



Číslo: 4075/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 17. 05. 2023 do 18. 05. 2023 a 22. 05. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Školská 351, Nemčice	
Zriaďovateľ	Obec Nemčice

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Dagmar Rusňáková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4075/2022-2023 zo dňa 16. 05. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna štátna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) v 2 heterogénnych triedach 3 - 6 ročných detí zabezpečovali 3 pedagogické zamestnankyne (ďalej PZ). Z celkového počtu 33 detí bolo 5 mladších ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 8 detí.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Proces učenia sa detí a vyučovania učiteliek boli sledované v súvislosti s blokom dopoludnia aj odpoľudnia v 1 triede s celodennou starostlivosťou, prítomných bolo 16, z nich 5 v PPV a dopoludnia v 1 triede s poldennou starostlivosťou s prítomnými 10 deťmi z nich 3 mladšími ako 3 roky.

Vlúdne prijatie, oboznámenie s činnosťami navodzovalo príjemnú atmosféru v ktorej boli deti spokojné a rešpektované. Menej premyslené organizovanie výchovnovzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) orientované na spoznávanie štátnych symbolov a Slovenska počas hier a činnosti podľa výberu detí ovplyvnilo aktívne poznávanie a seberealizovanie sa detí v celodennej triede. S výnimkou jednej učiteľky bolo navodzovanie na hry, diferencovanie činnosti a učebných problémov nízke. Čiastočné prelínanie vzdelávacích oblastí,

uplatnené metódy a stratégie, názorné učebné pomôcky poskytli málo príležitosti na **zážitkové učenie v hre, experimentovanie, bádanie** a aplikáciu poznatkov. Deti nadobúdali spôsobilosti a postoje pri voľnom konštruovaní podľa vlastných predstáv, mladšie pri spoločnej stavbe hradu z kartónových blokov a veľkých stavebníc s pozitívnym dopadom na rozvíjanie elementárneho technického myslenia. Vzor uvažovania nahlas učiteľkou pri riešení konštrukčných úloh, komentovanie a zdôvodňovanie výberu materiálov a postupu aktivovalo rozvoj kognitívnych spôsobilostí detí. Jednotlivci konali uvážlivo pri manipulovaní s detským náradím v roli opravára. Najmladšie ojedinele riešili učebné problémy z oblasti matematických predstáv v logickej hre veža, poznali farby, rozlišovali rozmery geometrických tvarov, ukladali ich na seba aj do určeného priestoru, pri čom uplatnili logické myslenie a jemné pohyby. Počítali deti v triede, rozlišovali koho je viac. Intonačne čistý spev piesní a uspávaniek učiteľkami, priaznivo ovplyvnil spevácky prejav detí, ktoré vedeli rozlíšiť predohru a medzihru reprodukovanej hudby, imitovať pohyb podľa zapamätaného textu a melódiu piesne i hudobno-pohybovej hry, čo malo priaznivý vplyv na zdokonaľovanie ich vokálnych a rytmických spôsobilostí. Deti sa orientovali v blízkom spoločenskom prostredí. Najstaršie poznali významné budovy v obci, dominanty Bratislavy a Slovenska, zdieľali vlastnú skúsenosť o štátnych symboloch a funkcii prezidenta, vysvetlili príležitosti, pri ktorých sa hrá hymna a ako jej vzdať česť, pomenovali trojvršie na štátnom znaku. Púťavá motivácia v edukačnej aktivite (učiteľka v kroji, nahrávka hymny) umocnila vlastenecké cítenie detí. Pri **riešení úloh** a jednoduchých technických **problémov** uplatnili metódu pokus omyl, hľadali odpoveď na otázku (Ako postaviť stenu a vežu, aby boli stabilné?). Pri ukladaní dielov stavby najmladšie sporadicky navrhovali vlastné postupy. Určovali správne poradie farieb a umiestnenie štátneho znaku na slovenskej zástave. Narábanie s informačnými zdrojmi prevažne učiteľkou neumožnilo najmenším deťom aktívne sa podieľať na ich získaní. Mladšie vonku vyhľadávali reálie podľa zadaných obrázkov a ich počet vyznačili v tabuľke na pracovnom liste. Ojedinele konfrontovali a konzultovali informácie získané mimo MŠ (návšteva prezidentského paláca, Bojníc, Nitry). Výtvarne vyjadrili **získané informácie** (štátne symboly, Čičmany) **vyhľadali** ich na verejných budovách obce, čo prispievalo k nadobúdaniu informačnej gramotnosti a obohateniu ich poznania. Niektoré staršie deti poznali funkcie BEE BOT včely, programovali jej cestu vo viacerých krokoch podľa zadania. Riešili úlohy v štvorcovej sieti. Učiteľky dopoludnia neumožnili deťom využiť digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných заданий, čo malo negatívny dopad na rozvoj ich **digitálnych zručností**. Verbálny prejav mali primerane rozvinutý, väčšina detí nadväzovala **rečový kontakt** s ostatnými osobami bez zábran, vyjadrila potreby a želania. Ojedinele staršie i mladšie menej dôkladne vyslovovali niektoré hlásky (sykavky, r, l). Myšlienky vyjadrovali jednoduchými a rozvitými vetami s primeranou slovnou zásobou prevažne **v spisovnom jazyku**, občas nespisovne (videu-videl) a nesprávnym skloňovaním a časovaním slovík. Vyváženosť receptívnej i aktívnej expresívnej hovorenej reči, rečový vzor učiteľiek pozitívne ovplyvnili rozvoj ich komunikačných kompetencií a jazykovú gramotnosť. Deti rozumeli **obsahu komunikácie**, poznali text v rečovankách, piesňach, konali podľa inštrukcií. Vysvetlili význam a dôležitosť písanej reči v metóde kalendár pri určovaní dňa v týždni, ročného obdobia a mesiaca i zaznamenávaní počasia. Niektoré staršie odpovedali na otázky vyplývajúce z textu prečítaného príbehu o slušnom správaní, posudzovali konanie literárnych postáv v ňom. Vyčlenili začiatočnú hlásku slova, rozlišovali písmená, vedeli ich zaznamenať graficky, a prečítať, čo priaznivo vplývalo na vývin predčitateľskej gramotnosti. Učiteľka vysvetlila a vyvodila význam, nových a neznámych slov (džínsy, zapýriť sa, tobogan), využila prozódium a moduláciu hlasu, oboznámila s názvom knihy a kapitoly. V praktických činnostiach použili predmety dennej potreby a elementárne pracovné nástroje z detskej dielne, manipulovali s hračkami, výtvarným a pracovným materiálom, digitálnou hračkou, stavebnicou, čo podporovalo získavanie užívateľských zručností. Staršie deti prezentovali osvojenú **hrubú a jemnú motoriku**, v pracovných a výtvarných činnostiach (krčenie, strihanie a nalepovanie papiera) pri tvorbe zástavy, mladšie ojedinele nedodrжали zodpovedajúce techniky pri použití pečiatok na zdobenie domčekov z Čičmian. Staršie deti okrem viacerých mladších pri kreslení, v pracovných listoch preukázali osvojený adekvátny úchop grafických materiálov, vyvíjali primeraný tlak na podložku, dodržali požadovanú vzdialenosť očí od podložky, sedeli vzpriamene. Nezaradené **grafomotorické cvičenia** cielené na precvičovanie grafických pohybov obmedzovalo rozvoj počiatočného písania a upevňovania koordinácie ruky a oka. V hrách, činnostiach a na pobyte vonku deti väčšinou spontánne **spolupracovali** vo dvojiciach alebo skupinách. Ojedinele neakceptovali stanovené

pravidlá. Najmladšie sa realizovali individuálne. V riadenej činnosti mali deti málo možností kooperovať, čím sa znižovalo formovanie a uplatňovanie ich sociálnych a personálnych vzťahov. Väčšinou aktívne reagovali na motiváciu, zapájali sa do riešenia úloh vyplývajúcich z učebných problémov. Prejavili radosť a nadšenie z pohybu a spevu, okrem dvoch najmladších sa presadzovali v hre a činnostiach spoločensky prijateľným spôsobom, nenásilne riešili konflikt. Mali priestor na **vyjadrenie emócií** v rannom kruhu, vyslovovali okrem najmladších **názory a postoje** na správanie sa svoje a ostatných detí. Konštrukčné činnosti napomáhali rozvíjaniu postojových charakteristík (trpezlivosť, vôľa začať a dokončiť zadanú úlohu). Učiteľky spätnou väzbou (rada, nabádanie, poučenie, pochvala, ocenenie) kontrolovali priebežne, či deti rozumejú pokynom, požiadavkám, povzbudzovali ich k hodnoteniu prevedenia cvikov, procesu a výsledku splnenia zadania. Viaceré staršie primerane porovnávali podľa stanovených vopred známych kritérií zhotovené produkty, reagovali na evaluačné otázky v záverečnom hodnotení výkonu, mladšie väčšinou nedokázali zdôvodňovať, prezentovali názor kamaráta. Inicievanie detí k **sebahodnoteniu a hodnoteniu** podporovalo rozvoj ich hodnotiacich spôsobilostí. Prevažne aktívne sa zapájali do **pohybových činností** v zdravotných cvičeniach s dodržanou metodikou, reagovali na signál k zmene rytmu chôdze a behu v kruhu, staršie rozumeli telovýchovnej terminológii. Vedeli sa rozostúpiť, precvičili si klenbu chodidla, realizovali dychové, naťahovacie cviky, správne držanie tela podporovalo cvičenie s náčiním. Mladšie v niektorých cvikoch občas chybné vykonali požadované polohy a postoje. Učiteľky cvičenie diferencovali s ohľadom na vekové osobitosti detí, rešpektovali momentálne dispozície a požiadavku detí na zaradenie hudobnej produkcie, v ktorej podľa textu koordinovali svoje pohyby a uplatnili jednoduché tanečné prvky. **Pobyť vonku** plnil pedagogickú, rekreačnú a zdravotnú funkciu. Počas vychádzky sa pohybovali v **rozmanitom prostredí** a teréne, upevňovali si orientačné schopnosti, dopravné pravidlá vzhľadom na rolu chodca. Na vychádzke mali viaceré deti menšie problémy počas chôdze udržať zástup a viazané dvojice. Nepoužitie reflexných a ochranných prvkov malo negatívny dopad utváranie povedomia o bezpečnosti a ochrany života v doprave. Deti upratali triedu po hre, cvičení a pracovných a výtvarných činnostiach, niektoré boli nedôsledné v udržaní poriadku. Samostatne a kultúrne stolovali, vykonávali **sebaobslužné činnosti**, sporadicky potrebovali pomoc pri obliekaní a úprave zovňajšku.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných zadaní, aktivovanie detí k narábaniu s informačnými zdrojmi a k rozvíjaniu tvorivosti,
- iniciovanie detí ku kooperácii a rešpektovaniu pravidiel, sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí mladších,
- prelínanie vzdelávacích oblastí a príležitosti na zážitkové učenie v hre, experimentovaní, bádani a aplikáciu poznatkov,
- zaradenie grafomotorických cvičení na precvičovanie grafických pohybov a upevňovanie koordinácie ruky a oka,
- chôdza vo viazaných dvojiciach a zástupe na vychádzke s použitím reflexných a ochranných prvkov na utváranie povedomia o bezpečnosti a ochrane života v doprave.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala VVČ podľa **Školského vzdelávacieho programu** (ďalej ŠkVP) Zdravé dieťa, ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona, aktuálnym právnym stavom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy bol zverejnený v šatni detí a na webovom sídle MŠ. Stanovené ciele zamerané na formovanie základov uvedomelej celoživotnej starostlivosti o zdravie, vytváranie trvalého pozitívneho vzťahu k telovýchovným činnostiam korešpondovali s koncepcným zámerom rozvoja školy v oblasti podpory zdravia a pohybu, utvárania povedomia o zdravom životnom štýle a správnej životospráve. Realnosť ich naplnenia zabezpečovali školské a mimoškolské aktivity, zvýšená konzumácia ovocia a zeleniny,

priestorové (telocvičňa a areál MŠ vybavený telovýchovným náčiním a náradím), materiálno-technické (antialergické prostredie) a regionálne podmienky (obecné futbalové ihrisko, Butterfly Centrum Topoľčany, prírodné prostredie v obci i regióne). **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Na základe definovaných východísk plánovania VVČ a didaktických princípov boli chronologicky usporiadané do mesačných obsahových celkov a týždenných tém s implementovanými stratégiami, cieľmi a obsahom vzdelávania detí plniacich PPV. Spracovanie všeobecných osobitostí výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) v zmysle princípov inkluzívneho vzdelávania vytváralo pre všetkých rovnaké edukačné príležitosti. V aktuálnom školskom roku škola nevzdeláva deti so ŠVVP.

ŠkVP umožňoval realizovanie edukačného procesu v súlade s potrebami všetkých účastníkov V a V s pozitívnym dopadom na vytvorenie rovnakých príležitostí pre všetky deti.

Aktuálny súbor dokumentov (školský, denný a prevádzkový poriadok) zabezpečoval deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Triedna kniha v listinnej forme bola riaditeľkou pravidelne kontrolovaná. Zápisy predstavovali zhrnutie činností na dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov v jednotlivých organizačných formách denného poriadku, s pravidelne sa striedajúcimi vzdelávacími oblasťami. Potvrdenia o očkovaní spolu so splnomocnením na prevzatie, informovaným súhlasom k účasti na aktivitách a záznamom o plnení PPV boli založené v osobných spisoch detí. Denný poriadok prispôsobený podmienkam školy usporiadaním denných činností určoval ich vyvážené striedanie v pravidelnom rytme. Zapisnice z pedagogickej rady potvrdzovali prerokovanie zásadných dokumentov, zaznamenali priebeh a obsah rokovaní o aktuálnych otázkach VVČ a prijatých uzneseniach na zabezpečenie jednotného pedagogického pôsobenia. Nevenovali pozornosť kontrole a hodnoteniu plnenia prijatých úloh a analýze výsledkov VVČ, čo malo dopad na motiváciu k zlepšeniu kvality výučby. Plán **profesijného rozvoja** vyplýval zo zamerania školy. V súlade s ním absolvovali učiteľky v ostatných 2 rokoch externé aktualizčné vzdelávanie v oblasti rozvíjania grafomotoriky a inovácie foriem a metód VVČ. Uplatňovanie získaných vedomostí a zručností bolo počas hospitácií pozorované v minimálnej miere. Riaditeľka mala plán pedagogického rozvoja, jeho realizácia bola preukázaná certifikátmi zo vzdelávania a webinárov. V rámci manažérskeho rozvoja absolvovala základný modul funkčného vzdelávania, nadobudnuté vedomosti boli pri riadení školy uplatnené sporadicky. **Rozhodnutia** riaditeľky boli vydané v zmysle správneho poriadku v súlade so školským poriadkom a určenými podmienkami prednostného prijímania detí plniacich PPV. Rozhodla o prijatí na predprimárne vzdelávanie všetkých 15 detí, ktorých zákonní zástupcovia požiadali o prijatie do MŠ. **Pedagogická rada** sa zaoberala aktuálnymi otázkami VVČ, informáciami o platných právnych predpisoch a stanoviskami k jednotnému pedagogickému pôsobeniu. Ostatné funkcie neplnila, neriešila odbornometodické otázky súvisiace s VVČ, kontrolno-hodnotiace zistenia, aktívnu výmenu názorov a prezentovanie poznatkov získaných z absolvovaných webinárov, čím sa minimálne podieľala na profesijnom raste učiteliek a objektivizácii dosahovaných výsledkov vo výučbe.

Nižšia participácia riaditeľky s pedagogickou radou v oblasti formatívnych, odbornometodických, kontrolno-hodnotiacich procesov negatívne ovplyvnila spoluzodpovednosť jej členov za plnenie koncepčného zámeru školy, ich odborný rast a skvalitňovanie V a V.

Škola mala vypracovaný plán vnútornej školskej kontroly s určenými ukazovateľmi v oblasti napĺňania cieľov a organizácie VVČ, stanovenými nástrojmi (analýza dokumentov a činností, sebahodnotenie), metódami a formami (pozorovanie, rozhovor), ktorý sa v praxi nerealizoval. Riaditeľka ako podklady **kontroly a hodnotenie detí** predložila pedagogickú diagnostiku a ich portfóliá. V hodnotiacej správe poukázala na silné a slabé stránky vo vzdelávacích oblastiach bez predchádzajúcej analýzy a prijatí opatrení prinášajúcich riešenia a postupy na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania, čím neboli učiteľky motivované k zdokonaľovaniu svojich profesijných kompetencií. Hospitačnú činnosť zameranú na učenie sa detí a vyučovanie učiteľom v súlade s plánom hospitácií nevykonala s negatívnym dopadom na poskytnutie spätnej väzby učiteľke o realizovaných pedagogických javoch a o kvalite uplatnených stratégií. Zákonom stanovené hodnotenie pedagogických zamestnancov riaditeľka nerealizovala napriek prijatým zásadám s kritériami, ktoré boli súčasťou pracovného poriadku.

V rozhovore a dotazníku sa riaditeľka školy vyjadrila, že sebahodnotenie nepovažuje za byrokratickú záťaž ale za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy, do vykonania inšpekcie ho nerealizovala. **Riaditeľka nesledovala a nevyhodnocovala stav úrovne edukácie, neprijímala opatrenia k zlepšeniu vo všetkých dôležitých oblastiach V a V a riadenia školy.**

Podľa vyjadrenia všetkých respondentov v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou sa riaditeľka aktívne podieľala na vytváraní pozitívnej **klímy**, podporovala spoluprácu, prosociálne vzťahy a vzájomný rešpekt medzi učiteľkami, deťmi a partnermi. Deti dodržiavali pravidlá, mali možnosť sa na nich podieľať, čo potvrdili učiteľky a k čomu sa okrem jedného pozitívne vyjadrili oslovení zákonní zástupcovia. Všetci kladne hodnotili vzájomnú podporu a spoluprácu s osobami zabezpečujúcimi záujmovú činnosť, utužovanie kolegiálnych vzťahov, čistotu, estetiku priestorov a bezpečnosť školy. Rodičia posúdili pozitívne ich vplyv na dianie v triede. Realizované školské a mimoškolské **aktivity** kultúrno-spoločenského charakteru¹, súvisiace so ŠkVP a zameraním² a interné projekty³ spolupráca s inými školami a organizáciami⁴, exkurzie⁵, školské súťaže⁶ boli prínosom na rozšírenie skúseností, poznatkov a kompetencií detí, uspokojenie ich zdravotných, pohybových, poznávacích, emocionálnych a kultúrnych potrieb. Upevňovali neformálne vzťahy školy s verejnosťou. Na výlete (Závada - Rybníčky) deti v PPV mali možnosť si overiť na základe vlastného zážitku rozdiely medzi ich predstavami a realitou a svoju nezávislosť.

Priaznivá klíma a zapájanie sa školy do aktivít podporujúcich ciele a zameranie ŠkVP mali pozitívny dopad na vytváranie prosociálnych vzťahov medzi všetkými aktérmi pri napĺňaní ich potrieb.

Škola v rámci doplnkových aktivít poskytla priestor na oboznamovanie detí s anglickým jazykom v rámci záujmového krúžku jazykovej školy. Pre deti v PPV zabezpečila s informovaným súhlasom zákonných zástupcov prostredníctvom zariadenia poradenstva a prevencie depistáž školskej zrelosti. Pre ostatné skriningové vyšetrenie reči a možnosť individuálnej spolupráce pri riešení výchovnovzdelávacích problémov a ich následnej korekcii. V dotazníku všetci zákonní zástupcovia potvrdili adekvátnu informovanosť o vzdelávacích výsledkoch a napredovaní detí, otvorenosť informačného systému MŠ, prijímanie podnetov, návrhov prípadne sťažností.

Zabezpečenie spolupráce so zariadením poradenstva a prevencie pri depistáži detí v PPV, skriningu reči a informačný systém umožňovali prekonávanie prekážok vo výchove a vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- prosociálne vzťahy medzi aktérmi V a V, realizácia školských a mimoškolských aktivít, poradenské služby zákonným zástupcom.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie získaných vedomostí a zručností zo vzdelávania v edukácii a riadení,
- participácia riaditeľky s pedagogickou radou v oblasti formatívnych, odborných-metodických, kontrolno-hodnotiacich procesov,
- systematické monitorovanie, hodnotenie a prijímanie opatrení k zlepšeniu vo všetkých dôležitých oblastiach V a V a riadenia školy.

¹ divadelné predstavenia; bublinová show; Šarkaniáda; Úcta k starším; Mikuláš; vianočné zvyky a tradície; fašiangový karneval; Deň matiek; Týždeň detskej radosti; rozlúčka s predškolákmi;

² Deň Zeme; Od semienka k rastlinke;

³ Farebný týždeň; Moje telo – Ako to všetko funguje

⁴ Dobrovoľný hasičský zbor Jacovce, Dopravná polícia, Obec Nemčice; Jazyková škola LIAM SCHOOL; Butterfly Centrum; Súkromné zariadenie prevencie a poradenstva Topolčany

⁵ Farmársky dvor - chov poľnohospodárskych zvierat; Park Tovarníky, Ranč pod Babicou;

⁶ Jeseň pani bohatá ; Zima na škole; Mám básničku na jazýčku; Logická olympiáda pre najmenších;

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon funkcie vedúceho PZ. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými PZ, spĺňajúcimi požiadavky na výkon pracovnej činnosti v MŠ.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke MŠ, počtu a potrebám detí.

MŠ mala obnoveným interiérom a exteriérom vytvorené primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠkVP. **Triedy** vybavené novým nábytkom poskytovali priestor na spontánne a riadené činnosti, aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ, zohľadnili ich potreby, umožnili napĺňanie cieľov v ŠkVP. Na rozvoj pohybových zručností mala škola k dispozícii telocvičňu. **Školský dvor** vybavený pieskoviskom, detským ihriskom (preliezačka, hojdačky, hojdací most, koníky, drevený kolotoč, lavičky), spevnenou a trávnatou plochou poskytoval možnosti pre napĺňanie hrových, poznávacích a pohybových potrieb detí, umožňoval ich kognitívny a motorický rozvoj. Škola nemala bezbariérovú úpravu vstupných a vnútorných priestorov.

Inventár **materiálno technického vybavenia** (hračky, detská literatúra rôznych žánrov, spotrebný a výtvarný materiál) bol deťom dostupný. Pomôcky na bádateľské aktivity, skúmanie, experimentovanie v oblasti prírodných javov, didaktické, učebné a digitálne hračky neboli deťom voľne prístupné, čo znižovalo spontánny rozvoj pozorovacích a digitálnych spôsobilostí. Internetové pripojenie a interaktívnu tabuľu vo VVČ učiteľky nevyužili. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol efektívne využitý na zakúpenie hračiek, učebných pomôcok a didaktickej techniky, čo vytváralo predpoklady na plnenie výkonových štandardov zo všetkých oblastí ŠVP.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňovali realizovanie VVČ a dosahovanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade obsahoval pravidlá vnútorného režimu, prevádzky, správania všetkých účastníkov V a V, podával informácie týkajúce sa zavedenia PPV. Určoval zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri organizovaní aktivít súvisiacich so ŠkVP. Zákonní zástupcovia detí boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení na zasadnutí rodičovského združenia, zverejnený bol v šatni detí. Flexibilné striedanie riadených a spontánnych aktivít v **dennom poriadku**, pevne daný čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu boli počas školskej inšpekcie dodržané. Pre realizáciu odpočinku detí plniacich PPV a ktoré nemali potrebu spánku boli v školskom poriadku určené iné formy (prezeranie kníh, kreslenie, grafomotorické cvičenie), ktoré prebiehali po minimálnom 30 minútovom oddychu. V triede a na pobyte vonku mali deti voľný prístup k čistej vode, v rámci pitného režimu im boli ponúknuté nesladené nápoje, ovocné alebo zeleninové šťavy. Škola a zamestnanci školskej jedálne sa podieľali na podpore zdravého stravovania detí. V spolupráci so zákonnými zástupcami realizovali interný projekt Čerstvé hlavičky zameraný na prísun ovocia a zeleniny ako náhrady za sladkosti počas slávností v MŠ. Esteticky upravená jedáleň, použitie kompletného príboru staršími deťmi vytvorilo podmienky pre kultúrne stolovanie. Výlet, exkurzie a iné aktivity škola organizovala podľa plánu so súhlasom zriaďovateľa a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Zdravý vývin detí bol podporovaný zapojením sa do programov Školské mlieko a Školské ovocie, projektu Adamko hravo zdravo. Realizovali tematické dni⁷, aktivity na podporu zdravej výživy⁸, sezónne činnosti (pohyb na detských dopravných prostriedkoch, turistické vychádzky) a pravidelné zdravotné, pohybové, relaxačné cvičenia, otužovanie na pobyte vonku a telovýchovné chvíľky. Aktívne vytvárali antialergické prostredie (paplóny, žalúzie, germicidný žiarič, ochranné sieťky na okná). Zdravotný stav detí si nevyžadoval osobitnú stravu. Škola poskytovala informácie o správnej životospráve, pohybových aktivitách vedúcich k zdravému životnému štýlu na nástenkách pre rodičov.

Stanovené pravidlá bezpečného školského prostredia zabezpečovali ochranu zdravia všetkých aktérov V a V. Pozitívom bolo rešpektovanie individuálnych požiadaviek detí, ktoré nemali potrebu spánku a aktivity na podporu zdravého vývinu detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

⁷ Svetový deň výživy; Svetový deň zdravia; Svetový deň mlieka; Deň jablka;

⁸ výroba šalátov z ovocia a zeleniny; edukačné aktivity o mlieku a príprava nápojov; stolný tenis v telocvični Butterfly Topolčany; recepty z jablka;

Výrazné pozitíva

- určené pravidlá bezpečného školského prostredia,
- podpora zdravého životného štýlu ako prevencia obezity.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- voľný prístup k pomôckam na rozvoj bádateľských a pozorovacích schopností,
- využívanie internetového pripojenia a digitálnych technológií na rozvíjanie digitálnych spôsobilostí.

ZÁVERY

Vytvorená priaznivá klíma, zreteľné oboznámenie s dennými činnosťami boli silnou stránkou vyučovania. Menej premyslené organizovanie výchovnovzdelávacej činnosti i nízka frekvencia diferencovania úloh a učebných problémov ovplyvnili aktívne poznávanie a seberealizovanie sa detí. Štandardné metódy, stratégie a nevyužitie poskytnutých pomôcok vytvorili málo príležitostí na zážitkové učenie v hre, experimentovanie, bádanie a aplikáciu poznatkov a rozvoj tvorivosti. Uplatnené kognitívne funkcie a využívanie matematických operácií, logického myslenia pri konštruovaní, riešení učebných problémov podnecovali poznatky, spôsobilosti a postoje detí. Vytvorené príležitosti na vokálne, perцепčné a hudobno-pohybové činnosti podporovali rozvoj hudobnej gramotnosti. Vhodná motivácia učiteľky oblečenej v kroji, výtvarné činnosti na tému Slovensko moje, orientácia detí v prostredí obce, u starších poznanie dominant Slovenska, štátnych symbolov, funkcie prezidenta umocnili ich vlastenecké cítěnie. Pri riešení úloh a jednoduchých technických problémov uplatnili metódu pokus omyl, navrhovali vlastné postupy. Prevzatie iniciatívy učiteľkou pri narábaní s informačnými zdrojmi obmedzilo aktívne podieľanie sa detí na ich získaní. Časť starších detí vedela podľa tlačidiel naprogramovať robotickú hračku, neumožnenie ostatným využiť digitálne technológie malo negatívny dopad na rozvoj ich digitálnych zručností. Deti primerane rozvinutým verbálnym prejavom nadväzovali rečový kontakt bez zábran. Sporadicky staršie i mladšie menej dôkladne vyslovovali niektoré hlásky. Myšlienky vyjadrovali jednoduchými a rozvitými vetami, občas použili nárečové slová a nesprávne tvary slov skloňovaním, časovaním. Aplikovanie expresívnej hovorenej reči podporovalo jazykové spôsobilosti a komunikačné kompetencie detí. Deti rozumeli obsahu komunikácie vysvetlili význam a dôležitosť písanej reči, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu, posudzovali konanie literárnych postáv, vyčlenili začiatočnú hlásku slova, rozlišovali písmená, vedeli ich zaznamenať graficky a prečítať, čím bolo podporované vytváranie predčitateľskej gramotnosti. V praktických činnostiach prezentovali osvojené užívateľské zručnosti. Zaradené manuálne a výtvarné činnosti mali pozitívny dopad na rozvoj hrubej a jemnej motoriky. Sporadicky zaradené grafomotorické činnosti bez uplatnenia konkrétneho pedagogického zámeru obmedzovali deti pri upevňovaní vizuomotoriky a rozvíjaní základov písania. V hrách, činnostiach a na pobyte vonku deti väčšinou spontánne spolupracovali, v riadenej činnosti mali deti málo možností kooperovať, čo malo nepriaznivý vplyv na rozvíjanie ich sociálnej aktivity. Väčšinou reagovali na motiváciu, prejavili spontánnu radosť z činností, nadšenie z pohybu a spevu, čo pozitívne ovplyvňovalo nadobúdanie ich sociálnych a personálnych kompetencií. Mali priestor na vyjadrenie emócií, niektoré deti vyslovovali názory a postoje k sebe i ostatným, prejavili postojové charakteristiky. Viaceré deti reagovali na iniciovanie k hodnoteniu, adekvátne odpovedali na evaluačné otázky, zdôvodňovali a hodnotili, čím nadobúdali primerané hodnotiace spôsobilosti, okrem mladších detí. V pohybových činnostiach boli deti aktívne, reagovali na signál, staršie rozumeli telovýchovnej terminológii. Mladšie občas nezaujali správnu telesnú schému, požadované polohy a postoje. Pri hudobnej produkcii koordinovali svoje pohyby a uplatnili jednoduché tanečné prvky. Napíňanie funkcií na pobyte vonku, pohyb v rozmanitom prostredí a teréne uplatnené orientačné schopnosti a vytrvalosť na vychádzke podporovali rozvoj pohybovej gramotnosti. Zlepšenie si vyžaduje chôdza vo viazaných dvojiciach a zástupe a použitie reflexných a ochranných prvkov. Deti upratovali, ojedinele niektoré boli nedôsledné pri udržaní poriadku. Väčšinou okrem najmladších, ktoré potrebovali pomoc

pri obliekaní a úprave zovňajšku, prezentovali osvojené sebaobslužné návyky a kultúrne stolovanie, čo upevňovalo ich sebaistotu a autonómnosť.

Školský vzdelávací program vypracovaný podľa ustanovení školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie umožňoval realizovanie edukačného procesu v súlade s potrebami všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania.

Vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie, účinný informačný systém a poskytované konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí prispeli k priaznivej klíme školy, čo bolo silnou stránkou riadenia. Školské a mimoškolské aktivity súvisiace so školským vzdelávacím programom upevnili a overili nadobudnuté poznatky, skúsenosti a zručnosti detí. Podporili ich prezentačné schopnosti a rast sebavedomia s pozitívnym dopadom na rozvoj sociálnych kompetencií. Pedagogické riadenia pozitívne ovplyvnilo vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie s pravidlami, postupmi a spôsobmi prevádzky školy, ktoré napomáhali jej bezproblémovému chodu, vrátane rozhodovacích procesov riaditeľky. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie profesijných vedomostí a manažérskych zručností získaných zo vzdelávaní na skvalitnenie výchovnovzdelávacieho procesu a riadenia. Slabou stránkou bolo využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady v oblasti formatívnych, odbornovo-metodických, kontrolno-hodnotiacich procesov s dopadom na prevzatie spoluzodpovednosti jej členov za napĺňanie koncepčného zámeru školy, podporu odborného napredovania a dosahovania stanovených cieľov výchovy a vzdelávania. Nerealizovanie vnútornej školskej kontroly podľa stanovených spôsobov, foriem, postupov a kritérií v systéme kontroly a nehodnotenie pedagogických zamestnancov malo negatívny dopad na objektívne posúdenie stavu edukácie, čo neiniciovalo meniť stratégie na zlepšenie vo všetkých dôležitých oblastiach predprimárneho vzdelávania.

Personálna štruktúra, interiér a exteriér školy, materiálno-technické vybavenie boli silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania. Zlepšenie si vyžaduje sprístupnenie pomôcok na bádanie, skúmanie deťom k spontánnym aktivitám, rozvíjanie digitálnych spôsobilostí a využívanie internetového pripojenia učiteľkami. Definované pravidlá v školskom poriadku podporovali bezpečnosť školského prostredia a umožňovali plynulú prevádzku a chod výchovno-vzdelávacieho procesu.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2004/2005 s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zlepšilo riadenie v oblasti koncepčnosti, zamerania, stanovenia a plnenia strategických cieľov rozvoja. Zhoršenie kontrolného systému súviselo s nerealizovaním kontroly a hodnotenia smerom k deťom i pedagogickým zamestnancom s negatívnym dopadom na poskytnutie objektívnej spätnej väzbe o realizovaných pedagogických javoch a o kvalite uplatnených stratégiách vo výučbe. V oblasti pedagogického riadenia naďalej pretrvávajú nedostatky v napĺňaní všetkých funkcií pedagogickej rady a jej participácie na riadení, uplatňovaní poznatkov zo vzdelávaní v praxi. Zlepšila sa kvalita pedagogickej dokumentácie. Zhoršenie úrovne učenia sa detí z dobrej na priemernú negatívne ovplyvnilo menej premyslené organizovanie výchovnovzdelávacej činnosti, sporadické využívanie digitálnych techniky, nižšie diferencovanie činnosti a učebných problémov, málo príležitostí na zážitkové učenie v hre, experimentovanie, bádanie a kooperáciu. Podmienky výchovy a vzdelávania ostali porovnateľné.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 70 ods. 5 zákona č. 138/ 2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nehodnotenie pedagogického zamestnanca)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní, aktivovať deti k narábaniu s informačnými zdrojmi a k rozvíjaniu tvorivosti,
- iniciovať deti ku kooperácii a rešpektovaniu pravidiel,
- prelínať vzdelávacie oblasti a vytvárať príležitosti na zážitkové učenie v hre, experimentovanie, bádanie a aplikáciu poznatkov,
- zaraďovať grafomotorické cvičenia na precvičovanie grafických pohybov a upevňovanie koordinácie ruky a oka,
- iniciovať sebahodnotiace a hodnotiace spôsobilosti mladších detí, rozvíjať ich kritické myslenie,
- precvičovať chôdzu vo viazaných dvojiciach a zástupe na vychádzke, používať reflexné a ochranné prvky na utváranie povedomia o bezpečnosti a ochrane života v dopravných situáciách,
- uplatňovať získané vedomosti a zručnosti zo vzdelávania v edukácii a riadení,
- využívať odbornú pomoc pedagogickej rady v oblasti formatívnych, odbornovo-metodických, kontrolno-hodnotiacich procesov,
- systematicky monitorovať, hodnotiť a prijímať opatrenia k zlepšeniu vo všetkých dôležitých oblastiach V a V a riadenia školy,
- sprístupniť deťom pomôcky na rozvoj bádateľských a pozorovacích schopností.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do 30. 06. 2023 **prijat' konkrétne opatrenie** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa zaistenia hodnotenia pedagogického zamestnanca a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedeným termínom splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Predložiť správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 14. 09. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Zdravé dieťa;
2. školský, denný, prevádzkový poriadok;
3. triedne knihy;
4. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. plán vnútornej školskej kontroly;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
7. koncepčný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady;

9. plán profesijného rozvoja;
10. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
11. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 20. 06. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
PhDr. Kvetoslava Mikulová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Dagmar Rusňáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 06. 2023 v Nemčiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Dagmar Rusňáková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Dagmar Rusňáková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

.....

PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti