



Číslo: 4026/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 17. 01. 2023 do 20. 01. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Elokované pracovisko, Školská 508, Veľké Ripňany ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Školská 528, Veľké Ripňany	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Veľké Ripňany

**Vedúci zamestnanci** kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Andrea Pániková, riaditeľka školy

Iveta Fulírová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

Ing. Marianna Chotárová, zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4026/2022-2023 zo dňa 16. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

PaedDr., Mgr. Katarína Šranková, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na 3 triedy, v ktorých sa poskytuje predprimárne vzdelávanie v materskej škole na elokovanom pracovisku Školská 508, Veľké Ripňany. Celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov (ďalej PZ) vrátane zástupkyne riaditeľky školy. Z celkového počtu 60 detí bolo 1 mladšie ako 3 roky, 1 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 19 detí, z nich 1 pokračovalo v PPV.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učenie sa detí a vyučovanie učiteľiek boli sledované v súvislom celodennom výučbovom bloku. Aktivitu a záujem detí o činnosti - Zvieratá v zime iniciovali učiteľky zrozumiteľným definovaním ich zámerov, prepájaním obsahu viacerých vzdelávacích oblastí, aplikovaním účinných stratégií a vytváranými možnosťami pre využívanie učebných pomôcok<sup>1</sup> vrátane spotrebného materiálu a hračiek. Digitálne technológie<sup>2</sup> získané i z projektu Múdre hranie, neboli učiteľkami deťom ponúknuté pre dosiahnutie cieľa VVČ.

Deti plniace PPV v hrách konali uvážlivo, adekvátne ich organizovali a uplatnili poznatky získané vlastnou skúsenosťou i sprostredkované učiteľkami. Množstvo malých objektov na pracovnom liste a neurčenie prvého objektu vzhľadom na ľavo-pravú orientáciu na ploche sťažovalo ich zrkovú analýzu a správne slovné označenie ich poradia a postavenia/ prvý, posledný, pred, za.

Vekovo staršie deti porovnávali a identifikovali objekty podľa ich vlastností (farba, veľkosť, tvar, množstvo), spájali čiarou dvojice, priradovali tieň, stopy a druh potravy zvieratám.

Pri plnení diferencovaných úloh dieťaťom so ZZ bola nápomocná mama. Dieťa poskladalo časť puzzlí, upevnilo si známe slová, bolo pozorovateľom detí, ale odmietlo prijať rolu lekára, ktorá ho u iných detí zaujala.

Deti sústredene počúvali spev učiteľky za sprievodu gitary, zaujala ich aj otázka k textu piesne. Nástrojmi Orffovho inštrumentára (ozvučné drevka, rumba gule) a zhotovenými rytmickými nástrojmi zväčša vedeli reagovať na charakter a náladu piesne. Zapájali sa do dychových a hlasových cvičení, reagovali na udanie tónu, spev niektorých detí bol občas veľmi hlasný.

Uvažovanie nahlas, pamäťové a pozorovacie schopnosti, správne riešenie problémov, vyvodzovanie a zdôvodňovanie záverov uplatnili deti pri hre s pexesom, stavbe ohrádok pre figúrky zvierat a porovnávaní reality s fikciou. Technickú gramotnosť preukázali konštruovaním tvarov, obrazcov, súkolesia ozubených koliesok podľa vizuálnych náčrtov a predlôh, diskutovali o postupoch ich skladania a prezentovali úvahy o ich využití. Pri modelovaní podľa predstáv aj predlohy niektoré deti skúmali vlastnosti a tvárnosť modelovacej hmoty. Deti väčšinou **spracovali a triedili získané informácie** z literárnych textov a reálneho života, niektoré ich efektívne využili pri hre i riešení zadaných učebných problémov.

Deti spontánne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi, učiteľkou i ostatnými dospelými. Viedli dialóg, počúvali, keď niekto druhý dostal slovo (ranný kruh, rozhovor o obsahu piesne), interpretovali vlastné myšlienky v hrách a väčšinou naformulovali otázku pre získanie potrebnej informácie. Verbálne prejavy detí boli rozvinuté s **uplatňovaním spisovného jazyka**, u niektorých najmladších boli strohé. V bežnej komunikácii občas zazneli nárečové slová (trigovica - mikina). Ojedinele nevyslovovali správne a zreteľne hlásky (L,M,R,Z,Ž, Š) pri speve a prednese riekanky, učiteľky im poskytli individuálnu intervenciu.

Súvislému **literárnemu textu** rozprávok v expozičnej fáze a pred popoludňajším oddychom deti porozumeli, overili si otázkami poznatky z príbehu. Viacerí poznali a použili symboly počasia, vedeli identifikovať jednotlivé postavy v rozprávke, niektorí uvažovali nad pravdivosťou príbehu. Text piesní vyjadřili imitovaným pohybom zvierat. Staršie deti v hrách so slovami rytmizovali hrou na telo, rozkladali slová na slabiky, čo stimulovalo rozvíjanie ich fonologických schopností. Najstaršie deti vypĺňali predlohu písmen, ale väčšinou nemali možnosť ich identifikovať. Učiteľky nevyužili intervenciu k chápaniu knižných konvencií počas čítania autorských rozprávok (nadpis, autor, smer textu). Ilustráciami a znázorneným dejom rozprávky podporovali len názornosť detí, čo nebolo efektívne vo vzťahu k rozvíjaniu ich predčitateľskej gramotnosti a komunikačných zručností.

**Motorické zručnosti** deti využili v praktických, telovýchovných, konštrukčných a inštrumentálnych činnostiach, pri manipulácii s hračkami, modelovacou hmotou, vystrihovaní a vyfarbovaní obrázkov do vlastnej knihy, tvorbe zvieratá z papiera, voľnom kreslení a plnení úloh na pracovnom liste. Zväčša dodržali pracovný postup, preukázali **grafomotorické spôsobilosti** vizuálno-motorickou koordináciou,

<sup>1</sup> obrázky a pexeso lesných zvierat, logico primo, stavebnica, modely zvierat, detská kuchynka, modelovacia hmota, nožnice, pastelky, papier, gitara, vlastnoručne zhotovené rytmické nástroje, CD prehrávač

<sup>2</sup> interaktívne tabule, notebooky, robotické hračky, aplikačný softvér, výučbové CD, digitálny fotoaparát, digitálny semafor

správnym úchopom grafického materiálu a vyvíjaním s ním primeraného tlaku na podložku, niektoré označili svoj produkt veľkým tlačným písmenom. Samostatne, zautomatizovane uskutočňovali úkony **súvisiace s hygienou, obliekaním a stolovaním**. Udržovali poriadok, čistotu vo svojom okolí.

V zdravotných cvičeniach a edukačnej aktivite deti zvládali základné **lokomočné pohyby, postoje a polohy**. Reagovali na telovýchovnú terminológiu, signály a úkony demonštrované učiteľkami. Adekvátne relaxovali a manipulovali s náčiním (vločka, chytanie a kotúľanie lopty) vo dvojiciach i družstve. Orientovali sa v priestore, pohybovali sa v rytme piesne a reprodukovanej hudby. Ich ojedinelé nesprávne držanie tela učiteľka individuálne korigovala, občas sa vyskytol problém pri striedavom točení pažou vpred, vzad. Dieťa so ZZ nemalo záujem sa do cvičenia zapojiť, pozorovalo ostatné deti, čo učiteľka akceptovala.

Na **pobyte vonku** deti pozorovali zmeny v prírode, ovládali chôdzu vo dvojiciach aj prekonávanie prekážok, naháňali sa bez určenia pravidiel, boli disciplinované a odpadky vedeli zaradiť do zberných nádob podľa zásad separovania. Systematické rozvíjanie špecifických pohybových zručností detí bolo obmedzené nevyužitím vhodných plôch v areáli základnej školy.

Deti rešpektovali dohovorené spoločenské pravidlá, vedeli sa ospravedlniť, poprosiť, poďakovať, podeliť sa o hračky, pomôcť kamarátovi, vzájomne **spolupracovali**. Primerane prezentovali vlastné **postoje, pocity, emócie a názory**. Najmladšie deti ojedinele nevedeli prijať návrhy predkladané spoluhráčmi najmä v spontánných a námetových hrách.

Učiteľky akceptovali právo detí na chyby, pomáhali im, povzbudzovali ich v pokračovaní a dokončení činnosti, zažití radosti z úspechu, čím upevňovali pozitívnu atmosféru. Preferovanou frontálnou formou výučby obmedzovali kooperatívne učenie sa detí vo dvojici, malej skupine smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií. Ocenili činnosti a výkony detí verbálnym **hodnotením**, ktoré podporili úsmevom, potleskom, poskytli im spätnú väzbu. Vekovo staršie deti dokázali hodnotiť aj s argumentovaním vlastné konanie, postupy a skutky svojich rovesníkov.

**Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- priaznivá učebná klíma, diferencovaný prístup, rešpektovanie individuálnych potrieb detí,
- zreteľné a zrozumiteľné oboznámenie detí s dennými činnosťami
- osvojené praktické, pohybové, sebaobslužné zručnosti, stravovacie a kultúrne návyky
- vyjadrovanie pocitov, postojov a emócií.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- používanie pracovných listov a upevňovanie učiva praktickými činnosťami a digitálnymi technológiami, vyhľadávaním informácií prostredníctvom písanej reči a internetu,
- uplatnenie špecifických metód predčitateľskej gramotnosti, podnetnosť prostredia a precvičovanie techniky grafomotorických zručností u vekovo mladších detí,
- podporovanie kooperatívneho učenia sa detí vo dvojici, malej skupine,
- využívanie adekvátnych telovýchovných pomôcok a plôch s vhodným povrchom v areáli základnej školy na rozvíjanie špecifických pohybových zručností.

#### **RIADENIE ŠKOLY**

**Školský vzdelávací program** (ďalej ŠkVP) – Škola pre všetky deti **umožňoval uskutočňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti** (ďalej VVČ). Bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený vo vstupných priestoroch a na webovom sídle MŠ. Vlastné ciele korešpondovali s reálnymi podmienkami a koncepcným zámerom rozvoja školy v oblasti regionálnej (vrátane ľudových tradícií), prírodovednej a zdravého životného štýlu. Absentovalo jeho aktualizovanie smerom k zabezpečeniu povinnému predprimárneho vzdelávania, čo si vyžaduje zlepšenie. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Dopĺňal ich harmonogram časovej postupnosti nácviku grafomotorických vzorov ako príprava na písanie

v základnej škole. Absentovalo rozpracovanie východísk plánovania VVČ a implementovanie stratégií, cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. Pre dieťa so ZZ, ktoré malo návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole a všetky požadované doklady boli vytvorené podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu.

Elektronické triedne knihy potvrdzovali realizované VVČ, vyvážené striedanie vzdelávacích oblastí. Osobné spisy detí vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva obsahovali všetku dokumentáciu súvisiacu s pobytom v MŠ a záznamy o plnení PPV. Denné poriadky jednotlivých tried mali pevne stanovený čas životosprávy, umožňovali vyvážené striedanie hry a učenia sa detí, skracovanie popoludňajšieho odpočinku pre deti, ktoré nemali potrebu oddychovať. **Pedagogická rada** podľa zápisníc rokovala o výchovno-vzdelávacích problémoch a priebehu adaptácie detí, integrovaní dieťaťa so ŠVVP, výsledkoch hospitačnej činnosti a monitorovania najmä detí plniacich PPV, podieľala sa na rozvíjaní profesijných kompetencií PZ. Návrhy v diskusii neboli zaznamenané, čo znižovalo úroveň otvorenosti informačného systému MŠ (vrátane podnetov, návrhov prípadne sťažností), čo vplynulo aj z odpovedí takmer polovice respondentov v dotazníkoch a rozhovoroch. Profesionálne napredovanie zástupkyne riaditeľky (vrátane manažérskeho rozvoja) a zároveň i učiteliek umožňoval plán **profesijného rozvoja**. Všetky učiteľky absolvovali interné aktualizčné vzdelávanie v oblasti školského kurikula, rozvíjania predčitateľskej gramotnosti a inovačných foriem a metód VVČ, uplatňovanie získaných vedomostí a zručností bolo počas hospitácií pozorované v minimálnej miere. Riaditeľka pri **rozhodovaní** postupovala **v súlade s aktuálnym právnym stavom**. Rozhodla o neprijatí 7 detí z dôvodu nedostatočnej kapacity a o pokračovaní plnenia PPV 1 dieťaťa.

Systém **kontroly a hodnotenia detí** bol zameraný na ich priebežné pedagogické diagnostikovanie a na ročné sumatívne posúdenie dosiahnutých výkonov ale bez využitia ich portfólií a informácií o priebehu adaptovania sa detí. Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ identifikovala pri **kontrole zamestnancov** nedostatky vo vyučovaní učiteliek, prijímala splniteľné opatrenia, čo preukázali hospitačné záznamy a správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy. Nekontrolovala akceptovanie/plnenie prijatých opatrení, čo malo dopad na skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania.

Uvoľnené a priateľské prostredie umožňovalo deťom sebarealizovať sa a dodržiavať pravidlá, na ktorých sa podieľali. Vzájomné vzťahy založené na dôvere a rešpekte ocenili respondenti v dotazníkoch. Zároveň kladne posúdili starostlivosť o čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru i exteriéru školy. Rodičia pozitívne zhodnotili, že mali možnosť vplývať na dianie v triede, potvrdili dostatok informácií o živote a dani v MŠ. Napriek tomu PZ považovali informačný systém za menej otvorený. Spolupráca s miestnymi spolkami, obecnou knižnicou, školské a mimoškolské aktivity<sup>3</sup> športového, kultúrno-spoločenského, environmentálneho a regionálneho charakteru obohacovali VVČ.

***Vedúcimi PZ udržiavaná priaznivá klíma a zapájanie sa MŠ do aktivít súvisiacich so ŠkVP mali pozitívny dopad na všetkých aktérov edukácie.***

Škola s informovaným súhlasom zákonných zástupcov zabezpečovala krúžok anglického jazyka, stimulačné činnosti špeciálneho pedagóga s deťmi v PPV a sprostredkovala pre ne posúdenie školskej spôsobilosti, pre 4-5 ročné deti rečový skrining. Spolupracovala so zariadením poradenstva a prevencie pri prekonávaní bariér dieťaťa so ZZ. Zákonní zástupcovia v dotazníku konštatovali, že mali dostatok informácií o vzdelávacích výsledkoch a pokrokoch detí

***Účinne nastavený systém služieb školy bol známy vonkajším partnerom vedúcich PZ.***

***Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- korešpondovanie vlastných cieľov ŠkVP s podmienkami a koncepčným zámerom,
- vytvorené podmienky pre dieťa so ZZ;
- priaznivá klíma školy a zapájanie sa do školských a mimoškolských aktivít,
- služby školy.

---

<sup>3</sup> Športom proti obezite, Projekt – Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok, Deň zeme, Vláčik Separáčik, príprava potravy pre vtáčiky; Florianské vianočné dni ap.

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizovanie ŠkVP aj zapracovaním východísk plánovania a stratégií VVČ,
- otvorenosť informačného systému medzi učiteľkami,
- uplatňovanie získaných skúseností zo vzdelávaní sa PZ pri VVČ,
- implementovanie zistení z monitorovania detí v adaptačnom období a portfólií detí v záznamoch z pedagogického diagnostikovania,
- overovanie plnenia opatrení zistených pri hospitáciách s dôrazom na skvalitnenie VVČ.

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a zástupkyňa pre MŠ spĺňali podmienky na výkon vedúceho PZ. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými PZ.

**Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke MŠ, počtu a potrebám detí vrátane dieťaťa so ŠVVP.**

**Triedy** poskytovali deťom možnosti na realizáciu riadených a spontánnych činností, z hľadiska rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí menej podnetné, absentoval obrazový materiál (napr. písmená, číslice, pomenovania predmetov a miestností). Boli vybavené dostupným, aktuálnym a vhodným spektrom spotrebného **materiálu, hračiek, detskej literatúry** a tlačovín, funkčných učebných pomôcok i digitálnych technológií, v dvoch boli vytvorené kútiky. Pomôcky na environmentálne a bádateľské aktivity neboli deťom voľne prístupné, čo znižovalo ich záujem o skúmanie a rozvoj pozorovacích spôsobilostí. Vstupné priestory MŠ boli upravené nájazdovou rampou, vnútorné priestory neboli upravené pre imobilné deti. **Školský areál** umožňoval deťom hrové, poznávacie či pohybové sebarealizovanie sa. Spevnené plochy s nerovným povrchom negatívne ovplyvňovali bezpečnosť detí, zastarané detské atrakcie (veža so skĺzavkou, vahadlová hojdačka, železná preliezačka) obmedzovali sezónne a dopravné aktivity detí (lezenie, hojkanie, kolobežkovanie, bicyklovanie). Škola mala kvalitné internetové pripojenie, vo VVČ ho učiteľky nevyužili. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a zriaďovateľa boli učebné pomôcky a didaktická technika priebežne dopĺňané aj z príspevku na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV.

**Priestory MŠ (interiér, exteriér) a ich materiálo-technické vybavenie umožňovali uskutočňovanie VVČ a s ňou súvisiace činnosti v súlade so ŠkVP.**

**Školský poriadok** v rozsahu podrobností ustanovených školským zákonom jednoznačne deklaroval pravidlá MŠ vrátane postupov konania všetkých aktérov pri V a V, organizovaní aktivít súvisiacich so ŠkVP, boli dôsledne dodržiavané i z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia. Obsahoval informácie týkajúce sa zavedenia PPV. Bol prerokovaný v PR a RŠ, zverejnený v šatniach detí. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia. **Denný poriadok** na informačnej tabuli v šatni obsahoval vyvážené striedanie riadených aktivít a spontánnych hier, pevne stanovený čas a dodržanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí zohľadňovali ich psychohygienické a biologické potreby a výchovno-vzdelávacie zámery školy. Prístup k vode mali deti počas dňa zabezpečený. Zamestnanci výdajnej školskej jedálne s učiteľkami vytvárali vhodné podmienky pre stolovanie detí. Zdravému životnému štýlu napomáhali zapojením sa do programov Školské mlieko a Školské ovocie, projektu Hovoríme o jedle, tematických dní (Svetový deň výživy, zdravia, mlieka, jablka) aj sezónnymi aktivitami (kolobežkovanie, sánkovanie, hry na snehu, turistické vychádzky). Zdravotný stav 3 detí si vyžadoval osobitnú stravu, ktorú zabezpečovali ich zákonní zástupcovia po predložení potvrdenia odborného lekára.

**Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi vedúcich PZ, zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie.**

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

## Výrazné pozitíva

- personálna štruktúra školy,
- priestory školy, ich materiálo-technické vybavenie,

- dodržiavanie pravidiel bezpečnosti školského prostredia.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- podnetnosť učebného prostredia smerom k počiatočnému čítaniu a písaniu, dostupnosť pomôcok pre environmentálne a bádateľské aktivity detí;
- revitalizovanie plôch školského areálu vrátane obnovy detských hrových prvkov.

## **ZÁVERY**

---

Priaznivá učebná klíma, diferencovaný prístup, rešpektovanie individuálnych potrieb detí, zreteľné a zrozumiteľné oboznámenie detí s dennými činnosťami boli silnou stránkou vyučovania učiteľkami. Deti mali osvojené sebaobslužné, stravovacie a kultúrne návyky s pozitívnym vplyvom na samostatnosť a poriadkumilovnosť. Pravidelné cvičenie malo priaznivý vplyv na získanie pohybových návykov a fyzickú zdatnosť. Vyjadrovanie pocitov, postojov a emócií deťmi vytváralo základy elementárnych sociálnych zručností. Uplatňované praktické zručnosti mali pozitívny dopad na rozvoj manipulačných a pracovných spôsobilostí. Medzi pozitíva v realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach patrilo aktívny verbálny prejav detí s prínosom k nadobúdaniu komunikačných zručností. Zlepšenie si vyžaduje činnosť s pracovnými listami a inštrukcie na správne vyriešenie úloh s mladšími deťmi, prepojenie učiva s praktickými činnosťami, informačnými zdrojmi a digitálnymi technológiami na ich fixovanie. Slabou stránkou bolo precvičovanie techniky úchopu a grafických prvkov u vekovo mladších detí s nepriaznivým dopadom na rozvoj grafomotorických zručností. Preferované individuálne a frontálne formy učenia, mali negatívny dopad na sociálnych kompetencií. Zlepšenie si vyžaduje využitie vhodných plôch na rozvíjanie špecifických pohybových zručností.

Školský vzdelávací program Škola pre všetky deti zohľadňoval potreby všetkých detí a pedagogických zamestnancov. Jeho silnou stránkou bolo korešpondovanie vlastných cieľov s podmienkami a koncepcným zámerom školy a vytvorenie podmienok pre zdravotne znevýhodnené dieťa. Zlepšenie si vyžaduje jeho aktualizovanie smerom k povinnému predprimárnemu vzdelávaniu zapracovanie východísk plánovania a stratégií výchovnovzdelávacej činnosti na zabezpečenie spoločného postupu rozvíjania kľúčových kompetencií detí.

Pracovná klíma, zapájanie sa do školských a mimoškolských aktivít i poskytnuté služby školy mali pozitívny vplyv na obohatenie života detí a ich napredovanie. V nižšej miere akceptované pripomienky a návrhy učiteliek ovplyvňovalo ich vnímanie otvorenosti informačného systému, čo bolo slabšou stránkou pedagogického riadenia. Skúsenosti a poznatky zo vzdelávaní pedagogickí zamestnanci uplatňovali v nižšej miere, čo malo dopad na skvalitňovanie edukačného procesu. Na objektívne posúdenie vývinovej úrovne a stanovenie stratégií na napredovanie detí v systéme kontroly a ich hodnotenia si zlepšenie vyžaduje implementovanie zistení z monitorovania v adaptačnom období a zakladanie portfólií v pedagogickej diagnostike. Slabou stránkou bolo overovanie plnenia opatrení zistených pri hospitáciách, čo malo dopad negatívny dopad na zdokonaľovanie profesijných kompetencií učiteliek.

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania boli personálna štruktúra školy, jej priestory, materiálno-technické vybavenie. Pravidlá bezpečnosti školského prostredia spracované v školskom poriadku zabezpečovali plynulý chod výchovno-vzdelávacieho procesu. Zlepšenie si vyžaduje podnetnosť učebného prostredia k rozvoju predčitateľskej gramotnosti a sprístupnenie pomôcok na bádanie a environmentálne aktivity. Slabou stránkou podmienok boli zastarané hracie prvky na dvore materskej školy, čo malo nepriaznivý dopad na sezónne a pohybové činnosti a spolu s nerovným terénom negatívny ovplyvnili bezpečnosť detí pri pobyte vonku.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2003/2004 s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy sa zvýšila z priemernej na dobrú s pozitívnym dopadom na stanovenie strategických cieľov rozvoja, plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, vedenie triednej dokumentácie. Zvýšenie sa úrovne učenia sa detí z priemernej na dobrú pozitívne ovplyvnila podnetná motivácia, prelínanie sa vzdelávacích oblastí, diferencovanie úloh, iniciovanie k hodnoteniu a sebahodnoteniu sa detí. Podmienky výchovy a vzdelávania ostali porovnateľné.

## Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyváženosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- porušenie § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri pobyte vonku využívaním zastaraného vybavenia detského ihriska necertifikovanými zariadeniami na telovýchovu a šport a nezabezpečenie rovných povrchov spevnených plôch).

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. odporúča

- používať adekvátnu veľkosť obrázkov na pracovných listoch a jednoznačne určiť smer poradia na riešenie úlohy u mladších detí,
- upevňovať učivo rozmanitými praktickými činnosťami,
- vyhľadávať a získavať informácie prostredníctvom písanej reči, obrázkových kníh, internetu,
- umožniť deťom využívať digitálne technológie na riešenie učebných problémov,
- precvičovať techniku úchopu a grafický prejav u vekovo mladších detí,
- podporovať kooperáciu detí vo dvojici, malej skupine,
- využívať adekvátne telovýchovné pomôcky a plochy s vhodným povrchom v areáli základnej školy na rozvíjanie špecifických pohybových zručností,
- aktualizovať školský vzdelávací program zapracovaním podmienok plnenia povinného predprimárneho vzdelávania a východiská plánovania a stratégie výchovnovzdelávacej činnosti,
- uplatniť získané skúsenosti zo vzdelávania sa učiteliek v priamej činnosti s deťmi,
- implementovať zistenia z monitorovania detí v adaptačnom období do záznamov z pedagogického diagnostikovania a založiť ich portfóliá,
- realizovať následnú kontrolu plnenia opatrení zistených pri hospitáciách s dôrazom na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- vytvoriť podnetné učebné prostredie k rozvoju predčitateľskej gramotnosti a sprístupniť všetky pomôcky na bádanie a environmentálne aktivity.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do 06. 03. 2023 **priať konkrétne opatrenie** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedeným termínom splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Predložiť správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 31. 08. 2023.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Škola pre všetky deti;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový poriadok;
3. triedne knihy;
4. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. plán vnútornej školskej kontroly;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a metodického združenia;
9. plán profesijného rozvoja;
10. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
11. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ;
12. dokumentácia dieťaťa so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami
13. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 08. 02. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
PhDr. Kvetoslava Mikulová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Andrea Pániková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 02. 2023 vo Veľkých Ripňanoch:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

.....



b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Andrea Pániková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

PaedDr. Andrea Pániková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

.....

## **PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti