



Číslo: 5056/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch 15. 02. 2023, 17. 02. 2023 a 20. 02. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Predmestská 82, Žilina	
Zriaďovateľ	Žilinský samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Ľubomír Schvarc, riaditeľ školy

Mgr. Elena Raždíková, zástupkyňa riaditeľa školy

Ing. Dušan Matúšek, zástupca riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5056/2022-2023 zo dňa 26. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Zuzana Christozova, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Matúšová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Katarína Pilárová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Úroveň vyučovania anglického jazyka.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola štátna stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Spolu vzdelávala 476 žiakov v študijných odboroch (ŠO) 2940 M 09 potravinárstvo-potravinár-kvalitár, 2940 M 05 potravinárstvo-spracúvanie mlieka, 4210 M 04 agropodnikanie-farmárstvo, 4210 M 11 agropodnikanie-agroturistika, 4210 M 18 agropodnikanie-kynológia, 4236 M ekonomika pôdohospodárstva, 4336 M 02 veterinárne zdravotníctvo a hygiena-hygienická a laboratórna služba, 4211 M 26 záhradníctvo-sadovnícka a krajinárska tvorba a 6324 M manažment regionálneho cestovného ruchu. Škola vzdelávala 49 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, všetci boli so zdravotným znevýhodnením (ZZ). V 1. ročníku vzdelávala 130 žiakov, z nich 16 so ZZ, v 2. ročníku 115 žiakov z nich 8 so ZZ, v 3. ročníku 119 žiakov, z nich 11 so ZZ a v 4. ročníku 112 žiakov z nich 14 so ZZ. Škola nevzdelávala žiakov z marginalizovaných rómskych komunít ani zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V školskom roku 2021/2022 škola evidovala 16 neprospievajúcich žiakov, z nich 3 žiakov so ZZ. Komisionálne skúšky z 1 alebo 2 predmetov boli povolené 12 neprospievajúcim žiakom, z nich 3 so ZZ. Úspešne komisionálnu skúšku vykonalo 6 žiakov, z nich 2 so ZZ.

Z predmetu anglický jazyk (ANJ) konali komisionálnu skúšku 3 žiaci, z nich 1 bol so ZZ. Ani jeden žiak nevykonala komisionálnu skúšku z ANJ úspešne.

V školskom roku 2021/2022 vykonalo maturitnú skúšku z predmetu ANJ 113 žiakov, všetci úspešne. Externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z ANJ konalo 107 žiakov¹.

Celková odbornosť vyučovania predmetu ANJ bola 100 %.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

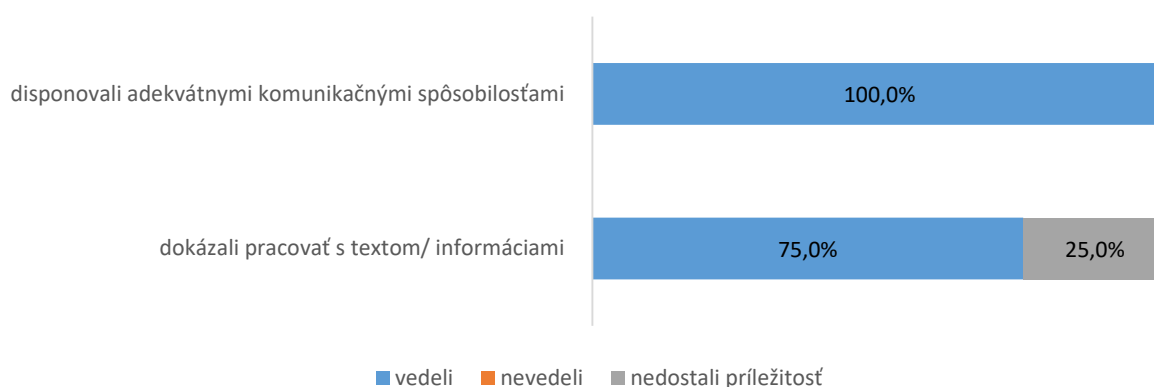
Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Zistenia z priameho pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) posudzovala na základe 8 hospitácií v predmete ANJ.

Učenie sa žiakov

Na vyučovacích hodinách žiaci preukázali dobré **komunikačné kompetencie** (Graf 1). Ich verbálne prejavy boli zrozumiteľné, používali rozvité vety s využitím adekvátnej slovnej zásoby, čo malo pozitívny vplyv na interakciu s vyučujúcimi aj medzi žiakmi navzájom. Dobrá znalosť slovnej zásoby ovplyvňovala plynulosť a pohotovosť rečového prejavu žiakov. Veľká časť žiakov v končiacom ročníku ovládala na dobrej úrovni slovnú zásobu z tematických oblastí ako umenie, kultúra a Slovensko, čo sa prejavilo pri rozprávaní o známych slovenských osobnostiach ako Juraj Jánošík, či A. Bernolák. Na 75% hodín, pri práci so súvislým alebo nesúvislým textom v printovej, zvukovej alebo audiovizuálnej podobe, žiaci porozumeli základnej informácii a dokázali vyhľadať aj triediť uvedené informácie (napr. pri plnení úloh na stanovištiach pri téme „pocity a emócie“, pri opisovaní značiek, ...). Mali príležitosť analyzovať obsah ukážok, vyvodzovať z nich vlastné závery a zaujať k nim kritické stanovisko na základe svojich skúseností. Žiaci vedeli reagovať na poznatky z textov a komentovať ich.

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ

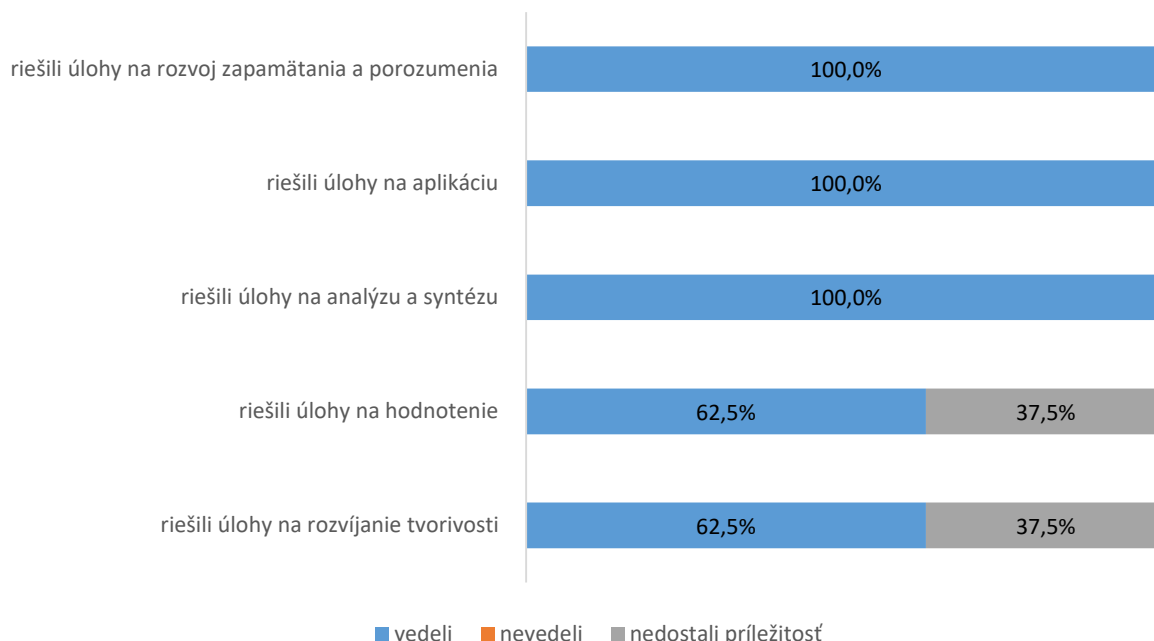


¹ úroveň B1 103 žiakov, úroveň B2 4 žiaci

Polovica vyučovacích hodín bola zameraná na precvičovanie a upevňovanie rôznych gramatických javov (minulé časy, prídavné mená, prídavné príslovky, pravidelné a nepravidelné slovesá, ...). Žiaci úspešne riešili úlohy vyžadujúce porozumenie pravidiel a ich aplikáciu vo vetách. Na všetkých hodinách riešili úlohy na analýzu a syntézu, čím si v rámci **poznávacích kompetencií** rozvíjali vyššie myšlienkové procesy (*Graf 2*).

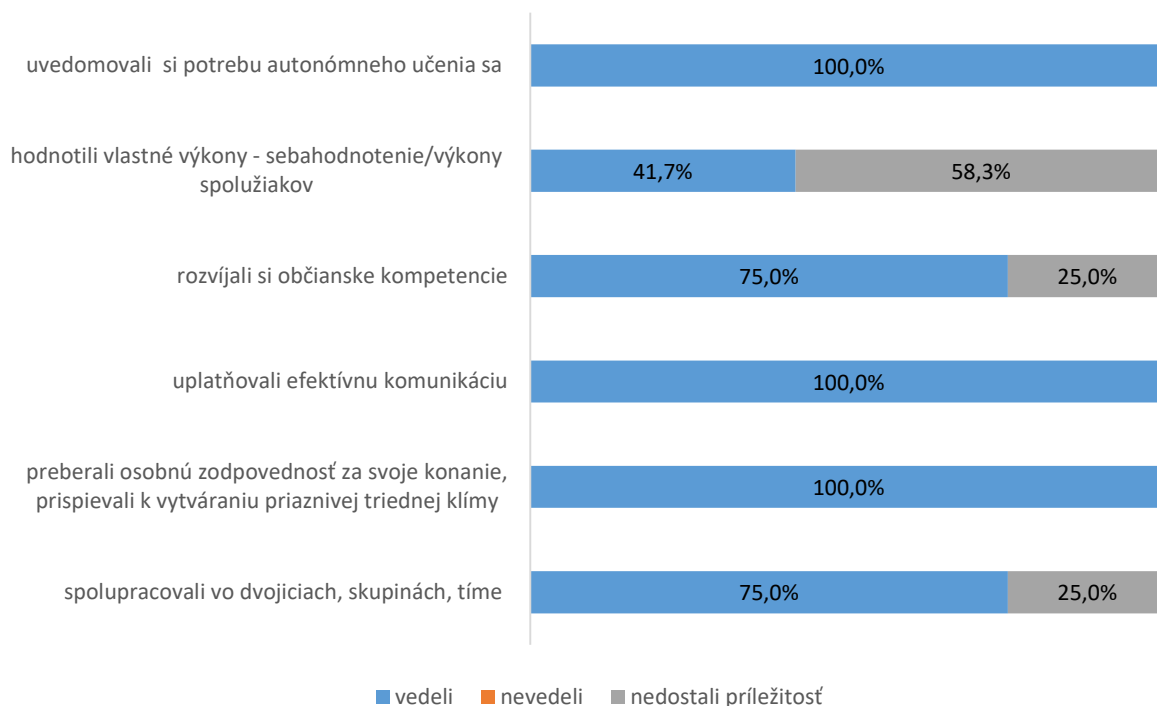
Na 62,5 % hodín žiaci dostali príležitosti na riešenie úloh na hodnotenie a kreativitu, čím preukázali schopnosť osvojené poznatky porovnávať, hodnotiť a navrhnúť kreatívne riešenia.

Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ

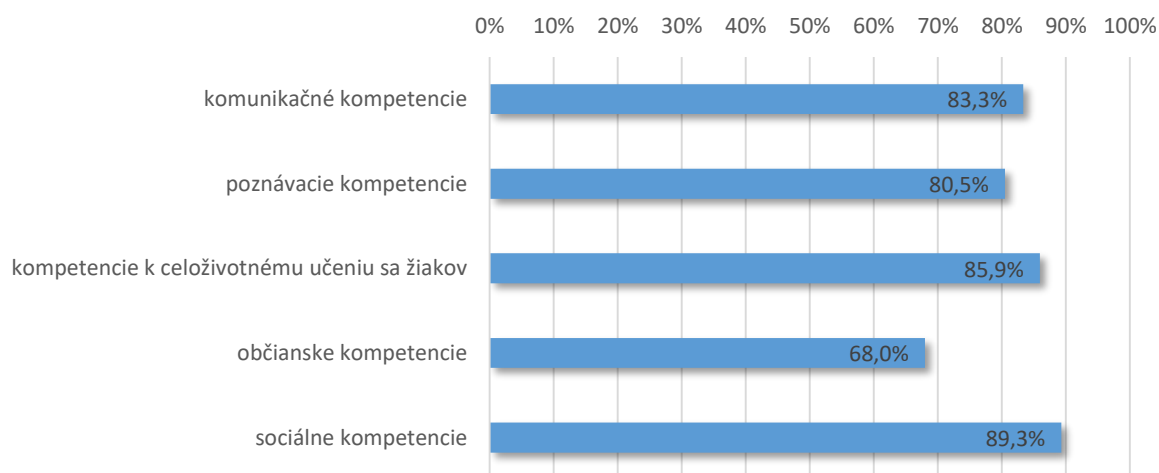


Väčšina žiakov preukázala dobrú úroveň rozvoja **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (*Graf 3; Graf 4*). Žiaci boli motivovaní, aktívni, dokázali kriticky prijímať informácie, ak urobili chybu, vedeli si ju uvedomiť a hľadať riešenie na jej opravu. Pri samostatnej alebo skupinovej práci žiaci plnili pokyny vyučujúceho, často prejavili vlastnú iniciatívu odpovedať a zaujať určité stanovisko, čím prispievali k vytváraniu priaznivej klímy v triede. Na 41,7 % hodín dostali žiaci priestor na hodnotenie vlastného výkonu a pokroku v učení sa, čo ich podnecovalo k uvedomeniu si svojich nedostatkov a motivovalo ich k zlepšeniu. **Občianske kompetencie** žiaci preukázali prezentovaním a zdôvodňovaním svojich názorov (napr. o slovenských a amerických osobnostiach, vhodných zákazových a príkazových značkách, ...). Na 75 % hodín vedeli svoje názory zdôvodniť, resp. zaujať k nim kladné alebo záporné stanovisko na primeranej úrovni. **Sociálne kompetencie** preukázali najmä prostredníctvom efektívnej komunikácie s učiteľom, empatického prístupu a vzájomným rešpektovaním sa. Pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách dokázali akceptovať pravidlá spolupráce a spoločne riešiť zadané úlohy.

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Graf 4 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách ANJ

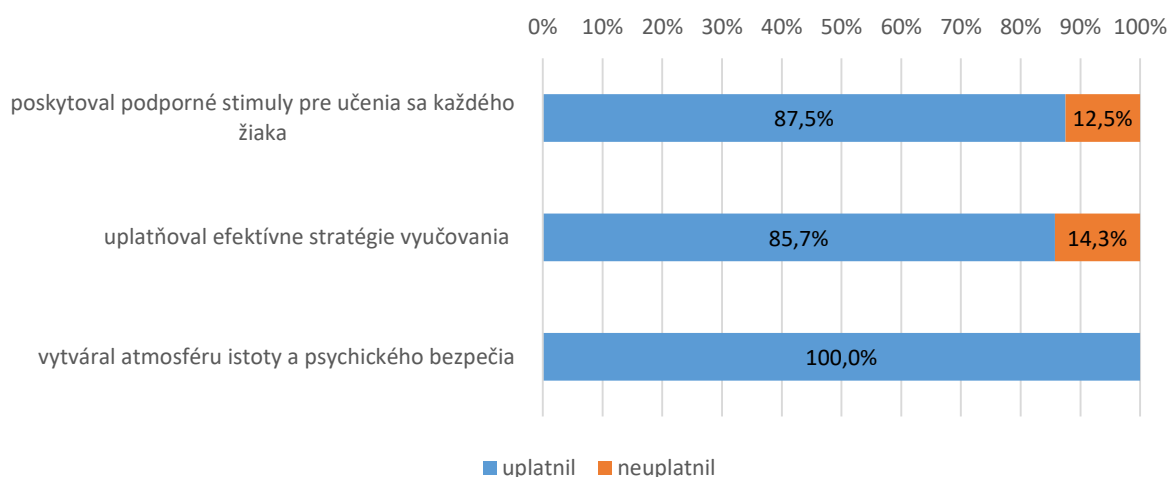


Učenie sa žiakov v predmete anglický jazyk bolo na dobrej úrovni.

Vyučovanie učiteľom

Na všetkých vyučovacích hodinách komunikácia vyučujúcich so žiakmi prebiehala v anglickom jazyku, čo pozitívne vplývalo na vytváranie cudzojazyčnej atmosféry. Polovica vyučovacích hodín bola zameraná na osvojovanie gramatických javov, ktoré boli upevňované v bežných komunikačných situáciách. Na 85,7 % hodín učitelia uplatňovali efektívne stratégie vyučovania (Graf 5). Tradičné metódy a formy práce (výklad, frontálne vyučovanie, samostatná práca), často efektívne kombinovali s modernými metódami (brainstorming, myšlienkové mapy, štúdium slovnej zásoby na stanovištiach, KWL-metóda² pri čítaní a porozumení textu...). Uplatňovanie týchto metód viedlo u žiakov k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov a k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov. Učitelia často uplatňovali aj kooperatívne formy práce, prácu vo dvojiciach a v skupinách. Na 87,5 % hodín optimalizovali učitelia učebnú záťaž vo vzťahu k individuálnym schopnostiam a možnostiam žiakov a svojim prístupom poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Pozitívom bolo vytvorenie vhodnej pracovnej atmosféry, ako aj účelné využívanie didaktickej techniky a prostriedkov informačno-komunikačných technológií (mobily, internet, e-učebnice).

Graf 5 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výrazne pozitívne zistenia

- žiaci disponovali dobrými komunikačnými spôsobilosťami,
- učitelia poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka,
- učitelia uplatňovali inovatívne metódy a formy vo výučbe ANJ,
- učitelia na hodinách vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie príležitostí žiakom na sebahodnotenie a hodnotenie svojich spolužiakov počas vyučovacieho procesu.

² čitateľská stratégia, ktorá podporuje aktívne učenie (čo o téme už viem, čo by som chcel vedieť, čo som sa naučil)

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie prostredníctvom **školských vzdelávacích programov** (ŠkVP), vypracovaných podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov (ŠVP). Pre každý ŠO mala vypracovaný samostatný ŠkVP. Všetky dokumenty boli aktualizované, reagovali na potreby žiakov a pedagógov a boli v súlade s ustanoveniami školského zákona.

Cieľom školy bolo pripraviť absolventov nielen na úspešný osobný a pracovný život, na uplatnenie na trhu práce a ďalšie vzdelávanie, ale pripraviť ich aj ako manažérov v štátnych a súkromných firmách. Stanovenie cieľov zodpovedalo reálnym podmienkam školy a súviselo so zameraním školy a jej koncepcným zámerom.

Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov v predmete ANJ škola nemodifikovala, čo v rozhovore potvrdil aj riaditeľ školy.

Učebné plány (UP) umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom a príslušnými ŠVP. Akceptovali rámcové učebné plány ŠVP a poznámky k rámcovému učebnému plánu ŠVP pre stredné odborné vzdelávanie. Súčasťou UP boli vlastné poznámky.

Vyučovanie jednotlivých predmetov bolo posilnené disponibilnými hodinami. Časť disponibilných hodín bola v UP využitá na posilnenie vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia (slovenský jazyk a literatúra a ANJ), Matematika a práca s informáciami a Teoretické odborné vzdelávanie. Predmet ANJ bol posilnený 6 disponibilnými hodinami.

Učebné osnovy predmetu ANJ boli rozpracované najmenej v rozsahu stanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP, umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušnými ŠVP. Ciele vyučovacieho predmetu ANJ korešpondovali so všeobecnými a jazykovými komunikačnými kompetenciami Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (úroveň B1 a B2). Boli orientované na činnostne zameraný prístup - aktívne, zmysluplné používanie jazyka, rozvíjanie komunikačných činností a stratégií ako ústna produkcia, ústna interakcia, počúvanie, čítanie a písanie.

Škola v ŠkVP deklarovala úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sa vzdelávali podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných v súlade s odporúčaniami príslušného poradenského zariadenia.

ŠkVP boli prerokované v pedagogickej rade, v rade školy, v príslušnej stavovskej organizácii a boli dostupné v riaditeľni školy.

Riaditeľ školy a zástupcovia riaditeľa školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v strednej škole a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vzdelávanie v predmete ANJ zabezpečovalo 8 učiteľov, ktorí spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca na vyučovanie cudzieho jazyka.

Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný **plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov** v súlade s aktuálnymi potrebami školy a cieľmi stanovenými v ŠkVP. Všetci učitelia ANJ si zvyšovali svoje profesijné kompetencie prostredníctvom inovačných³, aktualizáčnych vzdelávaní⁴ a využívali aktuálnu ponuku webinárov a otvorených hodín⁵ zameraných najmä na prácu s využívanými edukačnými publikáciami. Sledované

³ *Na hodinách anglického jazyka netradične, Myšlienkové mapy, ...*

⁴ *Práca a nové inšpirácie v EduPage, Využitie digitalizácie vo vzdelávaní, Inkluzívne vzdelávanie, Aktuálne problémy pri žiakoch so ŠVVP, ...*

⁵ *Oxford University Press*

vyučovacie hodiny ANJ potvrdili pozitívny dopad profesijného rozvoja učiteľov ANJ v oblasti využívania inovatívnych metód vo vyučovaní, digitálnych technológií a inkluzívneho vzdelávania. Metodické združenie všeobecno-vzdelávacích predmetov sa podieľalo na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov najmä v oblasti implementácie inovatívnych prístupov vo využívaní IKT technológií vo výchovno-vzdelávacom procese.

Škola zabezpečovala **podporu slabo prospievajúcim a neprospievajúcim žiakom** z ANJ. Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a metodického združenia všeobecno-vzdelávacích predmetov ŠŠI zistila, že učitelia sa na svojich stretnutiach zaoberali výchovno-vzdelávacími problémami žiakov.

Vedenie školy a učitelia v rozhovoroch uviedli, že slabo prospievajúcim a neprospievajúcim žiakom v predmete ANJ poskytovali podporu formou individuálneho prístupu počas vyučovacích hodín, povzbudzovania, pochvaly, konzultácií a doučovania mimo vyučovania.

V škole boli na vyučovanie cudzích jazykov zriadené **2 odborné multimediálne jazykové učebne**. Boli vybavené funkčnou digitálnou technikou (interaktívnymi tabuľami, počítačmi a dataprojektormi) s pripojením na internet a softvérom pre výučbu predmetov ANJ a NEJ. Rozvrh jazykových učební umožňoval ich optimálne využitie pre čo najväčší počet žiakov a tried. Učebne, v ktorých sa uskutočňovalo vzdelávanie v predmete ANJ, boli vybavené dataprojektormi, resp. interaktívnymi tabuľami, vyučujúci ANJ mali k dispozícii učiteľské notebooky. Škola disponovala dostatočným počtom tabletov, v prípade potreby ich zapožičiavala žiakom na domácu prípravu.

Hospitácie na vyučovacích hodinách ANJ potvrdili zmysluplné využitie digitálnej techniky.

Z rozhovoru s riaditeľom školy a učiteľmi ANJ vyplynulo, že výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený edukačnými publikáciami⁶ schválenými Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). Edukačné publikácie poskytovala žiakom škola, pri ich zabezpečovaní využívala aj prostriedky poskytnuté rodičovským združením.

Učitelia v rozhovore uviedli, že pri výučbe ANJ využívali najmä digitálne zdroje: nahrávky, texty, interaktívne cvičenia a videá zo stránky British Council, autentické materiály z britských a amerických novín, televízne reportáže (CNN, BBC), online knižnice a testy, digitálne slovníky a encyklopédie. Prácu so živým jazykom umožňovali žiakom aktivitami v Britskom centre v Žiline (*Great Britain, J.K.Rowling, London, Royal Family, ...*). Žiaci mali príležitosť rozvíjať jazykové kompetencie aj v rámci krúžkovej činnosti⁷.

1.3 INÉ ZISTENIA

ŠŠI zistila, že škola v prípade neprítomnosti učiteľov uvoľňovala žiakov z vyučovania, čím nebol dodržaný počet vyučovacích hodín v jednom dni určený rozvrhom hodín⁸.

⁶ *New Headway Pre intermediate, New Headway Intermediate, YES! Angličtina - maturita základná úroveň úroveň (B1), YES! Angličtina - maturita vyššia úroveň (B2)*

⁷ *Anglický jazyk pre maturantov, Angličtina krok za krokom...*

⁸ *napr. 8. 12. 2022 II.AT ANJ (2 vyučovacie hodiny), 13. 12. 2022 III.Z ANJ (2 vyučovacie hodiny), 12. 12. 2022 IV.L ANJ (2 vyučovacie hodiny), III.MP ANJ (1 vyučovacia hodina), ...*

2 ZÁVERY

Vyučovanie anglického jazyka bolo na dobrej úrovni.

Na vyučovacích hodinách žiaci preukázali dobrú úroveň jazykových komunikačných kompetencií, vedeli správne reagovať v bežných komunikačných situáciách, vyjadrovali sa kultivovane, plynule a pohotovo, využívali zodpovedajúcu škálu jazykových funkcií. Vedeli pracovať s textom v printovej alebo elektronickej podobe, dokázali spájať obsah textu so svojimi poznatkami, informácie hodnotiť a posudzovať. V oblasti rozvíjania poznávacích kompetencií, žiaci vedeli aplikovať osvojené vedomosti, analyzovať vzťahy medzi informáciami a na väčšine hodín k preberanej problematike aj zaujať stanovisko, či vyjadriť názor. Žiaci boli na vyučovacích hodinách motivovaní, uvedomovali si potrebu vzdelávania pre vlastný osobný rozvoj. Na niektorých hodinách však nedostali príležitosť hodnotiť svoj učebný výkon, či výkon spolužiakov.

V rámci rozvoja sociálnych kompetencií žiaci preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, uplatňovali empatickú komunikáciu a spolupodieľali sa na vytváraní podnetného prostredia v triede. V rámci rozvoja občianskych kompetencií žiaci dokázali vyjadriť a zdôvodniť vlastný názor, hodnotové postoje a stanoviská.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠKVP, ktoré boli vypracované v súlade s príslušnými ŠVP, boli pravidelne aktualizované a reagovali na potreby žiakov a pedagógov. Boli v nich definované reálne podmienky na naplnenie profilu absolventa v daných ŠO a umožňovali prípravu žiakov na ich uplatnenie v praxi. Škola posilnila vyučovanie predmetu ANJ disponibilnými hodinami.

Pozitívom bolo personálne zabezpečenie, priestorové a materiálno-technické vybavenie na vyučovanie predmetu anglický jazyk.

Vybavenosť školy učebnicami schválenými MŠVVaŠ SR pre vyučovanie predmetu anglický jazyk bola dostatočná.

Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali odborný rast učiteľov ANJ. Plán profesijného rozvoja korešpondoval s potrebami školy a vzdelávanie učiteľov prispievalo k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania inovatívnych metód vo vyučovaní, digitálnych technológií a inkluzívneho vzdelávania.

Nedostatky sa vyskytli v organizácii vyučovania. Škola v prípade neprítomnosti učiteľov uvoľňovala žiakov z vyučovania.

Výrazne pozitívne zistenia

- rozvíjanie komunikačných (jazykových, sociolingválnych a pragmatických) kompetencií žiakov,
- personálne, priestorové a materiálno-technické zabezpečenie pre vyučovanie ANJ,
- skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v dôsledku realizácie profesijného rozvoja učiteľov ANJ,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neodúčenie stanoveného týždenného počtu hodín v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu pri uvoľňovaní žiakov v prípade neprítomnosti učiteľov*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča** zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia;
2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nedodržania učebného plánu v školských vzdelávacích programoch neodúčením stanoveného týždenného počtu hodín v príslušnom ročníku a predložiť ich v lehote **do 05. 04. 2023** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do **31. 08. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. rozvrh hodín
3. triedne knihy
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
5. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
6. zápisnice z rokovania rady školy
7. zápisnice zo zasadnutí metodického združenia všeobecno-vzdelávacích predmetov
8. plán profesijného rozvoja
9. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov
10. dokumentácia žiakov so špeciálnymi-výchovnovzdelávacími potrebami

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Zuzana Christozova

Dňa: 06. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Ing. Zuzana Christozova

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ing. Ľubomír Schvarc

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 03. 2023 v Žiline

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Ing. Zuzana Christozova

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Ľubomír Schvarc

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Ing. Ľubomír Schvarc

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Zuzana Christozova, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti