



Číslo: 4073/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 16. 05. 2024 do 17. 05. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Partizánska 362, Nová Ves nad Žitavou	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Nová Ves nad Žitavou

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Andrea Kériová, riaditeľka školy

Mgr. Erika Lúleyová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 4073/2023-2024 zo dňa 15. 05. 2024 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Gabriela Peštová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

PaedDr. Anna Vrábľová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Základná škola, Partizánska 362, Nová Ves nad Žitavou	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	komplexná
<b>Číslo poverenia</b>	4077/2022-2023
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	Od 12. 05. 2023 do 18. 05. 2023 a 22. 05. 2023

**Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:**

Mgr. Pavel Pavlovič; RNDr. Edita Baloghová; PaedDr. Mariana Krigovská; Mgr. Katarína Lészkóová; Ing. Iveta Trévaiová; Mgr. Judita Tungli Večerková; Mgr. Klára Vrbová a prizvaný odborník z praxe Mgr. Martin Matejčuk

### **Zistené nedostatky:**

Zo záverov komplexnej inšpekcie vyplynuli nedostatky týkajúce sa spájania žiakov 8. a 9. ročníka na vyučovaní predmetov technika (ďalej TEH) a výtvarná výchova (VYV), neúplného rozpracovania podmienok vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ), neaktualizovania prierezových tém a absencie prierezovej témy výchova k manželstvu a rodičovstvu pre primárne vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP), nerozpracovania učebných osnov slovenského jazyka a literatúry (ďalej SJL) pre 2. stupeň vzdelávania v súlade s obsahovými a výkonovými požiadavkami príslušného vzdelávacieho štandardu inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP), neúplného rozpracovania obsahových štandardov do ročníkov v učebných osnovách telesnej a športovej výchovy (ďalej TŠV), absencie úpravy obsahu vzdelávania v individuálnom vzdelávacom programe (ďalej IVP) 2 žiakov, nesprávneho stanovenia pravidiel ospravedlnenia neprítomnosti žiaka na vyučovaní zákonnými zástupcami žiakov v školskom poriadku, absencie priebežného hodnotenia žiaka s mentálnym postihnutím ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období v predmetoch fyzika (ďalej FYZ), dejepis (ďalej DEJ), geografia (ďalej GEO) a občianska náuka (ďalej OBN) a podkladov k celkovému hodnoteniu žiaka v uvedených vyučovacích predmetoch, nezabezpečenia zjednotenia hodnotiacich kritérií pri hodnotení praktických aktivít v predmete biológia (ďalej BIO) riaditeľkou školy, nedodržania odporúčaní poradenstva a prevencie pri formách hodnotenia žiakov so ZZ, hodnotenia diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU) klasifikačnými stupňami.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k zadávaniu úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov (hodnotenie a tvorivosť), využívaní stratégie na podporu aktívneho učenia sa žiakov, vedení žiakov k zmysluplnému využívaniu prostriedkov informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT), rozvíjaniu sebahodnotiacich zručností žiakov, poskytovaní podporných stimulov pre učenie sa žiakov s možnosťou výberu činností a vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, rozvíjaniu sociálnych kompetencií zaradením kooperatívnych činností na vyučovacích hodinách, zapracovaní cieľových požiadaviek prierezových tém k tematickým celkom alebo učivám do učebných osnov vo všetkých predmetoch, rozpracovaní tém finančnej gramotnosti do obsahu vzdelávania a realizovaní konkrétnych aktivít so žiakmi, zapisovaní učiva do triednych kníh spôsobom porovnateľným s učebnými osnovami predmetov na 2. stupni vzdelávania, rozpracovaní konkrétnych kritérií hodnotenia ústnej odpovede žiaka a projektu v predmete SJL na nižšom strednom stupni vzdelávania, vyváženému zastúpeniu všetkých rovín jazyka vrátane literatúry a čítania s porozumením pri zostavovaní testov, poskytovaní metodologickej pomoci pedagogickým zamestnancom s cieľom akceptácie odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie pri edukácii žiakov so zdravotným znevýhodnením, vytvorení samostatných funkcií výchovného poradcu, kariérového poradcu a koordinátora vo výchove a vzdelávaní, zriadení miestnosti pre činnosť výchovnej a kariérovej poradkyne, doplnení vybavenia multimediálnej učebne (tlačiareň, skener, tablety) podľa finančných možností školy, zosúladení organizácie vyučovania uvedenú v školskom poriadku (dĺžku vyučovacích hodín a obedňajšej prestávky) s reálnym stavom, ku komplexnejšiemu rozpracovaní práv žiakov a aktualizácii odkazov na právne predpisy v školskom poriadku.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	16
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	7
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### 1. *Zadávať na vyučovacích hodinách úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie, tvorivosť) a využívať stratégie na podporu aktívneho učenia sa žiakov.*

Školská inšpekcia akceptáciu odporúčaní týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu kontrolovala 9 hospitáciami na vyučovacích hodinách predmetov SJL, anglický jazyk (ďalej ANJ), matematika (ďalej MAT) na oboch stupňoch vzdelávania, prírodoveda (ďalej PDA) v primárnom vzdelávaní a chémia (ďalej CHE) v nižšom strednom vzdelávaní.

Úlohy na vyššie myšlienkové procesy boli, v porovnaní s komplexnou inšpekciou, zadávané na väčšom počte hodín. Na hodinách CHE bádateľskými aktivitami, žiackymi pokusmi preukázala väčšina žiakov schopnosť identifikovať príčiny javov pri sledovaní rýchlosti chemických reakcií, zdôvodniť výsledky pozorovania pri dokazovaní platnosti zákona zachovania hmotnosti pri reakciách, tvoriť závery a navrhnúť pracovný postup pri experimentovaní. Na hodinách MAT v primárnom vzdelávaní experimentovaním žiaci zisťovali, prečo je kocka kockou, ako by ju nakreslil, zdôvodňovali rozdiel medzi rovinnými a priestorovými geometrickými útvarmi, ktoré vyhľadali v triede, stavali z kociek stavby podľa návodu, zistili potrebný počet kociek, hľadali a navrhovali možné riešenia zaplataenia dvadsať eurového nákupu, pracovné postupy pri experimentovaní, dokázali zhodnotiť závery a vyriešili problém s dvojicou príkladov nájdením ich spoločných znakov. Vytvorili pojmovú mapu pri vyvodení nového učiva a skladačku (SJL), vyslovili názor a zaujali stanovisko k téme protestu (ANJ), v skupinách tvorili projekt (PDA). Učitelia aplikovali efektívne stratégie vyučovanie na takmer každej hodine.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

#### 2. *Viesť žiakov k zmysluplnému využívaniu prostriedkov IKT na vyučovacích hodinách.*

Na väčšine sledovaných hodín žiaci neboli vedení k využívaniu IKT. Na hodine PDA žiaci vyhľadávali informácie o rastlinách pomocou aplikácie v mobile a notebooku, na MAT riešili príklady na sčítanie a odčítanie cez úlohy na interaktívnej tabuli.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### 3. *Rozvíjať sebahodnotiace zručnosti žiakov.*

Na dvoch tretinách hodín neboli rozvíjané sebahodnotiace zručnosti žiakov. V závere hodín (MAT, PDA) boli podnecovaní zväčša k vyjadreniu svojich pocitov týkajúcich sa vyučovacieho procesu. Ojedinele bola podpora rozvoja hodnotiacich zručností žiakov pri gramatických javoch a pravopise (ANJ).

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

#### 4. *Poskytovať podporné stimuly pre učenie sa žiakov s možnosťou výberu činností a vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.*

Učitelia nepodporovali rozvoj individuálneho potenciálu žiaka na viac ako polovici hodín, absentovala personalizácia vyučovania najmä na 2. stupni vzdelávania. Prevažne

na primárnom vzdelávaní učiteľky zadávali úlohy s rozdielnou náročnosťou, rešpektovali pracovné tempo žiakov, uplatnili doplňujúci výklad a dali možnosť výberu samostatnej práce s textom v časopise alebo precvičovania učiva úlohami z MAT. Pedagogická asistentka v primárnom vzdelávaní pomáhala žiakovi pochopiť znenie úloh z MAT, na hodine MAT na 2. stupni spolupráca medzi pedagogickou asistentkou a učiteľom nebola viditeľná.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**5. *Rozvíjať sociálne kompetencie zaradením kooperatívnych činností na vyučovacích hodinách.***

Práca v skupine bola zaradená na takmer každej hodine. Žiaci spolupracovali pri realizácii experimentov a dokázali prezentovať výsledky spoločnej činnosti (CHE), riešili konštrukčné úlohy (MAT), preukázali schopnosť rozdeliť úlohy v skupine (PDA), na prezentáciu a posudzovanie výsledku spoločnej činnosti nemali možnosť na každej hodine (ANJ, MAT). Rozvíjanie sociálnych kompetencií zaraďovaním kooperatívnych činností bolo na lepšej úrovni v porovnaní s komplexnou inšpekciou.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**6. *Zpracovať cieľové požiadavky prierezových tém k tematickým celkom alebo učivám do učebných osnov vo všetkých predmetoch.***

Plnenie prierezových tém škola deklarovala podrobným a jednotným zapracovaním cieľov do konkrétneho učiva a spôsobom realizácie do predmetov na 1. a 2. stupni podľa ročníkov, čo bolo preukázané v dodatku č. 1 ŠkVP a interných dokumentoch učiteľov predmetov (napr. MAT – 4. ročník, environmentálna výchova, Jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie, dialóg; Informatika 5. ročník, mediálna výchova, Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou, animácia).

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**7. *Rozpracovať témy finančnej gramotnosti do obsahu vzdelávania a realizovať konkrétne aktivity so žiakmi.***

Verzia 1. 2 Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej NŠFG) bola rozpracovaná v prílohe ŠkVP implementovaním do obsahu vzdelávania, ku konkrétnym učivám v určených predmetoch podľa ročníkov boli pridelené témy, celkové a čiastkové kompetencie a požiadavky na vedomosti žiakov na príslušných úrovniach. Aktivity k obsahu NŠFG neboli preukázateľne realizované.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

**8. *Zapisovať do triednych kníh učivo spôsobom porovnateľným s učebnými osnovami predmetov na 2. stupni vzdelávania.***

Zápisy boli vedené v elektronických triednych knihách porovnateľným spôsobom so vzdelávacími štandardami inovovaného ŠVP, čo bolo zistené náhodnou kontrolou zápisov učív v predmetoch SJL, MAT, CHE (napr. SJL – 5. ročník Povešť – hlavné a vedľajšie postavy; 7. ročník Predložky; 9. ročník Vedľajšie vetné členy – prívlastok; MAT – 6. ročník Uhol, veľkosť uhla; 8. ročník Kružnica; CHE – 7. ročník Vlastnosti látok).

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**9. *Rozpracovať konkrétne kritériá hodnotenia ústnej odpovede žiaka a projektu v predmete SJL na nižšom strednom stupni vzdelávania.***

Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetu SJL pre 2. stupeň uvedené v dodatku č. 1 ŠkVP obsahovali harmonogram diktátov a slohových písomných prác, percentuálne a bodové hodnotenie s prepočtom na známku, kritériá hodnotenia slohových prác s počtom bodov

za obsah, kompozíciu, jazyk, pravopis, štýl, kritériá hodnotenia projektu a referátu s hodnotiacou stupnicou. Kritériá hodnotenia ústnych odpovedí zahŕňali úroveň kvality (výstižnosť, pestrosť slovnej zásoby) a správnosti obsahu, používania odbornej terminológie, pohotovosti a samostatnosti žiaka pri ústnom prejave.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

***10. Dbáť na vyvážené zastúpenie všetkých rovín jazyka vrátane literatúry a čítania s porozumením pri zostavovaní testov.***

Náhodným výberom testov/písomných prác zo SJL na nižšom strednom stupni vzdelávania (9. a 5. ročník) bolo zistené, že v nich boli obsiahnuté jednotlivé roviny jazyka vrátane literatúry. V 9. ročníku v polročnej písomnej práci boli zadania z jednotlivých rovín zastúpené rovnomerne. V 5. ročníku (3. písomná práca) zo 16 úloh prevažovali úlohy z morfolologickej roviny jazyka (7 úloh), čo vyplynulo z obsahu vzdelávacieho štandardu ŠVP predmetu. Naďalej pretrvával nedostatok v absencii úlohy zameranej na čítanie s porozumením v kontrolovaných testoch/písomných previerkach.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

***11. Poskytovať metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom s cieľom akceptácie odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie pri edukácii žiakov so ZZ.***

Výchovná poradkyňa v rozhovore uviedla, že poskytovala všetkým pedagogickým zamestnancom informácie o 11 žiakoch so ZZ na rokovaní pedagogickej rady, čo deklarovali zápisnice a potvrdila riaditeľka školy. Metodickú pomoc učiteľom poskytovala pri vypracovávaní IVP, konzultáciami so zariadeniami poradenstva a prevencie. Dodala, že počas školského roka im v neformálnych rozhovoroch poradila ako pracovať so žiakmi, pomáhala so zadaniami úloh, hodnotením diktátov zo SJL, aby boli v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie. V rámci konzultačných hodín poskytovala pomoc aj zákonným zástupcom žiakov.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

***12. Vytvoriť samostatné funkcie výchovného poradcu, kariérového poradcu a koordinátora vo výchove a vzdelávaní.***

Riaditeľka školy sa vyjadrila, že v aktuálnom školskom roku vytvorili iba samostatnú funkciu koordinátora vo výchove a vzdelávaní, čo deklarovala zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady dňa 25. 08. 2023. Výchovná poradkyňa, ktorá absolvovala špecializačné vzdelávanie pre obe kariérové pozície naďalej vykonávala kumulovanú funkciu výchovnej a kariérovej poradkyne.

**Odporúčanie nebolo akceptované.**

***13. Zriadiť miestnosť pre činnosť výchovnej a kariérovej poradkyne.***

Obhliadka priestorov potvrdila zriadenie miestnosti pre výchovnú poradkyňu a jej vybavenie kancelárskym nábytkom, sedacími vakmi pre žiakov a notebookom, čo výchovná poradkyňa v rozhovore ocenila.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

***14. Doplniť vybavenie multimediálnej učebne (tlačiareň, skener, tablety) podľa finančných možností školy.***

Do multimediálnej učebne doplnili tlačiareň, čo bolo zistené pri fyzickej prehliadke školy. Riaditeľka školy preukázala zakúpenie 5 tabletov.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**15. Zosúladiť organizáciu vyučovania uvedenú v školskom poriadku (dĺžku vyučovacích hodín a obedňajšej prestávky s reálnym stavom).**

V školskom poriadku s účinnosťou od 04. 09. 2023 prerokovanom a schválenom na rokovaní pedagogickej rady, rady školy, bola uvedená dĺžka vyučovacích hodín a obedňajšej prestávky v súlade s reálnym stavom pozorovaným ak pri následnej inšpekcii.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**16. Rozpracovať komplexnejšie práva žiakov a aktualizovať odkazy na právne predpisy v školskom poriadku.**

V školskom poriadku boli komplexne vymedzené práva žiakov v zmysle školského zákona, doplnené boli práva (na inkluzívne vzdelávanie, úctu k vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti, poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou a vzdelávaním) a povinnosti (neobmedzovať svojím konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania) žiakov. Odkazy na právne predpisy boli aktualizované.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

**1.2.2 Plnenie opatrení prijatých zo strany kontrolovaného subjektu**

**1. Nespájať žiakov 8. a 9. ročníka na vyučovaní predmetov TEH a VYV. Rozpracovať podmienky vzdelávania žiakov so ZZ. Aktualizovať prierezové témy, doplniť prierezovú tému výchova k manželstvu a rodičovstvu pre primárne vzdelávanie v školskom vzdelávacom programe.**

Rozvrh hodín a úväzky učiteľov deklarovali nespájanie žiakov na vyučovaní predmetov TEH a VYV. V schválenom dodatku č. 1 ŠkVP boli zapracované podmienky žiakov so ZZ, osobitosti ich výchovy a vzdelávania, vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím, nadaním, zo sociálne znevýhodneného prostredia s možnosťou vypracovania IVP a poskytovania podporných opatrení. Uvádzali špecifiká uplatňované v SJL, cudzom jazyku a MAT (napr. používanie kompenzačných pomôcok, alternatívne formy odpovedí, eliminovať stresové situácie). Prierezové témy boli aktualizované podľa inovovaného ŠVP.

**Opatrenie bolo splnené.**

**2. Rozpracovať učebné osnovy SJL pre 2. stupeň vzdelávania v súlade s obsahovými a výkonovými požiadavkami príslušného vzdelávacieho štandardu inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Rozpracovať obsahové štandardy do jednotlivých ročníkov v učebných osnovách TŠV.**

Predložené učebné osnovy SJL boli vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre 2. stupeň vzdelávania, čo deklaroval dodatok č. 1 ŠkVP. Učebné osnovy TŠV, ktoré boli tiež jeho súčasťou, boli rozpracovaním výkonových a obsahových štandardov do jednotlivých ročníkov.

**Opatrenie bolo splnené.**

**3. Upraviť obsah vzdelávania v IVP 2 žiakov.**

Kontrolou IVP bolo zistené, že odporúčaná redukcia učiva 1 žiaka bola realizovaná v predmetoch SJL (spodobovanie, stupňovanie prídavných mien, vokalizácia predložiek, synonymá, tvorenie príhovoru, pomnožné podstatné mená, umelecký opis, slovesný vid, spojky, viacnásobný vetný člen, vetný základ a jednočlenná veta, projekt), anglický jazyk (jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas - porovnávanie, kultúra – rodiny, fonetika, projekt, porovnanie minulých časov, list, značky a označenia) a MAT (znázornenie zlomkov na číselnej osi, výpočet zlomkovej časti z celku, riešenie slovných úloh s praktickou problematikou, kruhový a stĺpcový diagram, slovné úlohy na výpočet objemu a povrchu

kvádra a kocky, úlohy na rozvíjanie priestorovej predstavivosti, využitie priamej a nepriamej úmernosti v praxi, využitie trojčlenky pri riešení úloh s percentami, znázornenie priamej a nepriamej úmernosti graficky). Žiak s mentálnym postihnutím mal obsah vzdelávania určený učebnými osnovami pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

**Opatrenie bolo splnené.**

**4. *Upraviť v školskom poriadku pravidlá ospravedlnenia neprítomnosti žiaka na vyučovaní zákonnými zástupcami žiakov.***

Školský poriadok v článku VII. Dochádzka do školy upravoval pravidlá ospravedlnenia neprítomnosti žiaka na vyučovaní zákonným zástupcom (zákonný zástupca môže ospravedlniť neprítomnosť žiaka v prípade, že trvá najviac päť po sebe nasledujúcich vyučovacích dní).

**Opatrenie bolo splnené.**

**5. *Priebežne hodnotiť žiaka s mentálnym postihnutím ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období v predmetoch FYZ, DEJ, GEO a OBN, aby mal podklady k celkovému hodnoteniu v uvedených predmetoch.***

Kontrolou hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka 7. ročníka s mentálnym postihnutím cez komplexný informačný systém EduPage od 01. 09. 2023 do 30. 01. 2024 bolo zistené, že v uvedenom období bol hodnotený v predmetoch FYZ, DEJ a OBN 4-krát, GEO 3 - krát. Žiak bol z predmetov skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. V 2. polroku mal žiak z FYZ a DEJ po 3 známky, z OBN a GEO po 2, všetky boli zapísané v EduPage aj v žiackej knižke.

**Opatrenie bolo splnené.**

**6. *Zjednotiť hodnotiace kritériá riaditeľkou školy pri hodnotení praktických aktivít v predmete BIO.***

Z dodatku ŠkVP vyplynulo, že riaditeľka školy zjednotila hodnotiace kritériá v predmete BIO pri hodnotení praktických aktivít vo všetkých ročníkoch formou klasifikácie s určením konkrétnych kritérií zameraných na prejavy praktických zručností, samostatnosť tvorby záverov, zhotovenia nákresov.

**Opatrenie bolo splnené.**

**7. *Dodržiavať odporúčania poradenstva a prevencie pri formách hodnotenia žiakov so ZZ, nehodnotiť diktáty žiakov s VPU klasifikačnými stupňami, žiaci budú hodnotení len počtom chýb.***

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a výchovnou poradkyňou vyplynulo, že učitelia sa pri hodnotení žiakov riadili odporúčaniami poradenských zariadení, využívali formu, ktorá bola pre žiaka vzhľadom na ZZ prijateľnejšia. Náhodným výberom diktátov žiakov s VPU bolo zistené, že žiaci neboli hodnotení klasifikačnými stupňami, iba vyčíslením počtu chýb.

**Opatrenie bolo splnené.**

## **2 ZÁVERY**

---

Riaditeľka školy akceptovala 10 zo 16 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Zadávanie úloh na vyššie myšlienkové procesy, hodnotenie a tvorivosť vytvorilo predpoklady na rozvíjanie logického a kritického myslenia žiakov. Zaradením kooperatívnych činností boli rozvíjali sociálne kompetencie žiakov. Zapracovanie cieľových požiadaviek prierezových tém do učebných osnov vytvorilo predpoklady na ich plnenie, rovnako ako implementovanie Národného štandardu finančnej gramotnosti do obsahu vzdelávania. Zlepšenie si vyžaduje realizovanie konkrétnych aktivít súvisiacich s obsahom Národného štandardu finančnej gramotnosti. Zapisovanie učiva porovnateľným spôsobom s učebnými osnovami umožnilo

kontrolu plnenia obsahového štandardu predmetov konsolidovaného znenia štátneho vzdelávacieho programu. Rozpracovanie kritérií hodnotenia ústnej odpovede žiaka a projektu malo dopad na objektívne hodnotenie žiakov. Poskytnutie metodickéj pomoci učiteľom pri edukácii žiakov so zdravotným znevýhodnením malo pozitívny dopad na akceptovanie odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie. Zriadenie samostatnej miestnosti pre výchovnú poradkyňu vytvorilo súkromie pri riešení problémov žiakov a ich zákonných zástupcov s prínosom na efektívne poradenstvo. Doplnenie vybavenia multimediálnej učebne podporovalo rozvíjanie digitálnych zručností žiakov. Zosúladenie organizácie vyučovania v školskom poriadku s reálnym stavom malo pozitívny dopad na relevantnosť poskytovaných informácií pre verejnosť. Komplexné vymedzenie práv žiakov v školskom poriadku a aktualizovanie právnych predpisov malo pozitívny dopad na jeho využiteľnosť v praxi. Nevyužívanie informačno-komunikačných technológií žiakmi malo negatívny dopad na zvyšovanie digitálnej zručnosti žiakov, nedostatočné rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov na úroveň ich kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu. Nedostatok personalizácie vyučovania na väčšine hodín nevedla k optimalizácii učebnej záťaže žiakov. Absenciou úloh zameraných na čítanie s porozumením v kontrolovaných testoch/písomných previerkach zo slovenského jazyka a literatúry sa nevytvoril predpoklad vyváženého zastúpenia všetkých rovín jazyka pri zostavovaní testov/písomných prác. Nezriadenie samostatných funkcií výchovného a kariérového poradcu malo negatívny dopad na poskytovanie služieb školy najmä v oblasti profesijnej orientácie pre žiakov nižších ročníkov.

Riaditeľka školy splnila všetky prijaté opatrenia. Nespájaním žiakov rôznych ročníkov nižšieho stredného vzdelávania na vyučovaní predmetov bolo predpokladom dodržiavania učebných osnov. Zapracovanie podmienok vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením do školského vzdelávacieho programu ponúklo komplexnejší obraz o možnosti ich vzdelávania sa v škole. Zapracovanie cieľov všetkých prierezových tém do konkrétneho učiva a spôsobu ich realizácie boli vytvorené podmienky na ich dodržiavanie. Využívanie vzdelávacích štandardov slovenského jazyka a literatúry a rozpracovanie obsahových a výkonových štandardov telesnej a športovej výchovy do ročníkov vytvorilo predpoklady na plnenie štátom garantovaného obsahu vzdelávania uvedených predmetov. Úpravou obsahu vzdelávania v individuálnych vzdelávacích programoch žiakov sa vytvorili podmienky na zohľadňovanie ich vzdelávacích potrieb. Úprava pravidiel ospravedlnenia neprítomnosti žiaka na vyučovaní zákonným zástupcom v školskom poriadku prispela k dodržiavaniu právnych predpisov. Rešpektovaním zásad hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím, zjednotenie kritérií na hodnotenie praktických aktivít v predmete biológia a dodržiavanie odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie pri formách hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením malo pozitívny dopad na rešpektovanie špecifických potrieb žiakov so zdravotným znevýhodnením a objektivitu hodnotenia a klasifikácie praktických zručností žiakov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:



## **1. odporúča**

- rozvíjať digitálne zručnosti žiakov aktívnou manipuláciou s informačno-komunikačnými technológiami pri riešení úloh alebo vyhľadávaní informácií,
- rozvíjať sebahodnotiace zručnosti žiakov,
- poskytovať podporné stimuly pre učenie sa žiakov s možnosťou výberu činností a vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka,
- realizovať konkrétne aktivity pre žiakov so zámerom plnenia cieľov NŠFG,
- zaraďovať do testov/písomných prác zo SJL na 2. stupni vzdelávania úlohy zamerané na prácu s textom s cieľom posilniť zručnosti žiakov v oblasti čítania s porozumením,
- vytvoriť samostatnú funkciu výchovného a kariérového poradcu.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov;
3. inovovaný školský vzdelávací program „Ak sa má človek stať človekom, musí sa vzdelávať“;
4. školský poriadok;
5. individuálne vzdelávacie programy (náhodný výber);
6. diagnostické správy;
7. triedne knihy;
8. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
9. klasifikačný záznam;
10. vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov;
11. rozvrh hodín a dozorov;
12. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školy;
13. písomné správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti s individuálne vzdelávanými žiakmi;
14. písomné práce žiakov zo slovenského jazyka a literatúry, zošity s diktátmi (náhodný výber).

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Mariana Krigovská

Dňa: 04. 06. 2024

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Mariana Krigovská

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Kériová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 06. 2024 v Nitre:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Mariana Krigovská .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Kériová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Andrea Kériová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti