



Číslo: 4021/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 07. 12. 2022 do 09. 12. 2022 a 12.12.2022**

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Materská škola, Okružná 1, Tovarníky | |
| Zriaďovateľ | Obec Tovarníky |

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Denisa Bajzíkova, poverená riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4021/2022-2023 zo dňa 06. 12. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Mgr. Katarína Šranková, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na 2 triedy štátnej vidieckej materskej školy (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 4 kvalifikované učiteľky (2 vysokoškolsky vzdelané) vrátane poverenej riaditeľky školy. Z celkového počtu 40 detí boli 3 mladšie ako 3 roky, 1 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 14 detí, z nich 4 pokračovali v PPV a 1 sa vzdelávalo osobitným spôsobom mimo územia Slovenskej republiky.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

| | | |
|---|--|----|
| Celkový počet detí v materskej škole | | 40 |
| Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | | 1 |
| Z nich | Počet detí so zdravotným znevýhodnením | 1 |
| | Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity | 0 |
| | Počet detí s nadaním | 0 |

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

| | |
|---|----|
| Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie | 14 |
|---|----|

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí boli sledované hospitáciami v jednej triede v dopoludňajšom a popoludňajšom súvislom výučbovom bloku. V druhej triede na základe rozhodnutia Regionálneho úradu verejného zdravotníctva Topoľčany z dôvodu vysokej chorobnosti bola prevádzka v čase inšpekčného výkonu prerušená.

Výchovnovzdelávacie činnosti (ďalej VVČ) a aktivity v triede 3-6 ročných korešpondovali s témami mesiaca (Vianoce, Mikuláš, ľudové zvyky a tradície), prelínali sa vo všetkých organizačných formách dňa, ich obsah integroval viaceré vzdelávacie oblasti štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP). Učiteľky pútavo oboznámili deti s činnosťami, zámermi, úlohami a očakávaniami, ich záujem umocnili svojim tematickým oblečením. Rešpektovali potreby, záujmy a schopnosti detí vrátane detí v PPV (možnosť výberu činnosti, čas, usmerňovanie, zložitost' a stupeň náročnosti úloh a otázok, pohybový výkon). Učebné prostredie vytvorené hračkami, reáliami (kuchynské pomôcky, suroviny na pečenie) a pomôckami (vianočné a kuchárske oblečenie, vareška, vianočná vločka) spolu s pracovnými listami podporovali aktivitu detí, zážitkové, skúsenostné učenie sa. Funkčná nadväznosť a vybavenie hrových centier vytvorili podmienky k samostatnej a skupinovej aktivite detí, experimentovaniu a bádaniu i manipulácii s učebnými pomôckami a vyhľadávaniu informácií v knihách s pozitívnym dopadom na rozvoj ich hrových kompetencií a potenciálu k učeniu sa. Atmosféra v triedach bola podporená spontánnym spevom vianočných piesní, o ktoré ojedinele niektoré deti neprejavili záujem.

So zaujatím a zvedavosťou deti **nadobúdali poznatky a spôsobilosti** v edukačnej aktivite, menej v rannej hre, pre ich neskorší príchod do MŠ. Hra sa intenzívnejšie rozvinula popoludní v kuchynke s bábikami. Pri výrobe vianočného koláča viaceré pomenovali použité náradie a kuchynské pomôcky, riad a ingrediencie, vyjadrili vlastnú skúsenosť (nákup surovín s rodičmi v obchode, účel receptu), zväčša dokázali zhrnúť a sformulovať spojitost' medzi surovinami, prácou a samotným výrobkom s adekvátnymi argumentami. Niektoré vyvodzovali význam nových slov a symbolov, v komunikačných situáciách ich opakovane používali. Porovnávali vlastnosti rôznych druhov múky a cukru. Skúmali a vedeli určiť vlastnosti látok. Zdôvodňovali primerane veku potrebu umývania rúk a dokázali zopakovať pracovný postup. Rozlišovali, čo pri konzumácii niektorých potravín chutí, nechutí, identifikovali suroviny, ktoré do cesta nepatria (škrupina) a primerane veku argumentovali. V činnosti pri výrobe koláčika deti dokázali zhrnúť a sformulovať spojitost' medzi surovinami, prácou a samotným výrobkom. Väčšinou správne vyriešili matematické operácie (číselný rad poradia v maľovanom recepte, meranie objemu ingrediencií), triedili podľa zadaných kritérií (veľkosť, tvar), v čom sa ojedinele pomýlili. Deti pomenovali a vyjadrili pohybom pocity z počúvanej hudby. Aktívne prezentovali osvojené vokálne kompetencie pri spievaní detských piesní a riekaniek, poznali ich text a melódiu. Hudobné činnosti napomáhali rozvoju ich hudobnej a emocionálnej stránky. Orientovali sa v blízkom spoločenskom prostredí, časových, priestorových a sociálnych vzťahoch, poznali dopravné pravidlá pre chodcov a používanie reflexných a ochranných prvkov.

Riešili jednoduché problémy pomocou praktických úloh (písanie do múky, príprava cesta, rozbíjanie vajička), uvažovali nahlas o možnostiach riešiť problémy, prezentovali vlastné predpoklady, odpovedali na hypotetické otázky, vyvodzovali vlastné závery (prečo musíme dodržať technologický postup).

Niektoré **objavovali a porovnávali informácie** z obrázkov a reálnych predmetov. Úlohami na hodnotenie pravdivosti vyslovených tvrdení a hádankami si rozvíjali logické myslenie. Pomocou hmatu, čuchu, určovali vôňu ingrediencie, slovne ju opisali, čím podporili zmyslové vnímanie i verbálne zručnosti.

Počas priameho pozorovania VVČ sa v dopoludňajších aktivitách nevyžadovalo **zaradenie digitálnych technológií**. V odpoľudňajšej činnosti manipulovali s detským notebookom, ktorý vedeli zapnúť. Dokázali spustiť interaktívnu tabuľu, vyhľadať počítačovú aplikáciu (pexeso) a vybrať jej typ, obťažnosť z galérie. Ovládali interaktívne pero pri výbere a otváraní dvojice obrázkov k téme Mikulášske postavy. Riešené úlohy podnecovali sústredenost', pamäť, logiku, priestorovú orientáciu, matematické predstavy, slovnú zásobu, spoluprácu a rozvíjali digitálne zručnosti.

Deti aktívne a spontánne **nadväzovali rečový kontakt** s rovesníkmi aj s dospelými, rešpektovali zásady kultivovaného prejavu i pomocou pravidiel. U väčšiny bola reč rozvinutá so správnou a zreteľnou

artikuláciou, niektorí nemali vyvedenú a fixovanú správnu výslovnosť spoluhlások (l, r, sykavky). Ojedinele nerešpektovali stanovené pravidlá diskusie. Použili zaužívané frázy pri vyslovení želaní. Prostredníctvom hry so slovami v pohybovej hre si upevňovali schopnosť paralelného vnímania rytmu a textu.

Učiteľky podporovali komunikovanie detí v spisovnej slovenčine, správnym verbálnym rečovým vzorom. Deti väčšinou formulovali gramaticky správne jednoduché a rozvité vety v **spisovnej podobe jazyka**. S podobou **písanej reči** sa deti stretli pri zaznamenaní členov Eko hliadky, pri označeniach názvov miestností, nábytku, pomôcok, sebaobslužných pravidlách. Prejavili záujem o knihu (Rozprávkové Vianoce s mackom PUF), z ktorej im učiteľka čítala pred odpočinkom. Vedeli odpovedať na otázky k textu a diskutovali o jej ilustráciách, uplatňovali primerané komunikačné kompetencie. Vysvetlili piktogramy zobrazujúce telovýchovnú terminológiu, maľované čítanie v recepte, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu. Deklamovanie motivačných piesní a riekaniek podporovalo fonologické uvedomovanie. Viaceré deti v PVV označili svoj produkt napísaním mena veľkým tlačným písmom, niektoré sa pokúsili vytvoriť list Ježiškovi.

V praktických činnostiach deti **bezpečne manipulovali** s hračkami, didaktickými pomôckami, s reálnym kuchynským náradím a surovinami. Vyberali vhodné náčinie v detskej kuchynke a predmety pre starostlivosť o bábiky, s ktorými uvážene zaobchádzali. Uplatnili adekvátne techniky pri pečení, kreslení, stolovaní a používaní interaktívneho pera.

Deti sedeli vzpriamene s primeranou vzdialenosťou očí od podložky. Držanie grafického nástroja pri ojedinele nesprávnom úchope učiteľky korigovali. Vytvárali adekvátnu intenzitu tlaku na podložku pri výtvarnej činnosti i **grafomotorickom cvičení**. Podľa predlohy viaceré vedeli napodobniť dĺžku a tvar línie. Rozcvičením prstov a zápästia zvládli jednoduché grafomotorické prvky (línie, krivky, slučky a oblúky) kreslením do múky, maľovaním v pracovných listoch okrem jedného dieťa na pokračovaní v PPV, ktoré malo problémy s pravo-ľavou orientáciou.

Dopoludnia pracovali prevažne frontálne, vo dvojiciach i v skupinkách, odopoludnia spolupracovali v tematických hrách, pri práci s interaktívnou tabuľou, cvičeniach jemnej motoriky, navzájom si radili. Základné spoločenské pravidlá správania sa uplatňovali najmä v rannom kruhu, vedeli sa pozdraviť. Prejavovali si náklonnosť verbálne i neverbálne, zaujímali sa o dianie v triede. Rozvážne podporené usmerňovanie v triede učiteľkami, iniciovalo angažovanosť a prosociálnosť detí, čo prispelo rozvoju ich sociálneho správania sa.

Učiteľky svojou prirodzenou autoritou a zámerným vytváraním učebných situácií smerujúcich ku kooperácii a upevňovaniu priateľských vzťahov medzi deťmi podporili preukázanie elementárnych základov sociálnych a personálnych kompetencií. Na oznámené nastávajúce činnosti deti reagovali s nadšením a pozitívnymi očakávaniami. Vyjadrovali slovne a neverbálne **pocity** z počutého príbehu, spontánne i vedome identifikovali pozitívne a negatívne vlastnosti a konanie. So zaniatením interpretovali vlastné skúsenosti, myšlienky a poznatky. Spoločným potleskom v závere aktivity prejavili spokojnosť s výkonom a plnením zámerov.

Deti mali možnosť **hodnotiť svoje výkony** a plnenie stanovených úloh, zdôvodňovať svoje konanie, porovnávať s konaním a výkonmi kamarátov, na ktoré väčšina reagovala primerane veku. Len niektoré spontánne použili zaužívané symboly (palec hore, srdiečko) pri sebahodnotení i hodnotení správneho výkonu kamaráta. Učiteľky poskytovali spätnú väzbu, nabádali k vysloveniu úsudku a názoru. Deti vo dvojici kontrolovali aj formou „Eko hliadky“ zanechanie poriadku v miestnosti po organizačných formách a šetrenie elektrickou energiou. V záverečnom hodnotení učiteľky zvolili komunikačný kruh, kládli evaluačné otázky, ocenili snahu detí, ich ochotu a trpezlivosť, čakanie na dokončenie práce jednotlivca, pochválili ich za dodržiavanie pravidiel a vykonané úkony.

V pohybových aktivitách počas zdravotných cvičení realizovaných v telocvični s dodržaním základných hygienických zásad, rozsahom zameraným na kvalitné prevedenie zvládli **základné lokomočné pohyby** (sed, ľah, chôdza, skok) s rytmickými obmenami podľa pokynov učiteľky. Vykonané relaxačné, natáhovacie a iné zdravotné cvičenia na podporu správneho držania tela, adekvátneho dýchania pri cvičení plnili zdravotnú funkciu a mali priaznivý účinok na pohybovú gramotnosť. Deti prejavili pozitívne reakcie a uvedomelú disciplínu, rozumeli odbornej telovýchovnej terminológii použitej učiteľkou i na obrázkoch znázorňujúcich jednotlivé polohy, postoje a cviky.

Počas pobytu vonku zvládli vo dvojiciach krátku turistickú vychádzku do blízkeho chráneného parku. Na školskom dvore napodobňovali úkony podľa pohybového vzoru iného dieťaťa v kruhovej hre. Prejavili záujem a ochotu **pohybovať sa rozmanitými spôsobmi** medzi prírodnými aj umelými prekážkami. Každé dieťa sa zapojilo do upratovania, triedili odpad do recyklačných košov. Rozdelili si úlohy. Boli samostatné pri činnostiach súvisiacich s hygienou, stomatohygienou, **sebaobsluhou**, kultúrou stolovania a stravovania, úpravou prostredia. Pri prezliekaní a obúvaní preukázali autonómnosť a sebaistotu.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- artikulácia a výslovnosť slabikotvorných spoluhlások a sykaviek, formulovanie gramaticky správnych tvarov, dodržiavanie základných pravidiel komunikácie,
- uplatňovanie a navrhovanie rôznych postupov a tvorivosti,
- získavanie a prezentovanie informácií z rôznych zdrojov,
- zachovanie požadovaného tvaru pri grafickom prejave a vo vedení línie v rôznych smeroch,
- hodnotenie vlastných pokrokov a kamarátovej činnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola uskutočňovala podľa revidovaného **Školského vzdelávacieho programu** Objavujeme poklady prírody (ďalej ŠkVP) vypracovaného v súlade so ŠVP v nadväznosti na aktuálne zmeny právnych predpisov, s implementovaním metodického materiálu Sprievodca cieľmi a obsahom pre deti v PPV. Vlastné ciele rešpektovali reálne podmienky, korešpondovali s koncepcným zámerom rozvoja školy v oblasti rozvíjania environmentálneho povedomia a prírodovednej gramotnosti. Ich realnosť bola podporená realizáciou aktivít (triedenie odpadov, využívanie odpadového materiálu v pracovných a výtvarných činnostiach, zber papiera), vonkajšími priestorovými možnosťami (blízkosť rozsiahleho chráneného parku, polí, lúka, lesa, potoka Chocina a rybníka, obecnej kompostárne a rozsiahlej úžitkovej záhrady poľnohospodárskych plodín). Plnenie vlastných cieľov zameraných na vytváranie nových vzorcov správania k životnému prostrediu, vzťahu k prírodnému prostrediu regiónu, podmienok k bádaniu, skúmaniu, experimentovaniu prostredníctvom edukačnej hry bolo preukázané v pozorovaných vzdelávacích procesoch počas inšpekčnej činnosti aktivitami zameranými na pozorovanie zmien v prírode, šetrenie vodou a energiami prostredníctvom Eko hliadky, skúmanie vlastností látok. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP spracované do štyroch obsahových celkov v súlade s vlastným zameraním a cieľmi školy. Celky súviseli s ročnými obdobiami, ich typickými znakmi, premenami, aktivitami a sviatkami, boli vhodne rozčlenené do mesačných tém a týždenných podtém. Východiská a zásady plánovania VVČ boli v ŠkVP stanovené, voľba konkrétnej týždennnej témy bola podľa vyjadrenia riaditeľky plne v kompetencii učiteľky. Týždenné plánovanie tried obsahovalo vzdelávacie oblasti, adaptácie výkonových štandardov, návrhy stratégií, učebných zdrojov, pomôcok a techniky pre učiteľku aj pre deti, evalvačné nástroje hodnotenia plnenia a dosiahnutia vytýčených edukačných cieľov a obsahu vzdelávania. Možnosti vzdelávania detí so ŠVVP boli v ŠkVP deklarované v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. V aktuálnom školskom roku vzdelávali 1 dieťa so ŠVVP, ktoré malo spracovaný Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole a individuálny vzdelávací program (ďalej IVP), prostredníctvom ktorého škola zaisťovala uplatňovanie výkonových štandardov podľa odporúčaného Vzdelávacieho programu pre deti so sluchovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie. Základný pedagogický dokument prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy bol v printovej forme dostupný vo vstupných priestoroch MŠ. S jeho obsahom boli zákonní zástupcovia preukázateľne oboznámení na rodičovskom stretnutí.

ŠkVP zabezpečoval rovnoprávnosť príležitostí a rôznorodosť výchovno-vzdelávacích činností pre všetky deti so zohľadnením ich potrieb i potrieb pedagogických zamestnancov. Bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom.

Súbor **pedagogickej a ďalšej dokumentácie** súvisiacej s výchovno-vzdelávacím procesom, organizáciou a riadením školy bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy. Triedne knihy boli vedené na schválených tlačivách v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. Záznamy potvrdzovali zrealizované

výchovno-vzdelávacie činnosti, vyvážené striedanie vzdelávacích oblastí, dosiahnuté ciele a výkonové úrovne v edukačných aktivitách, čo umožňovalo kontrolu plnenia vzdelávacích štandardov. Osobné spisy detí vedené na predpísanom tlačive obsahovali žiadosť o prijatie dieťaťa spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutia o prijatí, záznamy o plnení PPV, u dieťaťa so ŠVVP správy z odborného lekárskeho a špeciálnopedagogického vyšetrenia. Dostatočne pružný denný poriadok reagoval na potreby a záujmy každého dieťaťa v triede, poskytoval priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt v MŠ. Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady dokumentovali stanovenie cieľa zasadnutia, prerokovávanie základných dokumentov a vnútorných predpisov (pracovný, prevádzkový, organizačný, školský poriadok, koncepcný zámer rozvoja školy), určenie úloh a zodpovednosti. Zápisnice metodického združenia potvrdzovali riešenia výchovno-vzdelávacích problémov, hodnotenie plnenia úloh vyplývajúcich z plánu práce školy. Škola realizovala výlety, exkurzie a iné aktivity s preukázaným informovaným súhlasom zákonných zástupcov, v ktorom potvrdili účasť dieťaťa, oboznámenie sa s ich priebehom a zabezpečením bezpečnosti detí. Riaditeľka školy podporovala odborný rast pedagogických zamestnancov prostredníctvom plánu **profesijného rozvoja**. Z rozhovoru, informačného dotazníka pre riaditeľku školy a ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov vyplynulo, že učiteľky absolvovali interné aktualizácie vzdelávania na získanie nových vedomostí a zručností v oblasti práce s dieťaťom so ZZ a smerom k napĺňaniu zamerania školy, kurzy a webináre, ktorými si zdokonaľovali svoje profesijné kompetencie v oblasti rozvoja grafomotorických zručností a predčitateľskej gramotnosti. Učiteľky si vytvárali osobné odborné portfóliá, ktoré si vzájomne vymieňali a aktívne aplikovali v pedagogickej praxi. Počas hospitácie v triede s deťmi plniami PPV sa premietli do vhodne zvolených metód podporujúcich aktívne učenie sa detí. Učiteľka poverená riadením MŠ predložila plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja s uvedením zrealizovaných a plánovaných vzdelávaní zameraných na manažovanie MŠ a absolvovanie základného modulu funkčného vzdelávania. **Rozhodovací proces** poverenej riaditeľky bol v súlade s platnými právnymi predpismi podľa správneho poriadku. Deťom, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť vydala rozhodnutie o pokračovaní PPV na základe predloženia dokladov uvedených v školskom zákone. Viedla evidenciu prijatých žiadostí na predprimárne vzdelávanie a vydaných rozhodnutí o prijatí/neprijatí dieťaťa do materskej školy. V školskom roku 2022-2023 bolo evidovaných 25 žiadostí, v súlade s kritériami uvedenými v školskom poriadku škola neprijala 7 detí z dôvodu nedostatočnej kapacity. Zo strany zákonných zástupcov neboli podané žiadosti o oslobodenie dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov, o povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa, o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov, preto riaditeľka školy v tejto veci nerozhodovala ani neupravovala podmienky individuálneho vzdelávania detí na PPV. Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu s požadovanými osobnými údajmi dieťaťa, názvom a adresou školy v zahraničí, ktorú dieťa navštevovalo riaditeľka umožnila plniť PPV osobitným spôsobom v škole mimo územia Slovenskej republiky, čo zaznamenala v osobnom spise dieťaťa. Škola mu poskytla pracovné listy a pracovné zošity. Riaditeľka využívala odbornú pomoc **poradných orgánov** (pedagogickej rady a metodického združenia). Podľa zápisníc pedagogickej rady rokovali o pedagogicko-didaktických a organizačných otázkach, prezentovali zistenia z kontrolnej činnosti riaditeľky školy smerom k VVČ, monitorovania detí najmä plniami PPV, analyzovali kontrolu dokumentácie a priebeh adaptácie detí. Zasadnutia metodického združenia sa zaoberali odovzďávaním skúseností z pedagogickej praxe a aktuálnych poznatkov z absolvovaných webinárov s cieľom zlepšovať úroveň profesijných a odborných kompetencií učiteliek, skvalitňovaním plánovania a realizácie VVČ, riešením pedagogického diagnostikovania detí, aktuálnymi výchovno-vzdelávacími problémami školy.

Riaditeľka školy aktívne podporovala a riadila pedagogické procesy smerom k rozvoju školy v súlade s aktuálnym právnym stavom, podporovala rozvoj školy.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí rozpracovaný v ŠkVP obsahoval kritériá hodnotenia jednotlivých oblastí (rozumové schopnosti, zmyslová citlivosť, povahové vlastnosti), formy a metódy (slovné, sumatívne, formatívne hodnotenie, hodnotiace portfólio) a nástroje (pozorovanie pri činnosti, postavenie v kolektíve, analýza verbálnych výpovedí, grafické a umelecké vyjadrenie, kreativita, hrubá a jemná motorika) kontroly, čo vytváralo predpoklady objektívneho hodnotenia ich dosahovanej úrovne. Zistenia v oblasti adaptácie detí, rozvoja psychomotorických, kognitívnych a afektívnych

kompetencií, kresbu postavy a situačné zápisky uvedené v záznamoch z pedagogickej diagnostiky vytvárali predpoklady na efektívne využitie poznatkov o dieťati pri ďalšom plánovaní VVČ za účelom jeho pokroku. Súčasťou bolo portfólio výtvarných a pracovných produktov detí, pracovné listy ku preberaným témam jednotlivých vzdelávacích oblastí a grafomotorike. **Systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov** v ŠkVP obsahoval oblasti (vedenie dokumentácie, dodržiavanie predpisov, pracovná disciplína a postoje k pracovnému výkonu, hospitácie VVČ z hľadiska učenia učiteliek a učenia sa detí) a formy (pozorovanie, analýza dokumentov, analýza výsledkov činnosti ústnym pohovorom a záznamom) s určenými indikátormi ich merania hodnotiacou škálou a sebahodnotením. V záveroch z hospitačnej činnosti nebola jednoznačná formulácia odporúčaní a opatrení, boli často formálne a nekontrolovateľné, čo znižovalo ich využiteľnosť na zvyšovanie kvality VVČ. Poverená riaditeľka plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, v rámci pedagogickej rady poukázala na pozitíva a negatíva, ktoré v písomných záznamoch neboli zaznamenané, ich následnú kontrolu nevykonávala. Podľa jej vyjadrenia a záznamov zo zasadnutia metodického združenia diskutovali o realizovanom edukačnom procese, o jeho organizácii a didaktike vyučovania, možnostiach jeho obohatenia, čo malo pozitívny dopad na systematický rozvoj profesijných spôsobilostí. Zákom stanovené hodnotenie pedagogického zamestnanca realizovala. V rozhovore a dotazníku sa poverená riaditeľka školy vyjadrila, že **sebahodnotenie** realizovali v oblasti výchovy a vzdelávania, napĺňania koncepčného zámeru školy, smerovania školy v súlade so školským vzdelávacím programom, učiteľky ho považovali za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy a uvítali by väčšiu podporu vo forme dostupných bezplatných webinárov, školení pedagógov zameraných na evalvaciu školy, ale i samotných učiteľov. Na poskytnutie pomoci v oblasti hodnotenia školy využila podporu ministerstva školstva, zriaďovateľa, rodičovskej rady a Základnej školy sv. Ladislava v Topolčanoch. Ako nástroje hodnotenia uviedla správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a materiálno-technickom zabezpečení, vyhodnotenie plnenia koncepčného zámeru školy, hodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov detí v jednotlivých triedach v minulom školskom roku a sebahodnotenie učiteľov.

Poverená riaditeľka monitorovala a hodnotila kvalitu výučby podľa stanovených foriem, metód a kritérií.

V MŠ bola vytvorená pozitívna **klíma**, vzájomné vzťahy boli založené na dôvere a vzájomnom rešpekte, čo vyplynulo z vyhodnotenia dotazníkov pre vnútorných (zamestnanci školy) a vonkajších (členovia rady školy a zákonní zástupcovia detí) partnerov zadaných školskou inšpekciou a bolo preukázané aj počas priameho pozorovania. Pedagogickí zamestnanci dbali na to, aby boli deti rešpektované, dodržiavali pravidlá a mali možnosť sa na nich podieľať. Viac ako tri štvrtiny zákonných zástupcov v dotazníku uviedlo, že majú vplyv na dianie v triede, ktorú navštevuje ich dieťa, dvaja nevedeli posúdiť, či ich deti mali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede alebo v MŠ. Okrem 2 respondentov uviedli, že majú dostatok informácií o živote a dianí v MŠ a považujú informačný systém MŠ (vrátane podnetov, návrhov prípadne sťažností) za dostatočne otvorený, čo naznačovalo vecnú vzájomnú komunikáciu. Pozitívne hodnotenie starostlivosti o čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru i exteriéru školy všetkých respondentov bolo v súlade s reálnym stavom zisteným školskou inšpekciou. Školské a mimoškolské aktivity športového (olympiáda MŠ, ukážka bojového umenia), kultúrneho, environmentálneho a regionálneho (tradičné remeslá – hrnčiarstvo) charakteru súviseli so zameraním a koncepciou rozvoja školy, prispeli ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacej činnosti, spoločenskej angažovanosti pedagógov, detí i rodičov s vplyvom na vytváranie ochranných postojov detí k prostrediu v ktorom žijú. Pri ich realizácii spolupracovali s rôznymi organizáciami a inštitúciami (Lesy Slovenskej republiky, Karate klub KUMADE Topolčany, Bubenický súbor Libertas Základnej umeleckej školy Ladislava Mokrého Topolčany, firma Topolčianska keramika, Kynologický klub Prašice). Rozvoj komunikačných schopností detí podporovali poskytnutím priestoru na záujmový útvar oboznamovanie s anglickým jazykom zariadeniu LIAM SCHOOL Topolčany. Výtvarné nadanie detí prezentovali zapojením sa do celoslovenskej súťažnej prehliadky výtvarnej tvorivosti detí predškolského veku Dúhový kolotoč.

Pozitívna klíma školy podporovaná poverenou riaditeľkou školy sa prejavovala vo vytváraní prosociálnych vzťahov medzi učiteľkami, deťmi, ich zákonnými zástupcami a vytváraní uvoľneného a priateľského prostredia pre učenie sa každého dieťaťa, čo potvrdili zistenia školskej inšpekcie i respondenti v dotazníkoch.

V aktuálnom školskom roku do vykonania inšpekcie škola krúžkovú činnosť nerealizovala. Konzultačno-poradenské služby poskytovala poverená riaditeľka v stanovenom čase, alebo podľa dohody s rodičmi. Podľa dotazníka informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, pokroku dieťaťa, živote a dianí v MŠ boli pre zákonných zástupcov dostatočné. Škola iniciovala a sprostredkovala v prípade potreby spoluprácu zákonných zástupcov detí s poradenskými zariadeniami individuálne a pre deti v PPV organizovala depistáž školskej zrelosti. Pre všetky deti zabezpečila zrakový a rečový skrining so súhlasom zákonných zástupcov. Spolupracovala s Centrom poradenstva a prevencie EFFETA pri riešení problémov vo výchovno-vzdelávacom procese dieťaťa so ŠVVP.

Poverená riaditeľka školy efektívne poskytovala poradenstvo pre zákonných zástupcov detí, informácie o pravidlách a postupoch pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní, zabezpečila zrakový a rečový skrining, pri riešení problémov inklúzie dieťa ZZ so sluchovým postihnutím spolupracovala s centrom poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- služby školy v oblasti zabezpečenia depistáže školskej zrelosti, zrakového a rečového skriningu pre všetky deti a spolupráca s centrom poradenstva pri inklúzii dieťaťa so ZZ.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- hodnotenie VVČ v hospitačných záznamoch v súlade s odporúčaniami a opatreniami uvedenými v zápisniciach z pedagogickej rady a ich následná kontrola.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riadením školy bola počas rodičovskej dovolenky riaditeľky poverená učiteľka, ktorá spĺňala kvalifikačné požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Počas výkonu inšpekcie sa preukázala prihlásením na vzdelávací program základného funkčného vzdelávania. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali 4 učiteľky spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogických zamestnancov v kategórii učiteľ pre materské školy. Z nich boli 2 s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a prvou atestáciou, 2 s úplným stredným odborným vzdelaním, z nich si 1 rozširovala vzdelanie vysokoškolským štúdiom 1. stupňa v študijnom odbore predškolská a elementárna pedagogika.

Personálna štruktúra bola v súlade s organizačným poriadkom, prevádzkou, počtom a potrebami každého dieťaťa vo výchove a vzdelávaní.

Materská škola umiestnená v zrekonštruovanej staršej jednopodlažnej budove mala k dispozícii dve triedy, ktoré usporiadaním detského nábytku a hrových kútikov umožňovali plnenie cieľov vzdelávacieho programu. Súčasťou priestorov MŠ boli spoločná spálňa s antialergickým vybavením, hygienické zariadenie, šatňa detí s účelným úložným systémom a jedáleň. V šatni bol priestor na inštalovanie výstav, výzdoby, oznamov, prezentácie dosiahnutých kompetencií detí. Učiteľky a riaditeľka mali miestnosť na činnosti súvisiace s prípravou na učenie i na riadenie a organizáciu života v škole. Samostatná telocvičňa vybavená rôznorodým telovýchovným náradím a náčiním, s obrázkami polôh, postojov a cvičení, s textami pohybových hier a riekaniek umožňovala pravidelné uskutočňovanie pohybových aktivít. Vonkajšie priestory boli oplotené. Udržiavaný školský areál vysadený kríkmi a stromami, s rozsiahlou trávnatou plochou, pieskoviskom, záhradným nábytkom, drevenými atrakciami (dopravné prostriedky, somárik s vozom, hříbiky, stonožka) podporoval realizáciu individuálnych a kolektívnych pohybových aktivít počas celého roka. Podnetným oddychovo učebným priestorom bol drevený altánok v súlade s profiláciou školy využívaný ako eko učebňa, vyvýšené záhony a kruhy na bylinky pre upevňovanie vedomostí z oblasti prírodovednej gramotnosti. Vstupným priestorom budovy chýbala bezbariérovosť.

Priestorové podmienky MŠ umožňovali plnenie cieľov stanovených v ŠkVP a vzdelávanie detí s výnimkou imobilných detí so ZZ.

Fond literatúry rôznych žánrov, časopisov, encyklopédií a lexikónov v detských knižniciach umiestnených v triedach s voľným prístupom detí umožňoval vyhľadávanie informácií a osvojovanie si knižných konvencií. Učiteľská knižnica obsahovala aktuálnu odbornú literatúru. Kvalitné internetové pripojenie

učiteľky využívali na sebazvedelávanie prostredníctvom vzdelávacích portálov, tvorbu pracovných listov, prácu s interaktívnou tabuľou. Škola mala dostatok telovýchovného náradia a náčinia, didaktického materiálu na plnenie vzdelávacích štandardov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Využitie variabilných učebných zdrojov a pomôcok zhotovených učiteľkami vytváralo predpoklady na rozvinutie hier najmä v detských kuchynkách a pri názornom učení. **Pomôcky** na environmentálne a bádateľské aktivity (modely prírodnín, výskumné sady, detektor kovov, digitálny mikroskop, pomôcky na skúmanie fyzikálnych javov) a pobyt vonku (dopravný koberec, nafukovacie detské bazény) poskytovali príležitosti na objavovanie súvislostí v životnom prostredí, rôznorodosti prírody, podnecovanie prírodovednej gramotnosti a environmentalistiky. Veľmi dobré vybavenie školy pomôckami hudobného (keyboard, gitara, Orffov inštrumentál, zosilňovacia aparátúra, detské karaoke, ozvučené trubice), dramatického (maňušky, kostýmy, tieňové divadlo) a výtvarného charakteru uspokojovali potrebu estetického zážitku a tvorivého sebvýjadrovania. Digitálne pomôcky (interaktívne tabule, robotické hračky, hovoriace štipce, videokamera, notebooky, fotoaparát, detská kalkulačka, mobil, televízor, digitálny semafor), ktoré mala škola k dispozícii umožňovali nadobúdanie digitálnych zručností. Odporúčania centier poradenstva a prevencie pre dieťa ŠVVP nevyžadovali kompenzačné pomôcky v činnostiach. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a zriaďovateľa sa učebné pomôcky a didaktická technika priebežne dopĺňali aj s príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v PPV.

Materiálno-technické podmienky mali pozitívny vplyv na vzdelávanie a napĺňanie vzdelávacích cieľov ŠkVP, rešpektovali individuálne záujmy každého dieťaťa.

Školský poriadok prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy vypracovaný na podmienky školy obsahoval aktuálne ustanovenia o výkone práv a povinností účastníkov vzdelávania vrátane informácií týkajúcich sa zavedenia PPV. Poskytoval informácie o napĺňaní rodičovských práv v súvislosti so správnym konaním rozvedených rodičov a opatreniach pri porušovaní školského poriadku a nedbaní zákonného zástupcu o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa. Pravidlá prevádzky a chodu školy obsahovali informácie o zápise a prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie v súlade so školským zákonom a zásadami dodržania rovnoprávnosti. Časť o bezpečnosti a ochrane zdravia detí vo výchovno-vzdelávacích činnostiach obsahovala podmienky na zaistenie ochrany detí pred diskrimináciou, násilím, sociálno-patologickými javmi a prevenciu proti šikanovaniu. Dokument bol dostupný zákonným zástupcom v priestoroch šatne detí, čím sa vytvorili podmienky informovanosti a participácie rodičovskej a inej verejnosti na skvalitňovaní chodu školy. Zohľadnenie individuálnej potreby popoludňajšieho odpočinku detí a jeho skracovanie pre deti v PPV sa realizovalo aj počas priameho pozorovania školskou inšpekciou. **Denný poriadok** bol zverejnený na informačnej tabuli v šatni i v triedach, kde obsahoval okrem textu obrázky aby bol pochopiteľný deťom. Striedanie riadených aktivít a spontánnych hier, pevne stanovený čas a dodržanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí zohľadňovali ich psychohygienické a biologické potreby a výchovno-vzdelávacie zámery školy. Pozitívne ovplyvňoval atmosféru, vytváral bezstresové, priateľské školské prostredie, čo potvrdili všetci respondenti v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Deti počas aktivít v triedach pili voľne dostupnú čistú vodu. Zapojením sa do úloh vyplývajúcich z Národného programu prevencie obezity a projektov (Hovorme o jedle, Zdravie a bezpečnosť v školách, Odstráň obezitu), zrealizovanými tematickými dňami (Svetový deň výživy, zdravia, mlieka, jablka, vody, Deň včiel – medu) a týždňami (Ako byť zdravý, Hravo zdravo s ovocím, so zeleninou, Moje telo) bol vytvorený priestor pre vedenie detí k zdravému životnému štýlu. Jedáleň deťom podávala vyvážené zloženie jedál s dostatočným množstvom čerstvého ovocia, zeleniny a mlieka získaných v rámci projektov Školské ovocie a Školské mlieko. Zdravotný stav detí si nevyžadoval osobitnú stravu. Posilnenie fyzickej zdatnosti detí a prevenciu chorobnosti podporovali zaraďovaním sezónnych pohybových aktivít (bicyklovanie, kolobežkovanie, sánkovanie, hry na snehu, turistické vychádzky, outdoorové aktivity). Vo vlastných priestoroch zabezpečovali aktivity ako športové súťaže, pohybové, dopravné a loptové hry. Aktívne sa zapájali do regionálnych súťaží a olympiád materských škôl so športovým zameraním. Vzdelávania zameraného na zdravý životný štýl sa nezúčastnili.

Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržiavané a spolu s plnením úloh vyplývajúcich z Národného akčného programu proti obezite zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

ZÁVERY

Dodržiavanie diferencovaného prístupu, rešpektovanie individuálnych potrieb detí, pripravené pomôcky a rekvizity podporovali zážitkové a skúsenostné učenie sa. K silným stránkam školy v oblasti výchovy a vzdelávania patrili uplatnené metódy, aktivity a prostredie bohaté na tlač a písaný text vo všetkých priestoroch, využitie písanej reči pri zaznamenaní členov Eko hliadky, oboznamovaní s telovýchovnou terminológiou, maľovanom čítaní receptu a príbehu z rozprávkovej knihy, deklamovanie podnecovali rozvoj predčitateľskej gramotnosti a fonologického uvedomovania. Pohybové aktivity počas zdravotných cvičení uskutočnených v telocvični plnili zdravotnú funkciu, vytvárali návyk na pravidelné cvičenie, precvičenie všetkých svalových skupín a základných lokomócií smerovali k rozvoju pohybovej gramotnosti. Poznanie a použitie telovýchovného názvoslovie umožnili deťom synchronne a presne vykonať základné lokomočné pohyby a polohy, prezentovali sa pozitívnou reakciou a uvedomelou disciplínou. V kruhovej hre uplatnili pohybovú kreativitu. Zvládli turistickú vychádzku do blízkeho parku, kde sa medzi prírodnými a umelými prekážkami pohybovali rozmanitým spôsobom. Pohybové aktivity na pobyte vonku, napomáhali otužovaniu sa, telesnej zdatnosti detí a upevňovaniu zdravého životného štýlu. Využitím hrubej a jemnej motoriky pri manipulovaní s reálnymi predmetmi a materiálmi, uplatnené adekvátne techniky pri pečení koláča deti preukázali manipulačné, pracovné spôsobilosti a úkony. Pútavá motivácia vzbudila pozitívne očakávania prejavované radostnými pocitmi a emóciami, ktoré vyjadrili slovnou i mimikou, ochotou kooperovať, preukazovať priateľskosť, čo utváralo základy sociálnych a personálnych kompetencií. Manipulácia s digitálnou technikou mala pozitívny dopad na rozvoj rozumových, jazykových a digitálnych zručností. Zapojenie sa do upratovania, triedenie odpadu do recyklačných košov napomáhalo rozvoju environmentálneho cítenia. Činnosti súvisiace s hygienou, prezliekaním, obúvaním sa a stolovaním podporovali kultúrnu prax a samostatnosť detí. V oblasti komunikačných kompetencií si u detí zlepšenie vyžaduje artikulácia a výslovnosť slabikotvorných spoluhlások a sykaviek, formulovanie gramaticky správnych tvarov, dodržiavanie základných pravidiel komunikácie. V oblasti rozvoja vyšších myšlienkových procesov uplatňovanie a navrhovanie rôznych postupov a tvorivosti deťmi a ich vyššiu aktivitu v získavaní a prezentovaní informácií z rôznych zdrojov pre rozvíjanie kritického myslenia a vytvorenie základov informatických poznatkov a zručností. V grafickom prejave detí upevňovanie zachovania požadovaného tvaru a vedenie línie v rôznych pre rozvoj koordinácie zraku a ruky. Motivovanie k sebaaprezentovaniu sa detí, hodnoteniu vlastných pokrokov a kamarátovej pre získavanie sociálnych a personálnych kompetencií. Školský vzdelávací program *Objavujeme poklady prírody* zohľadňoval potreby detí a pedagogických zamestnancov. Jeho vypracovanie v súlade so školským zákonom a aktuálnymi zmenami zabezpečilo príležitosti k rovnoprávnemu výchovnovzdelávaciemu procesu. Vytváranie podmienok edukácie začleneného dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu zohľadňovalo jeho potreby a špecifiká.

K silným stránkam v oblasti riadenia patrilo efektívne pedagogické riadenie, ktoré sa prejavilo vo vedení pedagogickej a ostatnej dokumentácie školy, vrátane dokumentácie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo pozitívne ovplyvnilo edukačný proces, organizáciu a riadenie školy. Podpora odborného rastu pedagogických zamestnancov napomáhala rozvoju ich profesijných kompetencií. Rozhodovacie procesy boli realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Poradné orgány plnením svojich funkcií výrazne prispeli k rozvoju školy. Pozitívna klíma školy, spolupráca a prosociálne vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami, deťmi, vnútornými a vonkajšími partnermi, starostlivosť o čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru i exteriéru školy vytvárali náležité podmienky pre správnu motiváciu detí a následné dosahovanie požadovaných edukačných cieľov a výsledkov. Školské a mimoškolské aktivity obohatili skúsenostné a zážitkové učenie detí, podporili športové a kultúrne hodnoty, environmentálne cítenie, posilňovali regionálnu výchovu. Škola sprostredkovala spoluprácu zákonných zástupcov detí s centrom poradenstva a prevencie. Zabezpečila pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie depistáž školskej zrelosti, zrakový a rečový skrining pre všetky deti, čo prispelo k identifikovaniu a následnému eliminovaniu problematických oblastí rozvoja detí a riešeniu problémov integrácie dieťaťa so zdravotným znevýhodnením. Silnou stránkou vnútroškolskej kontroly bolo stanovenie spôsobu, foriem a kritérií hodnotenia detí a učiteľiek. Záznamy z pedagogickej diagnostiky poskytovali informácie o rozvoji jednotlivých kompetencií detí, ktoré učiteľky využili

na diferencované plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pre napredovanie každého dieťaťa. Systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov obsahujúci stanovené spôsoby, formy, oblasti hodnotenia s určenými indikátormi ich merania a sebahodnotenia uplatňovala riaditeľka v kontrolnej činnosti. Analyzovala jej výsledky na zasadnutí pedagogickej rady, na metodickom združení hodnotili realizovaný edukačný proces, jeho organizáciu a didaktiku vyučovania, čo vytváralo predpoklady jeho obohatenia a napredovania. Zlepšenie si vyžaduje hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v hospitačných záznamoch v súlade s odporúčaniami a opatreniami uvedenými v zápisniciach z pedagogickej rady a vykonávanie následnej kontroly.

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bolo personálne zabezpečenie procesu kvalifikovanými učiteľkami, ktoré pozitívne ovplyvnilo dobrú úroveň učenia sa detí preukázanú pri hospitáciách vykonaných školskou inšpekciou. Vnútorne a vonkajšie priestory boli účelne využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v škole. Fond detskej a odbornej knižnice funkčné učebné a didaktické pomôcky ku všetkým vzdelávacím oblastiam dopĺňané i z finančných zdrojov príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní rešpektovali ich záujmy a osobitosti. Umožňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov a realizáciu výchovnovzdelávacieho procesu. Bezpečnosť detí bola zaistená v zmysle vymedzených pravidiel stanovených v školskom poriadku, vrátane úloh z Národného akčného programu proti obezite na podporovanie ich zdravia.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

| | |
|------------------------|--|
| Veľmi dobrý | výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| Dobrá | prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| Priemerný | vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| Málo vyhovujúci | prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| Nevyhovujúci | výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- klásť dôraz na precvičovanie artikulácie a výslovnosti slabikotvorných spoluhlások a sykaviek, formulovanie gramaticky správnych tvarov, dodržiavanie základných pravidiel komunikácie,
- vytvárať podmienky na produkciu nových nápadov, myšlienok hľadaním odpovedí na typické detské otázky. (prečo?, začo?, načo?), riešenie úloh zameraných na konvergentné, divergentné a hodnotiace myslenie,
- aktivizovať deti k poznávaniu a prezentovaniu informácií z rôznych zdrojov,
- upevňovať požadovaný tvar v grafickom prejave a vo vedení línie v rôznych smeroch,
- motivovať deti k hodnoteniu vlastných pokrokov a kamarátovej činnosti,
- hodnotiť výchovnovzdelávaciu činnosť v hospitačných záznamoch v súlade s odporúčaniami a opatreniami uvedenými v zápisniciach z pedagogickej rady a následne ich kontrolovať.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Objavujeme poklady prírody;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový poriadok;
3. triedne knihy;
4. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;

5. plán vnútornej školskej kontroly;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaníach;
7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a metodického združenia;
9. plán profesijného rozvoja;
10. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
11. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
12. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ;
13. dokumentácia dieťaťa so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami
14. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 16. 01. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
PhDr. Kvetoslava Mikulová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Denisa Bajžíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 01. 2023 v Nitre:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Denisa Bajžíková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Denisa Bajžíková, poverená riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti