



Číslo: 4022/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 07. 12. 2022 do 09. 12. 2022**

|                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| <b>Názov kontrolovaného subjektu</b> |                  |
| Materská škola, Poľný Kesov 69       |                  |
| <b>Zriaďovateľ</b>                   | Obec Poľný Kesov |

**Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:**

Zuzana Vopáľková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4022/2022-2023 zo dňa 06. 12. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka , ŠIC Nitra .....

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie 20 deťom zabezpečovali striedavo dve pedagogické zamestnankyne vrátane riaditeľky školy. V heterogénnej triede 2-6-ročných detí bolo 8 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV), z nich jedno formou individuálneho vzdelávania na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

|   |  |    |
|---|--|----|
| Celkový počet detí v materskej škole                      |  | 20 |
| Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami |  | 0  |
| Z nich  | Počet detí so zdravotným znevýhodnením   | 0  |
|   | Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity | 0  |
|   | Počet detí s nadaním   | 0  |
| Počet detí – cudzincov                                    |  | 0  |

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

|  |  |   |
|--|--|---|
| Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie  |  | 8 |
| Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami  |  | 0 |
| Z nich   | Počet detí so zdravotným znevýhodnením   | 0 |
|  | Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity | 0 |
|  | Počet detí s nadaním   | 0 |
| Počet detí, ktoré nedovršili piaty rok veku do 31. augusta   |  | 0 |
| Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa |  | 0 |
| Počet detí individuálne vzdelávaných   |  | 1 |
| Počet detí vzdelávaných mimo územia SR   |  | 0 |

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli hospitované v dvoch dopoludňajších súvislých výučbových blokoch u oboch vyučujúcich s počtom prítomných detí prvý deň 13, druhý 11, z toho 4 deti v PPV.

**Aktívne nadobúdanie poznatkov** o zvykoch a tradíciách v čase adventu učiteľky realizovali zabezpečením adekvátnej čarovnej atmosféry a poznávaním symboliky „stridžích dní“ (Katarína, Barbora, Ondrej, Lucia) prostredníctvom zážitkového, názorného učenia, tvorivej dramatiky, rozlišovaním imaginácie a reality s prepojením vzdelávacích štandardov všetkých vzdelávacích oblastí, vyváženým striedaním organizovaných i spontánnych hrových činností vo všetkých organizačných formách. Vyučujúce **zrozumiteľne definovali zámery** výchovno-vzdelávacích činností (ďalej VVČ), v ktorých **rešpektovali učebný potenciál, potreby a záujmy** heterogénnej skupiny detí, poskytli časový priestor na realizáciu ich vlastných zámerov a učenie sa v spoločných, skupinových aj individuálnych aktivitách. Premysleným výberom učebných zdrojov<sup>1</sup> stimulovali ľahšie a trvalejšie osvojovanie poznatkov, návykov a zručností detí, podnecovali a udržiavali ich záujem o osvojovaný obsah.

Prostredníctvom **hry, zážitkového učenia sa, príbehov a pranostík** (Katarína na ľade, Vianoce na blate.) **deti získavali** poznatky o zvykoch a tradíciách v spätosti s vianočným obdobím. (Trasenie plotov na Ondreja prinieslo gazdovi dobrú úrodu. Na Barboru dievčatá v bielych plachtách husacím perom vymetali zlo a choroby z kútov. Konárik odlomený na Barboru, ktorý vykvitol do Vianoc symbolizoval svadbu. Z liateho olova do studenej vody sa veštila budúcnosť.) Uplatnením prvkov tvorivej dramatiky, rytmizovaním piesní a básní, rečňovaniek, využitím rekvizít deti vedeli stvárniť opísané zvyky ľudí v minulosti. Vyjadrovali svoje názory a predstavy pri vylievaní horúceho vosku do vody, pomenovávali vzniknuté tvary( vodopád, voňavka,

<sup>1</sup> Adventný veniec; obrázkový materiál – Mikuláš, Barbora, Lucia, čerešňový prútik; čarovná palička, varešky, voda –horúci vosk, cesnak, husacie krídlo, plachty; slané cesto; interaktívna tabuľa, hovoriace štipce, zvuková tabuľa, písmená, hviezdičky, koráliky a drobné skladačky

traktor, obluda). V prestrojení za Barbory dievčatá vymietli kúty v MŠ i na obecnom úrade počas vychádzky. Postavy (anjel, Mikuláš, čert)z osláv Mikuláša dvojica detí originálne výtvarne stvárnila na interaktívnej tabuli, **komentovala, určovala príčiny** (prečo na tabuli nevidno bielu farbu), **navrhovala** riešenia. Pri **experimentovaní** so slaným cestom deti zisťovali jeho konzistenciu, možnosti spracovania vianočných koláčikov, **tvorili** obrazce z farebných šnúrok podľa **vlastnej predstavy** na kreatívnej tabuli. Pri krájaní dreveného ovocia využili pojmy delenia celku na časť, polovicu, kúsok. Pri vážení na rovnoramennej váhe porovnávali ovocie podľa objemu ťažké/ ľahké a objavovali vzájomnú súvislosť.

V námetových-rolových hrách (na kuchárov, mamičky, predavačov, šoférov) deti navzájom zmysluplne komunikovali, využili **informácie** z bežného života pri manipulácii s predmetmi (krájanie, miešanie, prestieranie, starostlivosť o bábiky, váženie ovocia, zeleniny, vozenie tovaru-zemiakov), napodobňovali deje z bežného života. Ako informačné zdroje boli vhodne využité makety, obrázky, príbehy, rozprávky, rekvizity, reálna zelenina. Deti **interpretovali získané informácie** verbálne, výtvarne, pohybom, konfrontovali ich s vlastnou skúsenosťou, názorom rovesníka.

Väčšina detí preukázala rozvinuté **digitálne zručnosti**. Ovládali prácu s interaktívnou tabuľou a perom, orientovali sa a poznali funkciu ikon a nástrojov edukačného kresliaceho programu, ktorý využili pri výtvarnom stvárnení vlastných predstáv. Viacerí samostatne manipulovali a ovládali prácu s digitálnym mikroskopom, skúmali štruktúru a povrch zemiaku, pričom obraz prenášali do počítača a premietli na plochu interaktívnej tabule, čo umožnilo sprostredkovať pozorovaný objekt všetkým deťom. Vedeli pracovať s hovoriacimi štipcami a interaktívnou zvukovou stenou, opakovane spustiť nahraný odkaz a vykonať požadované úkony. Efektívnosť implementovania digitálnych technológií do vyučovacieho procesu umocňovalo využívanie inovovaných prístupov k vyučovaniu a učeniu sa, ktoré získala učiteľka interným vzdelávaním (Ako efektívne využívať interaktívne pomôcky v edukačnom procese). Deti v riadených i spontánnych rozhovoroch **komunikovali** aktívne a zmysluplne, formulovali gramaticky správne jednoduché i rozvité vety. Používali spisovnú podobu jazyka, v čom im boli vhodným vzorom učiteľky. Pri poznávaní zdraviu prospešnej konzumácie zeleniny-zemiaka sa deti oboznámili s jeho pomenovaním v nárečí (bandurka, gruľa, švábka, zemák, erteple) i s neznámymi slovami (povera, advent, veštenie, husie pero). Deti dodržiavali **komunikačné konvencie**, počúvali sa navzájom, uplatnili zdvorilostné frázy. Viaceré, hlavne deti v PPV prejavovali záujem o písanú reč, poznali niektoré písmená, vedeli ich napísať, vyskladať slovo podľa predlohy, chápali význam textu, vymysleli ďalšie slovo podľa začiatkovej hlásky, čo podporilo prostredie bohaté na tlač (čísla, písmená na stenách, názov centier, pravidlá triedy, hry s písmenami). **Fonologické uvedomovanie i deklamáciu slov** podporila interpretácia ľudových riekaniek, krátkych literárnych útvarov a vianočných piesní na aktuálnu tému, ktorých texty deti ovládali a prezentovali v prepojení s rytmickým pohybom, hrou na telo, rytmizovaním s vareškami so zdôraznením rytmickej štruktúry slova na úrovni slabiky, pričom si precvičovali správne a zreteľné vyslovovanie hlások a hláskových skupín. Deti prejavili primeranú **predčitateľskú gramotnosť**. Vyberali si obľúbené knihy, vedeli v nich šetrne listovať, poznali rozprávky podľa ilustrácií, so záujmom počúvali vianočné príbehy čítané pred odpočinkom z adventného kalendára, reagovali na otázky učiteľky, ktorými si overovala porozumenie súvislostí a konania detských postáv z príbehov (O dievčatku, ktoré neoslavovalo Vianoce. O Adamovi, ktorý si chcel zmeniť meno).

Deti preukázali elementárne **zručnosti** pri sebaobsluže, hygiene, stolovaní, manipulovaní s telocvičným náčiním, didaktickými pomôckami. Boli zručné pri obliekaní, odkladaní hračiek, úprave prostredia. **V praktických činnostiach** (vykrajovanie zo slaného cesta, šúpanie a krájanie

zemiakov, manipulácia s digitálnou technikou ) dodržiavali správne a bezpečné **pracovné postupy**, dokončili začatú činnosť, udržiavali **poriadok a čistotu**.

Systematické precvičovanie **vizuálno-motorickej koordinácie** a **jemnej motoriky** pozorované aj počas hospitácií manipuláciou s drobným materiálom, navliekaním korálikov a ich vykladaním do tvaru mikulášskej palice, vykrajovaním koláčikov, písaním písmen a grafických línií prstom do soli, kreslením zemiakov krúživými pohybmi, vyplnením košíkov vertikálnymi a horizontálnymi prekríženými líniami staršími deťmi a deťmi v PPV sa premietli do rozvinutých **grafomotorických zručností** väčšiny, správneho úchopu grafického materiálu, väčšinou s primeranou intenzitou tlaku na podložku, správnym sedením a polohou papiera. Kreslením obrazov vo zvislej polohe na celej obrazovke interaktívnej tabule deti preukázali orientáciu na ploche, koordináciu ramenného a laktového kĺbu, ovládanie panela s nástrojmi pri výbere farby, vyplňaní uzavretej plochy a gumovaní obrázka.

Vo VVČ učiteľky pozorovali dianie, správanie sa detí, dosiahnuté výsledky. Priebežne verbálne aj neverbálne oceňovali ich výkony, zisťovali, či rozumejú pokynom, požiadavkám. Vhodnými otázkami, radami ich nabádali k správne riešeniu, dokončeniu činnosti. Podporovali sebadôveru detí vo vlastné schopnosti a možnosti, vyjadrovali pozitívne očakávania (ty to zvládneš, na teba sa môžem spoľahnúť). **Deti vzájomne spolupracovali, akceptovali sa, radili** a pomáhali si pri práci s digitálnymi pomôckami, vedeli vypočúť iných, prijali rôzne role v námetových hrách, dokázali kriticky myslieť, vedeli rozlíšiť reálnu skutočnosť od imaginárneho sveta rozprávok, príbehov.

V rozhovoroch po vypočutých príbehoch, rozprávkach, rekapitulácii návštevy Mikuláša v MŠ i doma **vyjadrovali svoje pocity, opisovali** vlastné zážitky, identifikovali pozitívne/negatívne ľudské vlastnosti, tešili sa z úspechu, vhodne interpretovali poznatky, vytvorené artefakty, nadšene sledovali a identifikovali výtvary z vosku.

Väčšina vedela **zhodnotiť** výsledky svojej činnosti i činnosti iných, vyjadriť vlastné pocity, korigovať konanie. Bez zábran komentovali výsledky vlastnej činnosti a tvorby, vysvetľovali postupy pri práci s farebnými šnúrkami, vzájomne si porovnávali vytvorené obrazce na MAGPAD (magnetická kresliaca tabuľka).

V spontánnych **pohybových aktivitách** a v **zdravotnom cvičení** deti uplatnili osvojené základné lokomočné pohyby (rôzne typy chôdze, beh, lezenie, poskoky, drep), pohotovo reagovali na signál, na telovýchovnú terminológiu, vedeli zaujať učiteľkami demonštrované úkony. Účinná motivácia, reprodukováná hudba v primeranom tempe, netradičné náčinie(zemiak) podporili záujem detí o cvičenie, dôslednosť vykonávania cvikov a správne držanie tela, koordináciu pohybu horných a dolných končatín. Zapojenie dychového aparátu a využitie relaxácie podporilo u detí uvedomenie si vlastného tela a jeho fungovanie. Učiteľky dbali na fyziologickú účinnosť cvičenia, vhodne zaradili vykonávanie drepu vo dvojici s dôrazom na vystretý chrbát, s pažami v predpažení, v stojí na celých chodidlách (jeden z dvojice vykonával drep, druhý stál, potom sa vymenili), čo si vyžadovalo koordináciu pohybov oboch cvičencov. Zlepšenie si vyžaduje diferenciácia záťaže u detí v PPV. Deti preukázali vytrvalosť, sebadisciplínu, znalosť cestných pravidiel chodca a reflexných prvkov na oblečení pri dlhšej prechádzke počas **pobytu vonku** k obecnému úradu, orientovali sa v okolí MŠ. Identifikovali zmeny v prírode vplyvom počasia, vnímali vianočnú výzdobu, obecný adventný veniec, v nadväznosti na kultúrne dedičstvo získali informácie o súsoší, na ktoré sa viaže legenda o zamilovaných psoch-„plešťákok“. Variabilitu pohybových aktivít obmedzovalo usporiadanie a vybavenie školského dvora, nerovný terén zatravnenej plochy, chýbajúci priestor na pohyb na detských dopravných prostriedkoch, ktoré sa v čase inšpekcie vzhľadom na charakter aktivít

a počasie neprejavilo. Na ich realizáciu škola využívala multifunkčné ihrisko v bezprostrednej blízkosti MŠ.

V nadväznosti na oblasť Zdravie a pohyb deti preukázali **sebaobslužné zručnosti** a osvojené základné hygienické a stravovacie návyky, ktoré vykonávali v atmosfére pohody, bez časového stresu, s možnosťou uspokojenia biologických potrieb podľa potreby, vrátane voľne dostupného a využívaného pitného režimu. Deti pokojne a kultivovane jedli so zabezpečením kultúry stolovania, udržiavali poriadok a čistotou, pomáhali pri odkladaní tanierov po jedle. Prívetivý a empatický prístup učiteliek k deťom pozitívne vplýval na ich celkový osobnostný rozvoj a učebnú atmosféru.

***Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- efektívne uplatnenie digitálnych technológií v procese výchovy a vzdelávania,
- zážitkové učenie sa detí a integrovanie prvkov tvorivej dramatiky na sprostredkovanie poznatkov o zvykoch a tradíciách adventu,
- aktívna komunikácia detí, vyjadrovanie názorov a postojov.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- variabilita pohybových aktivít v exteriéri

## **RIADENIE ŠKOLY**

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa revidovaného **Školského vzdelávacieho programu** Veselé deti (ďalej ŠkVP) vypracovaného v súlade s aktuálnym právnym stavom a štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) s výnimkou absencie informácie o možnosti individuálneho vzdelávania dieťaťa v PPV, ktoré škola poskytovala za podmienok stanovených zákonom. **Vlastné ciele** zamerané na uplatňovanie humanistickej orientovanej pedagogiky v emocionálne podnetnom školskom prostredí, s podporou iniciatívy detí vo výchove a vzdelávaní, zachovávanie ľudových zvykov regiónu, utváranie pozitívneho vzťahu detí k prírode, pohybovým aktivitám a zdravému životnému štýlu sa premietlo do aktivít školy a interného projektu Zeleninková škôlka, edukačno-zážitkového programu zameraného na osvojenie správnych stravovacích návykov a zdravého životného štýlu, čím boli vytvorené predpoklady aj na plnenie Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2020 – 2025 (NAPPO). Reálnosť ich naplnenia podporovalo materiálno-technické vybavenie školy pomôckami, hračkami, prírodné podmienky, angažovanosť učiteliek a procesy vzdelávania vo všetkých organizačných formách. Umiestnenie školy v prenajatých priestoroch obmedzovalo realizáciu vízie vybudovať dopravné ihrisko v areáli školy. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy ŠVP chronologicky a logicky usporiadané do mesačných obsahových celkov a týždenných tém. Do obsahu ŠkVP škola zahrnula zásady týždenného plánovania VVČ, v ktorých boli rozpracované ciele, obsah a stratégie vzdelávania všetkých detí vrátane vzdelávania detí v PPV s implementovaním aktuálne platných pokynov a usmernení<sup>2</sup>. Niektoré výkonové štandardy sa plnili dennodenne v prirodzených situáciách (podpora kultúrnych, hygienických, spoločenských, stravovacích návykov detí). Škola v ŠkVP nedeklarovala podmienky vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s negatívnym dopadom na poskytnutie informácií o možnosti prijatia detí so zdravotným znevýhodnením. Podľa zápisnic dokument bol **prerokovaný** v pedagogickej rade a v rade školy, zákonní zástupcovia sa s ním oboznámili na zasadnutí rodičovského združenia, sprístupnený bol v šatni

---

<sup>2</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

detí, čo zabezpečilo informovanosť o podmienkach vzdelávania, organizácii a zameraní MŠ vonkajších a vnútorných partnerov školy.

**ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom, zlepšenie si vyžaduje rozpracovanie ponuky edukačných príležitostí pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a rôznymi foriemi vzdelávania detí v PPV.**

Škola mala vypracovanú **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy. Vnútorne predpisy (pracovný, prevádzkový, organizačný, školský poriadok, koncepčný zámer rozvoja i plán práce školy) s aktuálnymi informáciami o zámeroch výchovy a vzdelávania, aktivitách školy, ich zabezpečení a vzdelávaní pedagogických zamestnancov boli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia (triedna kniha, osobné spisy detí a denný poriadok) bola vedená na schválených a zverejnených tlačivách ministerstvom školstva v súlade s právnymi predpismi s menšími nedostatkami v nezaznamenávaní účasti dieťaťa na školských a mimoškolských aktivitách v osobných spisoch. Pravidelné záznamy v **triednej knihe** obsahovali činnosti, dosiahnuté ciele a výkonové úrovne v edukačných aktivitách v jednotlivých organizačných formách, čo poskytovalo prehľad o plnení vzdelávacích štandardov vo vzťahu k téme dňa i k získaným spôsobilostiam detí. Náhodne vybrané **osobné spisy** detí obsahovali záznamy a údaje oprávňujúce dieťa na pobyt v MŠ, vrátane požadovaných dokumentov (žiadosť podpísaná oboma zákonnými zástupcami, doklad o požadovanom vzdelaní zákonného zástupcu poskytujúceho PPV, program vzdelávania vypracovaný a schválený do 31. 08. 2022) súvisiacich so zmenou formy plnenia PPV u jedného dieťaťa vzdelávaného individuálne na žiadosť zákonného zástupcu. Žiadosti zákonných zástupcov dieťaťa o prijatie do MŠ obsahovali potvrdenie o jeho zdravotnej spôsobilosti a povinný údaj o očkovaní. **Denný poriadok** akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP. Zohľadňoval potreby detí, vrátane detí plniacich PPV i podmienky školy. Poskytoval vyvážený čas na spontánne i organizované činnosti, relaxáciu, pobyt vonku a životosprávu v súlade s prevádzkovým poriadkom. Jeho dodržiavanie priaznivo vplývalo na pohodu detí a pozitívnu atmosféru v škole. Škola dôsledne viedla **záznamy pedagogickej diagnostiky** so zadanou hodnotiacou škálou dosiahnutej úrovne elementárnych kompetencií dieťaťa. **Plán profesijného rozvoja** a odborného rastu pedagogického zamestnanca a vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky vychádzal z analýzy aktuálnych potrieb a zamerania školy, bol koncipovaný na štvorročné obdobie. Obsahoval legislatívne východiská, ciele, zodpovednosť a systém merania i hodnotenia efektivity vzdelávania. V školskom roku 2021/2022 riaditeľka školy absolvovala rozširujúci model funkčného vzdelávania<sup>3</sup>, učiteľka interné vzdelávanie Ako efektívne využívať interaktívne pomôcky v edukačnom procese. Aktualizačné vzdelávanie v školskom roku 2022/2023 s názvom Digitalizácia výchovy a vzdelávania-efektívne využívanie digitálnych pomôcok pri realizácii projektu Zeleninkové šialenstvo viedla riaditeľka školy s prvou atestáciou, ktorá bola lektorkou spomínaného projektu. Plán profesijného rozvoja pedagógov bol zameraný aj na rozvoj predčitateľskej a literárnej gramotnosti detí prostredníctvom rozšírenia teoretických vedomostí a praktických aktivít, ktoré boli v rôznej forme uplatnené aj v sledovanom vzdelávacom procese bez absolvovania externého vzdelávania. **Rozhodnutia** o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie za zákonom stanovených podmienok upravených v školskom poriadku riaditeľka vydala v zmysle správneho poriadku. Podľa evidencie boli vo všetkých prípadoch zaslané obom zákonným zástupcom. Zákonní zástupcovia 3 detí mladších ako päť rokov predložili žiadosť o prijatie, ale do ukončenia prijímacieho konania oznámili ich

---

<sup>3</sup> Vedenie ľudí (MPC Nitra)

umiestnenie v iných materských školách, preto riaditeľka neuplatnila podmienku prednostného prijímania detí na PPV a vyhovela všetkým záujemcom. Pedagogická rada ako **poradný orgán** riaditeľky podľa zápisníc zo zasadnutí prerokovala organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti, pedagogicko-didaktické otázky a špecifické ciele na aktuálny školský rok, ktoré nadväzovali na analýzu vzdelávacích výsledkov detí vo všetkých oblastiach v školskom roku 2021/2022 a boli zamerané na gramatickú správnosť a spisovnosť reči detí, rozvoj ich vyšších myšlienkových procesov, sebaujedenie dieťaťa, rešpektovanie rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a ich osobných dispozícií, rozvoj pohybového aparátu a prevenciu detskej obezity, uplatnenie hier a zážitkového učenia, zabezpečenie pripravenosti detí v PPV na primárne vzdelávanie v základnej škole. K ich naplneniu smerovali aktivity školy, skvalitňovanie vzdelávacích procesov, odborný rast pedagógov v rámci interného vzdelávania, tvorba odborného učiteľského portfólia.

**Aktívne riadenie pedagogických procesov v škole zo strany vedúceho zamestnanca smerovalo k naplneniu koncepčného zámeru školy a odbornému rastu pedagogických zamestnancov.**

Systém a zásady **monitorovania a hodnotenia detí** rozpracované v pláne kontroly, ktorého súčasťou bola aj hospitačná činnosť, boli zamerané predovšetkým na oblasti sociálnych spôsobilostí detí, hru, sebaobslužné zručnosti, hrubú, jemnú motoriku i grafomotoriku, predčitateľskú gramotnosť, zrakovú pamäť, orientáciu v priestore, vnímanie času, lexikálno-sémantickú, morfológicko-syntaktickú, pragmatickú rovinu vývinu reči, sluchovú pamäť, sluchovú analýzu i syntézu, matematické myslenie. Podkladom pre podrobnú **diagnostiku** boli dotazníky pre rodičov, pozorovacie záznamy adaptácie dieťaťa, systematicky vedené portfólio, bohatý zásobník výsledných produktov detí ku každej téme, pracovné listy pre objektívne posudzovanie ich napredovania a efektívnosti edukácie, čo sa prejavilo v personalizácii procesov výučby a uplatňovaní interaktívnych, progresívnych metód v sledovaných činnostiach. Systém **kontroly a hodnotenia pedagogického zamestnanca** obsahoval oblasti, kritériá (voľba vzdelávacích cieľov a úloh vo vzťahu k rozvoju kompetencií dieťaťa, organizačné zabezpečenie edukačnej činnosti, obsah VVČ, motivácia, výchovné a vzdelávacie metódy, diagnostické kompetencie, pedagogické a intervenčné kompetencie pedagóga), formy a metódy hodnotenia ako pozorovanie, kontrola (dokumentácia, dodržiavanie denného poriadku), odborné diskusie, komentované vzájomné hospitácie, odovzdávanie poznatkov zo vzdelávania, odbornej literatúry. Riaditeľka predložila záznamy z 3 hospitácií s pozitívnym hodnotením, podľa jej vyjadrenia spätnú väzbu zabezpečovali denne pri spoločne realizovaných edukačných činnostiach. Riaditeľka školy v rozhovore a dotazníku potvrdila, že sebahodnotenie školy je užitočným nástrojom zvyšovania kvality práce školy. Autoevalváciu nevykonávala. Ako prostriedky systematického hodnotenia uviedla a predložila správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a materiálno-technickom zabezpečení, vyhodnotenie plnenia koncepčného zámeru školy, hodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov detí, osvedčili sa tiež predhospitačný a autoevalvačný hárok v rámci hospitačnej činnosti riaditeľky.

**Riaditeľka školy postupovala pri kontrole chodu školy, monitorovaní a hodnotení kvality výučby podľa stanovených foriem, metód a kritérií, prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom a kontrolovala ich odstránenie. Vyjadrila vedomosť a pozitívny postoj k sebahodnotiacim procesom v škole, ktoré však realizované neboli.**

Spolupráca a prosociálne vzťahy medzi riaditeľkou, učiteľkou, deťmi a zákonnými zástupcami vytvárali pozitívnu **klímu** pozorovanú aj pri školskej inšpekcii. V škole prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie, čo potvrdili v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou jednoznačne vonkajší partneri. Všetci respondenti potvrdili, že zamestnanci MŠ sa správajú k deťom priateľsky, zákonní zástupcovia uviedli, že majú vplyv na dianie v triede, ktorú navštevuje ich dieťa a mali možnosť podieľať

sa na vytváraní pravidiel života v triede alebo v MŠ, čo indikovalo otvorenú komunikáciu a vzájomnú efektívnu výmenu informácií. K otázkam prevádzky, pravidiel školy, informačného systému a atmosféry zadaným prostredníctvom dotazníka sa zriaďovateľ i rada školy vyjadrili pozitívne. Rodičia oceňovali partnerský vzťah školy k nim, citlivý a vnímavý prístup k deťom, online učenie v čase pandémie. Starostlivosť o čistotu a estetiku interiéru hodnotili partneri školy pozitívne, čo bolo v súlade s reálnym stavom zisteným aj školskou inšpekciou. Organizovanie školských aktivít súviselo s udržiavaním tradícií, osláv sviatkov a pamätných dní, zdravým životným štýlom, rozvojom literárnej gramotnosti, pohybovou zdatnosťou<sup>4</sup>. Podujatia boli zaznamenané v kronike a zverejňované v miestnom časopise Poľnokesovský občasník i uzavretej skupine učiteliek a zákonných zástupcov detí vytvorenej na sociálnej sieti Facebook s informovaným súhlasom zákonných zástupcov, čo priaznivo vplývalo na formovanie vzájomných neformálnych vzťahov komunity, prezentovanie činnosti školy i vzdelávacích výsledkov detí. V rámci projektu Múdre hranie škola získala finančné prostriedky na zakúpenie telovýchovných pomôcok. Zelený certifikát pre školu získaný za zabezpečenie ekologickej likvidácie batérií a akumulátorov v spolupráci s rodičmi podporil environmentálne správanie sa detí. V rámci NAPPO sa škola zapojila do projektu Zeleninkové šialenstvo s cieľom oboznámiť deti v priebehu školského roka so 40 druhmi zeleniny zážitkovou formou, priamou manipuláciou so zeleninou, oboznámením s jej vplyvom na zdravie a jej využitím pri príprave jedla pre deti v spolupráci s výdajnou školskou jedálňou, čím sa u detí vytváral pozitívny postoj ku konzumácii zeleniny. Škola zabezpečovala ovocie cez program Školské ovocie, Svetový deň pôvodných odrôd jablka (21. 10.) si MŠ pripomenula aktivitami zameranými na konzumáciu jablák a tvorenie na tému o jabĺčku. Účasť detí na Cedronskej olympiáde a získanie trofeje-pohára bolo ocenením ich cielenej pohybovej prípravy a vytrvalosti.

**Riaditeľka školy aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch všetkých aktérov vzdelávania a ich podpore pri napĺňaní zámerov školy.**

**Kružkovú činnosť** škola nerealizovala. Konzultačno-poradenské služby poskytovala riaditeľka v stanovenom čase alebo podľa dohody s rodičmi. Podľa dotazníka informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, pokroku dieťaťa, živote a dani v MŠ boli pre zákonných zástupcov dostatočné. Škola v prípade potreby sprostredkovala spoluprácu rodičov s centrom poradenstva a prevencie individuálne. Logopedickú starostlivosť si rodičia zabezpečovali sami na základe odporúčania.

**Systém poskytovaného poradenstva pre deti a zákonných zástupcov škola vykonávala efektívne so zabezpečením informovanosti o pravidlách a postupoch pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní.**

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- reálnosť koncepčného zámeru školy, vrátane plnenia Národného programu prevencie obezity,
- podpora odborného a manažérskeho rastu pedagogických zamestnancov v súlade s vlastným zameraním školy,
- priateľská atmosféra, ústretové sociálne vzťahy všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania.

---

<sup>4</sup>Deň jablka; vyrezávanie svetlonosa; on-line vystúpenie pre starých rodičov a vianočné vystúpenie; karneval; návšteva divadla Dúha, Oskar; Deň matiek; Deň detí; návšteva kúzelníka; výlet do ZOO Bojnice; divadlo Červená čiapočka; sezónne pohybové činnosti (bicyklovanie, kolobežkovanie, sánkovanie), divadlo Severka; Mikuláš; vianočné trhy;



## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zaznamenávanie účasti dieťaťa na školských a mimoškolských aktivitách v osobnom spise.

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy s požadovanou dĺžkou pedagogickej praxe spĺňala podmienky na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca, absolvovala rozširujúci modul funkčného vzdelávania. Učiteľka, ktorá nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v materskej škole ich nespĺnila ani v zákonom stanovenej lehote, čo negatívne ovplyvnilo odbornosť vyučovania (45,10 %). **Personálna štruktúra** počtom učiteliek zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

**Pedagogickí zamestnanci svojim odborným prístupom pozitívne ovplyvňovali výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa.**

Materská škola sídlila v prenajatých priestoroch na prízemí poschodovej budovy liečebno-výchovného sanatória, čo škola v SWOT analýze koncepčného zámeru rozvoja školy hodnotila ako slabú stránku priestorových podmienok s obmedzením rozšírenia jej kapacity, opotrebovaným vybavením školského dvora. Osobitný vchod pre MŠ a členenie **vnútorných priestorov** oboch subjektov umožňovalo prevádzku bez vzájomného rušenia. MŠ mala k dispozícii upravenú výdajnú školskú jedáleň umiestnenú v suteréne. Esteticky a funkčne zariadená trieda s hrovými a edukačnými centrami (výtvarné a pracovné, počítačové, literárne, konštrukčné, hudobné, gramotnosti, kútiky námetových hier) vybavenými adekvátnym didaktickým materiálom, hračkami a pomôckami efektívne a zmysluplne využívali deti pri spontánnych hrách a učiteľky na plánovanú a riadenú vzdelávaciu činnosť. Všetky vnútorné priestory boli čisté, bezpečné, hygienicky udržiavané. Inštalované informačné, propagačné panely a výstavy detskej tvorby i výtvarných diel učiteliek v šatni detí boli súčasťou informačného systému školy a poskytovali obraz o vzdelávacích pokrokoch detí, aktivitách školy, plnení cieľov edukácie v nadväznosti na tému týždňa. Moderne zrekonštruované sociálne zariadenie mierne vzdialené od triedy a spálne, čo si vyžadovalo zvýšený dozor, podporovalo osvojovanie si hygienických návykov detí. Od samostatnej priestrannej spálne bola drevenou stenou oddelená miestnosť pre riaditeľku a učiteľku, ktorá slúžila ako kancelária, pracovňa a priestor na odkladanie metodických materiálov, portfólia učiteliek, odbornej knižnice, dokumentácie detí. Materská škola nemala vlastnú telocvičňu, podľa vyjadrenia riaditeľky možnosť využívania telocvične liečebno-výchovného sanatória nebolo predmetom rokovania. Škola nemala vlastné **vonkajšie priestory**, na pohybové aktivity využívala vyhradený priestor za budovou školy slúžiaci ako detské ihrisko s preliezačkami, multifunkčné ihrisko v blízkosti MŠ a obecné ihrisko s variabilnými telovýchovnými atrakciami. Z hľadiska bezpečnosti detí sa javilo ako problémové umiestnenie železných šachtových poklopov v blízkosti detského ihriska využívaného deťmi MŠ, čo obmedzovalo pohybové aktivity a voľný pohyb detí. Učebné priestory boli bezbariérové, slabou stránkou bolo nevybudovanie bezbariérových vstupných priestorov, čo neumožňovalo prijatie imobilných detí.

**Priestorové podmienky MŠ umožňovali plnenie cieľov stanovených v ŠkVP s čiastočným obmedzením pohybových aktivít realizovaných na detskom ihrisku.**

Súčasťou **materiálno-technického** vybavenia bola **detská literatúra** rôznych žánrov zohľadňujúca potreby heterogénnej skupiny detí, vrátane knihy Ako naučiť deti jesť zeleninu v súvislosti s plnením projektu. Knihy umiestnené v detskej knižnici s voľným prístupom, detské časopisy, pracovné zošity, písmená a číslice z rôznych materiálov, pomôcky na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti detí podporili podnetnosť edukačného prostredia, chápanie

klúčových aspektov písanej reči. **Učiteľská knižnica** s množstvom odbornej a náučnej literatúry<sup>5</sup> staršej i novej verzie podporovala informačné a vzdelávacie potreby učiteliek. Internet využívali učiteľky na sebazvdelávanie prostredníctvom webinárov, vzdelávacích portálov, ako inšpiráciu k tvorbe pracovných listov, pomôcok, uplatňovanie stratégií, v období pandémie na realizáciu výchovy a vzdelávania detí dištančnou formou, prezentovanie on-line vystúpení. V triedach bolo dostatočné množstvo rôznych učebných a didaktických pomôcok<sup>6</sup> pre skupinové a individuálne hry, vrátane multimediálnych učebných pomôcok (interaktívna tabuľa, počítač, digitálny mikroskop, včielka Bee-Bot, hovoriace štipce, interaktívna stena), čo zabezpečovalo prístup k množstvu nových poznatkov, umožňovalo efektívnejšiu individuálnu prácu s obsahom učiva a aktívne zapájanie sa detí do vzdelávacích procesov. K názornosti vyučovania slúžili obrazový materiál, makety, reálne predmety, svojpomocne zhotovené pomôcky (zalaminované písmená, obrázky, slová k aktuálnym témam, literárny adventný kalendár) výtvarný a technický materiál, rozmanité didaktické pomôcky súvisiace s poznávaním rôznorodosti prírody. Materiálno-technické vybavenie škola každý rok dopĺňala podľa potrieb, záujmu detí a koncepcných zámerov aj prostredníctvom príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v PPV. Primerané množstvo a spektrum telocvičného náradia a náčinia<sup>7</sup> podporovalo motorický rozvoj detí a motivovalo ich k vyšším pohybovým výkonom. Z finančných prostriedkov získaných z rozvojového projektu Múdre hranie škola kúpila detské dopravné prostriedky na rozvoj špecifických pohybových zručností detí.

#### **Materiálno-technické podmienky a ich efektívne využitie umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a reálne napĺňanie vzdelávacích cieľov ŠkVP .**

Aktualizovaný **školský poriadok** bol vypracovaný na podmienky školy. Dodatkom boli doplnené základné práva a povinnosti zákonných zástupcov pri ospravedlnení neprítomnosti dieťaťa v PPV. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený na informačnej tabuli vo vstupných priestoroch po oboznámení rodičov na začiatku školského roka. Upravoval práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov i pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy vyplývajúce zo školského zákona, prevádzky školy a organizácie VVČ. Informoval o postupe vo vzťahu k napĺňaniu rodičovských práv a povinností zákonných zástupcov. Podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime zohľadňovali špecifické podmienky MŠ (vnútorná organizácia, prerušenie, obmedzenie prevádzky, preberanie detí, prevádzka počas letných prázdnin). Podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie rešpektovali zásady rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu všetkých detí, vrátane detí v PPV. Pokyny k zápisu na predprimárne vzdelávanie informovali o spôsobe podania žiadosti a požadovaných dokumentoch vrátane detí so ŠVVP. Podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím v školskom poriadku obsahovali konkrétne opatrenia, ako predchádzať a konať v prípade výskytu ohrozenia zdravia a mravného vývinu detí<sup>8</sup>. Školský poriadok upravoval podrobnosti o podmienkach nakladania s majetkom, ktorý škola spravovala. **Denný poriadok** s vyváženým striedaním činností zohľadňujúcich vekové osobitosti a individuálne zvláštnosti detí predškolského veku vytváral podmienky na rešpektovanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb, zohľadňoval biorytmus, životosprávu,

---

6 metodické príručky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam; pedagogické diagnostikovanie, Aktivizujúce metódy a formy v práci učiteľky materskej školy; Třída plná pohody; Rozvíjajúce hrové činnosti detí v kolektíve,

<sup>6</sup> magnetické skladačky rôzneho druhu, logico-primo, tangramy, puzzle, molitanová Zeleninková záhradka, manipulačné skladačky, šnúrkové kreslenie, geometrické tvary, stavebnice,

<sup>7</sup> molitanová zostava na cvičenie, prekážková dráha, kruhy, loptičky,

<sup>8</sup> zabezpečenie vychádzky, výletu, školských akcií, izolácie detí v prípade choroby, prvej pomoci pri úraze, zmene správania sa dieťaťa

potreby a záujmy dieťaťa, vytváral časový priestor na hru a učenie sa. Striedanie denných činností v určitom rytme pozitívne vplývalo na celkovú atmosféru a klímu v škole, pohodu a vzájomnú dôveru pozorovanú aj počas školskej inšpekcie. Priaznivú a priateľskú klímu v MŠ potvrdili v dotazníku svojim vyjadrením všetci vonkajší partneri školy. Pevne stanoveným časom činností súvisiacich so správnou životosprávou, voľným prístupom k čistej vode v triede a v letných mesiacoch aj na pobyte vonku, zvýšenou konzumáciou zeleniny a ovocia, pravidelnými pohybovými aktivitami škola podporovala vytvorenie návykov zdravého životného štýlu detí. Škola mala vypracované zásady diferencovania popoludňajšieho odpočinku detí so zohľadnením ich osobitostí, zvlášť u detí v PPV, ktoré počas inšpekcie neboli uplatnené, všetky deti pri odpočinku spali. Výlety, exkurzie, športové a školské aktivity sa realizovali s informovaným súhlasom zákonných zástupcov a dodržaním bezpečnostných podmienok a ochranou zdravia detí. Škola plnením národných i interného projektu utvárala pozitívny postoj detí ku konzumácii zeleniny a ovocia. Tematické plánovanie obohatené o aktivity k svetovým dňom výživy, zdravia, mlieka a hry implementované do týždenných tém umocňovali pozitívny postoj detí k ochrane vlastného zdravia.

**Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých detí.**

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- variabilné multimediálne pomôcky a ich uplatnenie vo výchovno-vzdelávacom procese,
- realizácia projektov a aktivít zameraných na konzumáciu zeleniny a ovocia so zameraním na ochranu zdravia detí.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- odbornosť vyučovania,
- vonkajšie priestorové podmienky z hľadiska bezpečného pohybu detí na školskom dvore.

## **2 ZÁVERY**

---

Nadobúdanie poznatkov detí sa realizovalo prostredníctvom hry, zážitkového učenia sa, prvkami tvorivej dramatiky, experimentovaním s materiálmi. Stanovené edukačné zámery, efektívne učebné stratégie a motivačné zdroje podporovali v sledovanom výchovno-vzdelávacom procese získavanie poznatkov, tvorivosť a aktívne riešenie učebných problémov všetkých detí, vrátane detí na povinnom predprimárnom vzdelávaní. Výrazným pozitívom učenia sa detí bolo uplatnenie ich digitálnych a pracovných zručností pri získavaní poznatkov a stvárnení vlastných predstáv prostredníctvom digitálnych pomôcok a interaktívnej tabule. Systematické precvičovanie grafických línií variabilným spôsobom a rozmanité činnosti podporujúce rozvoj jemnej motoriky sa prejavili v adekvátnej grafomotorickej gramotnosti väčšiny detí. V praktických činnostiach deti zvládli úkony, zručne požívali nástroje, materiál, dodržiavali pokyny pri práci s digitálnymi technológiami, boli samostatné pri sebaobslužbe, udržiavaní poriadku, hygieny. Sociálne a personálne kompetencie sa prejavili v spolupráci a vzťahoch detí pri spontánnej hre, frontálnom i skupinovom učení sa realizovanom v pozitívnej atmosfére s dodržiavaním pravidiel. V komunikácii deti dodržiavali konvencie, hovorili spisovne, vyjadrili vnímané vlastnými slovami, poznali texty piesní, rečňovanie, krátkych literárnych útvarov, rytmizovali ich hrou na telo, s vareškami. Uplatnili kognitívne kompetencie pri riešení

problémov, získané informácie z viacerých zdrojov vyjadrili prostriedkami pohybu, výtvarného umenia, grafomotoriky, konzumáciou jedla zo zeleniny, s ktorou sa oboznámili a pracovali. Svoje myšlienky, názory a pocity verbalizovali jednoduchými i rozvitými vetami väčšinou gramaticky správnou a zrozumiteľnou rečou. Chápali obsah komunikácie a funkciu písanej reči, vedeli v príbehoch odlíšiť realitu od zvykov a tradícií spätých s adventom. V priebežnom hodnotení s podporou spätnej väzby učiteľiek deti primerane veku hodnotili výsledky vlastnej činnosti. V spontánných i organizovaných pohybových aktivitách zvládali vykonávanie základných lokomočných pohybov, polôh, postojov a cvikov, preukázali vytrvalosť, sebadisciplínu, orientáciu v blízkom okolí a zásady bezpečného správania sa v role chodca na vychádzke, rozvoj pohybových schopností rozmanitým spôsobom nebol uplatnený vzhľadom na charakter pobytu vonku.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali v kontinuite s princípmi a cieľmi školského zákona podľa školského vzdelávacieho programu vypracovaného v nadväznosti na reálne podmienky školy a špecifické zameranie na uplatňovanie humanistickej orientovanej pedagogiky a podporu zdravého životného štýlu. Silnou stránkou riadenia bolo vedenie príslušnej a internej dokumentácie školy, ktorou boli stanovené metódy, prostriedky a formy činností zabezpečujúce organizáciu výchovno-vzdelávacích činností s pozitívnym vplyvom na kvalitu výchovy a vzdelávania, klímu, kultúru a služby školy vnímané pozitívne vonkajšími i vnútornými partnermi školy. K priaznivej klíme školy prispievali kolegiálne vzťahy, aktivity školy, jasne stanovené pravidlá a možnosť detí a rodičov participovať na ich tvorbe v kontinuite s pedagogickým riadením a činnosťou pedagogickej rady, ktorá sa podieľala na riešení pedagogicko-organizačných i didaktických otázok. Pri rozhodovaní riaditeľka školy rešpektovala aktuálny právny stav. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizovalo na základe sebahodnotenia a koncepcného zámeru školy, premietnutého do plánu vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky a profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca, v ktorom chýbala podmienka absolvovať požadované vzdelanie na výkon činnosti učiteľky materskej školy, čo viedlo k porušeniu legislatívy. Chod školy, monitorovanie a hodnotenie kvality výučby sa realizovalo premyslene, podľa stanovených foriem, metód, kritérií s využitím nástrojov monitorovania vzdelávacích výsledkov detí. Odstránenie zistených nedostatkov a sebareflexia viedli k skvalitňovaniu riadiacich, edukačných procesov, výchovno-vzdelávacích výsledkov detí a zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti.

Personálna štruktúra školy zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Slabou stránkou bolo nesplnenie kvalifikačných požiadaviek pedagogického zamestnanca na výkon činnosti učiteľky v materskej škole s dopadom na odbornosť vyučovania. Umiestnenie školy v prenajatých priestoroch spoločne s liečebno-výchovným sanatóriom ovplyvňovalo možnosť ich efektívneho využívania. Čisté, upravené vnútorné priestory usporiadané bez vzájomného rušenia oboch subjektov boli využívané na aktívny, bezpečný pobyt detí a realizáciu premysleného výchovno-vzdelávacieho procesu v ústretovej, bezstresovej atmosfére. Škola disponovala adekvátnym vybavením učebnými pomôckami, telovýchovným náradím a náčiním, výtvarným a spotrebným materiálom, množstvom detskej literatúry efektívne využitých na rozvoj požadovaných kompetencií dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní. Variabilné vybavenie školy digitálnou technikou a pomôckami efektívne využitých podporilo logické myslenie, tvorivosť, technické myslenie a digitálnu gramotnosť detí i učiteľiek. Školský poriadok zohľadňoval špecifiká materskej školy, rešpektoval princíp rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu, vytváral podmienky na rozvoj zdravého životného štýlu detí zvlášť v oblasti výživy plnením projektu Zeleninkové šialenstvo i rozvrhnutím a dodržiavaním denného harmonogramu životosprávy, spontánných

a organizovaných činností. Škola z finančného príspevku na výchovu a vzdelávanie detí v povinnom predprimárnom vzdelávaní doplnila telovýchovné náčinie, digitálne pomôcky, materiál k realizácii projektu, ktoré boli účelne využité v pozorovanom procese.

**Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Veľmi dobrý</b>     | výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň               |
| <b>Dobrý</b>           | prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň      |
| <b>Priemerný</b>       | vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň                                      |
| <b>Málo vyhovujúci</b> | prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň       |
| <b>Nevyhovujúci</b>    | výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

**OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

**1. odporúča**

- doplniť do ŠkVP informácie o zákonom stanovených formách plnenia PPV v MŠ a možnostiach inkluzívneho vzdelávania dieťaťa so zdravotným znevýhodnením,
- v osobnom spise dieťaťa viesť záznamy o jeho účasti na aktivitách, dosiahnutých úspechoch v súťažiach, záznamy o logopedickej starostlivosti, spolupráci s centrom poradenstva a prevencie,
- v spolupráci so zriaďovateľom vytvoriť bezpečné prostredie na variabilný pohyb detí na školskom dvore.

**PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Veselé deti;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. štruktúra kariérnych pozícií;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
9. plán profesijného rozvoja;
10. ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov;
11. záznamy z hospitácií;
12. dokumentácia k projektu;

13. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
14. ročný plán práce MŠ na rok 2022-2023;
15. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré ho oprávňujú na pobyt v MŠ,
16. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
17. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
18. dotazníky pre zákonných zástupcov, radu školy, zriaďovateľa.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 16. 01. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Zuzana Vopáľková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 24. 01. 2023 v Poľnom Kesove :**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Zuzana Vopáľková, .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Zuzana Vopáľková, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka .....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

#### **Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti