli v čase vyučovania i v popoludňajších hodinách aktívne využívané. Na prvom poschodí boli umiestnené triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím A, B a C variantu, pre žiakov s autizmom a jedna trieda praktickej školy, kabinet s učebnými pomôckami, počítačová učebňa, riaditeľňa a sociálne zariadenia. Na druhom poschodí, sa nachádzali cvičná kuchynka, mini telocvičňa, kabinet s telocvičnými pomôckami a miestnosť na snoezeleen. Škola disponovala dostatkom učebníc a učebných pomôcok pre žiakov vzdelávaných v A aj B variante. Učebné texty a pomôcky pre žiakov vzdelávaných

vo variante C a žiakov s autizmom získavali učitelia z rôznych zdrojov (knihy, internet), prípadne ich zhotovovali svojpomocne. Podľa finančných možností boli každý školský rok do kabinetov dopĺňané učebné pomôcky.

Hlavnou činnosťou v ŠKD bola nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, na oddych a relaxačnú činnosť. ŠKD navštevovalo 38 detí z toho 21 detí z 1. stupňa rozdelených do 5 oddelení postupujúcich podľa predloženého Výchovného programu ŠKD. Rekreačnú a oddychovú činnosť realizovali v areáli školy pri pohybových hrách na ihrisku, v spoločenských a v cvičebných priestoroch. Pre aktívne využitie voľného času žiakov škola ponúkala záujmové útvary Šikovníček, Múdre sovičky, Tvorivé dielničky, Poznávaj svet zmyslami, Športovo-pohybovo-relaxačný krúžok. Vedenie školy zapájalo zákonných zástupcov žiakov do rôznych aktivít ako tvorivé dielne, akadémia školy, vernisáž žiackych prác, vianočné dielne, úprava areálu školy a iné projekty školy. Škola mala zriadenú radu školy, ktorá zasadala 4-krát ročne. Komunikáciu s poradenskými zariadeniami, zákonnými zástupcami žiakov a triednymi učiteľmi viedla výchovná poradkyňa (VP), ktorá pracovala na základe menovacieho dekrétu podľa vypracovaného plánu. VP si viedla prehľadne agendu týkajúcu sa jej činnosti, ktorá zahŕňala prácu so žiakmi, triednymi učiteľmi a s odbornými zamestnancami z CPP. Spolupracovala s policajným zborom, s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny, so sociálnou kuratelou a odborom právnej pomoci deťom. Realizovala preventívne programy pre žiakov, zabezpečovala žiakom a zákonným zástupcom výchovné a profesijné poradenstvo. Aktívne sa zapájala do riešenia problémov žiakov súvisiacich so školskou dochádzkou, poskytovala konzultácie rodičom pri riešení vzdelávacích a výchovných problémov žiakov. Okrem CPP škola spolupracovala s Centrom včasnej intervencie a s Centrom Svetielko, využívala odborné zariadenia poskytujúce poradenské služby pre deti s autizmom, orofaciálnu rehabilitačnú činnosť a EEG Biofeedback. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že mali postačujúci počet zamestnancov na počet žiakov, avšak do budúceho školského roka by chceli posilniť starostlivosť o žiakov zamestnaním zdravotníckeho pracovníka.

1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne.

2 ZÁVERY

Predložená dokumentácia žiakov bola vedená na predpísaných tlačivách bez nedostatkov. Žiaci boli prijímaní do školy na základe písomných žiadostí zákonných zástupcov a záverov diagnostických vyšetrení, ktoré preukázateľne potvrdili ich zdravotné znevýhodnenie. Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia o prijatí žiakov do ŠZŠ po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady školy, na základe žiadostí zákonných zástupcov žiakov a záverov odborných vyšetrení. U žiakov s viacnásobným postihnutím bola dokumentácia doplnená aj ďalšími odbornými vyšetreniami. Správy z diagnostických vyšetrení obsahovali aktuálne hodnotenie intelektovej úrovne žiakov, v prípade viacnásobne postihnutých aj ďalšie špecifiká týkajúce sa ich vzdelávania. V jednom osobnom spise žiaka prípravného ročníka nebola k dispozícii diagnostická správa špeciálno-pedagogického vyšetrenia. Po 1. roku povinnej školskej dochádzky škola zabezpečovala rediagnostické vyšetrenia, na základe ktorých bol stanovený postup pri ďalšom vzdelávaní žiakov. ŠkVP boli vytvorené v súlade s požiadavkami školského zákona, obsahovali učebné plány a učebné osnovy pre jednotlivé varianty ŠZŠ. V stanovených cieľoch reflektovali na reálne podmienky školy, popisovali špecifiká vzdelávania žiakov s MP, boli v ňom zapracované osobitosti vzdelávania žiakov s autizmom. Riaditeľka školy a jej

zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady a naďalej sa vzdelávali. Školský poriadok bol vydaný v súlade s požiadavkami školského zákona. Súčasný priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňovali realizáciu cieľov výchovy a vzdelávania žiakov s MP.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia;
2. ŠkVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia;
3. ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím ťažkého stupňa;
4. ŠkVP pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím;
5. Školský poriadok Spojenej školy, ul. M. R. Štefánika 323/1, Trenčianska Teplá;
6. triedne výkazy,
7. triedne knihy;
8. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady a rady školy;
9. osobné spisy žiakov 1.- 4. ročníka (písomné žiadosti zákonných zástupcov, Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiaka v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole, informované súhlasy zákonných zástupcov; správy psychologických vyšetrení žiakov, správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov, správy z odborných vyšetrení, individuálne vzdelávacie programy);
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
11. Ročný plán profesijného rozvoja 2022/2023;
12. dokumentácia výchovnej poradkyne;
13. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní;
14. zriaďovacia listina so 4 dodatkami;
15. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Spojenej školy, ul. M. R. Štefánika 323/1, Trenčianska Teplá,
16. rozvrhy hodín tried a osobné rozvrhy žiakov;
17. záznamy záujmových útvarov;

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školský inšpektorka: Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová

Dňa: 22.05.2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Eva Ševčíková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 26. 05. 2023
v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Eva Ševčíková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):*

Mgr. Eva Ševčíková

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Ing. Bc. Darina Žemberová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti