



Číslo: 5110/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **27. 04. 2023** a v dňoch od **02. 05. 2023** do **04. 05. 2023**

| | |
|---|-----------------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Materská škola, Osloboditeľov 421/66, Rajecké Teplice | |
| Zriaďovateľ | Mesto Rajecké Teplice |

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Zuzana Chvojková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5110/2022-2023 zo dňa 30. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka – ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským so sídlom v meste. Súčasťou MŠ bolo elokované pracovisko v mestskej časti Poluvsie, ktoré však nebolo zaradené v Sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 79 deťom v piatich triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V), z toho jedna trieda bola v elokovanom pracovisku. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV) v MŠ plnilo 27 detí, z nich 1 dieťa pokračovalo v plnení PPV. Škola vzdelávala 1 dieťa s prideleným statusom odídencu (ukrajinská národnosť), ktoré v čase školskej inšpekcie nebolo v MŠ prítomné. V a V v MŠ zabezpečovalo 10 učiteliek vrátane riaditeľky školy.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

| | |
|---|----|
| Celkový počet detí v materskej škole | 79 |
| Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie | 27 |
| Počet detí – cudzincov | 1 |

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli sledované hospitáciami v piatich triedach v čase všetkých dopoludňajších činností.

Učiteľky vytvorili adekvátne podmienky na realizáciu VVČ, podporovali v triedach pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru. V rámci všetkých foriem denných činností zabezpečili integrované prelínanie vzdelávacích oblastí. Premyslený výber učebných pomôcok vo vzťahu k preberanej učebnej

téme podporoval poznávaciu aktivitu detí, ako aj ich trpezlivosť a schopnosť riešiť logické úlohy. Poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje deti získavali prostredníctvom hry, zážitkového a skúsenostného učenia sa.

Kognitívne a učebné kompetencie si deti rozvíjali manipulovaním, bádáním, skúmaním a kategorizáciou prírodných materiálov. S pomocou lupy pozorovali rôzny prírodný materiál, sadili bylinky zo semien, pričom väčšina detí preukázala elementárne základy prírodovednej gramotnosti. Svoje poznanie v oblasti riešenia problémov životného prostredia a upevňovania svojho vzťahu k prírode deti prejavili zbieraním odpadového materiálu a jeho separovaním. Spontánne v bežných situáciách ukladali odpad do nádob na to určených, diskutovali o nutnosti jeho triedenia.

Osvojené vedomosti súvisiace s matematickou gramotnosťou deti preukázali pri riešení logicko-matematických úloh. Počítali po jednom, určovali počet, väčšina starších detí poznala znaky číslíc. Manipulovali s geometrickými útvarmi, väčšinou ich poznali a vedeli správne pomenovať. Niektoré 5- až 6-ročné deti ich dokázali identifikovať len na základe hmatového vnímania. Logické a priestorové myslenie si deti rozvíjali umiestňovaním predmetov v priestore podľa pokynov.

Tvorivé riešenie učebných problémov a nápaditosť detí bola preukázaná len v minimálnej miere v spontánných námetových a konštruktívnych hrách. Individuálnu kreativitu a tvorivé seberealizovanie sa detí vo výtvarných činnostiach eliminovalo zhotovovanie rovnakých produktov.

Vyhľadávať, triediť a definovať informácie z obrazových materiálov alebo s využitím reálií dokázala len menej ako polovica detí.

Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov umožnili deťom využívať učiteľky v troch triedach. V jednej triede deti riešili úlohy a pomocou tlačidiel programovali digitálnu hračku Bee-Bot. Na štvorcovej sieti plánovali a prechádzali určené trasy, pričom väčšinou dodržiavali správne poradie úkonov. V ďalších triedach deti plnili úlohy na interaktívnej tabuli a stolovom počítači, počas ktorých preukázali elementárne základy digitálnych kompetencií.

Počas V a V učiteľky v dvoch triedach prispôbovali učebné zadania s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich rozvojový potenciál, čím primerane optimalizovali učebnú záťaž detí a podporovali ich individualitu. V úvode realizovaných aktivít učiteľky vopred neoboznamovali deti so zámermi denných činností a ani nekonkretizovali očakávané výsledky vo vzťahu k ich učeniu sa. Priebežne činnosti detí monitorovali, poskytovali im spätnú väzbu, hodnotili a oceňovali ich činnosti a výkony. Overovanie a záverečné hodnotenie poukazujúce na konkrétne výkony a individuálne napredovanie jednotlivých detí však nerealizovali.

Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií detí bolo podporované vedením vzájomných rozhovorov, recitáciou a spevom detských piesní. Väčšina detí aktívne a spontánne nadväzovala rečový kontakt s rovesníkmi, učiteľkou a s inými dospelými. V rozhovoroch prostredníctvom jednoduchých i rozvitých viet prezentovali svoje názory, pocity, myšlienky a zážitky, formulovali zmysluplné otázky, zväčša uplatňovali komunikačné konvencie. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k svojím pokrokom však uplatniť nedokázali. Spisovnej podobe jazyka deti rozumeli, ale občasne vo verbálnom prejave používali nárečové slová alebo slová v nesprávnych tvaroch. Obsahu komunikácie zväčša rozumeli, poznali význam a funkciu písanej reči. Viaceré deti dokázali identifikovať niektoré písmená abecedy. Vnímali rozdiel medzi poéziou a prozaickým žánrom, ale len ojedinele dokázali primerane vysvetliť odlišnosť medzi nimi.

Pracovné kompetencie deti prejavili vo všetkých činnostiach s využitím hrubej a jemnej motoriky. Zručne manipulovali s rôznym konštruktívnym aj prírodným materiálom, kinetickým pieskom a tiež s náčiním. Pri výtvarných činnostiach (strihanie, lepenie) zachovávali osvojené pracovné postupy.

Vizuálno-motorickú koordináciu ako aj schopnosť dodržať sklon, veľkosť, tvar aj zoskupenie znakov deti preukázali vo výtvarných činnostiach s tvarom na ploche, pri plnení grafomotorických úloh, písaní svojho mena. Grafický nástroj však nedržali správnym spôsobom a vyvíjali neprimeranú intenzitu tlaku na podložku, nedodržiavali zásady správneho sedenia pri stole.

Sociálnu gramotnosť s uplatňovaním spolupráce vo dvojiciach a v skupinách väčšina 5- až 6-ročných detí preukázala pri konštruktívnych hrách, tanci, pobyte vonku a tiež pri pohybových hrách. Mladšie deti záujem o spoluprácu prejavili v menšej miere a prevažne sa realizovali len individuálne.

Do zdravotného cvičenia a pohybových aktivít sa deti zapájali aktívne a s radosťou. Zväčša adekvátne vykonávali základné lokomócie. Nedostatky boli pozorované pri uplatňovaní techniky lezenia a skoku znožmo. V priebehu zdravotného cvičenia niektoré deti nevykonávali jednotlivé cviky správne, nezaujali základné postoje a polohy, čo znižovalo ich zdravotnú účinnosť. Pohybové schopnosti a zručnosti deti preukázali chôdzou po schodoch, počas vychádzky a tiež v pohybových aktivitách s prekonávaním prekážok na školskom dvore.

Sebaobslužné činnosti väčšina detí zvládala primerane samostatne alebo s pomocou učiteľky, ojedinele však jednotlivci neboli dôslední v ich vykonávaní.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) „Putovanie dúhovým balónom“, podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi V a V stanovenými školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). Vlastné ciele zadefinované v ŠkVP síce zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy, ale boli koncipované všeobecne, absentovala ich splniteľnosť a merateľnosť. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí. Zverejnený bol na informačnej nástenke vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola mala vypracované dokumenty a interné predpisy, ktoré umožňovali plnenie deklarovaných zámerov školy v oblasti V a V. Boli prerokované v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Plán profesijného rozvoja vyplýval zo zamerania školy a v súlade s ním sa učiteľky vzdelávali. Počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou bolo pozorované využitie získaných poznatkov z absolvovaného vzdelávania v oblasti environmentálnej výchovy v predprimárnom vzdelávaní. Riaditeľka školy nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Rozhodovací proces riaditeľka školy zabezpečovala v súlade so všeobecným predpisom o správnom konaní. Na predprimárne vzdelávanie prednostne prijala deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. V stanovenom termíne vydala rozhodnutie o prijatí na predprimárne vzdelávanie v MŠ 30 deťom. Rozhodnutie o neprijatí do MŠ vydala 4 deťom, z nich 3 deti nespĺnili podmienky prijatia a 1 dieťa nastúpilo do inej MŠ. Zistené nedostatky v procese rozhodovania riaditeľky školy súviseli s porušením školského zákona. Dieťaťu, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť vydala riaditeľka školy rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV bez predloženia potrebných podkladov¹.

Riaditeľka školy nevyužívala odbornú pomoc pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a tiež V a V. Rokovania pedagogickej rady neboli zamerané na rozvíjanie profesijných kompetencií učiteliek.

Vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, bola zameraná na všetky oblasti VVČ. Nastavený vnútroštruktúrný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, výsledky kontroly analyzovala. K zisteným nedostatkom prijímala opatrenia a následne kontrolovala ich plnenie s cieľom skvalitnenia predprimárneho vzdelávania.

V čase školskej inšpekcie v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie, čo korešpondovalo so zisteniami z dotazníkov zadaných vnútroštruktúrnym a vonkajším partnerom riaditeľky školy. Všetci členovia rady školy, väčšina zákonných zástupcov detí a zamestnancov školy posúdili informačný systém školy ako otvorený.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít súvisiacich so ŠkVP, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie i VVČ. Zameranie školy v ŠkVP bolo rozšírené o projekty MŠ, prostredníctvom

¹ Písomný súhlas príslušného zariadenia poradenstva a prevencie; písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaný súhlas zákonného zástupcu

ktorých podporovali prírodovedné poznanie detí a ich ochranárske postoje k prírode, viedli deti k zdravému životnému štýlu a tiež napomáhali rozvoju ich predčitateľskej gramotnosti. Kooperácia MŠ s rôznymi organizáciami a inštitúciami napomáhala plneniu vlastných zámerov, cieľov a vízií školy.

Konzultačno-poradenské služby MŠ zákonným zástupcom poskytovala. V zadaných dotazníkoch rodičia detí potvrdili, že majú dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa. Škola sprostredkovala zákonným zástupcom spoluprácu s odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podporovanie prírodovedného poznania detí a ich ochranárskych postojov k prírode, vedenie detí k zdravému životnému štýlu a tiež napomáhanie rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí prostredníctvom realizácie vlastných projektov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami.

Vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu mala MŠ a jej elokované pracovisko primerané priestorové podmienky umožňujúce realizáciu ŠkVP. Vnútorne a vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Vstupné a vnútorné priestory MŠ, s výnimkou elokovaného pracoviska, neboli upravené s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením.

Zabezpečenie materiálno-technických podmienok napomáhalo rozvíjaniu kľúčových kompetencií detí. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet.

Riaditeľka MŠ po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala školský poriadok. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú a sú s nimi spokojní. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Pitný režim bol pre deti zabezpečený.

Výlety, predplavecký výcvik a iné aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním tematických dní, týždňov a rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou v oblasti V a V bol premyslený výber učebných pomôcok a uplatňovanie priebežného monitorovania učebných situácií vo všetkých hospitovaných triedach. Zručnou manipuláciou s rôznymi materiálmi a náčiním deti preukázali primerané pracovné kompetencie. Pohybové schopnosti a zručnosti dokázali využívať rozmanitými spôsobmi. *Zlepšenie si vyžaduje* vedenie detí k tvorivému riešeniu učebných problémov, rozvíjanie grafomotorických zručností detí a podporovanie detí k hodnoteniu a sebahodnoteniu. *Slabou stránkou* V a V z hľadiska vyučovania učiteľkami bolo oboznamovanie detí so zámermi a očakávaniami denných činností a uplatňovanie záverečného hodnotenia.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia školy prispievala k plneniu deklarováných zámerov v oblasti V a V. Prostredníctvom realizácie vlastných projektov podporovali prírodovedné poznanie detí a ich ochranárske postoje k prírode, viedli ich k zdravému životnému štýlu a tiež napomáhali rozvoju predčitateľskej gramotnosti detí. V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy a zodpovedajúce pracovné prostredie. Informačný systém v MŠ bol otvorený. Spolupráca s rôznymi organizáciami a inštitúciami napomáhala k dosahovaniu vlastných zámerov školy. *Zlepšenie si vyžaduje* participácia s pedagogickou radou pri dosahovaní jednotného postupu školy

v oblasti riadenia a V a V a tiež revidovanie ŠkVP v časti vlastné ciele. V rozpore s právnymi predpismi bolo vydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV bez predloženia potrebných podkladov.

MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a tiež realizáciou predplaveckého výcviku škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

| | |
|---------------------|--|
| veľmi dobrý | - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| dobrá | - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| priemerný | - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| málo | - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| vyhovujúci | |
| nevyhovujúci | - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na vedenie detí k tvorivému riešeniu učebných problémov;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na oboznámenie detí so zámermi a očakávaniami denných činností;
- revidovať ŠkVP v časti vlastné ciele a konkretizovať ich s prihliadnutím na ich splniteľnosť a merateľnosť;
- zamerať činnosť poradných orgánov riaditeľky školy na pedagogicko-didakticko-organizačné otázky VVČ a na rozvíjanie profesionálnych kompetencií učiteliek.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia* a **v lehote do 16. 06. 2023** ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 31. 08. 2023

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2019 – 2024

3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2021/2022
4. školský poriadok
5. prevádzkový poriadok
6. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
7. ročný plán vnútornej kontroly školy
8. denný poriadok
9. triedna kniha/evidencia dochádzky detí
10. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky – portfólia detí
11. zápisnica z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia
12. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
13. dokumentácia k organizovaniu krúžkovej činnosti a športových výcvikov
14. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
15. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 19. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Eva Pazúriková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PhDr. Zuzana Chvojková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 05. 2023 v Rajeckých Tepliciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Zuzana Chvojková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PhDr. Zuzana Chvojková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti