



Číslo: 5047/2023 - 2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **24. 10. 2023** do **26. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou Slovenského učeného tovarištva, Veľké Rovné 302	
Zriaďovateľ	Obec Veľké Rovné

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Mária Milučká, riaditeľka školy
Mgr. Jana Potočárová, zástupkyňa riaditeľky školy
Gabriela Zajacová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5047/2023 - 2024 zo dňa 27. 09. 2023
inšpekciu vykonali:

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Alena Schimíková DiS., školská inšpektorka,
ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na štátnu materskú školu (MŠ, škola), s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú organizáciu výchovy a vzdelávania (V a V) škola poskytovala 105 deťom. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) v MŠ plnilo 41 detí, z nich 4 deti pokračovali v plnení PPV. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 10 kvalifikovaných pedagogických zamestnankýň.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	105
--------------------------------------	-----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	41
---	----

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V z hľadiska činnosti učiteľiek a učenia sa detí boli sledované hospitáciami (8) v rámci všetkých organizačných foriem dňa počas dopoludnia i popoludní v troch triedach 4- až 6-ročných detí a v jednej triede 4- až 5-ročných detí.

Učiteľky zabezpečili vhodné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) s využitím dostatočného množstva učebných pomôcok (i vlastnoručne vyrobených), hračiek, čo malo u detí pozitívny vplyv na rozvoj hrových kompetencií a potenciálu k učeniu sa. Sled denných činností učiteľky usporiadali s rešpektovaním potrieb, záujmov a schopností detí. Uplatňovali metódu hrania sa, čo umožňovalo deťom získavať informácie pre sebarealizáciu a sebazdokonaľovanie. VVČ bola podporovaná interaktívnym prepájaním obsahu viacerých vzdelávacích oblastí. Počas spontánnych a riadených činností deti nadobúdali spôsobilosti prostredníctvom hry, aktívneho, zážitkového/skúsenostného učenia sa na rôznej úrovni. Takmer všetky učiteľky oboznámili deti s úlohami, zadefinovali individuálne a spoločné činnosti. Pribežne monitorovali priebeh učebných situácií a poskytovali deťom verbálnu i neverbálnu spätnú väzbu v záujme zlepšenia ich vzdelávacích výsledkov a výkonov. V autodiagnostickom dotazníku sa všetky učiteľky vyjadrili, že zvolené činnosti a úlohy prispôbovali výkonovému a rozvojovému potenciálu detí a rešpektovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, čo sa zhodovalo s priamym pozorovaním V a V školskou inšpekciou.

Deťom boli zo strany učiteľiek zadávané úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov počas celého dňa. Deti samostatne i s pomocou učiteľiek riešili jednoduché učebné problémy. Prostredníctvom výtvarného a pracovného materiálu tvorili rôzne výrobky na základe vlastných predstáv, fantázie a cítenia. Ich výsledky niesli znaky nápaditosti a originality. Matematickú gramotnosť deti preukázali pri riešení úloh s číselnými operáciami a triedení predmetov podľa danej vlastnosti.

Digitálne technológie boli využívané na rôznej úrovni. Učiteľky do VVČ efektívne zaradili aktivity so zameraním na ovládanie viacerých prostriedkov informačno-komunikačných technológií. Deti samostatne plánovali a pomocou tlačidiel programovali digitálnu hračku Bee-Bot. Na štvorcovej sieti s tematickým zameraním (doprava) dokázali napláňovať aj dlhšie cesty, s využitím otáčania a pohybu vpred a vzad prechádzali určenú trasu, dodržiavali správne poradie úkonov. Elementárnu digitálnu gramotnosť preukázali pri plnení edukačných úloh na počítači a tabletoch, pri ktorých prepájali kognitívne vedomosti s motorickými zručnosťami. V dvoch triedach nebolo umožnené deťom využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov.

Slovne i pohybovým vyjadrením väčšina detí interpretovala získané informácie v MŠ a porovnávala ich s realitou. Niektoré deti vedeli vysvetliť význam novej informácie (návšteva drotárskeho múzea).

Deti ovládali a primerane používali spisovnú podobu jazyka. Nadväzovali a využívali verbálny aj neverbálny kontakt s učiteľkami i ostatnými deťmi. Reprodukovali básne, spievali piesne. U väčšiny z nich bola reč rozvinutá so správnou a zreteľnou artikuláciou. Najmä mladšie deti nemali správnu výslovnosť niektorých spoluhlások. Staršie deti formulovali správne jednoduché i rozvité vety, odpovedali celou vetou. Identifikovali niektoré písmená abecedy, najmä v súvislosti so svojím menom. Chápali obsah piktoqramov i komunikácie pri rozhovore, plnení stanovených úloh (kalendár ročných období, počasie). Rytmizáciou slov prejavili orientáciu v zvukovej štruktúre slova na úrovni slabiky. Komunikačné konvencie pri rozhovore dokázali uplatniť takmer všetky deti.

Pracovné a manipulačné spôsobilosti detí uplatňovali pri používaní rôznych nástrojov a materiálov (obkresľovanie makiet, drôtovanie, lepenie, skladanie, experimentovanie s farbami, hra s mozaikou) podľa verbálnych pokynov učiteliek, pričom preukázali svoje zručnosti v jemnej a hrubej motorike. Pri manipulácii s nimi dodržiavali zásady bezpečného používania s ohľadom na seba a svojich kamarátov.

Pri plnení úloh spojených s výtvarnými činnosťami (kresbou v sede, v stoji) deti vyjadrili už nadobudnuté poznatky rôznorodými výrazovými prostriedkami (písaním grafomotorických prvkov), pričom väčšina detí preukázala osvojené základy grafomotorickej gramotnosti. Počiatočné predpoklady písania, prostredníctvom rôznych grafomotorických vzorov a línií, si rozvíjali s využitím fixy na ploche eurobalu, prípadne učiteľkami vytvorenými zmazateľnými pracovnými listami. Len sporadicky nedodržiavali zásady správneho sedenia pri stole, úchope grafického materiálu, vyvíjajú prumeraného tlaku na podložku alebo sklone plochy papiera.

Sociálna a personálna gramotnosť bola uplatňovaná počas celého dňa. Deti pracovali vo dvojiciach, malých i veľkých skupinách so vzájomným akceptovaním a rešpektovaním dohodnutých pravidiel. Deti dokázali vyjadriť svoje emócie, pocity i názory. Sebareflexia a sebaaprezentovanie učiteľky umožnili najmä starším deťom, ktoré sa vedeli vyjadriť k výsledkom svojej činnosti. Vo väčšine tried nebola premyslenou realizáciou záverečného hodnotenia jednotlivých aktivít deťom poskytnutá informácia o dosiahnutých výsledkoch ich učenia sa.

Pohybové spôsobilosti uplatňovali a rozvíjali všetky deti počas zdravotného cvičenia, pohybových hrách v triede (dopoludnia, popoludní) i pobyte vonku. Zapájali sa aktívne a s radosťou do zdravotných a rôznych telesných cvičení. Dokázali vykonávať základné lokomočné pohyby a postoje podľa vzoru učiteliek, ich slovných pokynov, motivačného rozprávania i pomocou obsahu riekaniak, manipulovali s náčiním (lopta, šatka). Pohotovo reagovali na zmenu signálu i smeru pohybu, čím posilňovali vôľové vlastnosti, pohotovosť a obratnosť. Deti reflektovali na používanú odbornú terminológiu a väčšinou dokázali vykonávať jednotlivé úkony. V závere aktivít učiteľky zaradili pohybové hry a hudobno-pohybové hry, pri ktorých deti zvládli uplatňovať pravidlá hier takmer samostatne a navzájom medzi sebou spolupracovať. V popoludňajších činnostiach učiteľky zaradili pre deti uvoľňovacie cvičenie prostredníctvom pohybovej improvizácie pri hudbe. Deti prirodzeným pohybom vyjadrovali charakter a obsah piesne. Pohybové zručnosti detí preukazovali i na pri pobyte vonku¹. Zvládli turistickú vychádzku do blízkeho okolia školy, počas ktorej deti priamym pozorovaním identifikovali znaky jesenného počasia, zbierali listy, čím si rozširovali poznatky súvisiace s prírodovednou gramotnosťou. Na školskom dvore zvládli, na elementárnej úrovni, špecifické pohybové spôsobilosti (kolobežkovanie, odrážanie na motorkách). Dbali na svoju i kamarátovu bezpečnosť. Návštevou drotárskeho múzea si svoje kognitívne schopnosti rozšírili o poznatky z regionálnej kultúry a priamym pozorovaním spoznávali kultúrne dedičstvo predkov (drotárstvo). Popoludňajšie činnosti súvisiace s pobytom vonku absentovali.

V sebaobslužných činnostiach, pri hygiene, obliekaní a stolovaní boli najmä staršie deti samostatné, s výnimkou možnosti používania kompletného príboru, čo viedlo k nedostatočnému získavaniu spôsobilostí detí súvisiacich s kultúrou stolovania a stravovania. Mladšie deti pri daných činnostiach potrebovali pomoc učiteliek.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

¹ vychádzka do okolia MŠ; školský dvor; návšteva drotárskeho múzea

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie jemnej a hrubej motoriky;
- spolupráca vo dvojiciach a skupinách;
- vyjadrovanie pocitov a emócií.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- realizácia záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Drotárik“ v súlade s ustanoveniami školského zákona. Jeho vlastné zameranie² a stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam školy a súviseli s koncepcným zámerom rozvoja školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy (ŠVP) s konkrétnymi východiskami plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich súčasťou boli i vypracované stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) týkajúce sa PPV. MŠ deklarovala vzdelávanie detí, ktoré vyžadujú podporné opatrenia vo V a V, i napriek tomu, že takéto deti v aktuálnom školskom roku nevzdelávala. Dokument bol verejnosti dostupný v priestore šatne detí.

MŠ viedla pedagogickú dokumentáciu a dokumentáciu, ktorá zabezpečovala deklarované zámery školy v oblasti V a V i riadením školy. Bola vedená na tlačivách schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Triedne knihy škola viedla v elektronickej podobe.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vychádzal zo stanovených cieľov a poslania V a V, korešpondoval so zameraním školy a v súlade s ním sa uskutočňovalo vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy. Viaceré učiteľky aplikovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu získané poznatky z absolvovaných vzdelávaní (rozvíjanie grafomotorických zručností detí, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, inovácie foriem a metód VVČ), s pozitívnym vplyvom na kvalitu VVČ, čo bolo pozorované aj školskou inšpekciou. Riaditeľka školy mala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja, ktorý bol nastavený na potreby školy.

Rozhodovací proces riaditeľky školy vykazoval nedostatky. Riaditeľka školy vydala rozhodnutia (3) o pokračovaní PPV bez súhlasného vyjadrenia od všeobecného lekára pre deti a dorast. Jednému dieťaťu vydala rozhodnutie o prijatí dieťaťa do materskej školy bez údajov o povinnom očkovaní dieťaťa, ktorý je súčasťou potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa v žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do materskej školy.

Riaditeľka školy pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a V a V využívala odbornú pomoc poradných orgánov (pedagogickej rady a metodického združenia), čo pozitívne vplývalo na vzdelávanie detí a činnosti súvisiace s riadením školy. Poradné orgány postupovali podľa vypracovaných vlastných plánov práce, viedli zápisnice zo svojich zasadnutí. Ich členovia sa zaoberali pedagogicko-organizačnými otázkami VVČ, pedagogicko-didaktickými otázkami VVČ pri inovácii ŠkVP. Zaoberali sa interným vzdelávaním pedagogických zamestnancov, organizovali otvorené hodiny a vzájomné hospitácie s cieľom používania inovatívnych metód V a V na rozvoj osobnosti detí.

² Regionálna výchova s ľudovými tradíciami „Drotárstva“, pohybová výchova

Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky školy bola plánovaná v dostatočnom rozsahu a zameraná na všetky oblasti VVČ školy. Zástupkyňa riaditeľky školy vykonávala plánovanú hospitačnú činnosť, analyzovala jej výsledky, prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom v procese vzdelávania detí formou odporúčaní/opatrení. Z analýzy jedného hospitačného záznamu vyplynulo, že jeho obsahom bola i kontrola plnenia stanovených opatrení/opporúčaní k zisteným nedostatkom vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Zástupkyňa riaditeľky školy v rozhovore uviedla, že svoje zistenia z vykonanej kontroly prezentuje aj na zasadnutiach metodického združenia. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí i zamestnancov mal stanovené spôsoby, formy, postupy a kritéria hodnotenia. Pedagogická diagnostika bola zameraná na jednotlivé oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Realizovaná bola pozorovaním dieťaťa pri činnostiach a hrách, prípadne analýzou detských portfólií. Získané informácie učiteľky písomne zaznamenávali a následne využívali v procese učenia sa detí a podľa potreby individuálne k nim pristupovali, čo sa v prevažnej miere potvrdilo aj v čase hospitácií V a V uskutočnených školskou inšpekciou.

Klímu školy, ktorú vytváralo vedenie školy, hodnotili vnútorní i vonkajší partneri školy pozitívne, s výnimkou jedného respondenta, ktorý označil, že klíma skôr nie je priateľská a priaznivá. Väčšina opýtaných prostredníctvom dotazníkov uviedla, že vedenie školy podporuje spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami MŠ a zákonnými zástupcami detí. Okrem jedného, ktorý sa vyjadril nie. Zamestnanci školy uviedli, že medziludské vzťahy v MŠ sú založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte. Väčšina opýtaných sa ďalej vyjadrila, že deti majú zväčša možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede alebo MŠ. Tretina z nich sa vyjadrila, že to nevedia posúdiť. Spokojnosť s informačným systémom školy, vzájomnou výmenou informácií, efektívnou a ústretovou vyjadrila väčšina opýtaných. Jeden opýtaný na otázku, či má dostatok informácií o živote a dianí MŠ a či je informačný systém MŠ dostatočne otvorený odpovedal skôr nie. Dvaja respondenti uviedli, že nemajú (skôr nie) dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa. Všetci zákonní zástupcovia detí a zamestnanci MŠ pozitívne hodnotili čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov školy, čo sa zhodovalo i fyzickou prehliadkou priestorov školy školskou inšpekciou. Pozitíva týkajúce sa školy písomne uviedli niektorí opýtaní (zriaďovateľ, rodičia a zástupcovia z rady školy). Vo svojich výpovediach vyjadrili spokojnosť s profesionalitou vedenia školy aj učiteľiek, realizovanie množstva aktivít a činností, pozitívnu klímu i materiálne vybavenie. Niektorí opýtaní uviedli i negatíva, ktoré sa týkali najmä chýbajúcej oddychovej zóny v školskom areáli. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že má vypracovanú projektovú dokumentáciu na oddychovú zónu, ale čaká na finančné prostriedky.

Škola organizovala školské i mimoškolské aktivity, školské projekty rôzneho charakteru (spoločenské, kultúrne, environmentálne, športové) pri príležitosti sviatkov a tradícií, tematických dní a týždňov v spolupráci s inými organizáciami a inštitúciami z blízkeho okolia. Ich kooperácia bola pozitívnym predpokladom dosahovania vlastných zámerov a cieľov školy. Školským projektom „Regionálna kultúra“ učiteľky približovali deťom históriu drotárskeho remesla.

MŠ poskytovala zákonným zástupcom detí konzultačno-poradenské služby, ktoré sa týkali napredovania ich detí, podľa vzájomnej dohody. MŠ orientovala zákonných zástupcov detí individuálne podľa potreby konkrétneho dieťaťa na logopedické vyšetrenie a následnú logopedickú starostlivosť. V čase výkonu komplexnej inšpekcie zisťovali triedne učiteľky záujem o vyšetrenie školskej zrelosti dieťaťa v rámci spolupráce so zariadením poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- pozitívna kultúra a klíma školy

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozhodovacia činnosť riaditeľky školy

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali požiadavky na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100 %.

Materská škola bola umiestnená v dvoch budovách. Vnútorne priestory troch tried MŠ boli umiestnené v nadstavbe budovy základnej školy a dve triedy boli umiestnené vo vedľajšej budove nad školskou jedálňou.

V triedach boli vytvorené hrové kútiky s množstvom učebných, didaktických a digitálnych pomôcok (s pripojením na internet), deťom voľne dostupnej detskej literatúry, ktoré podporovali rozvoj celkovej osobnosti dieťaťa. Priestory vybudované v nadstavbe základnej školy boli upravené o ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením (výťah, vstupná plošina), ostatné časti a miestnosti školy neboli bezbariérové. Škola disponovala samostatnými spálňami. Interiér a exteriér školy (spoločný so základnou školou) boli účelne využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ, čo sa potvrdilo i počas vykonaných hospitácií školskou inšpekciou. Na rozvoj pohybovej schopnosti detí v inom prostredí škola využívala telocvičňu základnej školy i multifunkčné ihrisko, ktoré v čase komplexnej inšpekcie učiteľky s deťmi nevyužili.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Obsahoval základné informácie a podrobnosti týkajúce sa prevádzky a vnútorného režimu školy vyplývajúce z riadenia a organizácie VVČ. V súvislosti s popoludňajším odpočinkom umožňoval zabezpečenie pokojných aktivít pre deti, ktoré nemali potrebu spánku, čo v čase školskej inšpekcie učiteľky dodržiavali. Určoval podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ, vrátane pravidiel V a V súvisiacich s plnením povinného PPV a detí so zdravotným znevýhodnením. Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí bol počas školskej inšpekcie dodržiavaný v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom. Pitný režim bol zabezpečený a dostupný deťom v triedach. Súčasťou školy bola školská jedáleň, ktorá poskytovala deťom stravu.

V a V detí v MŠ boli obohacované rôznymi výletmi, exkurziami, športovými výcvikmi v súlade so ŠkVP. Pred uskutočňovaním daných aktivít absentovalo vyhotovenie písomného záznamu o ich organizačnom zabezpečení.

Škola bola prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov zapojená do programu Školské ovocie, realizovala projekty Hovorme o jedle, Zdravie a bezpečnosť v školách, Odstráň obezitu. Realizovala rôzne tematické týždne s podporou zdravých stravovacích návykov u detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno - technické zabezpečenie

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vedenie dokumentácie pri organizovaní exkurzií, výletov, športových výcvikov.

2 ZÁVERY

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni. Učiteľky vytvárali priaznivú učebnú atmosféru v triedach s adekvátnym zabezpečením podmienok realizácie V a V. Využívali rôznorodé a pestré didaktické (i svojpomocne vyrobené) pomôcky na plnenie stanovených zámerov VVČ. Deti nadobúdali schopnosti a zručnosti prostredníctvom hry, zážitkového/skúsenostného učenia sa, dokázali riešiť jednoduché problémy, boli nápadité a vynaliezavé. V hrách a činnostiach vedeli navzájom spolupracovať, zvládli spracovávať informácie získané z viacerých zdrojov i vlastnou skúsenosťou. Hrubú a jemnú motoriku preukázali pri grafomotorickej, digitálnej, pohybovej a pracovnej gramotnosti. Učiteľky oboznámili deti s činnosťami, poskytovali im spätnú väzbu. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie záverečného hodnotenia výkonov detí.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. V a V sa uskutočňovala podľa ŠkVP, ktorý vytváral rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP. Svojou prehľadnosťou, zrozumiteľnosťou a aktuálnosťou reagoval na potreby detí a zároveň i pedagogických zamestnancov. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Riaditeľka školy podporovala rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. Slabou stránkou riadenia školy bola realizácia rozhodovacieho procesu riaditeľky školy. Riaditeľka školy vydala rozhodnutie o prijatí dieťaťa do materskej školy bez údajov o povinnom očkovaní dieťaťa, ktorý je súčasťou potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa v žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do materskej školy. Vydala 3 rozhodnutia o pokračovaní PPV bez súhlasného vyjadrenia od všeobecného lekára pre deti a dorast.

Využívanie príspevku na V a V pre 5- až 6-ročné deti bol podľa vyjadrenia riaditeľky školy účelne využitý na nákup doplnenie a zabezpečenie didaktických, učebných pomôcok, realizáciu športových a kultúrnych podujatí, čo malo pozitívny vplyv na rozvoj osobnosti detí a ich spôsobilostí, zručností.

Pedagogická dokumentácia a dokumentácia bola vypracovaná, zabezpečovala proces V a V, organizáciu a riadenie školy. Triedne knihy boli vedené v elektronickej forme.

Riaditeľka školy podporovala osobný profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov školy formou vzdelávania sa, čo bolo predpokladom ich napredovania a skvalitňovania spôsobilostí a kompetencií. Poradné orgány riaditeľky školy boli funkčné, zabezpečovali jednotnosť postupov školy v oblasti VVČ, riadenia a organizácie školy.

V oblasti vnútorného systému kontroly a hodnotenia školy bola pozitívom systematicky plánovaná a realizovaná kontrolná, hospitačná činnosť riaditeľky školy a zástupkyne riaditeľky školy pre MŠ. Obsahovala analýzu zistení, konkrétnych nedostatkov pri vzdelávaní detí formou odporúčaní/opatrení v dôležitých oblastiach V a V, ich následnú kontrolu, čo malo pozitívny vplyv na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a napredovania detí.

Z dotazníka pre riaditeľku školy a z rozhovoru s ňou vyplynulo, že sebahodnotiace procesy škola nerealizovala, ale vníma ich ako užitočný nástroj.

Klímu a kultúru školy, školou poskytované služby hodnotili a vnímali vnútorní a vonkajší partneri riaditeľa školy kladne. Prejavovali sa v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými zamestnancami školy a zákonnými zástupcami. Zapájanie školy do rôznych aktivít, projektov súvisiacich so ŠkVP pozitívne vplývalo na všetkých účastníkov V a V.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Výrazným pozitívom bolo zabezpečenie 100 % kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľali na predprimárnom vzdelávaní detí, čo priaznivo vplývalo na V a V detí. Materiálno-technické a priestorové podmienky umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích

cieľov stanovených v ŠkVP. Škola mala v časti priestorov vytvorené bezbariérové prostredie. Školský poriadok upravoval podmienky bezpečnosti školského prostredia, ktoré boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Zlepšenie v danej oblasti si vyžaduje realizácia školských aktivít podľa ŠkVP, ktoré boli uskutočnené bez súladu s právnymi predpismi.

V školskom roku 2010/2011 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň učenia sa detí sa zvýšila z priemernej úrovne na dobrú úroveň, úroveň riadenia školy a úroveň podmienok sa nezmenili, ostali na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast*);
2. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia údajov o povinnom očkovaní dieťaťa v potvrdení o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa v žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie*);
3. § 4 ods. 5 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 341/2023 Z. z. (*nevyhotovenie písomného záznamu o organizačnom zabezpečení, ktorý obsahuje poučenie zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpis pedagogického zamestnanca povereného riaditeľom pred uskutočnením výletu alebo exkurzie*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na zaradovanie záverečného hodnotenia V a V.

2. ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vydávania rozhodnutí o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania bez súhlasného vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast; doplnenia v žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie údaj o povinnom očkovaní dieťaťa v potvrdení o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa a nevypracovania písomného záznamu o organizačnom zabezpečení pred uskutočnením výletu alebo exkurzie* **a v lehote do 20. 12. 2023** ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 19. 07. 2024.**

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2022/2023;
5. prevádzkový poriadok; organizačný poriadok; denný poriadok;
6. plán profesijného rozvoja;
7. triedna kniha/evidencia dochádzky;
8. pedagogická diagnostika detí;
9. týždenný prehľad rozsahu hodín priame výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; zápisnice zo zasadnutí rady školy;
11. štruktúra kariérových pozícií; doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
12. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach;
13. osobné spisy detí;
14. dokumentácia k prijímaniu detí do materskej školy;
15. dokumentácia o aktivitách školy;
16. plán vnútroškolskej kontroly.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Jarošová

Dňa: 15. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mária Milučká

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 11. 2023 vo Veľkom Rovnom:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mária Milučká

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Mária Milučká

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti