



Číslo: 3100/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 09. 05. 2023 do 11. 05. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Katolícka spojená škola, Školská 9, Nemšová	
<b>Zriaďovateľ</b>	Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Nitra

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Anna Birasová, riaditeľka školy

Mgr. Mária Urbánková, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Bc. Lenka Hošová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3100/2022-2023 zo dňa 04. 05. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola organizačná zložka Materská škola sv. Gabriela, Školská 9, Nemšová s vyučovacím jazykom slovenským. Výchovu a vzdelávanie (V a V) v cirkevnej materskej škole (MŠ) zabezpečovalo 5 kvalifikovaných učiteliek vrátane zástupkyne riaditeľky pre MŠ. V MŠ sa vzdelávalo 44 detí. V 2 bežných triedach s celodennou V a V bolo zaradených 40 detí, z toho 2 deti cudzincov, 9 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z nich 2 deti boli so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) zdravotne znevýhodnené (ZZ). Z celkového počtu detí bolo 9 detí mladších ako 3 roky. V 1 špeciálnej triede s poldennou V a V boli vzdelávané 4 deti so ŠVVP, z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV. V MŠ pôsobil školský podporný tím v zložení 2 pedagogickí asistenti (PA) a 1 školský špeciálny pedagóg. Počet interných pedagogických zamestnancov vzhľadom na počet evidovaných detí so ŠVVP bol optimálny.

*Tabuľka 1* Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		44
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		6
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	6

Počet detí – cudzincov	2
------------------------	---

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	10
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	3
Z nich Počet detí so zdravotným znevýhodnením	3

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli sledované v 2 triedach (3-4-ročných a 2-6-ročných detí) v súvislých výučbových blokoch dopoludnia vo všetkých organizačných formách denného poriadku a v 1 triede (2-6-ročných) aj popoludní.

Výberom aktivít, učebných stratégií v súlade s témou týždňa učiteľky vytvorili podnetné prostredie pre spontánne a zámerné učenie sa detí. Pri plnení učebných úloh podporovali angažovanie sa každého dieťaťa vrátane prítomného dieťaťa so ŠVVP. Podmienky výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) vytvorili tak, aby deti nadobúdali poznatky prostredníctvom hry a skúsenostného učenia sa. Učiteľky v oboch triedach vzhľadom k zvolenej týždňovej téme podporovali rozvíjanie poznatkov detí a ich emocionálneho vzťahu k mame. Rozvoju poznania detí o rodine a jej členoch napomáhala vlastná životná individuálna skúsenosť, rozhovor, opis emócií, zážitok z námetovej hry, osvojovanie si básní, maľované čítanie, praktická činnosť a manipulácia s predmetmi a pomôckami rôzneho charakteru. Učiteľky informovali deti o cieľoch a obsahu činnosti, plnení individuálnych i spoločných úloh. Využívali učebné pomôcky vzhľadom na stanovené zámery, čo sa zhodovalo s ich vyjadrením v Autodiagnostickom dotazníku pre učiteľov materských škôl (autodiagnostický dotazník) a potvrdilo sa počas hospitácií. Podnetné učebné pomôcky (obrázky k téme rodina, prezentácia k textu básne, maľované čítanie, kartičky emócií, rekvizity, pracovné listy, omaľovánky, stavebnice, skladačky na rozvoj jemnej a hrubej motoriky, puzzle, zalamované obrázky na rozvoj grafomotorických zručností, odpadový materiál) napomáhali rozvoju a preukazovaniu psychomotorických a pracovných kompetencií detí. Zážitkový charakter učenia sa a praktická činnosť im vytvárali príležitosti na zmyslové vnímanie a poznávanie. Mladšie deti si dokázali zapamätať text básne pomocou obrázkov, maľovaného čítania, improvizovali na hudbu (Moja mama). Zo strany učiteľky prevládala frontálna organizácia vzdelávania, v riadených aktivitách prevažovalo jej dominantné vystupovanie a deti neboli podnecované k riešeniu problémových úloh. V prevažnej miere boli pasívnymi prijímateľmi informácií, riešili úlohy zamerané na zapamätanie. Deti mali možnosť riešiť úlohy na pracovnom liste (riešenie cestičiek) len počas spontánnych hier, o ktorý väčšina detí neprejavila záujem. Iniciovanie ich aktivity a seberealizácia boli uplatnené pri tvorení kvetu pre mamičku z odpadového materiálu. Deti v praktickej činnosti preukázali adekvátne techniky s dodržaním bezpečnostných postupov (strihanie a lepenie). Staršie deti poznatky o preberanej téme získané v školskom prostredí konfrontovali s vlastnými individuálnymi skúsenosťami z rodinného prostredia, z predchádzajúcich aktivít, z knižných zdrojov, iných médií a dokázali ich spracovať umeleckým a pohybovým vyjadrením. V učebných situáciách uplatňovali rôzne postupy pri navliekaní drobného materiálu (náhrdelník pre mamičku), konštruovaní srdiečka, kvetu zo stavebnice Lego. Riešili modelové situácie v námetových hrách, boli nápadité, originálne. V pracovnom liste riešili úlohy zamerané na logické myslenie v prepojení s predčitateľskou gramotnosťou a na rozvoj grafomotorických zručností (vyfarbovanie podľa vopred určeného pravidla a podľa identifikovania číslíc a grafém). Vizuomotorickú koordináciu preukázali pri skladaní papierového srdca pre mamičku podľa kresleného postupu. V návode sa primerane orientovali, len ojedinele vyžadovali pomoc dospelého. Učiteľka podporovala ich uvažovanie diskutovaním a podnetnými otvorenými otázkami.

Staršie deti vo vzájomnej komunikácii a v komunikácii s dospelými, vrátane dieťaťa cudzincov, spontánne nadväzovali rečový kontakt. V diskusnom kruhu interpretovali vlastné myšlienky, zážitky, postoje a emócie. Väčšinou sa vyjadrovali výstižne a gramaticky správne. Opisovali skúsenosti v súvislosti s prácou mamičiek. Na podnetné otvorené otázky učiteľky odpovedali celou vetou. Počúvali

sa pri prednese spoločnej modlitby. V obidvoch hospitovaných triedach viaceré deti neuplatňovali komunikačné konvencie. Učiteľky ich usmerňovali k vzájomnému počúvaniu sa a dodržiavaniu pravidla hlásiť sa o slovo. Podnecovali ich k osvojeniu a dodržiavaniu pravidiel komunikácie aj pomocou obrázkových pravidiel, napriek tomu sa deti prekrikovali a nerešpektovali hovoriaceho. Niektoré deti vyslovovali nesprávne hlásky a hláskové skupiny v slovách. Učiteľky ich priebežne monitorovali, usmerňovali k správnej artikulácii, napomáhali výslovnosti hlások účinnými prípravnými jazykovými cvičeniami a poskytovaním správneho rečového vzoru. Dieťaťu cudzincov pre lepšie porozumenie učiteľka vysvetlila význam niektorých výrazov.

Učiteľky pri dosahovaní zámerov VVČ využívali v učebných situáciách obrazový materiál, maľované čítanie, príbehy, básne, riekanky a piesne ako zdroje motivovania a chápania obsahu a významu písanej reči. V rámci fonologických procesov deti uplatňovali prednes básní, vytvárali rytmický sprievod k piesňam a pohybovým hrám. Staršie deti adekvátne preukázali predčitateľskú gramotnosť v súvislosti s použitím pracovného návodu na tvorbu artefaktov, viaceré si ich dokázali podpísať. Chápali význam piktogramov, emotikonov v súvislosti s hodnotením činností, konania a správania sa. Na základe zrakového a sluchového vnímania dokázali identifikovať niektoré písmená abecedy a číslice, vyčleniť začiatočnú hlásku v slove. Mladšie deti primerane dokázali porozumieť hlavnej myšlienke básne o mame a doplniť obrázok do textu maľovaného čítania. Učiteľkou boli podnecované k porozumeniu informácií a zadaným pokynom prostredníctvom obrazového materiálu a pravidiel správania sa.

V grafomotorických činnostiach takmer všetky deti plniace PPV zotrvali počas činnosti v správnej telesnej schéme a dodržiavali zodpovedajúce techniky. Ojedinele sa u mladších detí vyskytol problém pri držaní grafického materiálu a jeho správnom prítlačku na podložku (papier, zalaminovaný pracovný list). Učiteľka ich monitorovala a usmerňovala.

V spontánnych hrách a skupinových aktivitách deti vzájomne spolupracovali, rešpektovali sa, dodržiavali stanovené pravidlá spolužitia, nenásilne riešili vzniknutý konflikt. Dokázali plniť učebné úlohy, radiť si navzájom a dokončiť činnosť. Postupovali podľa verbálnych inštrukcií učiteľiek, dodržiavali poriadok a čistotu. Dieťa so ŠVVP spolupracovalo s intaktnými deťmi, zapájalo sa do činnosti s pomocou PA.

Učiteľky umožňovali deťom v činnostiach vyjadrovať emocionálne a názorové postoje, želania a prosby aj prostredníctvom modlitby. V rozhovore o mamičke deti pomenovávali jednotlivé emócie (láska, hnev, radosť, smútok) a pocity (šťastný, nahnevaný, usmiaty), diskutovali o význame a jej dôležitosti v rodine. Pravidelné monitorovanie činnosti detí, hodnotenie, oceňovanie ich aktivity priebežne aj vzhľadom na ich individuálne možnosti bolo predpokladom rozvíjania ich sociálnych a personálnych kompetencií. Staršie deti mali možnosť sebareflexie svojich výkonov vzhľadom na plnenie stanovených úloh, dokázali ich zhodnotiť, pomenovať a zdôvodniť náročnosť. V triede 3-4-ročných detí bola učiteľka menej dôsledná pri hodnotení výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a výkonovú úroveň, hodnotila skôr pocity (páčilo sa/nepáčilo sa).

Takmer všetky deti primerane veku zvládali polohy a postoje podľa pokynov učiteľiek. Mladšie deti v zdravotnom cvičení napodobňovali a vykonávali lokomočné pohyby demonštrované učiteľkou. Zvládli pohybovú hru s pravidlami. Staršie deti pohotovo reagovali na zvukový signál a telovýchovnú terminológiu učiteľky. Uplatnili techniku chôdze a behu, orientovali sa v priestore triedy a dodržiavali stanovené pravidlá zdravotného cvičenia s telovýchovným náčiním (kruhy). Učiteľky dôsledne usmerňovali deti pri správnom držaní tela, dýchaní a relaxovaní. Pohybové schopnosti dokázali deti uplatniť na školskom dvore, prejavili záujem o spontánne pohybové hry. V súvislosti s plnením vzdelávacieho cieľa z dopoludňajších aktivít súčasťou vychádzky bola návšteva mestského parku, čo bolo predpokladom získavania nových poznatkov o prírode a spoločnosti prostredníctvom zážitku.

Vo všetkých organizačných formách denného poriadku staršie deti samostatne zvládali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, pitným režimom a úpravou zovňajšku. Učiteľky podnecovali mladšie deti k samostatnosti pri upratovaní pracovného materiálu, hračiek, ojedinele si vyžadovali pomoc pri obliekaní.

Pozitívom VVČ bolo vytvorenie podmienok, príležitostí na osobnostný rozvoj detí realizovaný v priaznivej učebnej atmosfére a pre integráciu detí so ŠVVP. Učiteľky a PA pozitívnu klímu v triedach podporovali príjemným, pokojným vystupovaním, rešpektovaním osobnosti každého dieťaťa. Úroveň učenia sa detí znižovalo neuplatňovanie komunikačných konvencií a v triede mladších detí prevažne frontálna

organizácia VVČ, dominantnosť učiteľky a predkladanie hotových informácií. Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov zo strany riaditeľky školy a ich záujem o profesijný rast mal pozitívny dopad na kvalitu VVČ.

**Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

### **Špeciálna trieda**

Stav a úroveň V a V boli sledované v 1 špeciálnej triede MŠ (2-6-ročných detí) pre deti s autizmom v súvislých výučbových blokoch dopoludnia vo všetkých organizačných formách denného poriadku. V čase hospitácie bolo zo 4 zaradených detí so ŠVVP prítomné 1 dieťa. Vzdelávalo sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) vypracovaného na základe Vzdelávacieho programu pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie. Vzdelávanie dieťaťa bolo optimálne individualizované, vychádzalo z jeho špecifických potrieb. Dieťa nadobúdalo poznatky a spôsobilosti prostredníctvom hry v jasne vizuálne označenom priestore triedy, čo napomáhalo lepšiemu porozumeniu úloh a minimalizovalo rozptyľovanie jeho pozornosti. Výber a použitie didaktických a kompenzačných pomôcok boli prispôsobené rozvojovej, výkonovej úrovni a možnostiam dieťaťa. Pri používaní učebných pomôcok dokázalo uplatniť jemnú a hrubú motoriku. Dieťa malo problém s verbálnou komunikáciou, komunikovalo zrakovým kontaktom, svoje pocity a predstavy vyjadrovalo neverbálne. Spisovnej podobe materinského jazyka rozumelo, učiteľka a PA mu boli v komunikácii vzorom. Pri orientácii v priestore a pri plnení učebných úloh mu napomáhalo používanie vizuálneho materiálu (piktogramy, symboly). Zvládalo základné postoje a polohy pri činnosti a dokázalo primerane uplatniť pohybové schopnosti v prostredí triedy a na školskom dvore. V aktivitách bolo menej aktívne pri spracovávaní informácií a nedokázalo navrhnúť a uplatniť nové možnosti riešenia úloh. Pri manipulácii s obrazovým materiálom zadané inštrukcie vykonávalo automaticky. Začatú činnosť dokončilo. Pedagogickí zamestnanci hodnotili učebné pokroky dieťaťa slovne, aj neverbálne, s využitím symbolov, inšpirujúco ho povzbudzovali pri neúspechu. Dieťa pri hodnotení činnosti neprejavilo záujem o hodnotenie, nedokázalo uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti. V a V dieťaťa v špeciálnej triede bola zabezpečená v optimálnych podmienkach, pedagogickí zamestnanci svojim prístupom vytvárali bezpečné prostredie, v ktorom sa dieťa cítilo spokojné a rešpektované.

**Učenie sa detí v špeciálnej triede bolo na priemernej úrovni.**

Celkovo bola úroveň učenia sa detí v MŠ priemerná.

### **Výrazné pozitíva**

- vytvorenie stimulujúceho prostredia na rozvoj predčitateľskej gramotnosti;
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie detí.

### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- navrhovanie a uplatňovanie rôznych možností riešenia problémových úloh;
- vedenie detí k samostatnému činnostnému získavaniu poznatkov, rešpektovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí premyslenou organizáciou činností;
- dodržiavanie komunikačných konvencií.

## **RIADENIE ŠKOLY**

Školský vzdelávacie program (ŠkVP) „Svetielka“, podľa ktorého cirkevná MŠ uskutočňovala V a V, bol aktuálne vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie. Stanovenie cieľov V a V zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru školy. Orientovali sa na formovanie duchovnej dimenzie dieťaťa v zmysle princípov katolíckej viery, posilňovanie úcty k človeku, prírode, kultúrnym, kresťanským, národným hodnotám a materinskému jazyku. MŠ deklarovala konkrétny spôsob spracovania učebných osnov (UO) ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. V UO škola jasne definovala východiská plánovania VVČ. V ŠkVP boli implementované ciele a obsah vzdelávania detí plniacich PPV a všeobecne deklarované príležitosti na vzdelávanie detí so ŠVVP. Prílohy ŠkVP tvorili tematické celky spracované do mesačných tém a týždňových podtém, tematický plán V a V vyplývajúci z katolíckeho náboženstva pre MŠ, osobitosti vzdelávania detí cudzincov, osobitosti a podmienky vzdelávania detí

so ŠVVP a školské projekty. V aktuálnom školskom roku 2022/2023 škola vzdelávala 6 detí so ŠVVP so ZZ. 2 deti boli zaradené do bežnej triedy MŠ formou školskej integrácie. 4 deti sa vzdelávali v špeciálnej triede MŠ. Pre všetky deti so ŠVVP škola vytvárala podmienky vzdelávania prostredníctvom IVP v súlade s platným právnym stavom a personálne zabezpečila ich V a V. Vydaniu ŠkVP predchádzalo prerokovanie v pedagogickej rade (PR), v rade školy (RŠ) a bol zverejnený vo vstupnom priestore MŠ.

*V a V bola uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, v súlade so ŠVP, aktuálnym právnym stavom s ohľadom na podmienky školy. ŠkVP reagoval na potreby pedagogických zamestnancov a vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti vrátane detí so ŠVVP.*

Súbor dokumentov zabezpečujúcich deklarované zámery školy v oblasti vnútornej organizácie, riadenia, V a V mala MŠ aktuálne vypracovaný. Pedagogickú dokumentáciu viedla na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR) v súlade s platnými právnymi normami. Triedna kniha bola vedená elektronicky. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli preukázateľne prerokované v PR. Pedagogickí zamestnanci sa v rozhovore vyjadrili, že boli oboznámení obsahom dokumentov a poznali princípy vedenia pedagogickej dokumentácie, čo sa v čase školskej inšpekcie potvrdilo bez výskytu zásadných nedostatkov.

Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy, stanovenými cieľmi V a V v ŠkVP. Konkretizoval vzdelávanie, bol otvoreným dokumentom reagujúcim na individuálne vzdelávacie potreby učiteliek v súlade s ich osobným plánom profesijného rozvoja. Pedagogickí zamestnanci sa aktívne vzdelávali v súlade s profiláciou školy. Učiteľky preukázateľne absolvovali vzdelávania obsahovo zamerané na vzdelávanie detí so ZZ, rozvíjanie grafomotorických zručností detí predčitateľskej gramotnosti, uplatňovanie inovácií foriem a metód VVČ. Poznatky a skúsenosti získané zo vzdelávaní aplikovali vo VVČ, čo preukázali hospitácie. Vedúci pedagogickí zamestnanci sa v rozhovore vyjadrili, že vlastný plán manažérskeho rozvoja nemali vypracovaný vzhľadom na krátke pôsobenie vo vedúcich pozíciách, ale zástupkyňa riaditeľky pre MŠ sa zúčastnila na vzdelávaní v oblasti riadenia MŠ, plnenia PPV, plánovala absolvovať funkčné vzdelávanie.

*Rozhodovacie procesy riaditeľka školy realizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.*

Riaditeľka školy pri rozhodovaní postupovala podľa Správneho poriadku. O prijatí 25 detí rozhodla v stanovenej lehote, rešpektujúc školským zákonom určenú podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. 2 deti neprijala z dôvodu nespĺňania podmienok prijatia. Podľa platného právneho stavu rozhodla u jedného dieťaťa so ŠVVP o pokračovaní plnenia PPV.

Vedúci pedagogickí zamestnanci využívali odbornú pomoc PR pri zabezpečení jednotného postupu školy v oblasti riadenia, V a V. PR rokovala o pedagogických dokumentoch, pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach VVČ, o zmenách vo vzdelávaní detí so ŠVVP. Podieľala sa na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Z rozhovoru s učiteľkami a z ich vyjadrení v Dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy a mali dostatok informácií o dianí v škole. Len niektorí sa vyjadrili, že nemajú vplyv na život a dianie v MŠ. Vzájomnú výmenu informácií medzi sebou označili ako dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

*Vedenie školy aktívne riadilo pedagogické procesy, podporovalo profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy, konalo v súlade s aktuálnym právnym stavom.*

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené stratégie, nástroje, metódy, formy a kritériá hodnotenia v ŠkVP a v internej dokumentácii školy. Učiteľky viedli písomné záznamy o deťoch vo forme vstupnej, priebežnej a výstupnej pedagogickej diagnostiky. Diagnostický záznam mal jednotnú formu pre deti intaktné aj pre deti so ŠVVP, obsahoval všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Zohľadňoval individuálne a rozvojové potreby dieťaťa vo V a V. Učiteľky pokroky detí vyhodnocovali polročne a o výsledkoch rokovali na PR. Kontrolnú a hospitačnú činnosť zástupkyňa riaditeľky školy uskutočňovala v súlade s vypracovanými dokumentami. Predložené záznamy z hospitácií obsahovali ciele hospitačnej činnosti zamerané na činnosti učiteľky, na proces učenia sa detí, hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele, závery a odporúčania vzhľadom na charakter zistení z pohľadu vedúceho pedagogického zamestnanca a hodnotenie VVČ z pohľadu učiteľky. Plnenie opatrení a výsledky kontroly boli preukázateľne prerokované v PR. Hodnotenie pedagogických zamestnancov vedúci pedagogickí

zamestnanci uskutočňovali jedenkrát ročne, písomnou formou, na základe vopred stanovených kritérií hodnotenia.

Škola nerealizovala plánované a systematické sebahodnotiace procesy na zvyšovanie kvality práce školy. Vedúci zamestnanci vnímali sebahodnotenie ako užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. Riaditeľka školy nepredložila školskej inšpekcii ku kontrole Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022. Vo vedúcej pozícii pôsobila od 01. 02. 2023. V rozhovore uviedla, že predchádzajúce vedenie školy Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 nezverejnilo z dôvodu jej neodsúhlasenia zriaďovateľom školy.

*Zástupkyňa riaditeľky školy systematicky monitorovala, vyhodnocovala stav V a V, prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom, čo bolo preukázateľné v hospitačných záznamoch.*

Vedúci zamestnanci školy prevažne podporovali pozitívnu klímu školy, priateľskú atmosféru, spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi všetkými účastníkmi na V a V. Podľa písomného vyjadrenia jedného zamestnanca školy medziľudské vzťahy po zmene vedenia školy neboli založené na vzájomnej dôvere a rešpekte. Ojedinele v dotazníkoch označili niektorí zamestnanci a zákonní zástupcovia detí komunikáciu s riaditeľkou školy za nie vždy obojstranne ústretovú a efektívnu. Kultúru a klímu MŠ vnímala väčšina vonkajších partnerov riaditeľky školy pozitívne. Zákonní zástupcovia detí sa zhodne vyjadrili, že správanie sa zamestnancov voči deťom bolo priateľské a o výsledkoch detí boli dostatočne informovaní. Estetiku prostredia, bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov vplyvajúcich na kultúru školy hodnotili pozitívne. Viacerí opýtaní zákonní zástupcovia sa vyjadrili, že nevedia posúdiť, či mali vplyv na život a dianie v triede, ktorú ich dieťa navštevovalo a či ich deti mali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel v triede. Jeden z ostatných vonkajších partnerov riaditeľky školy sa písomne v dotazníku vyjadril, že MŠ mala otvorený informačný systém a vytvorené možnosti na spoločnú diskusiu. Pozitívne hodnotil nastavený systém starostlivosti o deti so ŠVVP, zároveň vyslovil obavu nad možnou zmenou pod vedením novej riaditeľky školy.

MŠ organizovala rozmanité aktivity súvisiace so ŠkVP a zameraním školy (turistické vychádzky do prírody, náboženské, spoločenské, kultúrne a športové podujatia, divadelné predstavenia, návštevy školskej kaplnky, základných škôl, centra voľného času), realizovali edukačné, školské projekty (Dom Strom Slnko, Zdravko, Fitko a Cvičko medzi nami, Zippiho kamaráti, U nás taká obyčaj) a preventívne programy v spolupráci so zákonnými zástupcami, miestnymi organizáciami a inštitúciami. Špecifiká a ciele národného akčného plánu v prevencii obezity škola zapracovala do internej dokumentácie. V súlade so ŠkVP realizovala pohybové aktivity detí, tematické týždne a dni zamerané na zdravú výživu a program Školské ovocie a Školské mlieko.

*Vytváranie prevažne pozitívnej klímy a kultúry školy zo strany vedenia školy predpokladalo podporovanie učenia sa každého dieťaťa. Realizácia projektov a aktivít súvisiacich so ŠkVP sa prejavila v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy, zákonnými zástupcami, vytvárala podmienky všetkým aktérom vzdelávania vrátane detí so ŠVVP.*

V súlade so ŠkVP a právnymi predpismi MŠ organizovala krúžkovú činnosť so zameraním na logopédiu. MŠ poskytovala zákonným zástupcom detí konzultačno-poradenské služby v stanovenom čase uvedenom v školskom poriadku, na webovom sídle školy a podľa vzájomnej dohody. Orientovala ich na spoluprácu s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti, v otázkach špeciálno-pedagogického poradenstva, logopedickej intervencii, intervencii v oblasti PPV, čo vyplynulo z predloženého školského poriadku a z rozhovoru s vedúcimi pedagogickými zamestnancami. Takmer všetci rodičia detí v Dotazníku pre zákonných zástupcov uviedli, že informačný systém MŠ bol otvorený a mali informácie o dianí v MŠ a o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí.

*Systém poskytovaného poradenstva školy pre deti vrátane detí so ŠVVP a ich zákonných zástupcov bol efektívny. Pravidlá a postupy nastaveného informačného systému boli známe vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy.*

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- podporovanie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov s pozitívnym dopadom na proces V a V detí vrátane vzdelávania detí so ŠVVP;

- realizovanie rôznorodých aktivít, súvisiacich so ŠkVP, cieľmi a zameraním školy.

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali podmienky na výkon pracovnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. V MŠ zabezpečovalo predprimárne vzdelávanie 8 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, vrátane zástupkyne riaditeľky školy. V 2 triedach s celodennou V a V pôsobili 4 učiteľky striedajúce sa na zmeny. V 1 špeciálnej triede s poldennou V a V zabezpečovala vzdelávanie detí so ŠVVP 1 učiteľka v spolupráci so školským podporným tímom.

*VVČ bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Personálna štruktúra bola optimálna, zodpovedala spôsobu organizácie V a V vzhľadom k prevádzke, počtu a potrebám detí vrátane detí so ŠVVP.*

Vonkajšie a vnútorné priestory MŠ boli bezbariérové upravené s ohľadom na deti so ŠVVP. Poskytovali deťom funkčné, estetické učebné prostredie, umožňujúce realizovanie ŠkVP. Priestory školy boli účelne využívané, umožňovali realizáciu spontánnych, riadených aktivít, aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Všetky triedy MŠ boli vybavené funkčnými didaktickými pomôckami novodobého charakteru vrátane digitálnych technológií a internetu. Špeciálna trieda bola vybavená kompenzačnými a relaxačnými pomôckami pre deti s autizmom. V procese V a V bolo ich využitie sledované, deti mali možnosť manipulovať s dostatočným množstvom pomôcok podnetných k rozvíjaniu jemnej a hrubej motoriky, zmyslovému poznávaniu, predčitateľskej a matematickej gramotnosti. Hrové kútky zohľadňovali potreby detí vzhľadom na plnenie UO a ich individuálne výchovno-vzdelávacie potreby. MŠ disponovala odbornou a detskou literatúrou, ktorá bola deťom prístupná v detskej knižnici. Finančný príspevok na V a V detí plniacich PPV bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy využitý na zakúpenie hračiek, didaktických a kompenzačných pomôcok, spotrebného materiálu a jeho zákonné využitie preukázateľne deklarovala.

*Bezbariérové upravené vnútorné a vonkajšie priestory MŠ a materiálno-technické podmienky MŠ umožňovali plnohodnotné vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP, vrátane detí so ŠVVP.*

Školský poriadok upravoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, zamestnancov školy vyplývajúce z riadenia školy a organizácie VVČ. Škola v ňom stanovila podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ. Konkretizoval možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pravidlá a usmernenia. Obsahoval informácie o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri organizovaní krúžkovej činnosti, exkurzií a ďalších aktivít v súlade so ŠkVP, organizácii odpočinku detí s ohľadom na diferencovanie potrieb detí. Dokument vydala riaditeľka školy po prerokovaní v PR a v RŠ. Bol zverejnený na verejne prístupnom mieste. O jeho vydaní a obsahu boli pedagogickí zamestnanci a zákonní zástupcovia detí preukázateľne oboznámení. Denné poriadky v triedach zabezpečovali vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností s ohľadom na dodržiavanie fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí zodpovedal trojhodinovému odstupu medzi jednotlivými stravovacími jednotkami. Pitný režim bol zabezpečený a voľne dostupný deťom v triedach. Škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí plnením úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov prostredníctvom interných projektov a aktivít.

*Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli stanovené, dodržiavané, zabezpečovali ochranu a zdravie detí.*

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- pôsobenie školského podporného tímu
- vybavenie špeciálnej triedy pre deti s autizmom;
- realizovanie školských projektov a mimoškolských aktivít v spolupráci s inými organizáciami a inštitúciami.

## 2 ZÁVERY

**Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.** V procese V a V deti nadobúdali poznatky a spôsobilosti prostredníctvom hry a na základe skúsenostného učenia sa. Učiteľky im vytvárali stimulujúce podmienky na rozvíjanie emocionálneho vzťahu a poznania o mame, členoch rodiny a na inkluzívne vzdelávanie. Väčšina učiteliek rešpektovala potreby a záujmy detí s ohľadom na ich učebný potenciál. Menej dôsledná pri organizácii VVČ bola učiteľka v triede mladších detí, ktorá volila prevažne frontálnu formu vzdelávania a predkladala deťom hotové informácie. V riadených aktivitách deti neboli podnecované k riešeniu problémových úloh. V spontánných činnostiach deti preukázali záujem o hru, konštruovanie, výrobu darčiekov pre mamičky, manipuláciu s drobnými predmetmi a stavebnicami. Staršie deti pri plnení učebných úloh podľa pracovného návodu uplatnili správne postupy. Využívanie rôznorodých pomôcok vo VVČ napomáhalo rozvoju ich zmyslového vnímania, jemnej a hrubej motoriky, pracovných zručností. Deti plniace PPV uplatnili predčitateľskú gramotnosť v súvislosti s identifikovaním niektorých písmen abecedy a číslíc. Takmer všetky deti chápali význam a funkciu sprostredkovanej informácie v kontakte s písanou rečou v súvislosti s pravidlami správania sa a vedeli spracovať informácie z iných zdrojov. Mladšie deti boli podnecované k nácviu básne prostredníctvom maľovaného čítania s dopĺňaním obrázkov do textu. Úroveň učenia sa detí znižovalo neuplatňovanie komunikačných konvencií. Grafomotorické kompetencie uplatnili takmer všetky deti plniace PPV. Viaceré mladšie deti nemali osvojený správny úchop grafického materiálu. Veku primerané bolo preukazovanie pohybových schopností v zdravotnom cvičení a pohybových hrách s pravidlami realizovaných v prostredí triedy a na školskom dvore. Deti dokázali navzájom spolupracovať, rešpektovať sa a dodržiavať pravidlá spolužitia. Primerane veku preukazovali sebaobslužné činnosti, ktoré vykonávali najmä staršie deti samostatne. Pribežnou spätnou väzbou učiteľky podporovali efektívne učenie sa detí. Najmä staršie deti primerane veku uplatnili sebahodnotenie a hodnotenie svojich výkonov. Učiteľka v mladšej vekovej skupine nehodnotila výkony detí vzhľadom na plnenie stanovených úloh argumentačne, len pocitovo. Vzdelávanie dieťaťa v špeciálnej triede bolo uskutočňované v optimálnych podmienkach, individualizované, vychádzalo z jeho špecifických potrieb. Dieťa nadobúdalo poznatky a spôsobilosti prostredníctvom hry, manipulácie s kompenzačnými pomôckami a predmetmi. Komunikovalo väčšinou neverbálne, chápalo význam sprostredkovanej reči pomocou symbolov. Učebné úlohy zadané učiteľkou plnilo v spolupráci s PA.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.** Škola vypracovala ŠkVP v súlade s ustanoveniami školského zákona, s koncepcným zámerom rozvoja školy. Deklarovala konkrétny spôsob spracovania UO, jasne definovala východiská plánovania VVČ. ŠkVP ponúkal edukačné príležitosti pre deti so ŠVVP a deti cudzincov. Prílohu k ŠkVP tvoril tematický plán V a V vyplývajúci z katolíckeho náboženstva pre MŠ. Škola viedla pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s organizáciou, procesom a riadením V a V v súlade s platným právnym stavom. Riaditeľka školy v rozhodovacích procesoch postupovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov, zohľadňoval ich potreby a víziu školy. Absolvované vzdelávania pedagogických zamestnancov rozvíjali ich profesijné kompetencie s pozitívnym dopadom na kvalitu VVČ. Pedagogická rada plnila funkciu poradného orgánu riaditeľky školy a zabezpečovala jednotnosť postupov v oblasti V a V. Kontrolnou a hospitačnou činnosťou zástupkyňa riaditeľky školy efektívne monitorovala a vyhodnocovala stav realizácie VVČ. Analýza učebného procesu napomáhala k pomenovaniu silných a slabých stránok vo V a V. Školou poskytované služby, organizovanie edukačných projektov, realizáciu aktivít, náboženských a kultúrnych podujatí pozitívne hodnotila väčšina oslovených vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľky školy.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.** Pozitívom podmienok V a V bolo zabezpečenie VVČ kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami a pôsobenie školského podporného tímu. Personálne zabezpečenie bolo optimálne, zodpovedalo počtu a potrebám detí so ŠVVP zaradených v bežnej a špeciálnej triede MŠ. Vnútorné a vonkajšie priestory MŠ boli vybudované, funkčné a estetické, bezbariérové upravené. Materiálno-technické vybavenie školy, špeciálnej triedy, široké spektrum učebných a kompenzačných pomôcok pozitívne vplývalo na osobnostný rozvoj detí. Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Denným poriadkom škola vytvárala vyvážené striedanie činností detí s ohľadom na dodržiavanie ich fyziologických a psychohygienických



potrieb. Finančný príspevok určený na V a V detí PPV bol účelne a reálne využitý na zakúpenie učebných a kompenzačných pomôcok, hračiek, s pozitívnym dopadom na vytváranie priaznivých podmienok ich vzdelávania.

V školskom roku 2012/2013 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy a podmienky V a V zostali identické na veľmi dobrej úrovni. Úroveň učenia sa detí sa znížila z veľmi dobrej úrovne na priemernú úroveň.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- navrhovať a uplatňovať rôzne možnosti riešenia problémových úloh;
- rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí premyslenou organizáciou činností;
- viesť deti k dodržiavaniu komunikačných konvencií

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program „Svetielka“;
2. plány VVČ;
3. zoznamy detí;
4. pedagogická diagnostika;
5. osobné spisy detí;
6. rozhodnutia riaditeľky školy;
7. prevádzkový poriadok;
8. denný poriadok;
9. školský poriadok;
10. organizačný poriadok;
11. zriaďovacia listina;
12. Plán aktivít 2022/2023;
13. Koncepcia rozvoja školy 2023;
14. Plán profesijného rozvoja školský rok 2019-2023;
15. pracovný poriadok;
16. týždenný rozsah priamej VVČ;
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
18. osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy;
19. Ročný plán vnútornej kontroly školy - školský rok 2022/2023;

- 20. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
- 21. informačný dotazník;
- 22. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl;
- 23. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Čemešová

Dňa: 29. 05. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:  
Mgr. Adriana Čemešová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:  
Mgr. Anna Birasová  
Bc. Lenka Hošová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 06. 2023 v Trenčíne:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Anna Birasová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Anna Birasová

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka

.....

**3 PRÍLOHY**

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti