



Číslo: 44008/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 25. 01. 2023 do 27. 01. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium, Mládežnícka 22, Šahy	
Zriaďovateľ	Nitriansky samosprávny kraj

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PhDr. Tatiana Wenclová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 44008/2022-2023 zo dňa 24. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Marián Mészáros, školský inšpektor, ŠIC Nitra

Ing. Ján Goldschmidt, školský inšpektor, ŠIC Nitra

Mgr. Pavel Pavlovič, školský inšpektor, ŠIC Nitra

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Martin Cápaj, PhD., prizvaný odborník z praxe

PaedDr. Zuzana Peternai, PhD., prizvaná odborníčka z praxe

Mgr. Mária Novotná, prizvaná odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo štátne bilingválne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým. V škole bolo zriadených 5 tried päťročného vzdelávacieho programu so 62 žiakmi. V každom ročníku mali 1 žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, všetci 5 boli so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s nadaním neevidovali.

Všetci žiaci na konci školského roka 2021/2022 prospeli z druhého vyučovacieho jazyka anglického aj z predmetov vyučovaných v anglickom jazyku (ďalej ANJ).

V školskom roku 2021/2022 konalo 5 žiakov maturitnú skúšku v bilingválnom štúdiu z 2 voliteľných predmetov.

V anglickom jazyku vyučovali chémiu, biológiu, dejepis, informatiku, praktické cvičenie z informatiky, obchodnú angličtinu, literatúru anglofónnych krajín, konverzáciu v ANJ a semináre z biológie, informatiky a dejepisu.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 12 pedagogických zamestnancov, z nich 2 vyučovali druhý vyučovací jazyk anglický a 4 predmety vyučované v anglickom jazyku.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Predmet	Počet hospitovaných hodín
Anglický jazyk	6
Biológia	2
Informatika	2
Chémia	1

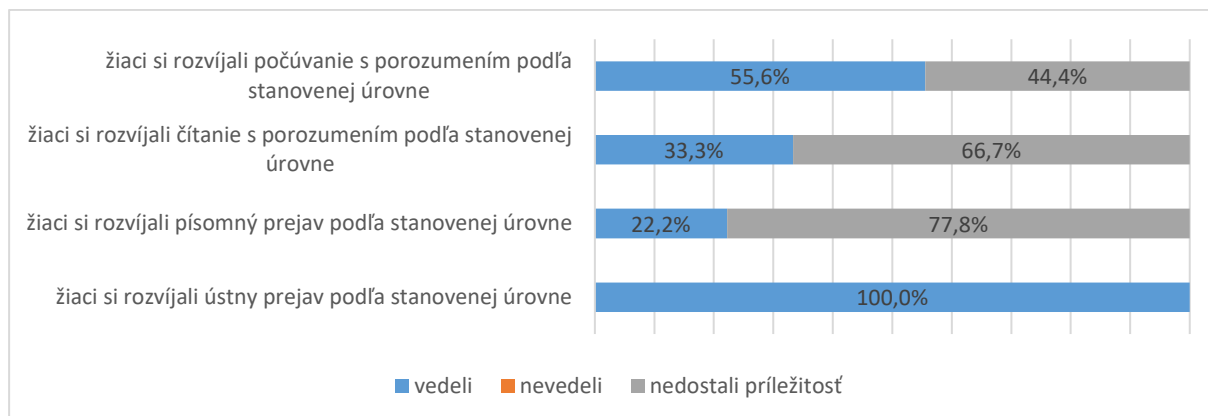
Anglický jazyk ako druhý vyučovací jazyk

Učenie sa žiakov

Žiaci rozvíjali počúvanie s porozumením najmä na úrovni vzájomnej komunikácie a komunikácie s učiteľkami. Štandardnému rečovému prejavu učiteliek a spolužiakov vedenej na celej hodine v anglickom jazyku na rôznu učebnú tému porozumeli, reagovali adekvátnou slovnou zásobou. Zo súvislého verbálneho prejavu žiakov vedeli selektovať informácie a vyjadriť sa k nim. Ojedinele počúvali audio nahrávku z učebnice, monológu viacerých postáv, ktoré hovorili rovnaký text porozumeli, dokázali identifikovať zvuky prístrojov. Pohotovo reagovali na otázky učiteľky o výdobytkoch techniky, vyvodili kľúčové informácie, hlavnú myšlienku. Úlohy na porozumenie riešili vo dvojici väčšinou ústne. Boli aktívni a vyjadrili svoje myšlienky, názory plynulo a spontánne. Na diskusiu a rozvíjanie argumentačných zručností nedostali príležitosť. Krátke video z ceremonálu udeľovania cien Academy Awards (YouTube) zaradené v záverečnej fáze hodiny im neumožnilo rozvíjať zručnosť pre nedostatok času. Žiaci pracovali so súvislým (vecný text, opis osoby, životopis) i nesúvislým textom (schémy, grafy). Pri hlasnom čítaní z učebnice a PowerPointovej prezentácie dbali na správnu výslovnosť a intonáciu, na polovici hodín prevažovalo tiché čítanie, okrem občasného hlasného prečítania zadania úlohy. Samostatne i vo dvojici odpovedali na otázky, vyhľadali, dopĺňali získané informácie. Ojedinele dostali príležitosť sformulovať hlavnú myšlienku a samostatne spájali obsah do širších súvislostí suž naučenými vedomosťami alebo vlastnou skúsenosťou, vyjadrili stanovisko a podporili vhodnými argumentami. Na rozvíjanie písomného prejavu mali najmenej príležitostí (Graf 1 – 22, 2 %). Absentovalo podnecovanie k sumarizácii textu formulovaním hlavnej myšlienky v písomnej forme. Na tretine hodín mladší žiaci pri opise členov rodiny a vzťahov v nej a starší známej osobnosti podľa vlastného výberu zrozumiteľne, v súvislom písomnom prejave prezentovali rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, obsahovú stránku i správne členenie textu. V prípade potreby žiaci overovali správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku, ktorý mali k dispozícii v printovej podobe a online slovníku použitím vlastných mobilných telefónov. Na väčšine hodín bol písomný prejav zúžený na dopĺňovanie slov, slovných spojení do úloh. Na každej hodine žiaci aktívne komunicovali (Graf 1 – 100%), rečový prejav väčšiny bol plynulý pri spontánnej interakcii s učiteľkami alebo spolužiakmi i práci vo dvojici. V priebehu hodín vyjadrovali svoje myšlienky v anglickom jazyku zmysluplne bez pomoci učiteliek, pohotovo reagovali na podnety. Porozumeli a konali podľa ich pokynov a inštrukcií. Odpovedali na podnecujúce otázky k učivu, textu. Vedeli sa gramaticky vyjadrovať veľmi

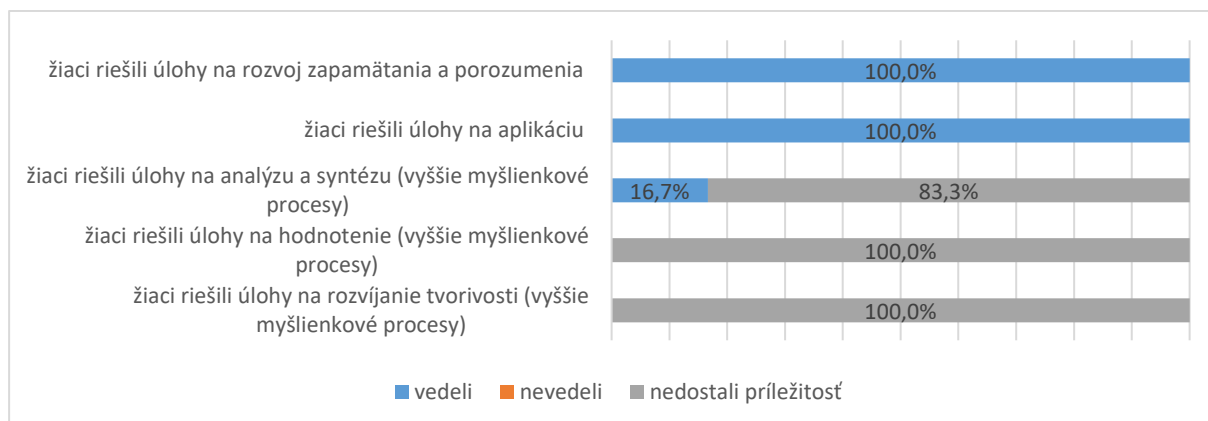
presne, chyby robili len zriedkavo, používali odborné výrazy pri relevantnej téme. Prezentovali široký lexikálny repertoár, dokázali pohotovo vyjadriť neznáme slovo opisom, používali lexikálne jednotky v súlade s kontextom. Správne vytvárali jednoduché i zložené súvetia. Používali primeraný jazyk v rôznych situáciách. Niektorí viedli samostatný kultivovaný monológ na požadovanú tému na základe domácej prípravy (významné osobnosti). Slangové, nárečové slová a frázy nepoužívali.

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



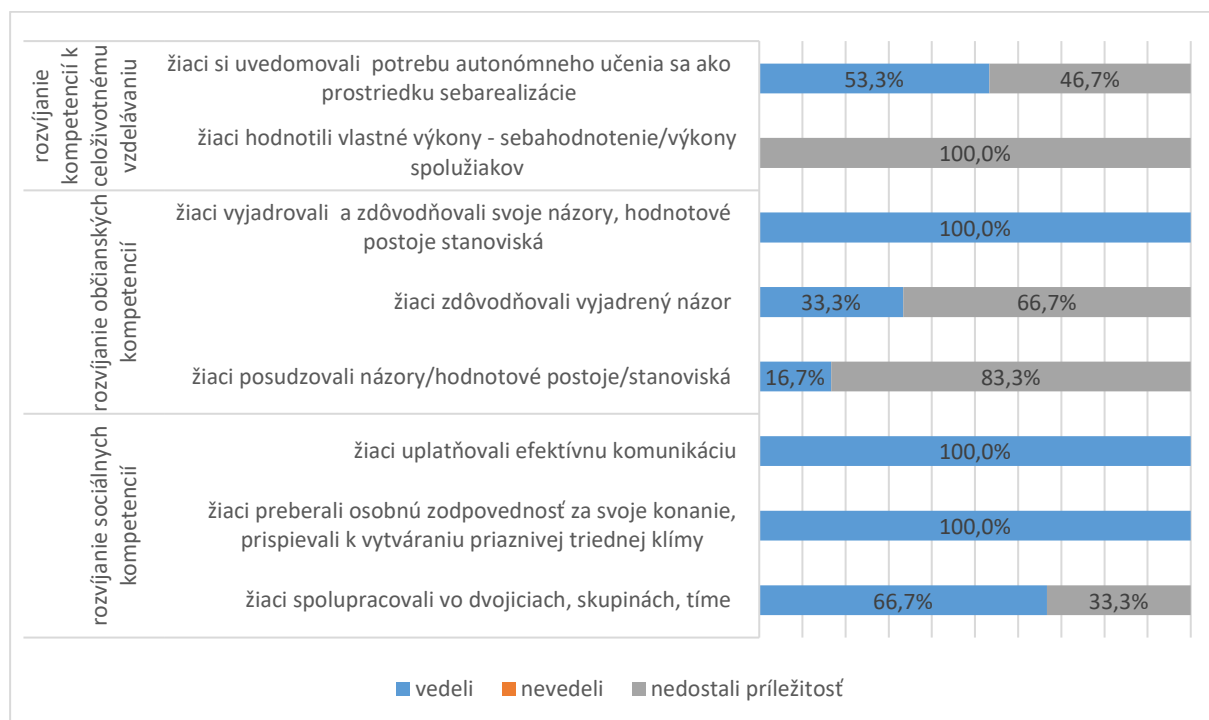
Úlohy na zapamätanie a porozumenie zamerané na gramatické a lexikálne javy (Graf 2) aktívne riešili na každej hodine ústne i písomne, samostatne, frontálne i v skupine, občas pomocou pojmovej mapy. Pri oboznamovaní sa s novým učivom využili brainstorming na vybavenie si existujúcej slovnej zásoby alebo vedomostí (technika, história). Pri precvičovaní v konkrétnej situácii reagovali na motivačné otázky, efektívne využívali vhodne zaradené učebné pomôcky. Dokázali správne doplniť preberané slová zo slovnej zásoby. Aplikovali vlastné poznatky s osvojenými (Graf 2 – 100 %) pri opise známej osobnosti, situácie z obrázka, didaktická hra (Hádaj, kto som?) ich aktivizovala k činnosti. Rozdeľovali pozitívne a negatívne vlastnosti ľudí, porovnali technické vynálezy podľa významu pre človeka len odpoveďou áno/nie, bez priestoru na zdôvodnenie, argumentovanie alebo diskusiu. Len na 1 hodine dostali príležitosť rozvíjať analytické myslenie pri substitúcii prídavného mena vhodným synonymom alebo antonymom do textu, čo žiaci zvládli samostatne. Úloha na rozvíjanie tvorivosti pre nedostatok časového priestoru nebola na hodine realizovaná a úlohy na hodnotenie absentovali (Graf č. 2).

Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



V rámci **rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3) boli žiaci motivovaní v procese učenia sa na viac ako polovici hodín. Aktívne reagovali na podnety, riešili úlohy samostatne i vo dvojiciach. Regulovali svoje učebné postupy, vyhľadávali informácie z podporných materiálov, využívali učebné pomôcky vrátane informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT). Aplikácie na výučbu jazyka alebo jazykových hier nemali umožnené využiť. Na tretine hodín prejavili kritické myslenie, na ostatných nedostali príležitosť. Väčšinou dokázali kontrolovať výsledky práce, pracovať s chybou. Ani na jednej hodine nemali vytvorený priestor na rozvíjanie sebahodnotenia a hodnotenia výkonu spolužiakov. Na všetkých hodinách žiaci aktívne a spontánne vyjadrovali svoj postoj a názor (Graf 3 – 100 %) pri riešení úloh, učebnej a komunikačnej téme s využitím medzipredmetových vzťahov a vlastných skúseností, naznačovali potrebu viesť diskusiu so spolužiakmi, hodnotiť názory ostatných, na čo učiteľky väčšinou nereflektovali (Graf 3), čo obmedzilo komplexné rozvíjanie ich **občianskych kompetencií**. Žiaci na všetkých hodinách uplatňovali efektívnu komunikáciu s učiteľkami a spolužiakmi, preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, akceptovali dohodnuté pravidlá vytvárali priaznivú triednu klímu (Graf 3). Rozvíjali **sociálne kompetencie** aktívnou prácou vo dvojici a prezentovaním výsledkov práce, na ich objektívne posúdenie nedostali príležitosť, okrem 1 hodiny, na ktorej boli žiaci samostatní a objektívni v hodnotiacich výrokoch.

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ

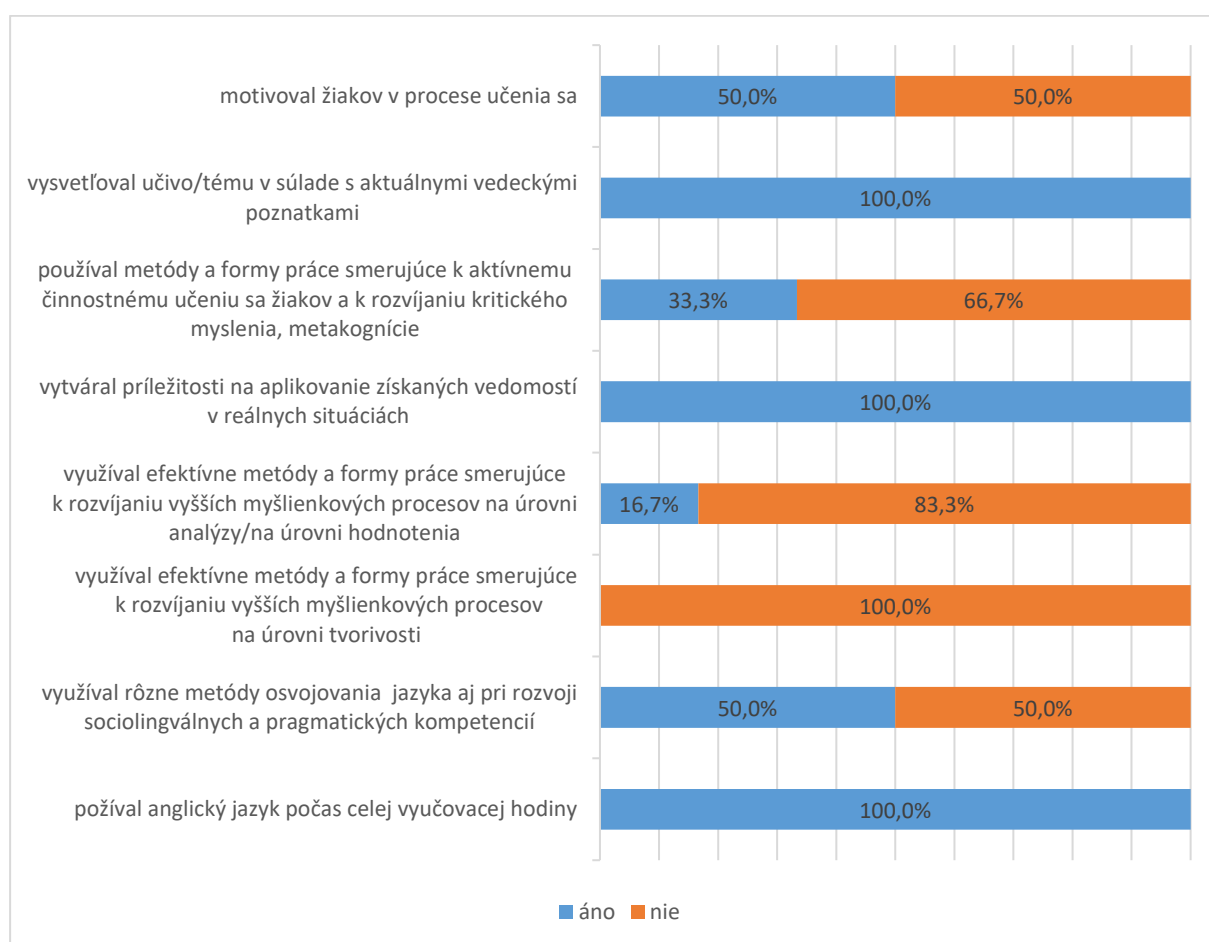


Vyučovanie učiteľom

Učiteľky neformulovali ciele na výkon žiakov ani na jednej hodine. Zadania úloh boli uniformné na všetkých hodinách, ojedinele poskytli možnosť výberu činností žiakom. Komunikačné spôsobilosti žiakov rozvíjali s dôrazom na ústny prejav a počúvanie s porozumením, menej na čítanie s porozumením a rozvíjanie písomného prejavu. Učebné pomôcky (učebnice, obrázky, slovníky) a IKT (zvuková nahrávka, PowerPointové prezentácie, videozáznam) podporovali názornosť a učenie sa žiakov. Aplikácie na výučbu jazyka nevyužili. Učivo

vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami v anglickom jazyku na všetkých hodinách (Graf 4). Na polovici motivovali žiakov v procese učenia sa brainstormingom, pojmovou mapou, didaktickou hrou. Na všetkých striedali frontálnu, samostatnú a skupinovú prácu. Kládli dôraz na rozvíjanie nižších myšlienkových procesov a precvičovanie vedomostí. Efektívne stratégie vyučovania uplatnili občas (Graf 4). Minimálne zadávali analytické úlohy. Priestor na rozvíjanie hodnotenia a tvorivosti, sebahodnotenia i hodnotenia výkonu spolužiakov nevytvorili, čím nepodporili aktívne činnosť učenia sa žiakov a rozvíjanie ich kritického myslenia. Podnecovali ich vyjadriť názor k učivu, textu, komunikačnej téme (veda a technika, rodina, multikulturalita), minimálne im umožnili zdôvodniť ho adekvátnymi argumentami a diskutovať na základe aktívneho počúvania. Menej bola rozvíjaná pragmatická kompetencia pri osvojovaní si jazyka. Učiteľky dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania, podporovali pozitívne vzťahy, vytvárali priaznivú sociálnu klímu. Priebežne hodnotili výkony žiakov holisticky. Klasifikáciu neuplatnili. Konkrétne hodnotenie výkonu žiakov s radou, v čom sa majú zlepšiť a v čom sú dobrí na viac ako polovici hodín absentovalo.

Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výrazné pozitíva

- preukázanie ústneho prejavu žiakmi podľa stanovenej úrovne v rámci komunikačných jazykových činností,
- vyjadrenie názorov a hodnotových postojov žiakov pri rozvíjaní sociolingválnej kompetencie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zaradovanie čítania súvislých textov s porozumením a súvislého písomného prejavu pre komplexné rozvíjanie jazykových komunikačných činností žiakov,
- rozvíjanie poznávacích spôsobilostí žiakov úlohami na vyššie myšlienkové procesy,
- podnecovanie žiakov na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov pri učení sa,
- vytváranie príležitostí na zdôvodnenie vlastného názoru i postoja spolužiakov a na diskusiu na základe aktívneho počúvania,
- uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania podporujúcich aktívne činnosť učenie sa a kritické myslenie žiakov.

Povinné vyučovacie predmety v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku

Učenie sa žiakov

Pri rozvíjaní **komunikačných jazykových činností** a stratégií žiaci na všetkých hodinách dokázali porozumieť počutému textu a reagovať naň. Na väčšine vyhľadávali informácie v dostupných zdrojoch (elektronický text – v PowerPointových prezentáciách, krátke video, programovací jazyk Python) a dokázali s týmito informáciami vhodne pracovať a napísať hlavnú myšlienku alebo informáciu. Na viac než polovici hodín nedostali možnosť ich hodnotiť. Na všetkých hodinách žiaci s učiteľmi komunikovali plynulo v anglickom jazyku, disponovali adekvátnou slovnou zásobou, pohotovo reagovali na ich pokyny i podnety, vrátane žiakov so ZZ. Väčšina využívala odbornú terminológiu i v rámci programovacieho jazyka s výnimkou žiačky (cudzinky-odídenkyne), ktorá komunikovala prevažne v slovenskom jazyku. Vedeli sa gramaticky vyjadrovať presne, chyby robili len zriedkavo. Používali lexikálne jednotky v súlade s kontextom. Správne vytvárali jednoduché i zložené súvetia. **Poznávacie kompetencie** nemali umožnené rozvíjať rovnomerne. Na väčšine hodín riešili otázky a úlohy na zapamätanie a porozumenie, na všetkých aplikovali samostatne naučené vedomosti v reálnych situáciách. Pri tvorbe programu na hodinách informatiky aplikovali príkazy vstupu a premenných a pri kolaboratívnej práci cez cloudové úložisko spoločne tvorili dokumenty v počítačových aplikáciách balíka Office (Word, PowerPoint a Excel). Na viac než polovici hodín riešili úlohy na analýzu a syntézu hľadáním vzájomných súvislostí a rozdielov na základe daných kritérií. Na tretine uvažovali o rozdieloch napr. medzi vnímaným znakom v bežnom živote pri programovaní, dokázali vyvodiť a určiť závery zo získaných údajov, zhodnotiť situáciu, vysloviť názor. Na hodinách biológie a chémie absentovali úlohy na hodnotenie a tvorivosť. Na väčšine hodín boli aktívni, motivovaní a rozvíjali si schopnosť **kriticky myslieť**. Väčšinou pracovali s chybou samostatne. Okrem informatiky nedostali príležitosť aktívne pracovať s IKT. Nemali príležitosť hodnotiť vlastný výkon a výkon spolužiakov, okrem jednej hodiny informatiky. Pri rozvíjaní **občianskych kompetencií** na viac než polovici hodín boli motivovaní a spontánne sa zapájali do diskusie s učiteľom, vyjadrovali svoje názory k učivu. Nabádaní k zdôvodňovaniu a diskusii boli občas. Žiaci dokázali diskutovať o rôznych názoroch, hodnotili postoje adekvátnymi argumentami, pričom rešpektovali názory iných. Žiaci efektívne komunikovali s učiteľmi a medzi sebou, empaticky reagovali na podnety. **Sociálne kompetencie** rozvíjali na väčšine hodín prácou v skupine alebo dvojici, preberali zodpovednosť za plnenie úloh, vzájomne sa radili. Na tretine hodín mali umožnené a samostatne prezentovali výsledok práce. Ojedinele dostali príležitosť ho zdôvodniť, čo využili a vyjadrili sa k svojmu výkonu objektívne.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia na všetkých hodinách stanovili komplexne výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania orientované na zmenu výkonu žiakov. Len na jednej hodine poskytovali žiakom možnosť výberu vlastného postupu (tvorba dokumentov). Na všetkých hodinách vytvárali podmienky na rozvoj receptívnych jazykových zručností, na rozvoj produktívnych jazykových zručností iba na troch. Vhodne využívali materiálne prostriedky počas všetkých vyučovacích hodín (tabuľa, fixky, biologické modely, knihy, zošity), len na hodinách informatiky počítačové aplikácie programu Microsoft Office a programovací jazyk Python. Učitelia efektívnymi metódami a formami práce, vrátane motivácie smerovali k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov. Na viac než polovici hodín používali vhodné metódy, formy práce na aplikáciu vedomostí a na rozvoj vyšších myšlienkových operácií na úrovni analýzy, menej hodnotenia a tvorivosti. Zaisťovali optimálne pracovné podmienky pre všetkých žiakov, uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, toleranciu, sebadôveru každého žiaka, čím vytvárali priaznivú atmosféru istoty a psychického bezpečia. Formatívne hodnotenie uplatňovali v priebehu všetkých hodín aj v ich závere. Klasifikáciu nevyužili. Absentovalo zdôvodnenie hodnotenia.

Výrazné pozitíva

- preukázanie počúvania s porozumením žiakmi podľa stanovenej úrovne v rámci komunikačných jazykových činností,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov úlohami na hodnotenie a tvorivosť,
- podnecovanie žiakov na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov,
- vytváranie príležitostí na zdôvodnenie vlastného názoru i postoja spolužiakov a na diskusiu pri rozvíjaní občianskych kompetencií,
- stimulovanie žiakov k prezentovaniu výsledku práce a jeho hodnoteniu pri kooperatívnej činnosti,
- vedenie žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT,
- zdôvodnenie hodnotenia alebo klasifikácie žiakov učiteľmi.

1.3 MODIFIKÁCIA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Škola realizovala výchovno-vzdelávacie proces v bilingválnom štúdiu podľa inovovaného Školského vzdelávacieho programu **Vzdelávaním k enviromysleniu** (ďalej ŠkVP) vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona. Výchova a vzdelávanie sa realizovali podľa štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) pre bilingválne štúdium s výnimkou spracovania učebných osnov druhého vyučovacieho jazyku absenciou niektorých komunikačných tém. Vo všeobecných cieľoch si škola stanovila poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný rozhľad, prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie, viesť žiakov ku kritickému mysleniu, prehĺbiť sociálne kompetencie, uprednostňovať zdravý životný štýl. Špecifické ciele školy zabezpečiť optimálne podmienky pre bilingválne štúdium v personálnej a materiálno technickej vybavenosti, pokračovať v medzinárodných projektoch a programoch boli vecné, merateľné i splniteľné a zodpovedali reálnym personálnym a materiálno-technickým podmienkam a zámerom rozvoja školy. Súčasťou ŠkVP boli všeobecné informácie o vnútornom systéme **kontroly a hodnotenia** žiakov vychádzajúce z Metodických pokynov č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Podrobnejšie boli kritériá jednotlivých predmetov spracované v Smernici na hodnotenie a klasifikáciu žiakov Gymnázia Mládežnícka 22, Šahy, čím boli vytvorené predpoklady jednotného postupu učiteľov pri hodnotení a klasifikácii žiakov vo všetkých predmetoch. Hodnotenie bolo súčasťou

aj učebných osnov predmetov. Modifikácia vlastných kritérií vzhľadom na špecifiká predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku absentovala. Škola od školského roka 2014/2015 prijímala žiakov len do gymnáziá s bilingválnym štúdiom, čím zmenila svoje zameranie a modifikovala ŠkVP.

ŠkVP obsahoval aktuálny **učebný plán** akceptujúci rámcový učebný plán vrátane poznámok s pozitívnym dopadom na informovanosť záujemcov o štúdium a ich zákonných zástupcov. Disponibilné hodiny boli účelne využité na modifikáciu učebného plánu školy v súlade s cieľmi deklarovanými v ŠkVP. Škola ich využila na posilnenie vyučovania anglického jazyka ako druhého vyučovacieho jazyka a všeobecno-vzdelávacích predmetov vyučovaných v anglickom jazyku (biológia, informatika, chémia) a zaradenie vlastných predmetov (obchodná angličtina, literatúra anglofónnych krajín, konverzácia v anglickom jazyku). V 4. a 5. ročníku si žiaci vyberali podľa ponuky školy semináre vyučované v druhom vyučovacom jazyku (seminár z biológie, dejepisu a informatiky).

Učebné osnovy všetkých predmetov boli vypracované v súlade so vzdelávacími štandardmi ŠVP a učebným plánom školy do jednotlivých ročníkov, okrem predmetu ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka na úrovni C1, v ktorých absentovali komunikačné témy Európska únia (ďalej EÚ) a Slovensko v EÚ v oblasti Krajiny a miesta. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy učebné osnovy ANJ a predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku upravovali len v prípade inovovania ŠVP. V predmete biológia vyučovanom v druhom vyučovacom jazyku obsah ŠVP bol obohatený o environmentálny rozmer. Environmentálna výchova bola súčasťou všetkých hodín biológie, čo sa potvrdilo aj na sledovaných hodinách Štátnou školskou inšpekciou. V predmete informatika vyučovanom v anglickom jazyku bol obsah ŠVP doplnený o prepojenie práce s informáciami s paralelnou prácou a spoločným spracovaním online dokumentov, využívanie cloudových služieb. Téma mobilných aplikácií vhodne dopĺňala prácu so softvérom. Spracovanie dát organizovaných v tabuľkách bol v ŠkVP doplnený o vytvorenie vzťahov medzi tabuľkami a vyhľadávaním dát s využitím databázového systému. V ostatných predmetoch obsah ŠVP nebol doplnený.

1.4 PODMIENKY A PODPORA VYUČOVANIA ANJ A OSTATNÝCH PREDMETOV VYUČOVANÝCH V ANJ

Výchova a vzdelávanie boli zabezpečené pre všetkých žiakov vzdelávajúcich sa v bilingválnom štúdiu kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, vrátane učiteliek anglického jazyka ako druhého vyučovacieho jazyka a učiteľov vyučujúcich predmety v anglickom jazyku. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 87,58 %. Neodborne sa vyučovali v plnom rozsahu predmety občianska náuka, geografia, umenie a kultúra, etická výchova a základy administratívy vyučované v prvom vyučovacom jazyku slovenskom a chémia vyučovaná v druhom vyučovacom jazyku anglickom, čiastočne neodborne dejepis (33,33 %) vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku. Dejepis vyučoval učiteľ s ukončeným vzdelaním v študijnom odbore učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov maďarský jazyk a literatúra - dejepis, ktorý nemal spôsobilosť na vyučovanie predmetov v anglickom jazyku, predložil len osvedčenie o absolvovaní 1. etapy rekvalifikácie učiteľov oprávňujúce vyučovať anglický jazyk. Chémiu vyučovala učiteľka s ukončením vzdelaním v študijnom odbore učiteľstvo anglického jazyka a literatúra. **Plán profesijného rozvoja** prerokovaný v pedagogickej rade, schválený zástupcom zamestnancov a zriaďovateľom bol vypracovaný v súlade so strategickými cieľmi školy zameranými na podporu a rozvoj jazykových zručností učiteľov. Obsahoval všeobecné informácie o legislatívnych východiskách k jeho vypracovaniu, ciele, možnosti a metódy profesijného rozvoja, vrátane spôsobov ich kontroly. Plány osobného rozvoja učiteľov v školskom roku 2022/2023 neboli predložené. Preukázané bolo absolvovanie vzdelávania

učiteľov za predchádzajúce obdobie dlhšie ako 2 roky. Za ostatné dva roky si **pedagogickí zamestnanci nezvyšovali svoje profesijné kompetencie**, s výnimkou učiteľa, ktorí si kvalifikačným vzdelávaním v roku 2021 rozšíril vzdelanie na vyučovanie predmetu biológia. Škola nemala zriadené predmetové komisie, výchovno-vzdelávacími problémami žiakov sa zaoberali na zasadnutiach pedagogickej rady. Riaditeľka školy uviedla, že neprospievajúcich a slaboprospeievajúcich žiakov ani žiakov s nadaním škola neeviduje. Fyzická prehliadka školy potvrdila, že v škole boli **zriadené odborné učebne jazykov a multimedialna učebňa**. Vyučovanie informatiky a biológie prebiehalo v odbornej učebni, v ktorej vzhľadom na počet žiakov v jednotlivých triedach bol dostatočný počet počítačov pre žiakov a učiteľa, **digitálnej techniky** (dataprojektory, tlačiareň) s kvalitným **internetovým pripojením**. Učitelia disponovali notebookmi, ktoré počas priameho pozorovania využili vo výchovno-vyučovacom procese. Učiteľky na predmete ANJ ako druhý vyučovací jazyk používali učebnicu Gateway to Maturita od úrovne B1 až do C1 a jej digitálnu verziu. Občas využívali podporné materiály na rozširovanie slovnej zásoby a verbálnych zručností formou diskusie. Na hodinách mali k dispozícii aj ďalšie edukačné publikácie (Maturita Leader- level B1, New Headway-Intermediate Workbook with key, Complete First B2) a pomocné knihy (Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced, English Grammar in Use, Advanced Grammar in Use), na hospitovaných hodinách ich nevyužili. Učiteľ **predmetu informatika vyučovanom v anglickom jazyku** využíval publikáciu Informatika pre maturantov, ktorá sumarizuje obsah tém zameraných na reprezentáciu informácií a ich spracovanie v špecializovaných aplikáciách, hardvér, softvér, počítačové siete, internet, komunikáciu a spoluprácu v prostredí sietí, ako aj základné atribúty informačnej spoločnosti. Využíval aj informácie dostupné na internete. Žiaci na sledovaných hodinách nemali učebnice, pracovali len s internetom, učiteľ im sprostredkoval informácie k programovaciemu jazyku Python výkladom v anglickom jazyku. V predmete biológia učiteľ používal publikácie Cambridge IGCSE Biology a Cambridge International AS and A Level Biology, ktoré zahŕňali učebnicu, príručku a pracovný zošit. Na hodine chémie žiaci používali učebnicu v anglickom jazyku Chemistry a pracovný zošit Cambridge IGCSE Chemistry Workbook.

2 ZÁVERY

V oblasti rozvíjania komunikačných jazykových činností a stratégií žiaci na hodinách anglického jazyka ako druhého vyučovacieho jazyka vyjadrovali svoje myšlienky zmysluplne, gramaticky presne a odborne, pohotovo reagovali na podnety, prezentovali široký lexikálny repertoár, používali primeraný jazyk v rôznych situáciách. Súvislý verbálny prejav podporili aktívnym prezentovaním vlastných názorov k učebnej téme, na ich zdôvodnenie alebo diskusiu neboli podnecovaní učiteľkami. Menej príležitostí mali na rozvíjanie zručností pri počúvaní a čítaní s porozumením, najmenej pri rozvíjaní písomného prejavu. Ak mali príležitosť prejavili zručnosti podľa stanovenej úrovne. Slabou stránkou bolo nerovnomerné rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov. Úlohy na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu riešili samostatne, úlohy na vyššie myšlienkové procesy absentovali, čo si vyžaduje zlepšenie. Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov oslabovalo nevyužívanie stratégií na rozvoj ich autonómneho učenia sa na väčšine hodín. Najslabšou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu bolo sebahodnotenie žiakov a výkonu spolužiakov pre nevytvorenie príležitosti na ich rozvíjanie učiteľmi ani na jednej hodine, s dopadom na formovanie ich kritického myslenia, čo si vyžaduje zlepšenie. Efektívnou komunikáciou s učiteľkami, spolužiakmi, empatickým prístupom, vytváraním pozitívnej atmosféry v triede a prácou vo dvojici na každej hodine boli posilňované sociálne kompetencie.

Na predmetoch vyučovaných v anglickom jazyku žiaci preukázali primeranú mieru komunikačných zručností. Samostatne riešili úlohy na nižšie myšlienkové procesy i úlohy na aplikáciu, na viac ako polovici hodín preukázali analytické zmýšľanie. Nedostali príležitosť komplexne rozvíjať vyššie myšlienkové procesy pre absenciu úloh na hodnotenie a tvorivosť, čo si vyžaduje zlepšenie. Žiaci boli pri učení motivovaní, spolupracovali, hľadali postupy riešenia, prejavili kritické myslenie, efektívne pracovali s chybou. Absencia rozvíjania hodnotiacich zručností žiakov na všetkých hodinách oslabovala kompetencie k celoživotnému učeniu sa. Občianske kompetencie boli minimálne rozvíjané nevytvorením priestoru na zdôvodnenie názoru žiakov, argumentovanie a možnosť viesť diskusiu na viac ako polovici hodín. Sociálne kompetencie podporovali žiaci efektívnou vzájomnou komunikáciou i komunikáciou s učiteľmi, vytváraním priaznivej triednej klímy, empatickým prístupom i pri tímovej práci takmer na každej hodine. Slabou stránkou rozvíjania kooperačných zručností bola absencia prezentovať výsledky činnosti žiakmi na polovici hodín a na väčšine možnosťou hodnotiť ich.

Škola realizovala výchovno-vzdelávací proces v bilingválnom štúdiu podľa inovovaného ŠkVP. Disponibilné hodiny boli účelne využité na modifikáciu učebného plánu školy v súlade s cieľmi deklarovanými v ŠkVP. Škola ich využila na posilnenie vyučovania najmä anglického jazyka a predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku. Nekomplexné rozpracovanie učebných osnov predmetu anglický jazyk, ako druhého vyučovacieho jazyka nevytvorilo predpoklady na plnenie obsahu vzdelávania určeného štátnym vzdelávacím programom.

Vyučovací proces bol zabezpečený pre všetkých žiakov vzdelávajúcich sa v bilingválnom štúdiu kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Silnou stránkou bolo odborné zabezpečenie vyučovania druhého vyučovacieho jazyka a predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku s výnimkou chémie a čiastočne aj dejepisu. Zlepšenie si vyžaduje osobný rast učiteľov prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania. Dobré priestorové podmienky poskytovali žiakom podnetné prostredie, ktoré podporovalo aj vybavenie digitálnou technikou a učebnými pomôckami. Multimediálna učebňa, jazykové učebne a odborné učebne pre fyziku, chémiu a biológiu umožnili žiakom rozvíjať praktické a bádateľské zručnosti s pozitívnym dopadom na rozvíjanie všetkých kľúčových kompetencií žiakov.

Výrazne pozitívne zistenia

- priestorové a materiálno - technické vybavenie školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa formou sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov

-

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neúplné rozpracovanie obsahového štandardu v učebných osnovách anglického jazyka na úrovni C1).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vytvárať podmienky na rovnomerný rozvoj receptívnych a produktívnych jazykových zručností žiakov a uplatňovať efektívne stratégie vyučovania podporujúce ich aktívne činnostné učenie sa a kritické myslenie na hodinách anglického jazyka ako druhého vyučovacieho jazyka,
- rozvíjať poznávacie spôsobilosti žiakov úlohami na vyššie myšlienkové procesy,
- podnecovať žiakov na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov pri učení sa,
- vytvárať príležitosti na zdôvodnenie vlastného názoru i postoja spolužiakov a na diskusiu na základe aktívneho počúvania,
- podporovať osobný rozvoj učiteľov vytvorením plánu na aktuálny školský rok

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 27. 03. 2023 **prijatť konkrétne opatrenie** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa rozpracovania učebných osnov ANJ a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 31. 08. 2023.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Inovovaný školský vzdelávací program
2. učebné osnovy
3. zápisnice zo pedagogickej rady,
4. zápisnice z rokovania rady školy,
5. plán profesijného rozvoja zamestnancov na školský rok 2022/2023,
6. doklady o kvalifikačných predpokladoch,
7. rozvrh hodín,
8. triedne knihy,
9. informačný dotazník pre riaditeľa školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

školský inšpektor: PaedDr. Marián Mészáros

Dňa: 14. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Marián Mészáros

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Tatiana Wenclová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 02. 2023 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Marián Mészáros

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Tatiana Wenclová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PhDr. Tatiana Wenclová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Marián Mészáros, školský inšpektor

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti