



Číslo: 44009/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **16. 02. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola internátna, F. Rákocziho II. 1, Šahy	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Nitre

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Agnesa Pataiová, PhD., riaditeľka školy

Ing. Marta Gregorová, zástupkyňa riaditeľky pre špeciálnu základnú školu s materskou školou internátnou

Mgr. Peter Petrezsil, poverený zástupca riaditeľky pre odborné učilište internátne

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č.44009/2021-2022 zo dňa 16. 02. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PhDr. Miroslava Vašková, prizvaná odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav poskytovania odbornej činnosti v centre špeciálno-pedagogického poradenstva

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia sa vykonala v Centre špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej ČŠPP) ako súčasť Spojenej školy internátnej, F. Rákocziho II. 1, Šahy, ktoré bolo zaradené do siete škôl a školských zariadení 01. 09. 2006, ako súčasť spojenej školy internátnej 01. 09. 2014, nemalo právnu subjektivitu. Zriaďovateľom školy od 01. 01. 2022 bol Regionálny úrad školskej správy v Nitre, uvedená zmena bola realizovaná dodatkom č. 5 zo dňa 03. 01. 2022. Elokované pracovisko nemalo. Zameranie na poskytovanie služieb deťom a žiakom so zdravotným postihnutím (mentálnym, viacnásobným a narušenou komunikačnou schopnosťou) uvedené riaditeľkou školy v informačnom dotazníku sa nezhodovalo s reálne poskytovanou psychologickou diagnostikou aj deťom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia či žiakom, ktorí nemali v anamnestických údajoch uvedený druh zdravotného postihnutia. K prioritným činnostiam podľa vyjadrenia riaditeľky školy patrili depistáž, komplexná špeciálnopedagogická diagnostika, psychologická diagnostika, poradenská a konzultačná činnosť, začlenenie (integrácia), čo sa nezhodovalo s informáciami v štatúte zo dňa 01. 09. 2006, podľa ktorého poskytovali komplexnú špeciálno-pedagogickú rehabilitáciu a osvetovú činnosť. Nezahŕňal poskytovanie psychologickéj diagnostiky

a poradenstva, ani súboru špeciálnopedagogických intervencií deťom a žiakom so zdravotným postihnutím. Vzhľadom na neaktualizovanie štatútu sa v jeho obsahu vyskytli citácia neplatných právnych predpisov, neaktuálneho názvu zariadenia poradenstva a prevencie, zameranie činnosti na deti a mládež so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, nie na deti a žiakov so zdravotným postihnutím. V záväznom dokumente školy deklarovali zo strany ČŠPP poskytovanie diagnostických psychologických, psychoterapeutických, špeciálnopedagogických, rehabilitačných služieb a starostlivosti zdravotne postihnutým žiakom, ako aj poradenské a metodické služby zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom formou ambulantnej starostlivosti. ČŠPP sa nečlenilo na úseky ani oddelenia, nepôsobilo ako zdrojové centrum a nebolo poverené metodickým usmerňovaním ostatných poradenských zariadení v regióne.

Odborní zamestnanci podľa výkazu o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie v školskom roku 2020/2021 poskytli svoje služby 163 klientom vo veku od 5 do 18 rokov, z toho bolo 21 detí predškolského veku, 102 žiakov základných škôl, 9 žiakov stredných škôl a 31 žiakov špeciálnych škôl. Podľa druhu postihnutia bolo najviac klientov so zdravotným postihnutím – s mentálnym 67, narušenou komunikačnou schopnosťou 28, viacnásobným 12 a autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami 3. Evidovali aj 51 klientov s vývinovými poruchami učenia a 2 s poruchami aktivity a pozornosti, ktorí patrili pôvodne do kompetencie centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Jednorazovo navštívilo zariadenie približne 100 klientov, 63 opakovane. Frekvencia ich návštev bola minimálne raz ročne, najviac raz mesačne. Svoje služby poskytli aj 9 klientom z iných zariadení poradenstva a prevencie v oblasti psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku jej realizáciou v maďarskom jazyku.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Podmienky činnosti zariadenia

Personálne podmienky

V ČŠPP pôsobili 4 odborné zamestnankyne, z nich 2 psychologičky (každá s čiastočným 50 %-ným úväzkom), 2 špeciálne pedagogičky (jedna so 100 %-ným úväzkom, jedna ako učiteľka Spojenej školy internátnej s 20 %-ným úväzkom logopedičky). Okrem nich pôsobila v centre aj sociálna pracovníčka. Jedna zo psychologičiek zároveň vykonávala činnosť klinickej psychologičky, druhá bola školskou psychologičkou v základnej škole. V priebehu mesiaca november rozviazala pracovný pomer špeciálna pedagogička, čo riaditeľka školy riešila prijatím učiteľky zo špeciálnej základnej školy s materskou školou internátnou (ďalej ŠZŠ s MŠI) ako organizačnej zložky spojenej školy internátnej. Riaditeľka spojenej školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon riadiacej funkcie, v roku 2020 ukončila funkčné inováčné vzdelávanie. Odborné zamestnankyne spĺňali kvalifikačné predpoklady, jedna školská špeciálna pedagogička mala 1. atestáciu. Za ostatné dva roky si odborní zamestnanci nezvyšovali odbornosť absolvovaním externého vzdelávania.

Priestorové a materiálno-technické podmienky

ČŠPP sídlilo v hlavnej budove školy so samostatným vchodom bez realizácie bezbariérovej úpravy. Vo vstupných priestoroch bola zriadená čakáreň pre klientov. K dispozícii boli 3 miestnosti pre činnosť psychologičiek, špeciálnych pedagogičiek, na poskytovanie logopedických intervencií. Boli účelne zariadené, vybavené notebookmi a tlačiarňami, realizáciu logopedických cvičení umožňovali názorné pomôcky logopedické zrkadlá v dvoch miestnostiach. V dvoch neuzamknateľných skriniach boli uložené osobné spisy dieťaťa.

CŠPP disponovalo psychologickými diagnostickými testami¹, testami na zistenie intelektu (Wechslerova inteligenčná škála pre deti WISC-III^{sk}, Stanford-Binetova inteligenčná škála – IV. revízia, Bender Gestalt, testová batéria RR screening) a dotazníkom správania predškolských detí, odbornou literatúrou a učebnými materiálmi pre činnosť so žiakmi so zdravotným znevýhodnením. Dopĺňali ich aj odbornými zamestnankyňami vlastnoručne vyrobené pomôcky na rozvíjanie jemnej motoriky a laterality. Riaditeľka spojenej školy považovala priestorové podmienky za priemerné, materiálno-technické za dobré.

Odborná činnosť poskytovaná zariadením

CŠPP podľa údajov v štatistickom výkaze poskytovalo klientom psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku, poradenstvo a rehabilitáciu so zameraním na korekciu (logopedická, špeciálno-pedagogická) poskytovanú individuálne jednorazovo alebo opakovane. Deťom a žiakom poskytovali diagnostiku, poradenstvo, špeciálno-pedagogické korekcie, psychologické sedenia, pre zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov škôl poradenstvo a konzultácie, čo vyplynulo z vyjadrenia riaditeľky spojenej školy v informačnom dotazníku. Logopedické intervencie v školách nerealizovali. Odbornú pomoc poskytovali pedagógom pri vypracovaní individuálnych vzdelávacích programov pre začlenených žiakov, radami k činnosti so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vyjadrovali sa a odporúčali pre žiakov pridelenie pedagogického asistenta. Metodické materiály alebo bulletinety netvorili, neposkytovali vzdelávacie aktivity pre pedagógov škôl. Klientov získavali na základe odporúčaní centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPaP) do starostlivosti v CŠPP alebo na základe žiadosti zákonného zástupcu o diagnostiku dieťaťa. Z hľadiska stanovenia diagnózy dieťaťa spolupracovali s odbornými lekármi (pedopsychiater, neurológ, pediater), ako aj klinickým logopédom. Podľa informačného dotazníka nespupracovali s inými zariadeniami poradenstva a prevencie, ani so zdravotníckymi zariadeniami. Prehľad o klientoch sa viedol písomne v evidenčných zošitoch podľa kalendárnych rokov, program databázového evidenčného systému v centre nemali. Sociálna pracovníčka viedla evidenciu v tabuľkovom programe Microsoft Excel a mesačné prehľady o priamej činnosti s klientami. Odborná činnosť poskytovaná v CŠPP bola posudzovaná overením výberu vhodných psychodiagnostických metód z hľadiska stanovenia mentálneho postihnutia 10 žiakov vzdelávaných v ŠZŠ s MŠI z dôvodu nejednoznačného, prípadne nesprávne sformulovaného záveru psychologického vyšetrenia s používaním výrazov „predpokladá sa“, „orientačne“, „suspektný u 4 žiakov s viacnásobným postihnutím a 1 žiaka s xxxxxx xxxxxx mentálneho postihnutia, realizácie diagnostiky v CŠPP aj u žiakov, ktorí nemali v anamnestických údajoch uvedený druh zdravotného postihnutia, absencie správy zo psychologického vyšetrenia z dôvodu zaškolenia a údaju o aktuálnej úrovni intelektových schopností, určenia mentálneho postihnutia len na základe pozorovania a rozhovoru, sporného záveru vyšetrení v dvoch zariadeniach poradenstva a prevencie (CPPPaP a CŠPP), ako aj chýbajúcej psychologickéj diagnostiky v nich. Odborníčka z praxe na základe analýzy diagnostických vyšetrení dospela k nasledovným záverom.

V prípade 2 žiakov xx xxxxxx s viacnásobným postihnutím **xx xx** (detský autizmus s xxxxxx xxxxxx mentálneho postihnutia) a **xx xx** (telesné postihnutie so xxxxxxxx xx xxxxxx xxxxxx mentálneho postihnutia) výkony z psychologického vyšetrenia nebolo možné overiť z dôvodu absencie záznamových hárkov z psychodiagnostiky v ich osobných spisoch. Súčasťou

¹T – 22 Test kognitívnych schopností, T – 33 Orientačný test školskej zrelosti, T – 44 Testy všeobecných schopností, T- 52 Test koncentrácie pozornosti, T – 64 Ravenove progresívne matice – farebné (CPM), T – 66 Disjunktívny reakčný čas, T – 67 Kohsove kocky, T – 76 Kresba postavy, T – 78 Bourdonov test - BOPR, T – 100 Detský skrining, T – 138 Skúška vedomostí predškolských detí

osobného spisu xx xx bola aj správa zo psychologického vyšetrenia chýbajúca v jeho dokumentácii v škole so záverom viacnásobného zdravotného postihnutia – xxxxx duševná zaostalosť, detský autizmus s mentálnym postihnutím diagnostikovaného v ČŠPP Levice (xx. xx. xxxx) vo veku 4,5 roka.

xx xx (xx xxxxxx) - v osobnom spise nebola založená správa zo psychologického vyšetrenia v CPPPaP, na základe ktorej sa dostal do starostlivosti ČŠPP. Použitá psychodiagnostická metodika RR screening nevytlúčila mentálne postihnutie, v záznamovom hárku WISC III^{sk} sa verbálna zložka nachádzala v pásme xxxxxxxxxxxx, performačná v pásme xxxxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxx. Vzhľadom na rozloženie intelektových schopností, aktuálnu situáciu - dištančné vzdelávanie a fyzický vek dieťaťa je potrebné zrealizovať psychologické rediagnostické vyšetrenie.

xx xx a **xx xx** (xx xxxxxx) - v osobnom spise oboch žiakov chýbali záznamové hárky z použitého psychodiagnostického testu WISC III^{sk}. Odborníčka z praxe vzhľadom na diagnózy (autizmus s mentálnym postihnutím v pásme xxxxxxxxxxxx xx xxxxxxxx xxxxxx, xx xxxx) uvedené v správach zo psychologických vyšetrení skonštatovala opodstatnenosť ich vzdelávania v systéme špeciálneho školstva. Uviedla, že boli použité nevhodné psychodiagnostické metodiky WISC III^{sk} na meranie intelektu. Vhodnejšie je použitie metodiky SON-R2^{1/2} – 7 alebo Stanford-Binetovej inteligenčnej škály – revízia IV. s možnosťou aplikácie u detí od veku 2,6, ktorá lepšie diferencuje mentálnu úroveň pri takomto postihnutí.

xx xx (xx xxxxxx) – v osobnom spise sa nachádzal záznamový hárok WISC III^{sk}, klinickým logopédom diagnostikovaná expresívna porucha reči, dysfázia, ktorá potvrdila opodstatnenosť realizácie psychologického vyšetrenia v ČŠPP so záverom mentálneho postihnutia.

xx xx (xx xxxxxx) - v záznamovom hárku žiaka s viacnásobným postihnutím (telesné postihnutie s xxxxxx xxxxxxxx mentálneho postihnutia) boli z psychologického vyšetrenia nedostatočne zaznamenané odpovede dieťaťa.

xx xx (xx xxxxxx) – analýza záznamových hárkov použitej psychodiagnostickej metodiky Stanford-Binetova škála inteligenčných schopností – IV. revízia potvrdila xxxxx xxxxxx mentálneho postihnutia.

xx xx (xx xxxxxx) – v záznamovom hárku WISC III^{sk} založenom v osobnom spise dieťaťa chýbali zaznamenané odpovede, nepoznačené nesprávne odpovede (napr. 2 Vedomosti ukončené po 1. neúspechu), čím nebol jasný postup psychologičky s otázkami ďalej podľa pravidiel administrácie - nebolo možné jednoznačne určiť, či dieťa na otázky nevedelo odpovedať alebo mu nasledujúce úlohy neboli zadané. V spise bola založená najnovšia správa z rediagnostického psychologického vyšetrenia zo dňa xxx xxx xxxx so správne sformulovaným záverom, z realizovaného vyšetrenia neboli priložené záznamové hárky.

xx xx (xx xxxxxx) - žiačka s viacnásobným postihnutím (telesné s xxxxxx xxxxxxxx mentálneho postihnutia) mala v osobnom spise založený aj záznamový hárok Stanford-Binetovej inteligenčnej škály – IV. revízia s chýbajúcimi údajmi o hrubom a štandardnom vekovom skóre, poznámky z vyšetrenia boli uvedené len v maďarskom jazyku.

V prípade žiaka **xx xx** z dôvodu absencie odporúčania na vzdelávanie v ŠZŠ pred jeho prijatím do školy, ako aj chýbajúcich záznamových hárkov z realizovaného psychologického vyšetrenia po jeho nástupe do školy a neuvedenia jeho aktuálnej mentálnej úrovne v správe zo psychologického vyšetrenia i vzhľadom na plnenie xxxxxx xxxx povinnej školskej dochádzky bolo nariadené rediagnostické psychologické vyšetrenie.

Podľa stanoviska odborníčky z praxe je žiaduce zrealizovať žiakovi **xx xx** rediagnostické psychologické vyšetrenie vzhľadom na rozloženie intelektových schopností, aktuálnu situáciu – dištančné vzdelávanie a jeho fyzický vek po xxxxx xxxx plnenia povinnej školskej dochádzky.

Odporučené bolo realizovanie rediagnostických psychologických vyšetrení žiačke xx xxxxxx po xxxxx xxxx plnenia povinnej školskej dochádzky a 2 žiakom z dôvodu lepšej diferenciacie a presnejšieho určenia mentálnej úrovne s použitím vhodných psychodiagnostických metodík pri danom postihnutí.

V obsahu niektorých správ zo psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení boli zistené nezrovnalosti (napr. opätovné uvedenie vstupného psychologického vyšetrenia, údajov o zaškolení a postupovom ročníku, dôvodu alebo výsledkov vyšetrenia). V správe zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia (zo dňa 01. 04. 2019) uvedený dôvod vyšetrenia na odporúčanie psychológa bol otázný i vzhľadom na realizáciu psychologického vyšetrenia až o 9 dní neskôr (10. 04. 2019). Zvláštne bolo uvádzanie výsledkov psychologického vyšetrenia v správe zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia (04. 04. 2018) o 6 mesiacov skôr ako bolo v skutočnosti uskutočnené (01. 10. 2018).

Diagnostika v ČŠPP sa u 8 žiakov uskutočnila na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov k psychologickému a špeciálno-pedagogickému vyšetreniu, s výnimkou dvoch boli datované. V osobnom spise dvoch žiakov informovaný súhlas zákonného zástupcu k prvotnému vyšetreniu v ČŠPP absentoval, do dokumentácie bol vložený až k ďalšiemu realizovanému vyšetreniu v centre (napr. zo dňa 01. 04. 2019, pričom prvotné psychologické vyšetrenie sa realizovalo 15. 01. 2018). Všetci 10 žiaci mali vydané rozhodnutia o ich prijatí do zariadenia poradenstva a prevencie. Nedostatky boli zistené v súvislosti s vedením osobných spisov a ich úplnosťou. Ojedinele neboli vyplnené vstupné údaje (napr. materinský jazyk) podľa predtlaču, nezrovnalosti súviseli s dátumom ich zaradenia do evidencie (napr. 23. 10. 2017), vydaným rozhodnutím o prijatí do zariadenia (15. 01. 2018) a informovaným súhlasom zákonného zástupcu (01. 04. 2019). Osobné spisy obsahovali správy zo psychologických, špeciálno-pedagogických vyšetrení, u niektorých klientov boli k dispozícii aj tie, ktoré nemali žiaci založené vo svojej dokumentácii v škole. Nedostatkom bola absencia záznamových hárkov ako podkladov k stanoveniu mentálneho postihnutia diagnostikovaných žiakov. Správy zo psychologických vyšetrení obsahovali štruktúru v zmysle odporúčania Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie vrátane uvedenia použitých metód.

ČŠPP poskytovalo kontrolovaným žiakom, ktorých osobné spisy boli predmetom kontroly ďalšie odborné služby najmä logopedickými korekciami (2 žiaci) a psychologickým poradenstvom (1 žiak), ktoré boli zaznamenané v osobnom spise dieťaťa.

Riaditeľka spojenej školy vo formálnom rozhovore uviedla, že počet odborných zamestnancov je nepostačujúci.

1.3 INÉ ZISTENIA

Organizačný poriadok v minimálnej miere zahŕňal odborných zamestnancov ČŠPP, v organizačnej štruktúre bolo zaradené pod priame riadenie riaditeľkou spojenej školy internátnej, čo nekorešpondovalo s ďalšími informáciami (priame riadenie zástupkyňou riaditeľky školy). Absentoval vnútorný poriadok s vymedzením práva klientov, odborných zamestnancov, stanovenie pravidiel vzájomných vzťahov medzi klientmi a zamestnancami centra, bezpečnosti a ochrany zdravia klientov.

2 ZÁVERY

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva poskytovalo odborné služby v oblasti diagnostiky aj deťom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia či žiakom, ktorí nemali v anamnestických údajoch uvedený druh zdravotného postihnutia. Evidovalo aj žiakov s vývinovými poruchami učenia a poruchami aktivity a pozornosti. Štatút nebol aktualizovaný, organizačný poriadok v minimálnej miere poskytoval informácie o centre ako súčasťi sporej školy internátnej, vnútorný poriadok absentoval.

Personálne podmienky centra riaditeľka školy zabezpečila dvomi psychologičkami, z ktorých jedna zároveň vykonávala klinického psychológa a druhá školského psychológa v základnej škole. Problém v obsadení pozície špeciálnych pedagógov riaditeľka riešila v priebehu školského roka učiteľkou špeciálnej základnej školy s materskou školou internátnou. Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon vedúceho zamestnanca. Odborné zamestnankyne spĺňali kvalifikačné a osobitné kvalifikačné požiadavky.

Priestorové podmienky, vybavenosť informačno-komunikačnými technológiami, databázou psychodiagnostických nástrojov a testovacích materiálov boli dobré. Nedostatkum bolo nerealizovanie bezbariérovej úpravy vstupu do priestorov centra z hľadiska imobilných klientov a klientov s telesným postihnutím.

Prizvaná odbornička z praxe analyzovala dokumentáciu zo psychologického vyšetrenia 10 žiakov. V dôsledku absencie záznamových hárkov zo psychodiagnostiky, absencie uvedenia mentálnej úrovne v poslednej správe bolo jednému žiakovi nariadené rediagnostické psychologické vyšetrenie, 4 žiakom odporúčané kontrolné psychologické vyšetrenia. Správy zo psychologického vyšetrenia obsahovali štruktúru v zmysle odporúčania Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie. Osobné spisy boli založené, nedostatky sa vyskytli v úplnosti ich vyplňania a kompletnosti obsahu. Výrazným nedostatkom bola absencia záznamových hárkov z realizovanej psychodiagnostiky, ako aj ich uloženie v neuzamykateľných skrinkách. Nesúlad sa vyskytol v dátumoch informovaných súhlasov zákonných zástupcov a zaradenia do evidencie v zariadení poradenstva a prevencie, ako aj v jeho neskoršom doložení v porovnaní so samotným výkonom diagnostiky.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- viesť osobné spisy dieťaťa komplexne s akcentom na záznamové hárky z diagnostiky, vyplňať požadované údaje podľa predtlaču,
- zabezpečiť uloženie osobných spisov v uzamykateľných priestoroch,
- aktualizovať štatút centra špeciálno-pedagogického poradenstva, doplniť informácie o činnosti centra do organizačného poriadku,
- spracovať vnútorný poriadok centra,
- zamerať kontrolnú činnosť na poskytovanie odbornej činnosti so zameraním na obsah diagnostických správ a vedenie osobných spisov.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. zriaďovacia listina s 5 dodatkami;
2. organizačný poriadok;
3. štatút špeciálno-pedagogickej poradne;
4. osobné spisy dieťaťa;
5. doklady o kvalifikovanosti a odbornosti zamestnancov;
6. štatistický výkaz o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie (MŠVVaŠ SR) 5 - 01 za školský rok 2020/2021;
7. evidencia klientov;
8. informačný dotazník pre riaditeľku centra špeciálno-pedagogického poradenstva.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 09. 03. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Agnesa Pataiová, PhD.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 03. 2022 v Šahách:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Agnesa Pataiová, PhD.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Agnesa Pataiová, PhD., riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti