



Číslo: 5047/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 26. 01. 2023 do 27. 01. 2023 a dňa 30. 01. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola sv. Jozefa, Jašíkova 219, Turzovka	
Zriaďovateľ	Slovenský vikariát Kongregácie sestier sv. Cyrila a Metoda

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Viera Vahančíková, riaditeľka školy

Mgr. Tamara Dadová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5047/2022-2023 zo dňa 09. 01. 2023
inšpekciu vykonali:

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová, školská
inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor, ŠIC Žilina

PhDr. Katarína Strempeková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola neplnoorganizovaná cirkevná Špeciálna základná škola (ďalej ŠZŠ) sv. Jozefa, Jašíkova 219, Turzovka, organizačná zložka Spojenej školy sv. Jozefa, Jašíkova 219, Turzovka, s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením v kombinácii s mentálnym postihnutím (ďalej MP). Vychovávala žiakov v duchu katolíckej viery i morálky a vytvárala podmienky pre ich všestranný rozvoj v súlade s ich individuálnymi a vekovými osobitosťami.

ŠZŠ mala 10 tried, v ktorých vzdelávala 63 žiakov, z nich 33 pochádzalo z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK).

Na 1. stupni boli 3 triedy so spojenými ročníkmi s 18 žiakmi - *prípravný ročník* navštevovalo 6 žiakov, 3 pochádzali z MRK; *2. ročník* 6 žiakov, z nich 2 z MRK; *3. ročník* 4 žiaci, všetci z MRK a *4. ročník* 2 žiaci, z nich 1 z MRK.

Z 18 žiakov 1. stupňa bolo 8 zaradených do vzdelávacieho variantu A (6 z MRK); 3 žiaci do vzdelávacieho variantu B (1 z MRK); 1 žiak do vzdelávacieho variantu C a 6 žiakov prípravného ročníka nebolo zaradených do žiadneho zo vzdelávacích variantov (3 z MRK).

Viacnásobné postihnutie bolo diagnostikované 16 žiakom 1. stupňa (9 žiakov z MRK) - 4 žiaci telesné postihnutie a MP (1 z MRK); 7 žiakov chorých a zdravotne oslabených a s MP (5 z MRK), 5 žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a MP (3 z MRK).

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) sa vzdelávalo 6 žiakov, z nich 4 žiaci pochádzali z MRK.

Žiadny žiak nebol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy.

Všetci žiaci si plnili povinnú školskú dochádzku na území Slovenskej republiky.

V ŠZŠ pracovalo 19 pedagogických zamestnancov, z nich bolo 12 učiteľov, 6 pedagogických asistentov (z toho 1 financovaný z národného projektu Pomáhajúce profesie) a 1 vychovávateľka školského klubu detí (ďalej ŠKD) z projektu Plán obnovy.

Jeden učiteľ ovládal rómsky jazyk.

Súčasťou školy bol ŠKD so 6 žiakmi, z nich 2 pochádzali z MRK.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Predložená dokumentácia žiakov 1. stupňa bola kompletná. Kontrolované návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh na vzdelávanie) zahŕňali písomnú žiadosť zákonného zástupcu žiaka o prijatie do ŠZŠ, informovaný súhlas zákonného zástupcu so vzdelávaním žiaka v ŠZŠ, rozhodnutia riaditeľky školy o prijatí žiaka do školy a rozhodnutia o oslobodení od vzdelávania sa žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí, diagnostické správy zo psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia žiakov, správy z lekárskeho vyšetrenia, dohodu medzi zriaďovateľom školy a zákonným zástupcom žiaka a IVP. IVP stanovil podmienky vzdelávania žiaka do budúceho obdobia, stanovil postupy ako pracovať so žiakom a rozvíjať jeho kompetencie s prihliadnutím na individuálne schopnosti a potreby. Učitelia ho pravidelne písomne vyhodnocovali a podľa potrieb či výkonov žiakov upravovali.

Rozhodovacie konanie riaditeľky školy - vydávanie rozhodnutí o prijatí žiaka do školy a rozhodnutí o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch bolo v súlade so zákonom. Rozhodnutia o prijatí žiaka boli vydané na základe písomnej žiadosti jeho zákonného zástupcu a odporúčaní poradenského zariadenia na vzdelávanie žiaka v ŠZŠ. Zoznamy žiakov uvedené v triednych výkazoch boli totožné s predloženými zoznamami žiakov jednotlivých ročníkov.

Školskí inšpektori v spolupráci s odborníčkou z praxe skontrolovali správy z diagnostických vyšetrení žiakov v zariadeniach poradenstva a prevencie. Správy mali odporúčanú štruktúru Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie. Boli zrozumiteľné, obsahovali dôvod vyšetrenia, anamnézu z rodinného a školského prostredia žiakov a popisovali v nich aj zdravotné údaje žiakov. Odborní zamestnanci uvádzali použité diagnostické nástroje a metódy psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia žiakov. Na základe súhrnu z vyšetrenia kognitívnych schopností a exekutívnych funkcií stanovili diagnózu žiakov a vyvodili závery.

Závery z vyšetrenia žiakov 1. stupňa ŠZŠ obsahovali diagnózu MP a odporúčanie na ich vzdelávanie podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s MP v ŠZŠ.

Obsah vzdelávania

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) pod názvom „Vzdelanie pre všetkých“. ŠkVP bol vypracovaný pre žiakov ŠZŠ s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom MP v kombinácii s iným zdravotným postihnutím a MP pre primárne

vzdelávanie. Dodatok č. 1 k ŠkVP bol vypracovaný pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a s MP pre primárne vzdelávanie.

ŠkVP vychádzal z príslušných štátnych vzdelávacích programov. Obsahoval špecifiká, podmienky, obsah výchovy a vzdelávania pre žiakov so všetkými stupňami MP a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v kombinácii s MP. Konkretizoval obsah vzdelávania ako aj profiláciu školy v učebných plánoch (ďalej UP) s využitím všetkých disponibilných hodín.

Učebné osnovy (ďalej UO) boli rozpracované v rozsahu príslušných vzdelávacích programov štátnych vzdelávacích programov.

UP určovali vzdelávacie oblasti, učebné predmety, ich postupnosť a týždenný počet vyučovacích hodín. Boli východiskom pre zostavenie UO a rozvrhu hodín. Výber a štruktúra jednotlivých vyučovacích predmetov v UP boli v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi. Voliteľné hodiny v UP pre variant A škola využila na posilnenie vyučovacích hodín predmetov vecné učenie, vlastiveda, matematika, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a katolícke náboženstvo. Na 2. stupni mali posilnené hodiny slovenského jazyka a literatúry, cvičenia zo slovenského jazyka, práca s literárnym textom, biológia, výtvarná výchova a pracovné vyučovanie. Vo vzdelávacích variantoch B a C posilnili predmety na rozvíjanie grafomotorických zručností, slovenský jazyk a literatúra, informatika a informatická výchova, pracovné vyučovanie, vecné učenie, katolícke náboženstvo, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.

Poznámky k UP prihliadali na špecifiká školy, jej zameranie a zloženie žiakov. Obsahovali podrobnosti organizácie vyučovania hodín pracovného vyučovania, telesnej a športovej výchovy na 2. stupni variantov A a B v skupinách a uvádzali využitie disponibilných hodín.

Súčasťou ŠkVP boli formy priebežného i súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet a formy celkového hodnotenia žiakov podľa ustanovení školského zákona.

Žiakom s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP škola vypracúvala IVP, ktorý vychádzal zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP a rešpektoval individuálne osobitosti žiakov.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov a spĺňali predpoklady na činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov.

Učitelia a ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov ŠZŠ.

Pedagogickí zamestnanci si zvyšovali odbornú spôsobilosť absolvovaním kvalifikačného a aktualizáčného vzdelávania z oblasti špeciálnej pedagogiky. Časť pedagogických zamestnancov navštevovala inováčné vzdelávanie v Národnom inštitúte vzdelávania Trenčín - Využitie projektívnych terapeutických nástrojov pri práci s deťmi; Špecifiká edukácie žiakov s poruchou autistického spektra.

Podmienky vzdelávania

V záujme naplnenia práva na vzdelanie vedenie školy zabezpečilo jej vnútorný chod, organizáciu života žiakov a podmienky pre optimálne medziľudské vzťahy prostredníctvom školského poriadku. Riaditeľka školy vydala školský poriadok, prerokovala ho v pedagogickej rade a v rade školy. Školský poriadok určoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami, informoval o organizácii vyučovania v škole, v ŠKD a v ostatných organizačných zložkách a súčiastiach. Jeho prílohami boli podmienky na zaistenie bezpečnosti a zdravia žiakov i ich

ochrany pred sociálno-patologickými javmi. Obsahoval aj úpravu podmienok na zaistenie ochrany žiakov pred diskrimináciou a násilím. So školským poriadkom boli oboznámení žiaci a ich zákonní zástupcovia. Zverejnený bol na webovom sídle školy.

Škola sídlila v zrekonštruovanej poschodovej budove. Na prízemí sa nachádzali triedy, šatne pre žiakov, školská dielňa, žiacka kuchynka, telocvičňa a školská kuchyňa s jedálňou. Na poschodí boli umiestnené triedy, špecializované učebne, klubovňa, priestory pre hospodársky úsek a kancelária vedenia školy. Triedy boli vybavené bežným školským nábytkom, školskými lavicami a učebnými pomôckami.

Pre žiakov s viacnásobným postihnutím mali zriadené 2 relaxačno-rehabilitačné miestnosti – jedna vybavená hydromasážnou vaňou, druhá suchým bazénom, masážnymi kreslami a kompenzačnými pomôckami. V multisenzorickej miestnosti sa nachádzali pomôcky pre snoezelen.

Súčasťou areálu školy bol oplotený školský dvor s viacúčelovým ihriskom, s hojdačkami, preliezačkami, pieskoviskom, detským domčekom a krbom. Po okrajoch bol kvetinový park, vyvýšené zeleninové záhony a kamenná kaplnka s lavičkami. Vonkajšie i vnútorné priestory boli bezbariérovo upravené. Budova mala zabudovaný výťah.

Prehliadka priestorov a vybavenia školy potvrdila vyjadrenie riaditeľky, že škola mala dostatok učebníc a moderných i účelných učebných pomôcok. Vyučujúci mali k dispozícii audiovizuálnu techniku, výukové počítačové CD, interaktívne tabule a 2 LCD panely.

ŠKD malo 1 oddelenie. Do záujmovej činnosti boli zapojení všetci žiaci 1. stupňa. V škole pracovalo 6 krúžkov rozmanitého zamerania – zábavné čítanie; tvorím, tvoríš, tvoríme; ruky; pohybovo-tanečný krúžok; športový krúžok; environmentálny krúžok.

Zamestnanci školy pripravovali pre žiakov a ich zákonných zástupcov pravidelné podujatia. Niektorí rodičia sa ich aktívne zúčastňovali. Ojedinele sa podieľali aj na ich príprave. Škola spolupracovala s Kysuckou knižnicou v Čadci, s Kultúrnym a spoločenským strediskom v Turzovke, s farským úradom, s Galériou Čadca. Žiaci sa zúčastňovali prehliadky umeleckých zručností žiakov cirkevných škôl - Dielo Tvojich rúk, Pane a Biblia očami detí. Pravidelne chodili na cykloturistiku do okolia, navštevovali dopravné ihrisko. V rámci kompenzačných a rehabilitačných cvičení zabezpečili pre žiakov kanisterapiu.

Škola bola zapojená do niekoľkých projektov – Recyklohry, Červené stužky, Noc čítania biblie a víkend s božím slovom, etwinning.

Výchovná poradkyňa si v pláne práce stanovila cieľ - vykonávať poradenstvo pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesijných a sociálnych potrieb žiakov. Uplatňovala individuálny prístup k žiakom prostredníctvom pravidelných osobných pohovorov. Zabezpečovala prostredníctvom prednášok v spolupráci s koordinátormi ochranu žiakov pred sociálno-patologickými javmi a formami fyzického či psychického násillia. Pripravovanými aktivitami sa snažila eliminovať u žiakov prejavy agresie, šikanovania, rasizmu, násillia a diskriminácie.

V rámci kariérového poradenstva zabezpečovala zber informácií o záujme žiakov o štúdium na strednej škole. V uvedenej oblasti poskytovala konzultácie rodičom pri vhodnom výbere profesie pre ich deti s prihliadnutím na záujmy žiakov. Pripravila a uskutočnila so žiakmi exkurzie do stredných škôl v Kysuckom Novom Meste a v Žiline, do výrobných podnikov Turzovská drevárska fabrika a Okrasa Čadca.

Výchovná poradkyňa spolupracovala s vedúcimi zamestnancami školy, triednymi učiteľmi, s rodičmi a zákonnými zástupcami žiakov. Taktiež s odbornými zamestnancami poradenských centier, s Úradmi práce sociálnych vecí a rodiny v Turzovke a v Čadci, s príslušníkmi policajného zboru.

Škola neznižovala a ani neodpustila príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovaný žiakom v hmotnej núdzi v ŠKD.

2 ZÁVERY

Prijímacie konanie žiakov do ŠZŠ riaditeľka školy uskutočnila v súlade so zákonom. Podmienkou prijatia žiaka bola odborná diagnostika v zariadení poradenstva a prevencie a písomná žiadosť zákonného zástupcu žiaka o jeho prijatie do školy. Škola vzdelávala žiakov z MRK.

Dokumentácia žiakov bola úplná, so všetkými potrebnými prílohami a vedená dôsledne. Všetci žiaci 1. stupňa mali zariadeniami poradenstva a prevencie diagnostikované MP rôzneho stupňa.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ŠZŠ. Vedenie školy spĺňalo kvalifikačné predpoklady na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali rôznych typov vzdelávania v súlade s plánom profesijného rozvoja.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade so zákonom. Obsahoval osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov všetkých variantov ŠZŠ pre žiakov s MP a s viacnásobným postihnutím, vrátane podmienok vzdelávania žiakov z MRK.

V školskom poriadku mala škola upravené podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred diskrimináciou. Výchovná poradkyňa poskytovala poradenstvo rodičom, učiteľom pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesijných a sociálnych potrieb žiakov.

Priestorové podmienky a materiálno-technické zabezpečenie školy boli vyhovujúce. Vstupy do budovy školy mali zabezpečené prenosnými nájzdovými rampami. V škole bol výťah a toaleta pre imobilných žiakov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program
2. školský poriadok
3. zriaďovacia listina s dodatkami
4. návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole
5. triedne knihy
6. triedne výkazy
7. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
8. zoznamy žiakov
9. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov
10. správy zo psychologického vyšetrenia
11. správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia
12. správy z odborného vyšetrenia
13. písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov o prijatie
14. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov
15. rozhodnutia riaditeľky školy
16. plán práce výchovného poradenstva
17. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

Dňa: 13. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Viera Vahančíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 02. 2023 v Žiline:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Viera Vahančíková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Viera Vahančíková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti