

Číslo: 4023/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch 12. 12. 2022, od 17. 01. 2023 do 20. 01. 2023  
a 23. 01. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola Károlya Szemerényiho s vyučovacím jazykom maďarským - Szemerényi Károly Magyar Tannyelvű Alapiskola, Nová cesta 9, Tvrdošovce	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Tvrdošovce

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Silvia Tóthová – riaditeľka školy

Mgr. Renáta Bírócziová – zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4023/2022-2023 zo dňa 09. 12. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Judita Tungli Večerková, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Katarína Lészkóová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

PaedDr. Marián Mészáros, školský inšpektor, ŠIC Nitra .....

Mgr. Klára Vrbová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Orsolya Matejčuk, prizvaná odborníčka z praxe

Mgr. Mónika Szolár Géhry, prizvaná odborníčka z praxe

### 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu

#### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna plnoorganizovaná základná škola (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom maďarským. Mala 9 ročníkov, 9 tried a 138 žiakov, z nich 1 študoval v zahraničí. V primárnom vzdelávaní zriadila 4 triedy a v nižšom strednom 5. Z celkového počtu 61 žiakov primárneho vzdelávania evidovala 6 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), všetci so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). V nižšom strednom vzdelávaní zo 77 žiakov bolo 22 so ŠVVP, z nich 21 so ZZ a 1 žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP) bol aj ZZ. Škola žiakov z marginalizovanej rómskej komunity

nevzdelávala. Súčasťou školy bol školský klub detí s 1 oddelením, ktoré navštevovalo 28 žiakov primárneho vzdelávania. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 16 pedagogických zamestnancov, z toho 13 učiteľov, 2 pedagogickí asistenti, 1 vychovávateľka. Riaditeľka školy bola zároveň aj školskou špeciálnou pedagogičkou. Počet odborných zamestnancov a pedagogických asistentov vzhľadom na počet evidovaných začlenených žiakov so ŠVVP nebol postačujúci.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska vyučovania a učenia sa žiakov boli sledované na 52 vyučovacích hodinách, z toho na 1. stupni na 20 a na 2. stupni na 32 hodinách.

#### ***Primárne vzdelávanie***

#### **Slovenský jazyk a slovenská literatúra**

#### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Na hodinách sa žiaci väčšinou vyjadrovali plynulo a pohotovo a spisovne správne, slovnú zásobu mali rozvinutú, ich **komunikačné schopnosti boli veku primerané**. Pri opakovaní prebratého a utvrdzovaní nového učiva v komunikačných témach Voľný čas a záľuby (dni v týždni, ročné obdobie zima, obliekanie), pri opisovaní obrázkov a pri práci s textom väčšinou správne uplatnili odbornú terminológiu a plynule odpovedali na otázky učiteľiek a spolužiakov modelovými vetami na všetkých hodinách. Na každej hodine mali možnosť písomne riešiť úlohy v pracovnom zošite a v zošite, tvoriť vety s novými slovami k aktuálnej téme hodiny. Ich prejav bol len ojedinele strohý, vyjadrovali sa jednoslovné, čo učiteľky nie vždy korigovali a odbornú terminológiu uplatnili nedostatkami. Súvislý verbálny prejav prezentovali naučenými piesňami a riekankami a na polovici hodín tvorili dialógy s dvoma replikami pomocou didaktickej hry Hádaj, kto som. V nižších ročníkoch boli zaradené cvičenia na dýchanie a na artikuláciu pri precvičovaní výslovnosti odlišných hlások ch a ä. Žiaci si upevňovali slovnú zásobu pri práci s textom brainstormingom, obrázkami a názvom textu na polovici hodín, prevažne samostatne vedeli predvídať dej príbehu pomocou čitateľskej stratégie SQ3R. Po vypočutí vzorového prednesu učiteľiek nahlas čítali text spoločne aj individuálne. Vedeli tvoriť jednoduché vety a vyhľadávať základné informácie o obrázku na základe pomocných otázok. Na väčšine hodín žiaci prevažne vedeli porozprávať obsah textu a podľa obrázkovej osnovy ho vydedukovať. Pri počúvaní textu z CD k učebnici väčšinou dokázali vyskladať časovú osnovu rozprávky, zhodnotiť pravdivosť/nepravdivosť informácií, alebo písomne doplniť v pracovnom liste chýbajúce slová v texte. Na ostatných hodinách požadované aktivity nezvládli, alebo len s pomocou učiteľiek. Na väčšine hodín pri didaktických hrách žiaci primerane pracovali pomocou vyučovacích programov a aplikácií Wordwall. Učiteľky zvolili učebné pomôcky účelne k učebnej téme pri upevňovaní učiva, ich využitie podporovalo rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Silnou stránkou vyučovacieho procesu bolo v oblasti **poznávacích kompetencií** riešenie úloh na zapamätanie a porozumenie. Žiaci správne reprodukovali, upevňovali si osvojené vedomosti a vedeli ich aplikovať v konkrétnej neznámej situácii. Tvorili o sérii obrázkov a kartičiek s pomocou motivačných otázok učiteľiek jednoduché krátke vety o činnostiach v zime, zimných športoch, počasí, obliekaní v zime a vety so slovami s hláskou ä. Vedeli vymenovať hlavné postavy rozprávky a dramatizovať ju primerane veku. Učivo si upevnili didaktickými hrami, krížovkami, hrou Sudoku a úlohami vo dvojici a v tíme. Metódy a formy práce učiteľiek boli vhodne zvolené v nadväznosti na aplikovanie získaných vedomostí. Z metód vyučovania jazyka učiteľky využívali prevažne priamu (direktnú), audiovizuálnu a komunikatívnu metódu a didaktické hry, učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami a spisovne správne. Komunikovali len v slovenskom jazyku, čo napomáhalo rozvíjaniu komunikačných zručností žiakov. Na rozvoj vyšších myšlienkových procesov žiakov boli efektívne využívané formy a metódy práce na polovici hodín pomocou čitateľských stratégií (RAP a SQ3R), na ostatných hodinách žiaci úlohy pochopili len s pomocou, potrebovali usmernenie a pomoc učiteľiek. Na väčšine hodín pri práci s textom prevažne vykonávali rozbor informácií, podľa kontextu porovnávali a rozlišovali vzťahy medzi nimi a vydedukovali správnu odpoveď, v nižších ročníkoch pri vysvetľovaní a utvrdzovaní neznámych slov primerane používali obrázkový slovník. Na polovici hodín väčšinou žiaci robili samostatne rozhodnutia

na základe stanovených kritérií a určili správne/nesprávne výroky, na dvoch to nedokázali. Zručnosti na rozvíjanie tvorivosti preukázali pri tvorbe rozhovorov a otázok k textu, pri tvorení viet so slovami s hláskou ä, na dvoch hodinách potrebovali pomoc a na jednej nedostali príležitosť činnosť vykonávať. Na polovici hodín v rámci rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa boli žiaci v procese vyučovania prevažne aktívni, motivovaní, zapájali sa doňho vlastnou činnosťou. Kriticky myslieť mali možnosť na každej hodine, na polovici svoje schopnosti preukázali len jednotlivci. Žiaci prevažne preberali zodpovednosť za vlastné učenie sa pri samostatnej a skupinovej práci, vedeli si uvedomiť chyby, identifikovať ich príčinu. Vo všetkých ročníkoch mali možnosť hodnotiť hodinu, seba a výsledky spolužiakov výberom vhodnej farby z farebne rozlíšených kritérií hodnotenia výkonu na hodine. Starší žiaci prevažne samostatne dokázali veku primerane pomenovať svoje nedostatky a čo sa naučili krátkymi vetami. Schopnosť zdôvodnenia absentovala. Spätnú väzbu akceptovali na väčšine hodín, korigovali svoje chyby. Učiteľky ojedinele podporovali inkluzívne vzdelávanie prekonávaním bariér v učení sa pomocou predĺženého výkladu a personalizovali proces výučby s diferencovaním úloh. Pedagogické asistentky usmerňovali žiakov so ZZ pri riešení úloh na dvoch hodinách. Začleneným žiakom sa venovali učiteľky sporadicky individuálne, iniciovali ich pochvalou. **Rozvíjanie občianskych kompetencií** bolo na väčšine hodín veku primerané. Na viac ako polovici hodín žiaci na podnecovanie učiteliek prevažne ochotne prezentovali svoje názory na aktuálnu situáciu v triede. Vedeli aktívne počúvať, vypočúť si názory ostatných, zdôvodniť svoje postoje nedostali príležitosť. Priestor na diskusiu dostali na všetkých hodinách, na dvoch neboli samostatní a občas nedodržiali pravidlá rozhovoru. Po usmernení učiteliek korigovali svoj postoj. **Sociálne zručnosti** žiakov boli rozvinuté na viac ako polovici hodín, v priebehu ktorých dodržiavali dohodnuté pravidlá správania, korigovali svoje konanie, väčšinou navzájom i s učiteľkami efektívne a priateľsky komunikovali. Na každej hodine pri práci vo dvojici alebo v skupine vzájomne kooperovali, preberali spoluzodpovednosť za riešenie úloh. Medzi sebou komunikovali, často pri tímovej práci v materinskom jazyku, učiteľky ich usmerňovali. Na väčšine hodín prezentovali výsledky práce skupiny, ojedinele s pomocou, objektívne posúdiť činnosť nedokázali. Učiteľky jasne formulovali ciele hodiny a stanovené zámery priebežne overovali. V závere kládli dôraz na sebahodnotenie a hodnotenie žiakov. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu formatívne hodnotili žiakov, objektívne kombinovali chválu aj kritiku, klasifikáciu uplatnili na viac ako polovici hodín. Zdôvodnenie hodnotenia absentovalo.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra bolo na priemernej úrovni.***

### **Sledované predmety primárneho vzdelávania**

#### **Učenie sa žiaka**

Na sledovaných predmetoch žiaci preukázali primeranú úroveň **komunikačných zručností a práce s textom** (61,3 % graf č. 3a). Na hodinách sa väčšinou vyjadrovali plynulo, vecne, pohotovo, spisovne správne a v logickom slede ústne pri utvrdzovaní učiva, vyjadrovaní svojich postojov k téme hodiny, ochotne odpovedali na otázky učiteliek a kládli otázky navzájom. Písomne sa vyjadrovali najmä pri riešení úloh, sumarizovaní prebratého učiva a precvičovaní gramatických javov v pracovnom zošite a pracovných listoch. Úroveň ich prejavu bola veku primeraná, pri prezentovaní základnej odbornej terminológie potrebovali pomoc učiteliek. Súvislý verbálny prejav prezentovali pri sformulovaní základnej myšlienky rozprávky, recitovaní básní a detských piesní, životných situáciách a skúmaní a vysvetľovaní prírodných a matematických javov. Žiaci prevažne porozumeli hovorenému a čítanému textu, nesúvislé a súvislé texty čítali s porozumením a veku primerane. Na väčšine hodín vedeli samostatne identifikovať a integrovať základné informácie, nájsť kľúčové slová a analyzovať text. Vyhľadávali informácie z textu, triedili na podstatné a nepodstatné a posudzovali správnosť tvrdení. Sporadicky potrebovali pomoc, na viac ako tretine hodín nedostali príležitosť. Väčšinou mali možnosť komunikovať prostredníctvom elektronických médií, vyhľadávali a porovnávali vzťahy medzi informáciami. Využívali vyučovacie programy (Okosdoboz, Matific, Active inspire, Wordwall), vhodný výber úloh na utvrdzovanie učiva im umožnil zmysluplné rozvíjanie ich zručností. Preukázanie **poznávacích kompetencií** žiakov v sledovaných predmetoch sa realizovalo na polovici hodín (55,5% graf č. 3a). Žiaci vedeli riešiť úlohy na zapamätanie a porozumenie na každej hodine, kládli otázky na ujasnenie získaných informácií. Správne reprodukovali osvojené vedomosti (pomenovanie farieb

a zeleniny), triedili slová podľa významu, tvorili slovnú reťaz, informácie vedeli použiť v pamäťových a didaktických hrách (anglický jazyk, maďarský jazyk a literatúra, matematika). Vedomosti uplatňovali pri riešení aplikačných úloh využitím základných matematických operácií a slovných úloh z bežného života hrou *What am I?* a pri tvorení slov odvodením a spájaním slov s obrázkami. V menšej miere boli uplatnené úlohy na **rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov**. Žiaci prevažne zručne riešili úlohy zamerané na analýzu na viac ako polovici hodín, vykonávali rozbor známych a neznámych veličín, odôvodnili správnosť výberu použitej matematickej operácie a sformulovali odpoveď, na jednej hodine pomocou Hejneho metódy objavovali matematické javy zväčša samostatne, zaraďovali do správnej skupiny rôzne druhy ovocia a zeleniny (anglický jazyk), predvídali dej rozprávky a aplikovaním metódy KWL, brainstormingu rozvíjali kritické myslenie a prehĺbili svoje vedomosti (prírodoveda, maďarský jazyk a literatúra). Pri opise predmetov, riešení hádaniek, tvorbe pojmovej mapy (prírodoveda) analyzovali informácie prevažne samostatne. Na menej ako polovici hodín zdôvodňovali, kategorizovali údaje s využitím poznatkov v nových súvislostiach a hodnotili pravdivé/nepravdivé tvrdenia pri utvrdzovaní prebratého učiva. Najslabšou oblasťou bolo rozvíjanie tvorivosti. Na tretine hodín uplatnením čitateľskej stratégie *cinquain* (maďarský jazyk a literatúra) tvorili text, príkladmi na sčítanie a odčítanie, jednoduchými rovnicami k danej situácii (matematika) a pri pokusoch väčšinou vykonávali rozbor informácií a vedeli tvoriť závery z vlastného bádania (prírodoveda). Ojedinele niektorí nedokázali samostatne využiť predchádzajúce vedomosti a na viac ako tretine hodín nedostali príležitosť činnosti vykonávať. V oblasti **rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiaci svoje spôsobilosti preukázali** primerane (53,1% graf č. 3a). Zväčša prejavili schopnosť kriticky myslieť prostredníctvom čitateľských stratégií, bádateľskej činnosti a uvažovaním o ich výkone v učení sa. Na štvrtine hodín činnosť preukázali len jednotlivci a rovnaké percento nemalo možnosť ho rozvíjať. Žiaci boli motivovaní, zapájali sa do procesu aktívne a vlastnou činnosťou pri pokusoch na každej hodine prírodovedy, pri didaktických hrách na interaktívnej tabuli, matematickými rozcvičkami, doplňovačkami, reťazovým počítaním (matematika, anglický jazyk, maďarský jazyk a literatúra, prírodoveda). Väčšinou si dokázali uvedomiť chybu a konštruktívnym rozhovorom dospeli k riešeniu. Sporadicky boli málo aktívni, alebo nedostali možnosť činnosti vykonávať. Prevažne veku primerane vedeli hodnotiť svoj výkon, výchovno-vyučovací proces a výsledky činnosti spolužiakov a robiť rozhodnutia na základe kritérií, argumentačné schopnosti mali na požadovanej úrovni prevažne na polovici hodín. Mladší žiaci sa sústredili na to čo sa im na hodine podarilo, či boli šikovní, hodnotili prevažne svoje a výsledky spolužiakov a proces výberom vhodnej farby z farebne rozlíšených kritérií hodnotenia výkonu. Vo vyšších ročníkoch žiaci úspechy a nedostatky vedeli pomenovať a zdôvodniť. Dokázali si uvedomiť chybu a identifikovať jej príčinu. Prebrali zodpovednosť za vlastné učenie sa pri samostatnej a skupinovej práci, za čo boli pribežne pochválení. Žiaci pohotovo reagovali na vzniknuté situácie v triede, ich **občianske kompetencie** boli veku primerane rozvinuté (63,1% graf č. 3a). Prejavili záujem o humanistické hodnoty ako ľudská dôstojnosť, zdravie a zdravý životný štýl, vyjadrili sa k problematike zodpovedného hospodárenia s financiami. Na polovici hodín dokázali veku primerane odôvodňovať svoj názor a posudzovať nové informácie. Väčšinou sa vzájomne rešpektovali a diskutovali o odlišných stanoviskách. Ojedinele nemali príležitosť posúdiť postoj iných a na menej ako polovici hodín chýbala argumentácia. Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** žiakov bolo uplatnené na viac ako polovici hodín (71,8% graf č. 3a). Kultivovaná komunikácia smerovala k efektívnej spolupráci s učiteľkami a so spolužiakmi, ako aj pri diskusii vo dvojici a v skupine. V triedach prevládala priateľská atmosféra. Navzájom sa prevažne aktívne počúvali a podľa svojich rečových schopností sa zapájali do diskusie. Pri práci dodržiavali dohodnuté pravidlá správania, korigovali a regulovali vlastné konanie. Preberali zodpovednosť za plnenie úloh vo dvojici a v tíme skoro na každej hodine. Akceptovali dohodnuté pravidlá, kooperovali, konštruktívne komunikovali, pri prezentovaní svojich výsledkov nie vždy boli samostatní a na menej ako polovici hodín nedostali príležitosť činnosť vykonávať. Zdôvodnenie k výsledku práce na väčšine hodín absentovalo. Nezaradenie skupinovej práce takmer na polovici hodín na komplexné rozvíjanie zručností žiakov pri práci v tíme sa premietlo do posudzovania kooperatívnych zručností žiakov (53,3% graf č. 3).

#### **Vyučovanie učiteľom**

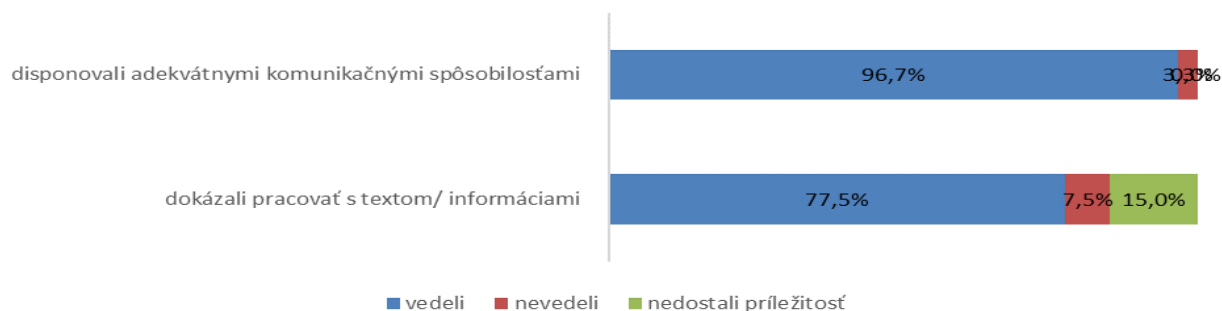
Výchovno-vzdelávacie ciele boli jasne stanovené na všetkých hodinách v súvislosti s obsahom témy vyučovacej hodiny. Boli primerané a orientované na žiaka, občas nebolo zabezpečené v závere hodiny hodnotenie výsledkov žiaka s dôrazom na sebahodnotenie. Na uplatnenie **podporených stimulov** pre učenie sa každého žiaka boli vytvorené adekvátne podmienky na menej ako polovici hodín (40,0 % graf č. 4). Učiteľky umožnili šikovnejším žiakom riešiť úlohy samostatne a slabším žiakom vysvetľovali učivo individuálne a umožnili im riešiť úlohy vlastným tempom. Žiakom so ZZ venovali individuálnu pozornosť, kontrolovali ich pokroky v učení sa, verbálne ich usmerňovali a s pomocou pedagogických asistentov riešili úlohy príslušnej náročnosti. Medzipredmetové vzťahy pri upevnení učiva uplatnili adekvátne v predmetoch matematika a prírodoveda a využívanie **vhodných učebných pomôcok** a **informačno-komunikačnej technológie** skoro na každej hodine (kartičky, kocky, ručne vyrobené pomôcky, obrazy na znázornenie, pracovné listy, prezentácie, pomôcky pri pokusoch, rôzne aplikácie, interaktívna tabuľa) zvýšili úroveň vyučovacieho procesu. Aplikovanie **efektívnych učebných stratégií** na viac ako polovici hodín podporovalo aktívne činnostné učenie sa žiakov (69,3 % graf č. 4). Učiteľky žiakov motivovali a podporovali ich autonómnosť, aktivizovali ich počas výkladu hravou formou a využívali metódu zážitkového vyučovania. Ojedinele neboli metódy a formy práce premyslene zvolené vo vzťahu k predmetu, žiaci boli málo motivovaní a niektorí úlohám neporozumeli. V menšej miere bolo rozvíjané na hodinách kritické myslenie a využívanie efektívnych metód na prehĺbenie vyšších myšlienkových procesov žiakov. Učitelia uplatnili úlohy na rozvíjanie analytického myslenia pomocou inovatívnych metód (brainstorming, pojmové mapy, experimentovanie, čitateľské stratégie) na viac polovici hodín, na kritické myslenie a rozvíjanie zručností hodnotenia a zdôvodnenia na polovici a rozvíjanie kreativity na menej ako tretine. Na každej hodine **vytvárali príjemnú atmosféru**, kde sa žiaci cítili bezpečne, spokojne, prirodzene a slobodne. Dbali na ústretovú komunikáciu a na vedomé dodržiavanie dohodnutých pravidiel. Na väčšine hodín uplatnili **formatívne hodnotenie**, žiakov chválili a podporovali ich napredovanie v učení sa. Na polovici hodín ich výkon hodnotili aj známku, zdôvodnenie skoro na každej hodine absentovalo.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

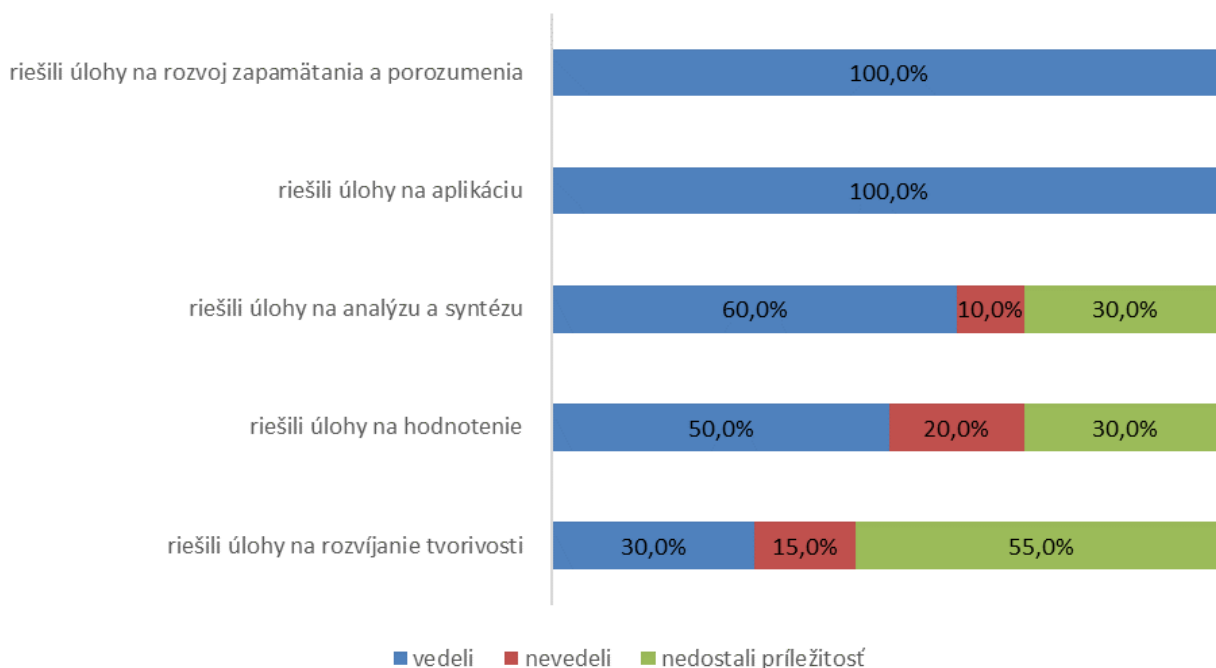
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	maďarský jazyk a literatúra	Priemerná
	anglický jazyk	Priemerná
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Priemerná
Človek a príroda	Prírodoveda	Priemerná

**Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní** bolo na priemernej úrovni.

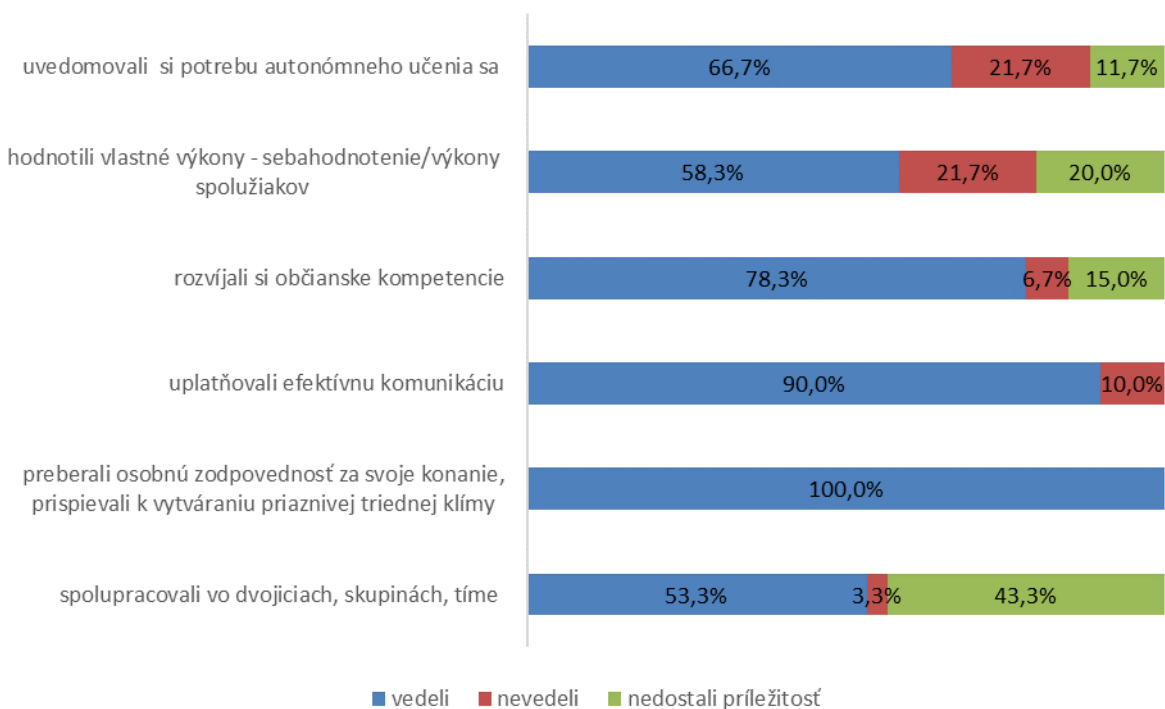
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



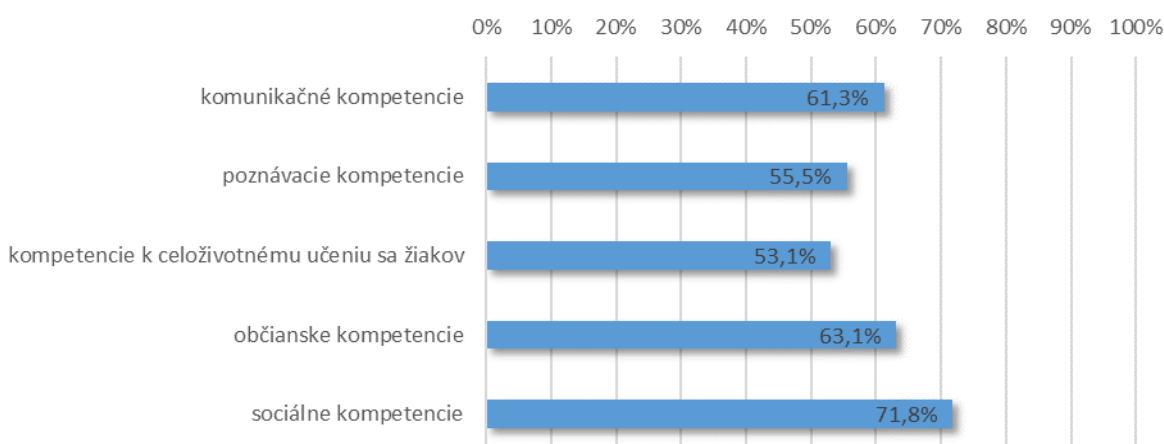
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



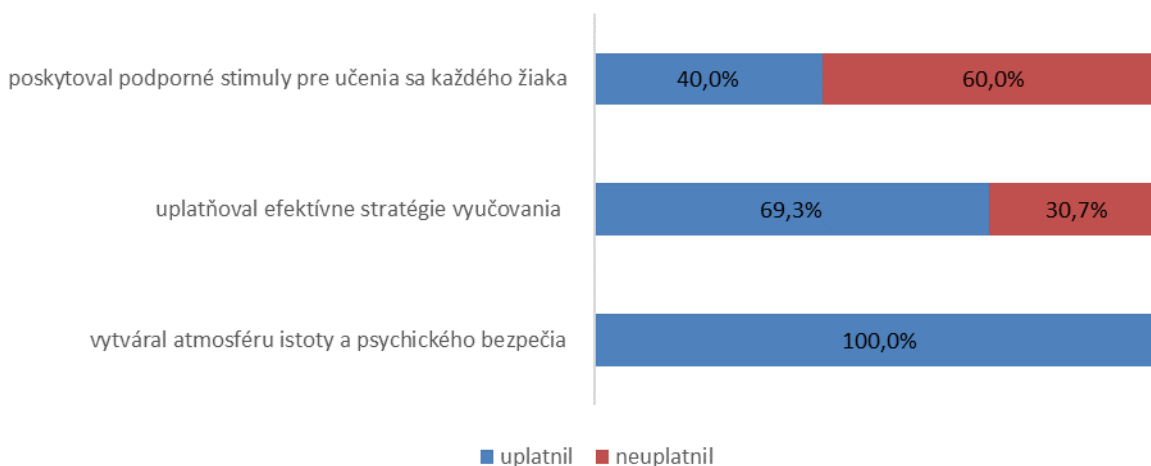
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



### Nižšie stredné vzdelávanie

#### Slovenský jazyk a slovenská literatúra

##### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

V priebehu viac ako polovice vyučovacích hodín žiaci zväčša porozumeli jednoduchým pokynom učiteliek a reagovali na ne, pohotovo a plynule odpovedali na otázky. Pri opakovaní, precvičovaní vedomostí i práci s textom, v samostatnej ústnej, písomnej komunikácii i v rámci skupinovej práce prakticky využívali jazykové prostriedky. Väčšina prezentovala súvislý verbálny prejav pri vyjadrení vlastného postoja k východiskovému textu, komunikačnej téme a sebahodnotení jednoduchými rozvitými vetami prevažne samostatne. Mladší žiaci komunikovali pomocou modelových viet, ak mali príležitosť zväčša ich dokázali využiť v dialógu. Žiaci používali osvojenú slovnú zásobu, sprístupnenú databázu slov a slovných spojení, vyjadrovali sa odborne, primerane veku. Na tretine hodín zatvorené otázky

obmedzovali ich súvislý prejav, alebo ho zvládla väčšina len s pomocou. Niektorí nedokázali prekonať jazykovú bariéru. Častejšie nedostatky sa vyskytli v aplikovaní zhody prídavných mien s podstatnými menami, uplatňovaní gramatických kategórií slovných druhov pri tvorbe viet i textov, na čo boli upozornení. Učiteľky používali štátny jazyk v priebehu celej hodiny, zriedka pri kontrole pochopenia zadania úlohy a pri práci so žiakmi so ZZ vyučovacím jazykom, vyjadrovali sa spisovne správne. Na všetkých hodinách pracovali žiaci so súvislým/nesúvislým textom v učebnici a pracovných listoch, počúvali audio ukážky (viackrát) alebo vzorový prednes učiteľky. Čítali potichu i nahlas, ojedinele nesprávne prečítali slová (žinčica, najšťastnejší), čo učiteľky korigovali. Žiaci po príprave zväčša odpovedali na otázky (ústne i písomne), vyhľadali základné informácie a kľúčové slová z textu, usporiadali dej podľa časovej postupnosti a s pomocou učiteľky vyvodili ponaučenie (bájka, príslovie). Starší žiaci sa orientovali v informačných textoch (reklama, výletný program, plagát). Názornosť vhodne využitými PowerPointovými prezentáciami (portréty spisovateľov, mapa Slovenska, Európy, charakteristické prvky regiónu, štátov) podporovala lepšie pochopenie textu. Vyššie čitateľské zručnosti prejavili pri práci s čitateľskými stratégiami (prognózovanie, porovnanie a rozlíšenie, KWL, metóda postupných krokov, kladenie podnetných otázok), pri riešení ktorých na väčšine hodín efektívne využívali už osвоенé vedomosti z maďarského jazyka a literatúry (príslovie, bájka, rozprávka - motívy, názvy), telesnej a športovej výchovy (zimné športy) a geografie s dôrazom na charakteristické znaky regiónu Liptov (Obchody a služby), vlastnej obce, európskych krajín vrátane Slovenska. Texty analyzovali a sumarizovali, porovnávali svoje poznatky s novými informáciami. Slabšie prezentovali hodnotiace zručnosti a na tretine hodín nemali možnosť ich rozvíjať. Vyhľadávali informácie z dostatočného množstva printových zdrojov, elektronické zdroje nevyužili. Práca s textom podnecovala žiakov k slovnému prejavu, čím prispela k dosiahnutej celkovej priemernej úrovni ich **komunikačných spôsobilostí** (graf č. 7a). Úlohy na **zapamätanie a porozumenie** (graf č. 6) aktívne riešili ústne i písomne, didaktickými hrami, pojmovou mapou. Pri oboznamovaní sa s novým učivom a precvičovaní v konkrétnej situácii reagovali na motivačné príbehy, otázky, efektívne využívali zaradené **učebné pomôcky** (obrázky, hracie pole, slová, reklamný materiál), reálne športové potreby (lyžiarsky výstroj, florbalová hokejka) a digitálnu technológiu (Powerpointová prezentácia). Dokázali správne použiť preberané slová zo slovného zásoby (Voľný čas a záľuby; Obchod a služby; Doprava a cestovanie; Naša vlasť) vo vetách, zostaviť poukaz na pobyt, podľa vzoru pripraviť program výletu (Obľúbené výletné miesta doma a v zahraničí), opísať kultúrne, prírodné a turistické zaujímavosti regiónu (Liptov) i vybraných európskych štátov, orientovať sa na mape Európy, rozprávať o zimných športoch, na polovici hodín niektorí jednotlivci potrebovali pomoc. Zväčša samostatne analyzovali gramatické javy, poukázali na odlišnosti medzi skupinami slov v slovných zásobách, argumentovali primerane veku, rozoberali informácie v reklamných materiáloch s menšou pomocou. Na viac ako polovici hodín zväčša vyvodili a určili závery zo získaných údajov, zhodnotili situáciu, vyslovili názor, starší žiaci vedeli svoje stanovisko obhájiť vecnými argumentami. Občas úlohy na hodnotenie absentovali. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie tvorivosti (graf č. 6), v rámci ktorej len jednotlivci vytvorili originálny názov diela podľa vlastnej fantázie. Nerovnomerné rozvíjanie hodnotiacich a tvorivých zručností žiakov ovplyvnili celkovú priemernú úroveň ich **poznávacích spôsobilostí** (graf č. 7a). Žiaci na hodinách pracovali vlastným pracovným tempom, kládli otázky na doplnenie porozumenia. Učiteľky poskytli **podporné stimuly pre efektívne učenie sa každého žiaka** na menej ako polovici hodín (graf č. 8), na ktorých žiaci so ZZ riešili úlohy s rozdielnou náročnosťou, pracovali s vhodnými učebnými pomôckami. Doplnujúcim výkladom, častejšou kontrolou, povzbudzovaním pri riešení a pochvalami za čiastkové úspechy boli motivovaní v učení sa. Na menej ako polovici hodín aktívnym činným učením rozvíjali **kritické myslenie** samostatne alebo v tíme, pomocou stratégií plánovali postupy, vyhľadávali informácie, riešili a monitorovali ich plnenie. Zväčša využili mezipredmetové vzťahy i vlastné vedomosti z rôznych oblastí a dokázali ich spájať v širších súvislostiach. Prácu s chybou na väčšine hodín vedeli využiť iba jednotlivci. Učiteľky vytvorili predpoklad na rozvíjanie sebahodnotenia žiakov v závere väčšiny hodín komplexne stanovenými **didaktickými cieľmi**, mieru pochopenia učiva zisťovali písomne i ústne. Na všetkých hodinách informovali žiakov o tom, čo zvládli a v čom majú nedostatky, **klasifikovali** minimálne. Žiaci dokázali zhrnúť vecne čo sa naučili, ojedinele i písomne, svoj výkon zrozumiteľne zhodnotili a definovali nedostatky vo vedomostiach. Na polovici hodín využili príležitosť a objektívne posúdili výkony spolužiakov. Zväčša



samostatne korigovali vlastné postupy v učení sa. Pri rozvíjaní svojich **občianskych kompetencií** ochotne vyjadrili postoj k základným humanistickým hodnotám, hodnotám svojho i ostatných európskych národov na základe vlastných skúseností alebo poznatkov v nadväznosti na učebnú tému. Názor väčšina logicky zdôvodnila. Aktívne počúvali, ale prevažne samostatne diskutovali o téme občas len starší žiaci, ktorí rešpektovali názory spolužiakov. Zväčša zmysluplne vzájomne komunikovali i s učiteľkami, regulovali vlastné správanie, empaticky a tolerantne vnímali prejavy iných, vytvárali podnetné prostredie a atmosféru v triede, pozitívne rozvíjali **sociálne kompetencie** (graf č. 7). Vzájomne kooperovali takmer na všetkých hodinách, sústredene pracovali na úlohách občas aj rozdielných, pomáhali si a radili sa, dodržiavali stanovený čas, prezentovali výsledky činnosti. Objektívne hodnotiť prácu so zdôvodnením mohli na tretine hodín, čo samostatne zvládli len jednotlivci. Učiteľky dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania, udržiavanie vzájomných korektných vzťahov, prejavovali záujem, podporovali sebadôveru každého žiaka a umožnili zažiť úspech, čím vytvárali na hodinách **atmosféru istoty a psychického bezpečia** (graf č. 8).

**Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra bolo** na priemernej úrovni.

### Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania

#### **Učenie sa žiaka**

**Komunikačné kompetencie** žiakov v oblasti komunikácie a práce s textom sa efektívne prejavili na viac ako polovici hodín (60,2 % graf č. 7a). Žiaci na väčšine hodín verbálne komunikovali vecne, kultivovane a spisovne správne. Súvisle sa vyjadrovali pri individuálnom skúšaní, väčšina pri prezentovaní činnosti skupinovej práce a vyjadrovaní názorov a postojov. Samostatne komentovali riešenie úloh, pohotovo odpovedali na otázky v rozhovoroch pri sprístupňovaní, frontálnom opakovaní a precvičovaní učiva (85,4 % graf č. 5). Ojedinele odpovedali jednoslovné, učitelia ich prevažne opravili a žiadali odpoveď celou vetou. U niektorých slabá slovná zásoba negatívne ovplyvnila úroveň ich argumentačných schopností. V písomnej komunikácii žiakov sa vyskytli menšie nedostatky v používaní odborných symbolov. Ojedinele sa vyskytli nedostatky v interpretovaní vedomostí v logickom slede a používaní odborných výrazov, ktorých uplatňovanie učitelia vyžadovali. Žiaci pracovali s vhodne vybranými súvislými literárnymi a odbornými textami zväčša z učebníc, pracovných listov a nesúvislým textom, najmä tabuľkami, schémami a grafmi. Učitelia rozvíjali ich čitateľské zručnosti na úrovni reprodukovania a porozumenia takmer na každej hodine, príležitosť nedostali na jednej hodine biológie, na ktorej prevládala praktická aktivita. Žiaci zväčša porozumeli obsahu textov, vedeli vyhľadať informácie, vysvetliť ich význam. Na viac ako polovici hodín mali príležitosť na hlbšiu analýzu textu pomocou čitateľských stratégií najmä REAP, Porovnaj a rozlíš a PLAN, pri ktorej na hodinách zväčša jazykov, prerozprávali obsah textu pomocou pojmovej mapy a prírodovedných predmetov písali stručný záznam. Ojedinele nedokázali nájsť širšie súvislosti, zhodnotiť hlavnú myšlienku a zaujať stanovisko. Nevytvorenie dostatočných podmienok na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov malo vplyv na celkovú úroveň procesu učenia sa pri rozvíjaní ich **poznávacích zručností**, čo bolo efektívne na polovici hodín (50,1, % graf č. 7a). Žiaci reprodukovali naučené vedomosti a zväčša dokázali riešiť úlohy na porozumenie pri frontálnej činnosti a individuálnom skúšaní, menej pri skupinovej a samostatnej činnosti. Väčšina porozumela sprístupňované učivo, ojedinele kládli otázky na ujasnenie informácií. Pri riešení aplikačných úloh vedeli uplatniť osvojené vedomosti, zručnosti, pracovné postupy a algoritmy. Ojedinele potrebovali pomoc pri riešení úloh z bežného života, tvorení dialógov v rámci komunikačnej témy. Zriedka nemali vytvorený priestor na aplikovanie vedomostí (maďarský jazyk a literatúra, geografia). Úlohy na vyššie myšlienkové procesy boli zadané v menšej miere, žiaci ich ojedinele nedokázali riešiť. Na vyučovacích hodinách geografie absentovali, na hodinách maďarského jazyka a literatúry boli zamerané len na rozvíjanie analytického myslenia žiakov. Na viac ako polovici hodín boli zadané úlohy na rozvíjanie analytického myslenia žiakov najmä pri práci s literárnym a odborným textom, nesúvislým textom, riešení slovných úloh, tvorení záverov na základe bádania, pokusov alebo pozorovaní geologických procesov, chemických látok a prírodnín. Väčšina dokázala vykonať rozbor informácií na základe kritérií. Žiaci preukázali adekvátne hodnotiace zručnosti na menej ako polovici hodín. Vedeli posúdiť význam informácií pri práci s textom a riešení slovných úloh, posúdiť pravdivosť a presnosť údajov a po zhodnotení faktov vysvetliť a identifikovať príčiny javov, triediť podľa spoločných a odlišných

znakov, prijať rozhodnutia na základe rozboru informácií a dát. Na štvrtine hodín dostali príležitosť na preukázanie tvorivosti. Žiaci vyslovovali a overovali hypotézy pri experimentovaní (chémia), hľadali rôzne a originálne riešenia úloh, samostatne sformulovali úlohy za daných podmienok (matematika), navrhli postup poskytnutia prvej pomoci v neobvyklých situáciách (biológia) a písali krátke básne (anglický jazyk). **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** žiaci nepreukázali dostatočne na viac ako polovici hodín, čo bolo najslabšou oblasťou sledovaných hodín (46,1 % graf č. 7a). Žiaci si často neuvedomovali potrebu autonómneho učenia sa, boli menej aktívni a iniciatívni, ojedinele kládli otázky. Na polovici hodín prejavili záujem o činnosti a pri samostatnej alebo skupinovej práci prezentovali zodpovedný prístup k plneniu úloh. Monitorovali správnosť svojich postupov a dokázali si uvedomiť chybu, identifikovať jej príčiny a nájsť správne riešenie. Ich kritické myslenie sa prejavilo zhruba na polovici hodín pri hodnotení pravdivosti informácií, hľadaní a vysvetľovaní príčin javov, utváraní názorov a postojov. Žiaci dostali príležitosť na sebahodnotenie alebo hodnotenie spolužiakových výkonov na troch štvrtinách hodín, ani na jednej hodine biológie. Z nich viac ako na tretine nedokázali posúdiť svoje silné a slabé stránky, vyjadrovali sa k pocitom a preukázali slabšie argumentačné schopnosti. Rady učiteľov prijali pri hľadaní možností zlepšenia sa a svoje konanie korigovali. Rozvíjanie **občianskych kompetencií** bolo najsilnejšou oblasťou vyučovania, efektívne sa prejavilo na viac ako dvoch tretinách hodín (72,5 % graf č. 7a). Žiaci dostali možnosť prezentovať na každej hodine, väčšina pohotovo vyjadrila vlastné názory a postoje k učebnej téme, využitiu osvojených vedomostí v bežnom živote o vlastnostiach látok, poskytnutí prvej pomoci a výpočte percent. V menšej miere dokázali argumentovať a diskutovať. Pozitívne sa vyjadrili k významu vody pre človeka a spoločnosť a po žiackej prezentácii aj k dôležitosti čistoty vzduchu. Mali záujem diskutovať o dobrých a zlých vlastnostiach človeka, vplyve literárnych diel na človeka a geologických procesov na prostredie, dôležitosti ochrany prírody a zdravia, regulácii výdajov a príjmov v rodinnom rozpočte a podnikaní, pričom sa vzájomne počúvali a rešpektovali. Väčšina žiakov preukázala **sociálne kompetencie** ústretovou a efektívnou komunikáciou s učiteľmi a spolužiakmi, prejavili k nim empatiu. Žiaci dodržali stanovené pravidlá správania, po upozornení svoje konanie korigovali. Takmer na každej vyučovacej hodine interakcia medzi žiakmi a učiteľmi a žiakmi navzájom aj pri kooperatívnych formách práce mala pozitívny vplyv na pracovnú atmosféru. Pri spoločnej činnosti sa radili, vzájomne pomáhali, konštruktívne komunikovali. Slabým článkom pri rozvíjaní sociálnych kompetencií bola efektivita tímovej práce žiakov (50,0 % graf 7). Prácu vo dvojiciach alebo skupinách zaradili učitelia na dvoch tretinách hodín, ale žiaci často nedostali príležitosť na prezentovanie výsledku spoločnej práce a jeho posúdenie alebo nevedeli argumentovať, čo značne znížilo účinnosť ich činnosti.

#### **Vyučovanie učiteľom**

Učitelia podporovali učenie sa žiakov **vytvorením podmienok na inkluzívne vzdelávanie** každého z nich na menej ako polovici hodín. Väčšina rešpektovala pracovné tempo žiakov, uplatňovala individuálny prístup k slabším a začleneným. V menšej miere využili doplňujúci výklad, žiakom poskytli možnosť výberu činností najmä pri skupinovej práci. Ojedinele zaradili riešenie úloh rôznej náročnosti, ktoré často boli zadané na domácu prípravu. Začlenených žiakov zapájali do vyučovacieho procesu zohľadňovaním ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb primerane náročnými úlohami. Personalizácia procesu vzhľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti intaktných žiakov výrazne absentovala na hodinách biológie a geografie. **Efektívne stratégie vyučovania** podporujúce rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov boli uplatnené na viac ako polovici hodín. Realizácia pokusov, problémové vyučovanie, analýza literárneho a odborného textu využitím čitateľských stratégií, tvorba pojmových máp, brainstorming podporovali aktivitu žiakov a rozvíjali ich kritické myslenie. Bádateľské metódy, skúmanie vlastností látok a experimentovanie boli využité na polovici hodín vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Učenie sa žiakov podporovali učitelia vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia aj uplatnením dramatizácie, zážitkového učenia a dialógov. Komplexne sformulované **výchovno-vzdelávacie ciele** vyučovania zabezpečili optimálny výkon žiakov riešením úloh najmä na porozumenie a aplikáciu, ich plnenie učitelia priebežne overovali kontrolnými otázkami a rôznymi formami vyučovania, najmä frontálnou činnosťou, v menšej miere samostatnou a tímovou. V závere hodín pri kontrole splnenia cieľa skoro na tretine hodín absentovalo spojenie spätnej väzby so sebahodnotením žiakov. Učitelia motivovali žiakov poukazovaním na využitie teoretických vedomostí a osvojených zručností v bežnom živote a medzipredmetové vzťahy,

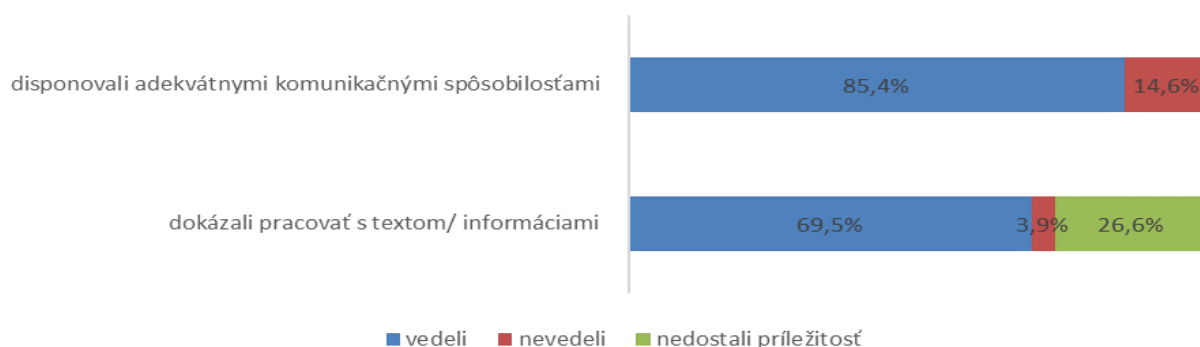
zvolením aktivizujúcich metód, vhodných učebných pomôcok a pracovných listov. **Učebné pomôcky** boli využité účelne na každej hodine vzhľadom na ciele vyučovania, na väčšine aj **prostriedky IKT**. Na získavanie informácií slúžili názorné prezentácie a krátke filmy. Žiaci na dvoch tretinách hodín riešili úlohy na interaktívnej tabuli a pracovali s počítačovými aplikáciami ako napr. GeoGebra, Active Inspire. Učitelia vytvárali **atmosféru istoty a psychického bezpečia** takmer na každej hodine zaistovaním optimálnych pracovných podmienok. Posilňovali pozitívne vzťahy medzi žiakmi, podporovali ich celkovú pohodu a sebadôveru, prejavovali empatiu, umožnili jednotlivcovi zažiť úspech. Zabezpečili priaznivú pracovnú atmosféru ústretovou komunikáciou, s výnimkou jednej hodiny, na ktorej dominancia učiteľky negatívne vplývala na komunikáciu so žiakmi a ich aktivitu. **Formatívne hodnotenie** so zdôvodnením uplatnili učitelia na viac ako polovici hodín, klasifikáciu na štvrtine. Optimálne kombinovali kritiku a chválu, čo stimulovalo žiakov k činnosti a preukázaniu vedomostí a zručností. Na ostatných hodinách poskytli žiakom iba spätnú väzbu o správnosti odpovedí a v menšej miere poukázali na hľadanie možností ďalšieho napredovania.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

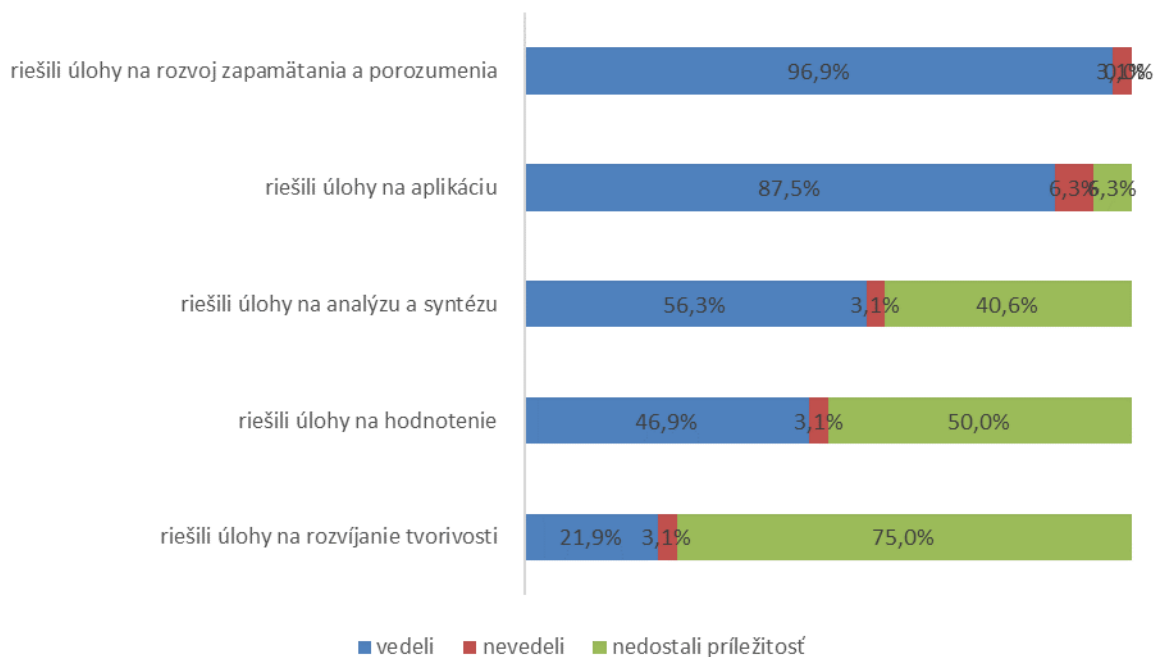
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	maďarský jazyk a literatúra	Priemerná
	anglický jazyk	Priemerná
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Priemerná
Človek a príroda	Chémia	Priemerná
	Biológia	Priemerná
Človek a spoločnosť	Geografia	Priemerná

**Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní** bolo na priemernej úrovni.

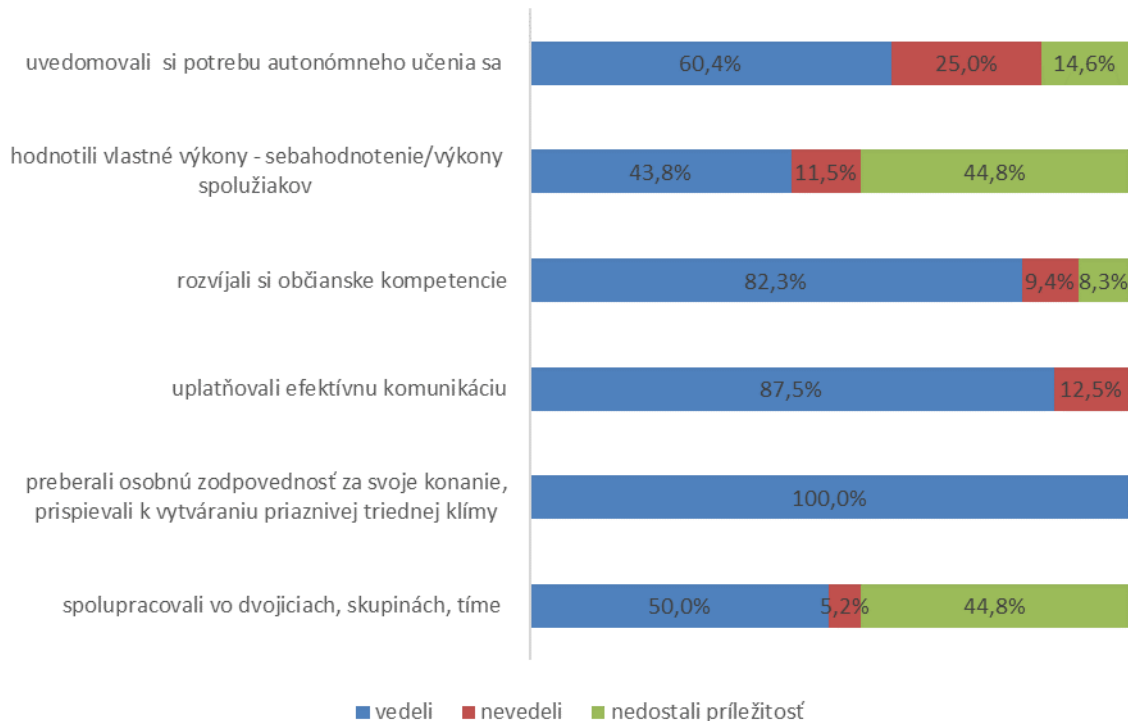
**Graf 5** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



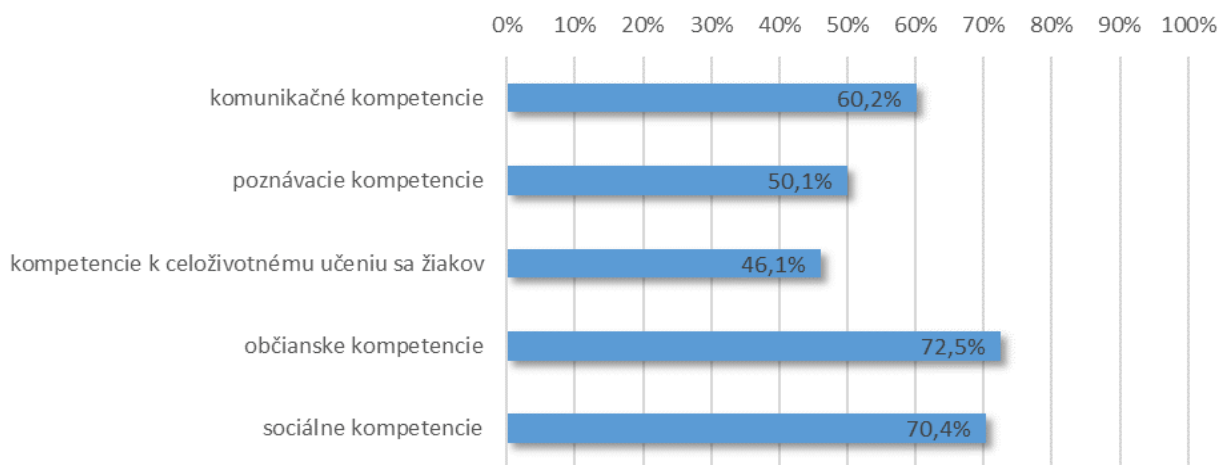
**Graf 6** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



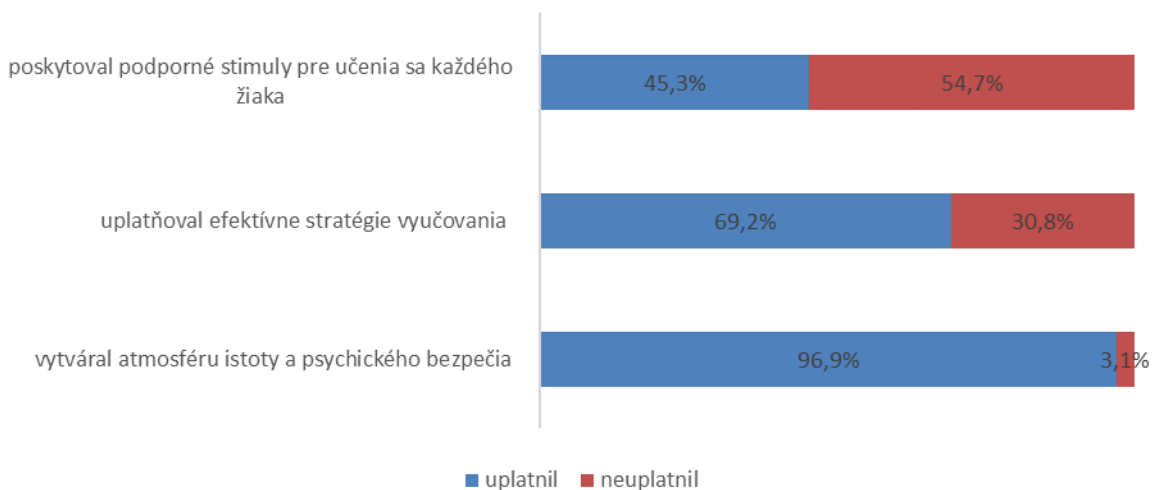
**Graf 7** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 7a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 8** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kompetencie k celoživotnému učeniu sa zadávaním úloh na kritické myslenie, hodnotenie a sebahodnotenie,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov zaradením efektívnej tímovej práce,
- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť,
- rozvíjanie učebného potenciálu žiakov zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou, vrátane žiakov so ZZ.

## RIADENIE ŠKOLY

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu s názvom Škola života (ďalej ŠkVP). Štruktúra dokumentu zodpovedala ustanoveniam školského zákona, početné prílohy znížovali jeho prehľadnosť. Učebné plány a učebné osnovy boli aktualizované a úpravy boli uvedené v záznamoch o revidovaní. Základný dokument školy bol vypracovaný v súlade s príslušnými štátnymi vzdelávacími programami (ďalej ŠVP) s výnimkou dodržania poznámok rámcového učebného plánu pre nižšie stredné vzdelávanie. Stanovené ciele školy zamerané na všestranný rozvoj osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností, osvojenie základných poznatkov o živote okolo seba, porozumenie určitých javov, objavovanie boli podporené priestorovými a materiálno-technickými podmienkami a vzhľadom na žiakov so ŠVVP vytvorením multisenzorického prostredia slúžiaceho na relaxáciu, upokojenie, stimuláciu, aktivizáciu a rozvoj zmyslov žiakov. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola je zameraná na regionálnu výchovu, čo v ŠkVP nebolo komplexne rozpracované. **Učebné plány** pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie akceptovali rámcové učebné plány ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov a disponibilných hodín do vzdelávacích oblastí. Voliteľné hodiny na 1. stupni využili na posilnenie vyučovania predmetov maďarský jazyk a literatúra, vlastiveda, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie a na 2. stupni predmetov informatika a občianska náuka v súlade s personálnymi podmienkami školy a zavedenie vlastného predmetu zdravá výživa. Na základe žiadosti rodičov v škole vyučovali nemecký jazyk od 6. po 9. ročníku po 1 hodine. Vlastné poznámky školy k učebným plánom obsahovali informácie o delení tried, vytváraní skupín a zaradení disponibilných hodín. Poznámky k rámcovým učebným plánom neboli dodržané v delení tried na skupiny s vyšším počtom žiakov ako 17 na vyučovaní predmetov slovenský jazyk a slovenská literatúra v 9. ročníku a technika v 5. a 9. ročníku. **Učebnými osnovami** školy boli vzdelávacie štandardy ŠVP jednotlivých predmetov, ktoré boli rozpracované vzhľadom na využitie disponibilných hodín na prehĺbovanie učiva v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch, pre predmet zdravá výživa boli vypracované vlastné učebné osnovy. **Prierezové témy** boli podrobne rozpracované v samostatnom dokumente a implementované do obsahu určených predmetov uvedením cieľov ku konkrétnemu učivu. Realizovali ich besedami a kurzami s odborníkmi poradenských zariadení, projektami, exkurziami, tvorivými hrami, návštevami regionálnych múzeí, galérií, pamiatok, pamätných izieb, tvorivými dielňami zameranými na tradičnú ľudovú kultúru, Ochrana života a zdravia didaktickými hrami a účelovými cvičeniami v teréne. Mediálna výchova bola posilnená vydávaním časopisu Lángocska. Optimálne plnenie cieľov prierezovej témy dopravná výchova umožnilo vlastné dopravné ihrisko v areáli školy. Dokument obsahoval rozpracovanie verzie 1. 2. Národného štandardu finančnej gramotnosti, témy celkové a čiastkové kompetencie boli implementované do obsahu jednotlivých predmetov vo všetkých ročníkoch. Rozvíjanie finančných zručností žiakov posilnila aktivita realizovaná hrovou formou s odborníkmi z bankového sektora. ŠkVP obsahoval základné informácie o ponuke vzdelávacích príležitostí pre žiakov so ŠVVP, **úprave podmienok a osobitostí a špecifik vzdelávania začlenených žiakov so ZZ a SZP**. Návrhy na vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP alebo žiaka so ŠVVP v materskej škole, základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole boli vedené podľa predtlaču vrátane informovaných súhlasov zákonných zástupcov. V individuálnych vzdelávacích programoch (ďalej IVP) žiakov absentovali úprava obsahu a forma ich vzdelávania v súlade s odporúčaniami poradenských zariadení. Podporný servis zabezpečovali riaditeľka školy ako školská špeciálna pedagogička a 2 pedagogické asistentky, ktoré podľa predloženého rozvrhu boli nápomocné začleneným žiakom s mentálnym postihnutím, poruchami učenia a autizmom iba na 1. stupni, čo potvrdili zistenia na sledovaných hodinách. Na 2. stupni prácu vyučujúcich jednotlivých predmetov koordinovala školská špeciálna pedagogička. Zmeny v **ŠkVP boli prerokované** v pedagogickej rade a v rade školy, bol dostupný na webovej stránke školy, čo zabezpečovalo informovanosť verejnosti.

**ŠkVP bol zrozumiteľným a aktualizovaným strategickým dokumentom školy, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre každého žiaka. Nedostatky sa vyskytli v delení tried na skupiny a vo vypracovaní IVP začlenených žiakov.**

**Aktuálne vnútorné predpisy a dokumenty školy**<sup>1</sup> súvisiace s organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu boli prerokované v pedagogickej rade a sprístupnené pedagógom v zborovni. **Pedagogická dokumentácia** bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva dvojjazyčne, triedne knihy elektronicky v súlade so školským zákonom. Učivo bolo zapisované podľa obsahových štandardov. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady poskytovali informácie o programe zasadnutí, údaje o výsledkoch žiakov a výchovných opatreniach v jednotlivých triedach. Problémy výchovy a vzdelávania žiakov boli analyzované, prijaté opatrenia na ich odstránenie a eliminovanie vysokého počtu ospravedlnených a neospravedlnených hodín vytvárali predpoklad na skvalitnenie výsledkov výchovy a vzdelávania. Dokumentácia záujmovej činnosti bola vedená presne a vecne. **Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov** v školskom roku 2022/2023 bol vypracovaný v súlade s cieľmi a potrebami školy, prerokovaný a schválený zriaďovateľom a radou školy, čo vytvorilo predpoklad na jeho plnenie. Každý učiteľ mal vypracovaný Plán osobného rozvoja učiteľa na obdobie 2022-2025 s aktuálnym stavom a cieľmi profesijného rastu, podľa ktorých mali naplánované inovačné vzdelávania zamerané na pedagogickú diagnostiku, formatívne hodnotenie, využívanie multisenzorického prostredia. V školskom roku 2022/2023 pedagógovia absolvovali vzdelávania Inklúzia v školstve a Rozvoj finančnej gramotnosti, navštevovali inovačné vzdelávanie Osem aktivizujúcich metód na úvod hodiny. V súlade s potrebami školy zvýšiť odbornosť vyučovania jedna učiteľka si rozširovala spôsobilosť na vyučovanie predmetu fyzika. Vedúci pedagogickí zamestnanci nemali vypracovaný plán vlastného manažérskeho rozvoja. Riaditeľka školy vydala v súlade s právnymi predpismi **rozhodnutia** o prijatí žiaka do školy, oslobodení žiaka od vzdelávania sa v predmete telesná a športová výchova a povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky 1 žiakovi 1. ročníka (nebol z rómskeho etnika). O povolenie individuálneho vzdelávania žiaka 1. stupňa a 2. stupňa nepožiadali ani jeden zákonný zástupca. V škole neboli zriadené **metodické orgány**.

**Vedúci zamestnanci riadili procesy na úrovni školy prostredníctvom aktuálnych vnútorných predpisov. Podporovali rozvoj školy, vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s cieľmi a potrebami školy.**

V ŠKVP škola deklarovala ciele a zásady hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov a ich spôsob hodnotenia klasifikáciou s výnimkou 3.ročníka, v ktorom náboženskú výchovu a anglický jazyk v prvom polroku hodnotili slovom absolvoval/neabsolvoval. Vnútroň systém kontroly a hodnotenia žiakov bol vypracovaný v samostatnom dokumente, ktorý obsahoval všeobecné zásady kontroly a hodnotenia žiakov, podklady na hodnotenie, metódy a formy hodnotenia, jednotnú percentuálnu stupnicu hodnotenia písomných prác. Dodržiavanie stanovených kritérií potvrdili náhodne kontrolované písomné práce z predmetov matematika, maďarský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra. Z vyjadrení učiteľov vyplynulo, že s kritériami hodnotenia boli žiaci oboznámení v rámci predmetov. Škola informovala zákonných zástupcov žiakov o prípadnom zhoršení ich výchovno-vzdelávacích výsledkov zasielaním písomných oznámení, čo bolo počas školskej inšpekcie preukázané. **Vnútroň systém hodnotenia pedagogických zamestnancov** bol vypracovaný v prílohe ŠKVP s oblasťami hodnotenia (vzťah učiteľov k žiakom, výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese a mimoškolskej činnosti, profesijný rast učiteľov) a kritériami rozpracovanými do piatich stupňov. Hodnotenie bolo uskutočnené raz do roka, čo bolo potvrdené záznamami o hodnotení a sebahodnotení pedagógov. **Vnútroň školská kontrola** bola plánovaná vo všetkých oblastiach a podľa predložených záznamov bola pravidelne realizovaná. V prvom polroku riaditeľka školy vykonala hospitácie zamerané na komplexné hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Zistenia z vykonaných hospitácií boli prerokované individuálne s učiteľmi, prijaté opatrenia týkajúce sa sebahodnotení a aktivity žiakov boli následne kontrolované. V zápisniciach z rokovaní pedagogickej rady analyzovali výsledky kontrolnej činnosti a prijímali opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov. Škola nerealizovala pravidelnú **autoevalváciu**. V školskom roku 2020/2021 zadali anketu medzi zákonnými zástupcami a žiakmi školy

---

<sup>1</sup> Organizačný, pracovný, prevádzkový a školský poriadok, ročný plán kontrolnej činnosti, smernica na hodnotenie pedagogických zamestnancov, hodnotenie a klasifikácia žiakov, smernica o prevencii a riešení šikanovania a kyberšikanovania, interná smernica č.4/2022 - Plán na pomoc a podporu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní

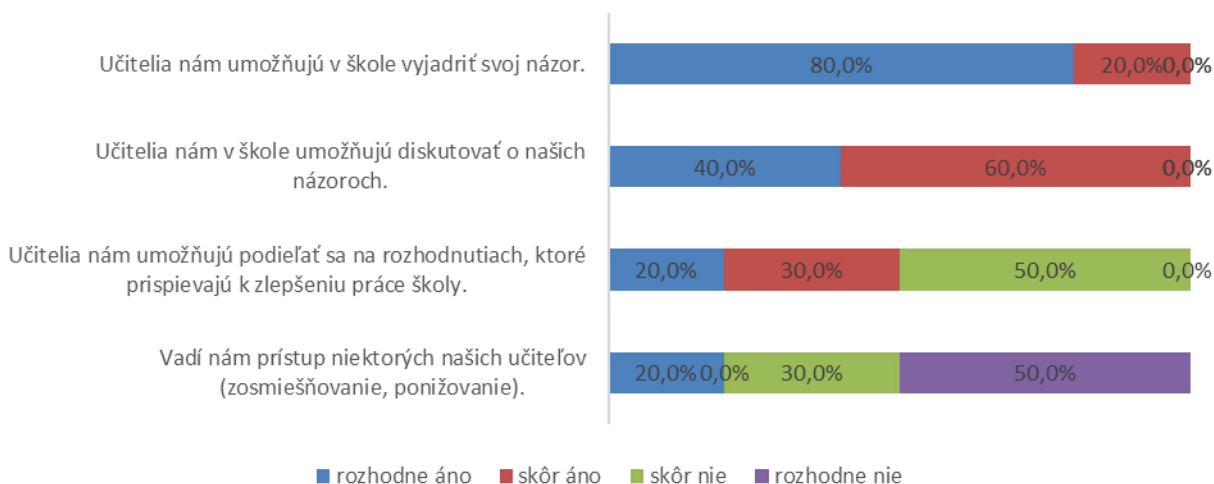
s cieľom zistiť vnímanie školského prostredia. Z jej výsledkov vyplynulo, že zákonní zástupcovia vnímali prácu školy pozitívne, napriek tomu poukázali na potrebu posilnenia bezpečnosti v školskom prostredí a spoluprácu s odborníkmi v oblasti šikanovania.

**Vedúci pedagogickí zamestnanci školy pravidelne vykonávali vnútornú školskú kontrolu, čím systematicky monitorovali stav. Zovšeobecnením a vyhodnocovaním zistení a prijímaním opatrení na zlepšenie sa vytvárali predpoklady na zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu.**

Počas priameho pozorovania realizovaného školskou inšpekciou boli vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi korektné, čím sa potvrdili odpovede žiakov v dotazníku zadanom Štátnou školskou inšpekciou (graf 9). Väčšina respondentov uviedla, že sa nestretli zo strany svojich učiteľov s negatívnymi javmi, ako zosmiešňovanie, ponižovanie alebo neprimeranými nárokmi, čo malo pozitívny vplyv na pocit istoty a psychickej pohody žiakov. Všetci žiaci sa vyjadrili, že učitelia im umožňujú vyjadriť v škole svoj názor a diskutovať o ňom. K podieľaniu sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy sa vyjadrila pozitívne polovica opýtaných. Z dotazníka zadaného učiteľom vyplynulo, že **klíma školy** je uzavretá, charakterizovaná nízkou ústretovosťou a direktívnym správaním riaditeľky (príloha č. 1). Neformálne rozhovory s vedúcimi zamestnancami školy, učiteľmi a žiakmi a atmosféra na vyučovaní počas hospitácií to nepotvrdili. V oblasti osvojovania kognitívnych stratégií žiakmi a miery ich podpory učiteľmi všetci respondenti uviedli, že učitelia ich vedú k samostatnosti, hodnotenie učiteľov je jasné, vyučovanie je zaujímavé. Súčasťou vzdelávania sú aj projekty, v ktorých majú možnosť využívať poznatky z viacerých predmetov. Riaditeľka školy a učitelia v rozhovoroch charakterizovali spoluprácu so zákonnými zástupcami ako dobrú a aktívnu, pravidelne ich informujú o cieľoch a aktivitách školy, do ktorých ich zapájajú.

**Pozitívnu klímu školy podporujúcu učenie sa každého žiaka vytvárali všetci zamestnanci školy. Uzavretá klíma nekorešpondovala so zisteniami počas priameho pozorovania vyučovacieho procesu a neovplyvnila pozitívny vzťah žiakov a učiteľov.**

*Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov*



Z dotazníka o bezpečnosti školského prostredia zadaného školskou inšpekciou vyplynulo, že všetci žiaci 6. a 7. ročníka sa v škole cítia bezpečne, napriek tomu takmer polovica bola šikanovaná. Ani jeden žiak nebol obeťou kyberšikanovania. Takmer všetci sa vyjadrili, že nevhodné správanie žiakov sa rieši dôsledne a spravodlivo, učiteľov považovali za tolerantných a chápaných. Viac ako polovica žiakov uviedla, že sa nezúčastňujú na aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede, v škole. So svojimi problémami sa zverili najmä rodičom, priateľom a spolužiakom, ani jeden žiak sa neobrátil svojimi problémami na školskú koordinátorku, čo malo negatívny dopad na dôveryhodnosť osoby vykonávajúcej prácu koordinátorky v škole. V školskom roku 2021/2022 škola neevidovala **menej úspešných žiakov**. Všetci žiaci prospeli. V škole boli žiaci, ktorých prospech bol slabší,



podľa riaditeľky školy príčinou bola častá neprítomnosť žiakov na vyučovaní, nezáujem o učenie, problémy so začlenením do komunity, ťažkosti spôsobené prechodom z nižšieho stupňa vzdelávania na vyšší, dištančné vzdelávanie, nezáujem o mimoškolské aktivity, nepodnetné rodinné zázemie, nízka spolupráca zákonných zástupcov so školou a narušená štruktúra rodiny. Podľa nej škola znižuje počet slabo prospievajúcich žiakov individuálnym prístupom, cieľavedomým podporovaním motivujúcich sociálnych vzťahov v triede, jedinečnosti, seberealizácie, sebauvedomenia jednotlivcov, doučovaním, pravidelnou komunikáciou so zákonnými zástupcami žiakov, zapájaním žiakov do mimoškolských aktivít a systémovým vzdelávaním pedagogických zamestnancov v oblasti školského neúspechu žiakov. Podobne sa vyjadrili aj učitelia, len 1 učiteľ uviedol, že doučovanie nerealizuje. Postoj učiteľov k vytvoreným podmienkam na prácu so slabo prospievajúcimi žiakmi bol kritický v oblasti absencie odborných zamestnancov a pedagogických asistentov, polovica učiteľov priznala ich neúčast' vo vyučovacom procese, čo potvrdili aj sledované hodiny a vyjadrenia žiakov. Len 1 z 8 žiakov označil, že s ním pracuje na hodinách asistent a pomáha mu špeciálny pedagóg školy, väčšina žiakov, predovšetkým na druhom stupni nepoznali školského špeciálneho pedagóga a asistentov. Vyjadrenia žiakov k prístupu učiteľov k nim sa väčšinou nezhodovali s vyjadreniami učiteľov. Žiaci potvrdili len uplatňovanie individuálneho prístupu na hodinách a formatívne hodnotenie. Väčšinou nepotvrdili vytváranie podmienok pre rovesnícke učenie a možnosť doučovania, ani zadávanie iných úloh ako ostatným žiakom. Iba 1 žiak uviedol, že keď učivo nevie učiteľ mu nedá hneď zlú známku a reflektuje jeho slabé stránky. S názorom 5 učiteľov z 8 o nepravidelnej dochádzke žiakov, ako príčiny ich slabého prospechu polovica žiakov nesúhlasila a tiež nezáujem rodičov o ich známky skoro všetci žiaci odmietli. Svoj neúspech prisudzovali najmä situácii, keď niečomu nerozumejú, vtedy ich vyučovanie prestane baviť. Rovnako nepotvrdili aj kontakt učiteľov s rodičmi a ich zaangažovanie do vzdelávacieho procesu a mimoškolskej činnosti, čo odporovalo vyjadreniam učiteľov. Väčšina učiteľov realizovala aktivity na upevňovanie spolupatričnosti všetkých žiakov v triede. Vyjadrenia riaditeľky o tom, že o problémoch žiakov diskutujú na zasadnutiach pedagogickej rady, realizujú individuálne pohovory so žiakmi a ich zákonnými zástupcami za prítomnosti výchovnej poradkyne sa v zápisniciach nepotvrdili. Záznamy z pohovorov neboli predložené a výchovná poradkyňa uviedla, že problémy menej úspešných žiakov nerieši. Rovnako len na menej ako polovici sledovaných hodín bolo pozorované vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka a personalizovanie procesu výučby. Čiastočné eliminovanie sociálnych a zdravotných bariér spoluprácou s odbornými zamestnancami poradenských zariadení učitelia potvrdili. Rozporné zistenia z dotazníka žiakov a učiteľov o ich komplexnom prístupe k menej úspešným žiakom nepotvrdil názor riaditeľky, že učitelia sú dostatočne odborne spôsobilí zvládať a riešiť problémy žiakov, vyžadujú si potrebu systematicky a plánovane nielen prijímať, ale aj uplatňovať opatrenia na podporu menej úspešných žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese. Škola úzko spolupracovala so ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, materskými školami v obci, miestnym obecným úradom, organizáciou CSEMADOK-u na obecných aktivitách, budovali kontakty so školami v Maďarsku. Žiaci sa pravidelne zapájali do aktivít spoločenského (Deň matiek, Vianočné knižné trhy, Miesta, kde sa radi vraciame-prezentácia živej kultúry), kultúrneho (divadelné predstavenia, vydanie školský časopis Lángocska), športového a tvorivého (Športová olympiáda, Vianočné trhy) charakteru, ktoré prispeli k rozvoju prezentačných a sociálnych kompetencií žiakov a obohacovaniu školského života. **Zapojením žiakov do aktivít a projektov** (Deň Zeme, Deň zdravia, Jeme s radosťou-boj proti obezite) podporovali plnenie cieľov v oblasti environmentálnej výchovy. Žiaci pravidelne reprezentovali školu v predmetových olympiádach, vedomostných a literárnych, športových súťažiach na okresnej a medzinárodnej úrovni. Aktivity školy boli zverejnené na webovom sídle školy a v školskom časopise s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Žiaci školy navštevovali záujmové útvary zamerané na šport, kultúru, tanec, čím boli vytvorené podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času po vyučovaní. V škole nebol vytvorený efektívny systém poskytovania **výchovného poradenstva žiakom**. Učiteľka, ktorá vykonávala kumulovanú funkciu výchovnej/kariérovej poradkyne sa prioritne venovala kariérenému poradenstvu. Potvrdila to aj viac ako tretina žiakov 6. a 7. ročníka, ktorá uviedla v dotazníku, že nevie kto je výchovným poradcom školy. Poradenskú, informačnú a metodickú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení osobnostných a vzdelávacích problémov považovala za dostatočnú, čo nebolo v súlade s vyjadrením opýtaných žiakov, z ktorých ani jeden sa nezúčastnil

na osobnom pohovore s výchovnou poradkyňou. O individuálnych konzultáciách nevedla záznamy, predložila 3 zápisnice o prešetrení hrubého porušenia školského poriadku žiakom školy triednou učiteľkou. Na riešení výchovných problémov uvedeného žiaka participovala, boli navrhnuté konkrétne opatrenia na eliminovanie jeho agresívneho správania sa, ktoré sa priebežne plnili. Koordinácia činnosti učiteľov v oblasti edukácie začlenených žiakov nepatrili medzi jej úlohy. Riaditeľka školy pokladala vzájomnú spoluprácu s výchovnou poradkyňou za dobrú, výchovná poradkyňa neriešila konkrétne návrhy na zmeny a zlepšenie poradenstva s vedením školy. Plán konkrétnych aktivít nepredložila, z jej vyjadrenia vyplynulo, že na triednických hodinách sa zaoberali riešením konfliktov a vzťahov medzi žiakmi, čo v otázke zameranej na učenie sa, ako sa majú správať v situácii, keby im niekto v triede alebo mimo školy ubližoval, zosmiešňoval, fyzicky napádal nepotvrdila viac ako polovica žiakov. Škola realizovala preventívne programy v rámci Dňa autizmu s cieľom výchovy k tolerancii. V otázke zameranej na účasť na aktivitách s tematikou riešenia konfliktov a vzťahov medzi žiakmi pozitívne odpovedala iba viac ako tretina respondentov. **Výchovná/kariérová poradkyňa** mala na svoju činnosť vyčlenenú miestnosť a počítač s prístupom na internet. Prostredníctvom programu Proforient spolupracovala so Špecializovaným centrom poradenstva a prevencie (ďalej ŠCPP) v Nových Zámkoch v oblasti zabezpečenia procesu pokračovania štúdia na strednej škole a vymieňania si informácií o možnostiach štúdia a potrebách trhu práce. Spolupráca so strednými školami bola zameraná na realizáciu náborov pre žiakov 9. ročníka návštevou dní otvorených dverí v stredných školách podľa ich individuálneho záujmu, čo bolo zdokumentované v triednych knihách. Stredným školám poskytujúcim duálne vzdelávanie nevenovala osobitnú pozornosť. Pravidelnou návštevou Burzy informácií na trhu práce organizovanej Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Nových Zámkoch získavala aktuálne informácie. Spolupracovala so školskou špeciálnou pedagogičkou pri výbere strednej školy pre začlenených žiakov a pravidelne informovala triednych učiteľov o možnostiach ďalšieho štúdia na zasadnutiach pedagogickej rady. Na poskytnutie informácií zákonným zástupcom žiakov najmä 9. ročníka o možnostiach ďalšieho štúdia a o formách odborného vzdelávania vrátane duálneho využívala triedne rodičovské združenia a podľa jej vyjadrenia aj osobné rozhovory. Informácie boli zverejňované na informačnej tabuli v škole, webové sídlo školy sa nevyužívalo. Väčšina žiakov považovalo informácie za dostačujúce aj pre ich zákonných zástupcov, s výnimkou informácií o duálnom vzdelávaní. Kontakty so zamestnávateľmi a dobrovoľnými organizáciami škola neudržiavala. Väčšina žiakov vedela, ktorý učiteľ im radí pri výbere školy a považovala za dôležité mať kariérového poradcu v škole. Stanovenie konzultačných hodín v dopoludňajších hodinách pre žiakov a zákonných zástupcov nevytváralo predpoklady na napíňanie ich záujmov o poradenstvo. Záujem o konzultácie kariérová poradkyňa považovala za dostačujúci, využila ich viac ako polovica opýtaných žiakov a podľa nich menej ako polovica rodičov, podľa kariérovej poradkyne najmä v čase po individuálnej dohode. Väčšina žiakov sa domnievala, že učiteľia ich dobre poznajú a vedia im odporučiť školu, uviedli, že strednú školu si nevybrali podľa vlastného záujmu, ale najmä ich prospech z jednotlivých predmetov, odporúčania učiteľov, médiá a informácie zo stredných škôl, v menšej miere rodina a kamaráti. Testovanie profesijnej orientácie v spolupráci s poradenským zariadením škola nerealizovala. **Kariérová poradkyňa pracovala** podľa plánu činnosti na školský rok 2022/2023, strategický plán nemala vypracovaný. Využívala informácie a pomoc národného a európskeho systému poradenských služieb a kooperáciu s rozmanitými subjektmi pri poskytovaní a výmene informácií o potrebách trhu práce. Škola mala zriadenú samostatnú funkciu **školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní**. Z dotazníka zadanom pre žiakov vyplynulo, že iba štvrtina opýtaných žiakov vie, kto funkciu vykonáva. Školská koordinátorka mala vypracovaný plán činnosti pre školský rok 2022/2023, v ktorom boli rozpracované jednotlivé aktivity na mesiace. Boli realizované systémové preventívne aktivity zamerané na bezpečnosť v online priestore, prevenciu návykového a rizikového správania sa a prevenciu konkrétnych závislostí, čo potvrdili zápisy v triednych knihách. Podľa vyjadrenia školskej koordinátorky škola neriešila problémy šikanovania a kyberšikanovania, čo bolo v rozpore s vyjadrením žiakov v dotazníku, podľa ktorého sa takmer polovica žiakov stretla so šikanovaním v školskom prostredí. Škola nerealizovala pravidelné monitorovanie správania sa žiakov. **Školská špeciálna pedagogička** orientovala svoju činnosť na starostlivosť o začlenených žiakov, spracovala špecifiká ich výchovy a vzdelávania a podľa jej vyjadrenia sa snažila o zohľadňovanie ich potrieb a eliminovanie bariér v procese edukácie v spolupráci

so Súkromným ŠCPP Hurbanovo. V rozsahu 2 hodiny týždenne zabezpečovala individuálne a skupinové intervencie najmä pre žiakov s poruchami učenia na 1. stupni. **Pedagogické asistentky** pomáhali začleneným žiakom 1. stupňa pri prekonávaní bariér vyplývajúcich z ich zdravotného znevýhodnenia podľa rozvrhov v spolupráci s triednymi učiteľmi ich činnosť koordinovala školská špeciálna pedagogička. Škola nemala vytvorený školský podporný tím.

**Účinnosť výchovného a kariérového poradenstva bola negatívne ovplyvnená kumulovaným vykonávaním funkcií jednou učiteľkou s dopadom na menej efektívne riešenie osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov a menej účinné poskytovanie konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom aj vzhľadom na stanovenie konzultačných hodín v dopoludňajších hodinách. Školská koordinátorka vo výchove nerealizovala pravidelný monitoring na elimináciu negatívnych prejavov v správaní, čo sa prejavilo v neriešení prejavov šikanovania, na ktoré poukázali žiaci v dotazníku .**

*Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.*

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon riadiacej funkcie, absolvovali funkčné vzdelávanie pre vedúcich zamestnancov škôl. Výchovno-vzdelávací proces zaisťovali pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 92,70 %, neodborne sa v plnom rozsahu sa vyučovali na 1. stupni informatika a na 2. stupni geografia, fyzika a technika. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP zabezpečovala riaditeľka školy, ktorá mala odbornú spôsobilosť pre školského špeciálneho pedagóga a dve pedagogické asistentky.

**Personálna štruktúra školy zodpovedala potrebám žiakov s výnimkou žiakov so ŠVVP, pre ktorých počet pedagogických asistentov nebol postačujúci, absentovali odborní zamestnanci.**

Škola bola umiestnená v budove spoločne so ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, s ktorou spoločne využívali veľkú a malú telocvičňu a školskú jedáleň. Základné učebné priestory tvorili kmeňové triedy, odborná učebňa fyziky a chémie, školská dielňa a žiacka kuchynka vybavená novou kuchynskou linkou, elektrickým sporákom a ďalším vybavením, učebňa výpočtovej techniky s funkčným internetovým prístupom, komplexne zrekonštruovaná školská knižnica, umožňujúca vyučovanie pre skupiny s menším počtom žiakov. Škola z vlastných zdrojov vybudovala modernú multimediálnu učebňu na vyučovanie anglického a slovenského jazyka a slovenskej literatúry. Moderne zariadená čitateľská miestnosť slúžila žiakom na užitočné trávenie voľného času po vyučovaní. Chodby vybavené sedačkami boli žiakmi využívané ako oddychové zóny. V súlade so zameraním školy na regionálnu výchovu bola v škole vytvorená miestnosť ľudových tradícií. Žiaci so ŠVVP mali k dispozícii multisenzorickú miestnosť Snoezelen. Odborné učebne školy a telocvične sa využívali podľa rozvrhov a prevádzkových poriadkov. Vonkajšie priestory využívané vo vyučovacom aj mimovyučovacom čase tvorili školský dvor s detským ihriskom, letnou učebňou a altánkom, historický kútik, náučný chodník drevín a dopravné ihrisko. Škola mala upravené vstupné a učebné priestory, vrátane hygienických zariadení s ohľadom na žiakov so ZZ, bezbariérový prístup využíval imobilný žiak 9. ročníka.

**Veľmi dobré priestorové podmienky školy umožňovali realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so ŠkVP pre všetkých žiakov. Pozitívom bolo vytvorenie bezbariérového a multisenzorického prostredia najmä žiakov so ŠVVP. Vybudované dopravné ihrisko umožňovalo realizovať dopravnú výchovu vo vlastných priestoroch.**

Vybavenosť školy **učebnicami/učebnými textami** schválenými ministerstvom školstva bola dostačujúca. Knižničný fond a vybavenie knižnice vytváralo podmienky na efektívne rozvíjanie čitateľských zručností žiakov. Interaktívne tabule umiestnené vo všetkých učebniach, nainštalované edukačné balíčky pre 1. stupeň, aplikačné programy, software na komunikáciu žiakov na hodinách anglického jazyka využívali učitelia pre zefektívnenie vyučovacieho procesu na všetkých hospitovaných hodinách školskou inšpekciou. Riaditeľka školy považovala vybavenie školy učebnými pomôckami (počítače, tablety, slúchadlá, DVD a video rekordér s 3D ozvučením, keramické tabule a multifunkčné zariadenie) za veľmi dobré, učitelia ich vhodne využívali na väčšine sledovaných hodinách. Priestory školy mali výkonné pripojenie na internet, čo umožňovalo žiakom a učiteľom vyhľadávať informácie. Zabezpečenie kompenzačných pomôcok na vyučovanie začlenených žiakov (napr. kartičky, pracovné listy na čítanie

s porozumením, matematické pracovné listy, názorné pomôcky) vytvorilo predpoklady na eliminovanie ich znevýhodnenia vo výchovno-vzdelávacom procese.

**Materiálno-technické vybavenie školy umožňovalo napĺňanie cieľov a zamerania školy. Ich priebežné dopĺňanie modernými učebnými pomôckami podporovalo názornosť vyučovania, umožňovalo efektívnejšie a tvorivejšie vyučovanie.**

**Školský poriadok** platný od 01. 09. 2022 bol prerokovaný v pedagogickej rade, rade školy a zverejnený na webovom sídle školy. Oboznámenie sa s jeho obsahom žiakmi deklarovali zápisy v elektronických triednych knihách a odpovede žiakov v dotazníku zadanom školskou inšpekciou, v ktorom väčšina žiakov potvrdila, že diskutovali o stanovených pravidlách správania, ale podľa viac ako polovice ich nemali možnosť zmeniť alebo o tejto možnosti nevedeli. Svojím obsahom nerefletoval komplexne aktualizáciu právnych predpisov. Zrozumiteľne upravoval pravidlá vnútorného režimu školy, vzťahy medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím boli obsiahnuté opatreniami na ich predchádzanie i postupom riešenia, podrobnejšie boli rozpracované v Smernici o prevencii a riešení šikanovania a kyberšikanovania. Práva a povinnosti zákonných zástupcov neobsahovali práva na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa, na jeho účasť na výchove a vzdelávaní a komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa a povinnosti dodržiavať podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené školským poriadkom, dbať na sociálne a kultúrne zázemie dieťaťa a rešpektovať jeho ŠVVP, nepresne bola uvedená povinnosť rodiča oznámiť príčiny neprítomnosti svojho dieťaťa na výchove a vzdelávaní v škole bezodkladne (do 24 hodín). Práva žiakov reflektovali školský zákon len vo vzťahu k právu na individuálny prístup rešpektujúci jeho rôzne výchovno-vzdelávacie potreby, schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom školským zákonom, bezplatnému zapožičiavaniu učebníc a učebných textov na povinné vyučovacie predmety, úcte k svetonázoru žiaka, úcte k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu. Absentovala povinnosť žiaka neobmedzovať svojím konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania. Udeľovanie výchovných opatrení bolo uvedené v rôznych častiach dokumentu, nezrovnalosti sa vyskytli pri kritériách ich udeľovania rozpracovaných na základe počtu neospravednenej absencie žiakov (pokarhanie od riaditeľky školy, znížený stupeň na 2, 3, 4) i podľa závažnosti na bežné, závažné a hrubé priestupky/porušenia bez uvedenia konkrétneho výchovného opatrenia alebo zníženého stupňa zo správania. Výpovednú hodnotu, zrozumiteľnosť i orientáciu dokumentu znižovalo opakované uvádzanie informácií, kritérií na udelenie výchovného opatrenia alebo naopak len všeobecný odkaz na zníženú známku zo správania bez konkrétneho stupňa v jeho rôznych častiach, uvádzanie skratiek (ped. pracovníci) a neaktuálnej terminológie (vnútorný poriadok, názvy vyučovacích predmetov telesná výchova, slovenský jazyk a literatúra). Právo vyučujúceho odobrať žiakovi mobilný telefón a odovzdať ho zákonnému zástupcovi žiaka po uplynutí 7 pracovných dní bolo stanovené nad rámec zákona. V škole nepracoval školský parlament. V organizácii vyučovania boli dodržané začiatok vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín, veľkej a obedňajšej prestávky. Záznamy o hromadnej akcii a informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov boli doložené v súlade s platnými právnymi normami, o konkrétnych akciách boli rodičia informovaní písomne.

**Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia negatívne ovplyvnilo nekomplexné spracovanie práv žiakov, práv a povinnosti ich zákonných zástupcov v školskom poriadku a jeho neaktualizovanie vzhľadom na zmeny právnych predpisov. Objektivitu hodnotenia a klasifikácie správania sa žiakov znižovalo nejednotné rozpracovanie kritérií udeľovania výchovných opatrení a klasifikácie správania.**

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Komplexná inšpekcia bola otvorená dňa 12. 12. 2022. V priebehu dňa Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Nových Zámkoch nariadil zákaz prevádzky v zariadení pre deti a mládež – v Základnej škole Károlya Szemerényiho s vyučovacím jazykom maďarským - Szemerényi Károly Magyar Tannyelvű Alapiskola, Nová cesta 9, Tvrdošovce od 13. 12. 2022 do 16. 12. 2022 na základe hlásení o výskyte

chrípky, chrípke podobných ochorení a ďalších akútnych respiračných ochorení u detí. Z toho dôvodu bola komplexná inšpekcia prerušená a pokračovala po ukončení školských prázdnin. Vzhľadom na čerpanie dovolenky riaditeľkou školy od 20. 02. 2023 do 24. 02. 2023 bola správa prerokovaná dňa 27. 02. 2023.

## 2 ZÁVERY

Dosiahnutá priemerná úroveň komunikačných zručností žiakov bola podmienená slabým podnecovaním žiakov k hlbokjej práci s textom a prácou s čitateľskými stratégiami. Primerané zručnosti žiakov pri plnení úloh na nižšie myšlienkové procesy, ale zaostávanie rozvíjania ich vyšších kognitívnych procesov úlohami na hodnotenie a tvorivosť mali dopad na rozvíjanie ich poznávacích kompetencií. Aktívnym vyjadrovaním názorov a postojov, ich spájaním s vlastnými skúsenosťami, vecnou argumentáciou a rešpektovaním názoru iného si žiaci rozvíjali občianske kompetencie. Žiaci prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy, empaticky reagovali na podnety. Rozvíjali kooperatívne zručnosti pri práci v skupinách, vo dvojici, ale absencia dostatočného priestoru na prezentovanie a hodnotenie výsledkov ich práce obmedzovala rozvíjanie ich sociálnych spôsobilostí. K slabo rozvíjaným oblastiam patrilo vedenie žiakov k autonómne učeniu sa nepravidelným rozvíjaním ich kritického myslenia a využívaním metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov, ale i nesamostatnosť žiakov pri riešení úloh a rozvíjanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí. Uplatňovanie sebahodnotenia žiakov sa najčastejšie prejavilo v závere vyučovacích hodín, najmä s dôrazom na vyjadrenie ich pocitov, v menšej miere boli vedení k pomenovaniu ich úspechov alebo nedostatkov, ak mali príležitosť, väčšina z nich nepreukázala hodnotiace zručnosti dostatočne. Málo príležitostí mali na hodnotenie výkonu spolužiaka. Zlepšenie si vyžaduje zohľadňovanie vzdelávacích potrieb žiakov, ich učebných štýlov zadávaním otázok, úloh a činností rozdielnej náročnosti. Školský vzdelávací program bol zrozumiteľným a aktualizovaným strategickým dokumentom školy, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre každého žiaka. Nedostatky sa vyskytli v delení tried na druhom stupni na skupiny, čím neboli vytvorené optimálne podmienky na vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry a techniky. Nedostatky vo vypracovaní individuálnych vzdelávacích programov začlenených žiakov negatívne vplývali na elimináciu bariér vyplývajúcich z ich zdravotného znevýhodnenia.

Silnou stránkou riadenia bolo komplexné spracovanie systému kontroly a hodnotenia výkonu žiakov s pozitívnym dopadom na objektivitu ich hodnotenia. Pravidelná kontrola výchovno-vzdelávacieho procesu a zovšeobecňovanie záverov z hospitácií na pedagogickej rade, prijímanie opatrení na odstránenie nedostatkov vytvorili predpoklady na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Vypracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov s nastavenými kritériami vytváral predpoklad na objektívne posudzovanie kvality ich výkonov. Pedagogické riadenie školy realizované prostredníctvom aktuálnych vnútorných predpisov a podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s cieľmi a potrebami školy pozitívne ovplyvnilo riadenie školy. Uzavretá klíma školy, charakterizovaná nízkou ústretovosťou a direktívnym správaním riaditeľky nebola počas školskej inšpekcie pozorovaná. Zlepšenie si vyžaduje vytvorenie systému poskytovania výchovného a kariérového poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov a poskytovanie individuálnych konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom. Nerealizovanie pravidelného monitoringu na elimináciu negatívnych prejavov v správaní malo negatívny dopad na včasné podchytenie a eliminovanie možných problémov v školskom prostredí.

Veľmi dobré priestorové podmienky a materiálno-technické vybavenie školy umožňovali realizovať výchovno-vzdelávací proces v súlade so školským vzdelávacím programom a napĺňanie cieľov školy. Zriadenie multisenzorickej miestnosti zvyšovalo pocit istoty a bezpečia v školskom prostredí a vytvorilo dobré podmienky pre vzdelávanie všetkých žiakov vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením. Vyučovanie zabezpečené kvalifikovanými učiteľmi bolo predpokladom plnenia zámerov školy a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov. Personálna štruktúra školy nezodpovedala potrebám žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo malo negatívny dopad na efektivitu a úroveň ich edukácie. Neaktualizovanie informácií vzhľadom na zmenu právnych predpisov v školskom poriadku, nekomplexné zapracovanie práv žiakov, práv a povinností zákonných zástupcov, nejednotné

rozpracovanie výchovných opatrení a zníženého stupňa zo správania oslabovali vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, čo si vyžaduje zlepšenie.

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2006/2007 sa zhoršila úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z dôvodu nerovnomerného rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov, najmä úloh na tvorivosť a hodnotenie a úroveň riadenia v oblasti služieb školy v systéme poskytovania poradenstva. Priestorové, materiálno-technické a personálne podmienky školy sa zvýšili z dobrej na veľmi dobrú úroveň.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevychovujúci</b>	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (absencia úpravy obsahu a foriem vzdelávania v individuálnom vzdelávacom programe začlenených žiakov).
2. § 3 ods. 2 a 4 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (nedelenie tried na skupiny vyšším počtom žiakov ako 17 na hodinách techniky v 5. a 9. ročníku a slovenského jazyka a slovenskej literatúry v 9. ročníku)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. Odporúča**

- rozvíjať vyššie myšlienkové procesy žiakov zadávaním úloh na hodnotenie a tvorivosť,
- rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa zadávaním úloh na kritické myslenie, hodnotenie a sebahodnotenie,
- rozvíjať sociálne kompetencie žiakov zaradením efektívnej tímovej práce,
- rozvíjať učebný potenciál žiakov zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou, vrátane žiakov so ZZ,
- prijímať konkrétne opatrenia na eliminovanie problémov so slabo prospievajúcimi žiakmi, zistenia systematicky a priebežne analyzovať a plnenie opatrení sústavne kontrolovať,
- organizovať interné vzdelávanie pre učiteľov v oblasti podporovania menej úspešných žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- vytvoriť podporný tím v záujme efektívnejšieho zabezpečenia starostlivosti o žiakoch so ŠVVP,

- vytvoriť pozíciu kariérového poradcu a zefektívniť systém výchovného poradenstva,
  - zvýšiť výpovednú hodnotu, zrozumiteľnosť a orientáciu v školskom poriadku odstránením nadbytočných a duplicitných údajov, zjednotením informácií o udeľovaní výchovných opatrení a klasifikácií správania a používaním aktuálnej odbornej terminológie,
  - doplniť práva žiakov a práva a povinnosti zákonných zástupcov v školskom poriadku.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 20. 03. 2023 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa absencie úpravy obsahu a foriem vzdelávania v individuálnom vzdelávacom programe začlenených žiakov, nedelenia tried na skupiny na hodinách techniky a slovenského jazyka a slovenskej literatúry a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 28. 08. 2023.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program s názvom Škola života;
2. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
3. organizačný, školský poriadok;
4. školský poriadok školy;
5. plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov;
6. triedne knihy;
7. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
8. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy;
9. plán práce výchovného poradcu;
10. rozvrh hodín tried a učiteľov;
11. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
12. doklady o kvalifikačných predpokladoch;
13. vnútorný systém kontroly a zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov;
14. hodnotenie a klasifikácia žiakov;
15. školská stratégia znižovania školského neúspechu a podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov;
16. dokumentácia k organizovaniu výletov, exkurzií a záujmovej činnosti;
17. individuálne vzdelávacie programy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
18. Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a špeciálnej škole;
19. informačný dotazník riaditeľa základnej školy a jeho prílohy,
20. autodiagnostický dotazník pre učiteľa;
21. dotazník pre pedagogického zamestnanca- klíma školy;
22. dotazník pre kariérového poradcu;
23. dotazník pre žiaka základnej školy – bezpečnosť školského prostredia;
24. dotazník pre žiaka – kariérový poradca;
25. dotazník pre žiaka základnej školy – vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Judita Tungli Večerková

Dňa: 20. 02. 2023

## PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
Mgr. Judita Tungli Večerková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Silvia Tóthová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 02. 2023 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Judita Tungli Večerková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Silvia Tóthová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

PaedDr. Silvia Tóthová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Judita Tungli Večerková, školská inšpektorka .....

## 3 PRÍLOHY

---

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

### Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti



**S p r á v a**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
**dodatok**

V dňoch 12. 12. 2022, od 17. 01. 2023 do 20. 01. 2023 a 23. 01. 2023 bola v Základnej škole Károlya Szemerényiho s vyučovacím jazykom maďarským - Szemerényi Károly Magyar Tannyelvű Alapiskola, Nová cesta 9, Tvrdošovce vykonaná na základe poverenia č. 4023/2022-023 zo dňa 09. 12. 2022 komplexná inšpekcia, ktorej predmetom bol stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Dňa 27. 02. 2023 na Základnej škole Károlya Szemerényiho s vyučovacím jazykom maďarským - Szemerényi Károly Magyar Tannyelvű Alapiskola, Nová cesta 9, Tvrdošovce bola správa prerokovaná s PaedDr. Silviou Tóthovou, riaditeľkou školy.

Dodatočnou kontrolou správy o výsledkoch školskej inšpekcie bola **vykonaná úprava** v časti **Podmienky výchovy a vzdelávania**, a to v nasledovnom znení:

**Ruší sa** časť textu „Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 92,70 %, neodborne sa v plnom rozsahu vyučovali na 1. stupni informatika a na 2. stupni geografia, fyzika a technika.“

**Nahrádza sa novým** textom:

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 90,80 %, neodborne sa v plnom rozsahu vyučovali na 1. stupni informatika a na 2. stupni geografia, fyzika, technika, vlastný predmet zdravá výživa a čiastočne slovenský jazyk a slovenská literatúra.

Dodatok k správe nemá dopad na úpravu ďalších častí správy.

Dodatok k správe je neoddeliteľnou súčasťou prerokovanej správy dňa 27. 02. 2023.

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

**Dodatok k správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti vyhotovila**

**dňa:** 06. 03. 2023 Mgr. Judita Tungli Večerková, školská inšpektorka

Na prerokovaní dodatku k správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti sa zúčastnili:

**a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Nitra:**

Mgr. Judita Tungli Večerková

**b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:**

PaedDr. Silvia Tóthová

**Prerokovanie dodatku k správe o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 03. 2023 v Tvrdošovciach**

**a) za Štátnu školskú inšpekciu – Školské inšpekčné centrum Nitra:**

Mgr. Judita Tungli Večerková .....

**b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:**

PaedDr. Silvia Tóthová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu a zamestnancov, ktorých sa zistenia týkajú.**

PaedDr. Silvia Tóthová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školskej inšpektorky k vyjadreniu:**

Mgr. Judita Tungli Večerková, školská inšpektorka .....

Na vedomie: Štátna školská inšpekcia Bratislava – úsek inšpekčnej činnosti