



Číslo: 6002/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa 18. 09. 2024

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Rakytovská cesta 6389, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	PhDr. Monika Šabová, PhD., Mládežnícka 2, Banská Bystrica

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Petra Točíková, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6002/2024-2025 zo dňa 09. 09. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Súkromná materská škola, Rakytovská cesta 6389, Banská Bystrica	
Druh školskej inšpekcie	následná
Číslo poverenia	6006/2023-2024
Dátum vykonania školskej inšpekcie	21. 09. 2023

Meno školskej inšpektorky, ktorá inšpekciu vykonala:

Mgr. Jana Dančová

Zistené nedostatky:

Z následnej inšpekcie vyplynuli nedostatky v dodržiavaní právnych predpisov v oblasti pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania. Škola neuskutočňovala výchovu a vzdelávanie v súlade so školským vzdelávacím programom (ŠkVP) „Ako sa mení malý Dráčik“. V procese výchovy a vzdelávania neprihliadala na základné fyziologické potreby detí a nezaistila bezpečnosť i ochranu zdravia detí pri vykonávaní zdravotného cvičenia. V školskom poriadku neboli rozpracované práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov

(ZZ), pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými zamestnancami (PZ) a ďalšími zamestnancami školy, informácie o prevádzke a vnútornom režime materskej školy týkajúce sa predovšetkým prijímania detí, vydávania rozhodnutí, rozsahu a foriem plnenia povinného predprimárneho vzdelávania (PPV) a podmienok na zaistenie bezpečnosti i ochrany zdravia detí od prevzatia dieťaťa od ZZ až po odovzdanie ZZ.

ŠŠI odporučila škole vo výchovno-vzdelávacom procese diferencovať činnosti a učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, dodržiavať odporúčané metodické postupy jednotlivých vzdelávacích oblastí, doplniť vybavenie školy o digitálne technológie i zabezpečiť účelné zariadenie tried, s dôrazom na bezpečnosť detí počas zdravotného cvičenia, využívať participáciu pedagogickej rady pri rozširovaní, prehĺbovaní a zdokonaľovaní profesijných kompetencií PZ, vypracovať kritéria hodnotenia detí a PZ, podporovať ich hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	5
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	0
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	3

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Diferencovať činnosti a učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí heterogénneho veku, dosiahnutú úroveň, rozvojový a výkonový potenciál.*

Na overenie akceptácie odporúčania školská inšpekcia využila hospitáciu v dopoludňajších formách denných činností. V zdravotnom cvičení učiteľka prispôsobila počet opakovaní vekovým osobitostiam detí a niektoré cviky diferencovala z hľadiska náročnosti. Poskytnutím rozdielných učebných pomôcok pri určovaní počtu predmetov v skupine a individuálnym prístupom optimalizovala učebnú záťaž s ohľadom na možnosti a schopnosti jednotlivých detí. Pri plnení cieľa zo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, časť výtvarná výchova obohatila činnosť starších detí o ďalšie doplnkové činnosti, ale pri dosahovaní cieľa výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) všetky deti plnili identické úlohy. Neuplatňovaním adaptácií výkonových štandardov bola VVČ málo efektívna, nezohľadňovala rozvojovú a výkonovú úroveň detí plniacich PPV.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. *Zvyšovať úroveň VVČ znalosťou a dodržiavaním odporúčaných metodických postupov jednotlivých vzdelávacích oblastí.*

Na základe priameho pozorovania procesu výchovy a vzdelávania bolo konštatované, že učiteľka neuplatňovala didaktické zásady a odporúčané metodické postupy pri grafomotorických činnostiach, nevedla deti k správne mu držaniu grafického materiálu, vyvíjaniu primeranej intenzity tlaku na podložku a zaujatiu správnej polohy v sede pri stole, preto deti nepreukázali návyky súvisiace s grafomotorickou gramotnosťou. V plánovaní činnosti zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami neprihliadala na odporúčania začínať podoblasťou Geometria a meranie. V zdravotnom cvičení všetky deti vychádzali z nízkych polôh, čím neboli

dodržané metodické postupy zohľadňujúce individuálne osobitosti i schopnosti mladších a starších detí. Absenciou adekvátneho opisu cviku, používania správnej terminológie, zaujatia správnej východiskovej polohy a poskytovania efektívnej spätnej väzby, deti vykonávali cviky nepresne, nemali osvojené základné východiskové polohy i postoje a lokomočné pohyby. Dychové cvičenie a relaxácia boli zaradené, ale neúčinné. Vo vzdelávacej aktivite učiteľka neumožnila deťom hravo experimentovať s farbami a odtieňmi primárnych a sekundárnych farieb. Dôraz nekládla na priebeh výtvarnej činnosti a zážitok z tvorby, ale na výsledný produkt, ktorý mali deti zhotoviť podľa predlohy. Deti nemali príležitosť vytvárať jedinečné individualizované diela v súlade s vlastnými predstavami, čo viedlo k schematickému výtvarnému prejavu bez známk originality a kreativity.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. *Doplniť materiálno-technické vybavenie školy o digitálne technológie umožňujúce rozvíjanie digitálnych kompetencií detí a zakúpením koberca alebo inej vhodnej alternatívy do obidvoch tried garantovať bezpečnostné aspekty zdravotného cvičenia.*

Škola disponovala funkčnými digitálnymi pomôckami umožňujúcimi rozvíjanie digitálnych kompetencií detí. Zakúpením koberca do triedy vytvorila bezpečné podmienky na vykonávanie zdravotného cvičenia a pohybových aktivít detí.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. *Zabezpečiť participáciu pedagogickej rady pri rozširovaní, prehlbovaní a zdokonaľovaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a zvyšovaní úrovne VVČ.*

Z predložených zápisníc z pedagogických rad konaných v minulom školskom roku a 24.08.2024 vyplynulo, že problematike profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bola venovaná adekvátne pozornosť. Pedagogická rada sa podieľala na prezentácii poznatkov pedagogických zamestnancov získaných na vzdelávaní, čo prispievalo k rozširovaniu a zdokonaľovaniu profesijných kompetencií PZ.

Odporúčanie bolo akceptované.

5. *Vypracovať kritéria hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov, podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí a zamestnancov.*

Kritéria hodnotenia detí boli definované v ŠkVP a v samostatnom dokumente. Súčasťou boli záznamové hárky z pedagogickej diagnostiky, vypracované osobitne pre každú vekovú kategóriu detí. Vyhodnocovanie dosiahnutej úrovne vývinu dieťaťa vo viacerých oblastiach bolo plánované trikrát za školský rok formou známok na stupnici od 1 do 3. Na základe súčtu známok za hodnotenú oblasť, boli dieťaťu navrhnuté konkrétne odporúčania. Pri hodnotení PZ škola postupovala v zmysle kritérií stanovených podľa kariérového stupňa, kariérovej pozície a dosiahnutého vzdelania. Učiteľka vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovala priebežné a záverečné hodnotenie detí, podporovala rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, preto deti vedeli zhodnotiť výsledky svojej činnosti.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie uložených opatrení

1. *Uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade so školským vzdelávacím programom.*

Stratégie plánovania v ŠkVP „Ako sa mení malý Dráčik“ boli definované. Záznamy v triednej knihe boli vedené osobitne každou učiteľkou a svedčili o realizovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s učebnými osnovami ŠkVP. Vybavenie školy digitálnymi technológiami vytváralo predpoklady na dosahovanie obsahu vzdelávania v oblasti Matematika a práca s informáciami.

Opatrenie bolo splnené.

2. *V procese výchovy a vzdelávania prihliadať na základné fyziologické potreby detí a zaistiť ich ochranu a bezpečnosť.*

Denný poriadok, vypracovaný samostatne pre každú triedu, zohľadňoval vekové osobitosti, fyziologické a výchovno-vzdelávacie potreby a záujmy detí, zabezpečoval vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností, hier a učenia sa detí. Hospitačnou činnosťou bolo preukázané, že deti mali dostatočný priestor na hry a činnosti podľa vlastného záujmu i adekvátny čas na pobyt vonku. Zásady psychohygieny i bezpečnostné aspekty zdravotného cvičenia boli akceptované. Usporiadanie denných činností malo pozitívny vplyv na organizáciu a realizáciu VVČ a zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. MŠ zabezpečovala deťom pitný režim.

Opatrenie bolo splnené.

3. *Zpracovať informácie týkajúce sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu MŠ, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku.*

Analýzou bolo zistené, že školský poriadok zahŕňal právo dieťaťa na prijatie na predprimárne vzdelávanie i napĺňanie práv a povinností ZZ. Rozpracovaním pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy a preventívnych postupov MŠ pri predchádzaní chorobnosti detí boli vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti i ochrany zdravia detí od prevzatia dieťaťa od ZZ až po odovzdanie ZZ. Proces prijímania detí a vydávania rozhodnutí, formy a rozsah plnenia PPV i výchova a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením bol vypracovaný v súlade s právnymi predpismi. Vnútorný režim zohľadňoval špecifiká školy a upravoval podrobnosti o schádzaní sa detí, organizácii v šatni, v umyvárni, podávaní stravy, pobytu vonku, organizácii odpočinku, krúžkovej činnosti, účasti detí na športových výcvikoch a ďalších doplnkových aktivitách, ospravedlňovaní neprítomnosti dieťaťa v MŠ, prerušení prevádzky MŠ i úsporných opatreniach, čo prispievalo k adekvátnym vzťahom participujúcich subjektov.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Škola akceptovala 3 z 5 odporúčaní. Zakúpením digitálnych pomôcok vytvorila predpoklady na rozvíjanie digitálnych kompetencií detí. Uskutočňovaním zdravotného cvičenia na nešmyklavom povrchu, boli eliminované riziká úrazu a zaistené podmienky na bezpečnosť a ochranu zdravia detí. Pedagogická rada sa podieľala na rozvíjaní profesijných kompetencií PZ, čo vytváralo predpoklady na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Vypracovaním kritérií hodnotenia a ich uplatňovaním v priebežnom a záverečnom hodnotení učiteľkou, deti

zdôvodňovali a argumentovali výsledky svojej činnosti, preukázali hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti. **Neakceptovaním 2 odporúčaní** škola neprihliadala na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový a výkonový potenciál detí. Vplyvom neuplatňovania odporúčaných metodických postupov deti neprejavili osvojené návyky správneho držania tela, základných postojov i polôh a grafomotorické spôsobilosti. Neopodstatnené zásahy učiteľky do tvorby detí a obmedzené možnosti na výtvarné hry s výtvarnými prostriedkami, nevytvorili predpoklady na samostatné vyjadrovanie vlastných predstáv detí, experimentovanie s farbami a rozvoj farebného cítenia.

Splnením všetkých 3 uložených opatrení škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie v súlade so ŠkVP. Usporiadanie denných činností v dennom poriadku zabezpečovalo vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností a dodržiavanie zásad zdravej životosprávy. V školskom poriadku boli definované práva a povinnosti detí a ZZ, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ, prevádzky a vnútorného režimu, zodpovednosti za bezpečnosť detí, čo malo pozitívny vplyv na priaznivé vzťahy medzi subjektami zúčastňujúcimi sa na výchove a vzdelávaní, na úroveň výchovy a vzdelávania a zaistenie bezpečnosti i ochrany zdravia detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- diferencovať činnosti a učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na dosiahnutú úroveň, rozvojový a výkonový potenciál detí;
- zvyšovať úroveň VVČ znalosťou a dodržiavaním odporúčaných metodických postupov vzdelávacích oblastí.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Ako sa mení malý Dráčik“,
2. školský poriadok,
3. denný poriadok,
4. hodnotenie detí,
5. kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov,
6. zápisnica z pedagogickej rady konanej dňa 24. 08. 2024,
7. plány výchovno-vzdelávacej činnosti,
8. triedne knihy,
9. prijaté opatrenia a správa riaditeľky MŠ o splnení prijatých opatrení.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Jana Dančová

Dňa: 23. 09. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Jana Dančová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Petra Točíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 01. 10. 2024 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Petra Točíková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Petra Točíková, riaditeľka materskej školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti