



Číslo: 6020/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 02. 10. 2024 do 04. 10. 2024 a 07. 10. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, Štúrova 848, Detva	
Zriaďovateľ	Banskobystrický samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Ján Melich, riaditeľ školy

Ing. Valéria Čiamporová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6020/2024-2025 zo dňa 24. 09. 2024 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Ing. Jana Rolincová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Daniel Uhrík, školský inšpektor, ŠIC Banská Bystrica

Ing. Lucia Vojčíková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v strednej odbornej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna Obchodná akadémia, Štúrova 848, Detva, organizačná zložka Spojenej školy, Štúrova 848, Detva, s vyučovacím jazykom slovenským (VJS), v ktorej sa v štvorročnom študijnom odbore (ŠO) 6317 M obchodná akadémia v 4 triedach vzdelávalo 79 žiakov. Škola bola zapojená do systému duálneho vzdelávania (SDV), praktickú prípravu u zamestnávateľov realizovalo 35 žiakov 2. – 4. ročníka, odbornú prax vo vlastných priestoroch školy vykonávalo 44 žiakov. So špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) boli evidovaní 2 žiaci, obaja so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 13 pedagogických zamestnancov (PZ), ktorí zároveň zabezpečovali edukáciu aj v ďalšej organizačnej zložke Spojenej školy¹. Škola zamestnávala na plný pracovný úväzok 1 sociálneho pedagóga a z projektu 2 pedagogických asistentov, pričom počet zamestnancov

¹ Stredná odborná škola, Štúrova 848, Detva, organizačná zložka Spojenej školy, Štúrova 848, Detva;

v uvedených kategóriách považovala za optimálny. Na zaistenie kvalitných služieb riaditeľ školy vyjadril požiadavku zamestnať na čiastočný pracovný úväzok školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa. Na podporu inkluzívneho vzdelávania bol zriadený podporný tím pozostávajúci zo školského poradcu², pedagogických asistentov a sociálneho pedagóga, ktorý zároveň koordinoval prebiehajúce aktivity.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školská inšpekcia zisťovala stav edukácie na základe výsledkov **23** hospitácií. Vo všeobecnom vzdelávaní vykonala 12 hospitácií na 12 vyučovacích hodinách (VH), v odbornom teoretickom vzdelávaní 6 hospitácií na 6 VH a v praktickej príprave vykonala 5 hospitácií na 10 VH realizovaných skupinovú formou výučby.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

Vo verbálnych interakciách s učiteľkami i rovesníkmi žiaci prevažne preukázali zručnosť komunikovať plynule a spisovne, ich výroky týkajúce sa preberaného učiva boli logické a zmysluplné, s primeraným zastúpením odbornej terminológie. Obidve učiteľky vytvárali vhodný jazykový vzor, so správnou výslovnosťou i štylizáciou myšlienok, ojedinelým štylistickým nedostatkom v prejavoch žiakov však nevenovali pozornosť. Umeleckým i vecným textom žiaci porozumeli, zreprodukovali ich obsah, na základe doterajších vedomostí ich zväčša dokázali interpretovať a na polovici VH vytvorené vlastné texty i texty spolužiakov aj hodnotiť. Celkovú úroveň ich **komunikačných kompetencií** (60,4 %; Graf 1) znižoval vysoký podiel výkladu učiteľky a orientácia na hlasné čítanie s reprodukciou textu na polovici VH, pričom dominantne uplatnená frontálna forma vyučovania a metóda riadeného rozhovoru obmedzovala priestor na prezentáciu samostatných prejavov žiakov a motivovala k verbálnym reakciám len niektorých, opakovane tých istých žiakov (II. OA, III. OA).

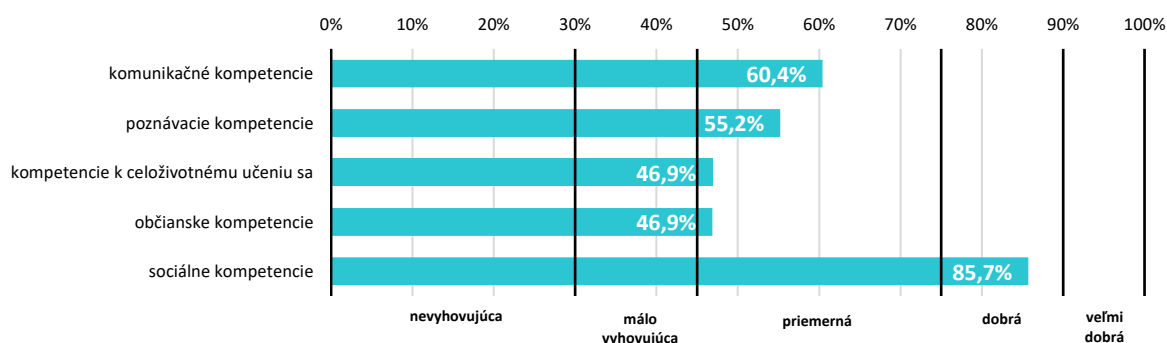
Poznávacie kompetencie (55,2 %; Graf 1) si s podporou materiálnych didaktických pomôcok (učebnice, pracovné zošity, lístky s úlohami) primárne rozvíjali riešením úloh na zapamätanie a porozumenie, pri ktorých učiteľky vhodne využívali i krátke motivačné hravé aktivity. Kritické myslenie prostredníctvom stimulácie vyšších myšlienkových procesov si žiaci zdokonaľovali približne na polovici VH, pričom prevažovali úlohy na analýzu (určiť jazykový štýl textov, rozlíšiť prvky naturalizmu a realizmu v literárnych ukážkach, usporiadať body osnovy prejavov rôzneho typu). Úlohy na hodnotenie žiaci riešili na 2 VH (I. OA, IV. OA), pri ktorých prevažne dokázali odôvodniť svoje rozhodnutia pri výbere slovnej zásoby a variantoch synonym vhodných pre jednotlivé jazykové štýly, zhodnotiť kompozíciu a štylizáciu vytvorených jazykových prejavov. Tvorivosť žiaci preukázali v 4. ročníku na 1 VH pri tvorbe vlastných textov podľa zadania. Personalizácia edukácie bola uplatnená len na polovici VH, a to najmä vo forme možnosti voľby spôsobu participácie pri riešení tímových úloh. Kognitívny potenciál žiakov bol prostredníctvom IKT rozvíjaný len v minimálnej miere.

² kumulovaná funkcia výchovného poradcu, kariérového poradcu, školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní a supervízora;

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa (46,9 %; Graf 1) si žiaci rozvíjali na priemernej úrovni. Zväčša ochotne riešili stanovené úlohy, reagovali na otázky učiteliek, na polovici VH dokázali vnímať a korigovať vlastné chyby. Menej zručnosti preukázali v sebahodnotiacich aktivitách (37,5 %), v rámci ktorých len na polovici VH s menšími nedostatkami vedeli zhodnotiť prácu svojich rovesníkov, príležitosť posúdiť kvalitu vlastnej práce však mali len ojedinele. Hodnotiace výroky učiteliek v závere VH zväčša nemali dostatočný argumentačný obsah, ktorý by žiakov smeroval ku konkrétnym spôsobom zlepšenia svojich výkonov, priebežné formatívne hodnotenie v dialógu so žiakmi prebiehalo na polovici VH.

V podobnej kvalite si žiaci rozvíjali i **občianske kompetencie** (46,9 %; Graf 1). V riadených rozhovoroch i počas tímovej diskusie na polovici VH prevažne dokázali vyjadrovať i argumentačne obhájiť svoje názory a rešpektovať návrhy alebo postoje svojich spolužiakov. **Sociálne kompetencie** (85,7 %; Graf 1) preukázali najmä ústretovou a slušnou komunikáciou s učiteľkami, vzájomným empatickým správaním a participáciou na vytvorení pozitívnej pracovnej klímy na všetkých VH. Pri umožnení práce v pároch alebo skupinách vedeli spolupracovať, najmä v 4. ročníku pri tvorivej úlohe sa navzájom inšpirovať, verejne prezentovať produkty svojej práce, menej dôsledne i zhodnotiť svoj prínos pre skupinu. Efektívnosť vyučovacích stratégií oslabovala nižšia aktivizácia žiakov pri uplatnení tradičných monologických a dialogických metód, nevyužívanie informačného potenciálu textov a IKT pre samostatné vytváranie záverov zo zistených údajov a nízka podpora autoevalvačných zručností žiakov.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



Anglický jazyk, matematika

Učenie sa žiaka

Vo všeobecnom teoretickom vzdelávaní si žiaci rozvíjali **komunikačné kompetencie** na priemernej úrovni (46,9 %; Graf 2). Plynulý, veku primeraný jazykový prejav preukázali najmä v MAT. V predmete ANJ žiaci dokázali pohotovo, obsahovo i jazykovo správne reagovať v komunikačných situáciách, pri objasňovaní gramatických javov sa najmä v prvom ročníku vyskytli terminologické nedostatky. Uplatňovanie zatvorených otázok na VH v 2. a 3. ročníku ich však často viedlo k heslovitým alebo i jednoslovným reakciám. Text o fiktívnej firme ako zdroj informácií využívali najmä v MAT, kde na jeho základe dokázali v 2. a 4. ročníku analyzovať úlohy na kombinatoriku, aritmetickú postupnosť a vytvoriť rovnice na výpočet požadovaných údajov, žiaci 3. ročníka dokázali texty i posúdiť a odlíšiť nepotrebné informácie v slovných úlohách na geometrickú postupnosť. V ANJ mali možnosť pracovať s printovým textom s témou farieb len na 1 VH v 3. ročníku, kde v skupinách jeho obsah okrem reprodukcie i analyzovali, navrhovali

slovnú zásobu s cieľom charakterizovať jednotlivé farby a odôvodňovali ich využitie v dekorovaní obytných priestorov. Komunikačné zručnosti žiakov okrem nedostatočného využívania práce s textom nepodporovalo ani časté využívanie materinského jazyka učiteľky pri preklade inštrukcií alebo v bežnej triednej komunikácii.

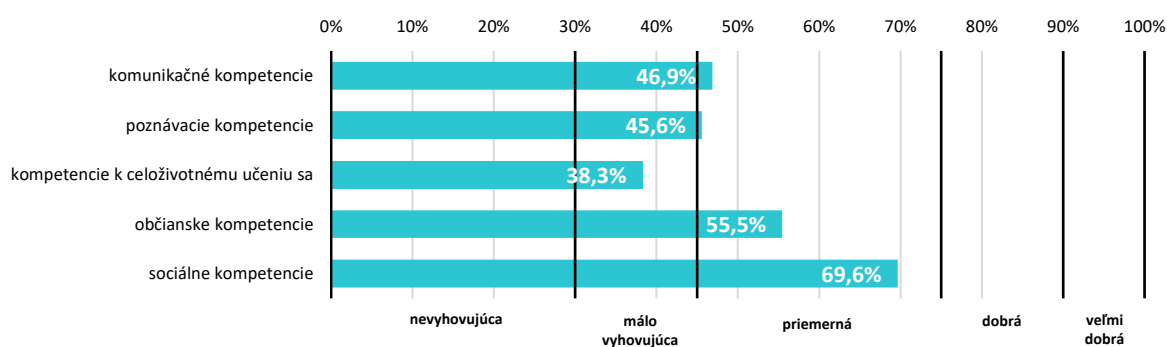
Poznávacie kompetencie si žiaci rozvíjali na porovnateľnej priemernej úrovni (46,9 %; Graf 2). Na oboch sledovaných predmetoch žiaci preukázali pamäťové vedomosti a boli prevažne schopní ich použiť v známych situáciách a kontextoch. Vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy pri riešení geometrickej a aritmetickej postupnosti alebo operáciách s množinami úspešne využívali najmä v MAT. V predmete ANJ dominovali úlohy na reprodukciu a aplikáciu slovnej zásoby, analytické myslenie si zdokonaľovali na polovici VH pri rozbere printového textu a vyhľadávaní a selektovaní typických aktivít ľudí žijúcich v určených krajinách z elektronických zdrojov. Úlohy na úrovni hodnotenia riešili len na štvrtine VH, pričom v MAT vedeli posúdiť výsledky výpočtov kombinatoriky, v ANJ gramatickú správnosť viet s následným odôvodnením a korekciou chýb. Príležitosť prezentovať svoju tvorivosť nedostali.

Na málo vyhovujúcej úrovni si rozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (38,3 %; Graf 2). Na všetkých VH boli žiaci sústredení na prácu, ochotne plnili inštrukcie učiteľov, riešením divergentných úloh si zdokonaľovali na viac ako polovici i kritické myslenie. Málo príležitostí na autokorekciu alebo nedostatočné vnímanie vlastných chýb však nepodporovalo autoreguláciu v ich učení sa. Žiaci neboli stimulovaní alebo nedokázali posúdiť kvalitu vlastného pokroku, na žiadnej VH nehodnotili prácu svojich spolužiakov.

Vyjadrovaním názorov s primeraným odôvodnením preukázali **občianske kompetencie** na priemernej úrovni (55,5 %; Graf 2). V MAT sa vyjadrovali k oblastiam cenotvorby, výpočtu úrokovej sadzby vo fiktívnej firme i k možnostiam tvorby organizačnej štruktúry z rôzneho počtu zamestnancov. V ANJ diskutovali o farebných dekoráciách vo svojej reálnej a ideálnej izbe a o rodinných vzťahoch, ich kompetencie na polovici VH oslabovalo neposkytnutie príležitosti na vyjadrovanie názorov z dôvodu orientácie cieľa VH len na jazykovú dimenziu bez komunikačného kontextu, ako i vysoký podiel zatvorených otázok nepodporujúcich reťazové rozvíjanie myšlienok.

Sociálne kompetencie si žiaci zdokonaľovali na priemernej úrovni (69,6 %; Graf 2). Vo vzájomnej komunikácii preukázali empatiu a ústretovosť, verbálnym i neverbálnym správaním prezentovali pocit osobného bezpečia i rešpekt k učiteľom. Na väčšine VH mali možnosť spolupracovať v skupinách, výsledok svojej práce vedeli i prezentovať, len v minimálnej miere však boli stimulovaní k hodnoteniu výsledkov jednotlivých skupín a k autoevalvácii participácie v rámci vlastnej skupiny.

Graf 2 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka boli zabezpečené len ojedinele v ANJ, pričom inkluzívny prístup umožnila možnosť voľby individuálneho tempa pri overovaní si svojich vedomostí pomocou IKT s indikáciou nesprávneho riešenia a vysvetlenia chyby. **Učebné pomôcky** učitelia využívali účelne, žiakov viedli k využívaniu učebníc, pracovných listov, lístkov s úlohami, najmä v MAT aj vo forme IKT. **Efektívnosť vyučovacích stratégií** sa pozitívne prejavila pri udržaní motivácie žiakov a pri rozvoji ich analytického myslenia, v MAT sa osvedčilo i využívanie didaktických hier (domino, úniková hra). Negatívny dopad však mala absencia podpory tvorivosti a nízka miera aktivizácie žiakov prostredníctvom činnostného učenia sa, uplatnenia bádateľských metód a ich zapojenia do autoevalvačných a autoregulatívnych procesov. Učiteľky na pozorovaných VH i z dôvodu zväčša nejednoznačne formulovaných výchovno-vzdelávacích cieľov nedokázali dostatočne podporiť rozvoj kompetencií žiakov formou vhodného **hodnotenia**, keďže priebežnú konštruktívnu spätnú väzbu na ich prácu dokázali podať len v MAT, žiaci však napriek tomu nedokázali reagovať a modifikovať svoje postupy. Klasifikáciu s primeranou argumentáciou neuplatnili na žiadnej VH. Svojím tolerantným prístupom a pokojným vystupovaním však vytvárali na všetkých VH **atmosféru istoty a psychického bezpečia**, čím vytvárali podmienky na rozvoj kompetencií žiakov.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov v predmetoch teoretického všeobecného vzdelávania

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná
	anglický jazyk	priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov v nadväznosti na uplatňovanie konštruktívneho formatívneho hodnotenia učiteľmi;
- stimulovanie kritického myslenia žiakov prostredníctvom riešenia vhodných, personalizovaných úloh a analytického spracovania informácií vrátane elektronických zdrojov.

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

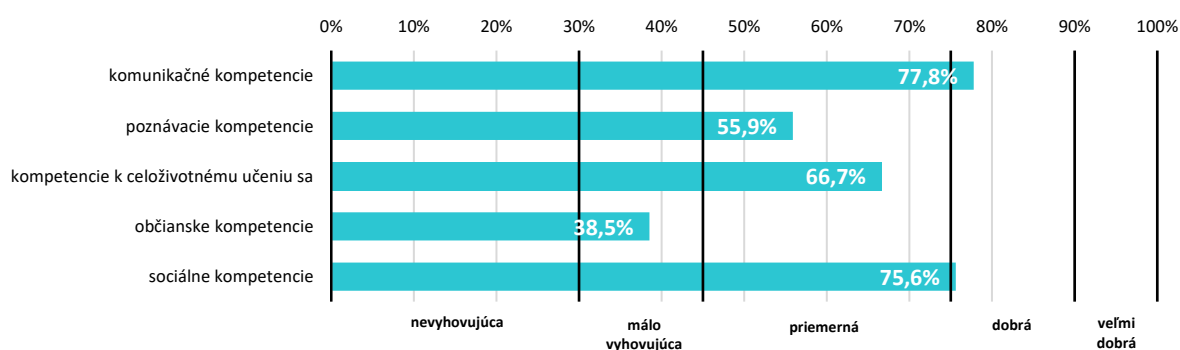
Skupina odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II – 6317 M obchodná akadémia (POE - podniková ekonomika, UCT – účtovníctvo, MEU - úvod do makroekonómie, PEM – personálna práca a mzdy).

Učenie sa žiaka

Na väčšine sledovaných hodín žiaci preukázali primerané **komunikačné spôsobilosti** (77,8 %; Graf 3). Ich vzájomná komunikácia so spolužiakmi aj učiteľmi bola kultivovaná, spisovne správna, vedomosti prezentovali zväčša pohotovo, vecne a terminologicky správne. Súvislý i nesúvislý text v printovej, elektronickej i audiovizuálnej podobe (pracovné listy, učebnica, prezentácia, videá súvisiace s rôznymi typmi ekonomík) čítali, počúvali s porozumením,

identifikovali kľúčové slová, vedeli ich prepájať s vlastnými poznatkami. Vyvodiť závery, spojiť ich do komplexnej informácie a zaujať k nim stanovisko dokázali na polovici VH. Možnosť vyhľadávať informácie na webovej stránke Úradu priemyselného vlastníctva Slovenskej republiky mali žiaci na 1 VH, na ostatných VH príležitosti pracovať s výukovým programom alebo internetom nemali vytvorené. Žiaci preukázali **kognitívne zručnosti** (55,9 %; Graf 3) pri riešení aplikačných úloh, boli schopní analyzovať, vedeli porovnať vzťahy medzi informáciami a pri riešení problémových úloh na polovici VH dokázali integrovať poznatky z jednotlivých predmetov, zhodnotiť situáciu a posúdiť problém na základe stanovených kritérií (určiť rozdiely a zaradiť položky majetku do príslušnej skupiny – umelecké diela a zbierky, pozemky (DHM/DFM), porovnať vplyv faktorov ovplyvňujúcich dopyt, hodnotiť požiadavky kladené na budúcich zamestnancov, odpovedať na tri základné ekonomické otázky v nadväznosti na danú krajinu a typ ekonomiky). Na 2 VH preukázali tvorivosť pri návrhu loga/vlastnej značky firmy a pri vypracovaní pracovnej ponuky (benefitov) pre špičkového odborníka v oblasti informatiky a ponuku prezentovať tak, aby bola v porovnaní s konkurenčnými firmami najatraktívnejšia. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (66,7 %; Graf 3) negatívne ovplyvnila absencia príležitostí hodnotiť vlastné výkony či výkony spolužiakov. Posúdiť kvalitu svojej práce, akceptovať radu a usmernenie od učiteľa preukázali žiaci na 1 VH. Pri individuálnej i párovej činnosti boli zväčša aktívni, sústredene počúvali výklad, preukázali schopnosť kriticky myslieť, reagovali na otázky učiteľov v riadenom rozhovore. Chyby zväčša po upozornení učiteľom si dokázali uvedomiť a opraviť. Záujem vyjadriť svoj názor v súvislosti s preberanou témou, podporiť ho osobnými skúsenosťami, vzájomne sa počúvať a akceptovať preukázali žiaci na polovici VH, na ostatných vyučovacích jednotkách nemali vytvorené príležitosti na zdokonaľovanie svojich **občianskych kompetencií** (38,5 %; Graf 3). Na všetkých hodinách v súlade s pravidlami správania si žiaci regulovali vlastné konanie, podieľali sa na vytváraní pozitívnych vzťahov so spolužiakmi a učiteľmi. Schopnosť pracovať vo dvojiciach/ skupine, adekvátne participovať pri riešení úloh a prezentovať výsledok práce preukázali žiaci na 3 VH. Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** (75,6 %; Graf 3) na ostatných hodinách limitovala absencia tímovej práce.

Graf 3 Celková úroveň posudzovaných kompetencií v skupine odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Na väčšine VH učitelia stanovili ciele orientované na zdokonalenie výkonu žiakov a zabezpečovali ich priebežné overovanie. Učivo sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom, viedli žiakov k používaniu odbornej terminológie a spisovného jazyka. Poskytovali **podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka, zohľadňovali ich individuálne tempo práce, zaisťovali rovnaké príležitosti k vzdelávaniu. Svojim empatickým prístupom a prívetivou komunikáciou

vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia, čo pozitívne ovplyvňovalo výkony žiakov. **Efektívne stratégie vyučovania** v procese učenia sa učitelia uplatnili na takmer všetkých sledovaných hodinách. Zvolené metódy a formy práce (kladenie otázok, brainstorming) podnecovali aktivitu žiakov a rozvíjanie ich kritického myslenia. Najčastejšie zaradovali úlohy na úrovni zapamätania a aplikácie, z vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy a na 3 hodinách i na úrovni hodnotenia. Možnosť preukázať tvorivosť pri riešení problémových úloh umožnili žiakom na 2 VH. K učebnej činnosti žiakov motivovali aj vhodne zvolenými učebnými pomôckami, avšak IKT využívali prevažne na prezentáciu učiva a žiakom vyhľadávať informácie na internete umožnili na 1 VH. **Formatívne hodnotenie** s komplexným posúdením kvality výkonu žiakov bolo uplatnené na 1 VH.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na priemernej úrovni.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v skupine študijného odboru

Kód/Skupina odboru	Úroveň
62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II	priemerná

Učenie sa žiakov v teoretickom odbornom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- zadávanie úloh zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, predovšetkým na tvorivosť;
- vytváranie príležitostí a stimulovanie žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu výkonu spolužiakov.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Skupina odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II – 6317 M obchodná akadémia (PRX – odborná prax: ADK – administratíva a korešpondencia, UCTP – účtovníctvo v praxi, MLP – marketing a logistika v praxi, API - aplikovaná informatika) – skupinová forma vyučovania.

Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali osvojené **praktické návyky a zručnosti** (84,2 %) pri riešení individuálnych úloh i pri práci v skupine/dvojiciach. Zvládnuté pracovné techniky a manuálne zručnosti predviedli pri riešení marketingovej úlohy zameranej na určenie cieľovej skupiny žiakmi vytvorenej firmy i pri formulácii textu a normalizovanej úprave listov v obchodnom styku (dopyt, ponuka, individuálna ponuka, objednávka). Žiaci zmysluplne využívali IKT pri spracovaní textových dokumentov (práca so symbolmi) a pri precvičovaní odpisu textov cielených na ich osobné nedostatky v programe ZAV, pričom preukázali zručnosť v písaní desaťprstovou hmatovou metódou. Na všetkých VH dodržiavali pracovnú disciplínu, zväčša pracovali v bezprostrednom kontakte s učiteľmi, ktorí ich vhodnými otázkami viedli k uvedomeniu si chyby a jej korekcii. Všetky úlohy dokončili v stanovenom čase a prevažne v požadovanej kvalite. Na 2 hodinách žiaci možnosť pracovať s výukovým programom nedostali.

Tvorivé myslenie si rozvíjali približne na polovici VH (52 %). V jednoduchých úlohách správne uplatňovali úpravy v textových dokumentoch (symboly a špeciálne znaky), v písomnom prejave dbali na úpravu písomností. Žiaci poznali logické súvislosti, dokázali integrovať teoretické poznatky, vedeli identifikovať a sformulovať problém pri riešení aplikačných úloh (navrhnuť formu ako osloviť a získať nových zákazníkov, popísať kompetencie vyšších územných celkov a obcí, riešenie financovania materských škôl, základných umeleckých škôl). Znaky kreativity preukázali pri tvorbe a písaní príbehu z písmen, ktoré už ovládajú (I. OA) a riešení marketingovej úlohy (odôvodnenie názvu firmy, predmetu podnikania, tvorba sloganu firmy). Žiaci dokázali posúdiť správnosť riešenia jednotlivých úloh, vo vypracovaných listoch s minimálnou pomocou učiteľky identifikovať chyby a zdôvodniť správnosť riešenia.

Úroveň ich verbálnej i neverbálnej komunikácie bola kultivovaná, napriek menším nedostatkom v odbornej terminológii žiaci vedeli zoštylizovať myšlienku a ich prejav bol súvislý a spisovný. Odbornému textu (učebnica, pracovný list) porozumeli a väčšina žiakov IV. OA preukázala zručnosť pri vyhľadávaní informácií v grafickom znázornení všetkých verejných výdavkov financovaných z daní a odvodov „Vesmír verejných výdavkov 2024“. Žiaci na väčšine VH disponovali primerane rozvinutými **komunikačnými spôsobilosťami** (66 %).

Dodržiavaním dohodnutých pravidiel správania sa, participáciou na riešení úloh i konštruktívnou diskusiou žiaci rozvíjali svoje **sociálne interakcie** (76,1 %). Pri praktických činnostiach preberali spoluzodpovednosť za splnenie úlohy a výsledok práce skupiny s výnimkou predmetu ADK (I. OA) dokázali primerane odprezentovať.

Slabou stránkou praktického vzdelávania bola nízka miera rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (15 %). Žiaci neboli podnecovaní k sebareflexii a rovesníckemu hodnoteniu, prijať radu, upozornenie na chybu od učiteľa a následne korigovať svoj proces učenia dokázali žiaci na viac ako polovici hodín.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia na všetkých hodinách odbornej praxe vytvorili **príjemné pracovné prostredie**, v ktorom sa žiaci cítili spokojne a bezpečne. **Vzdelávacie potreby** žiakov boli na väčšine VH učiteľmi zohľadňované, ale úlohy s rozdielnou náročnosťou nezadávali, čím neoptimalizovali učebnú záťaž vzhľadom na individuálne schopnosti jednotlivcov. Ich komunikácia so žiakmi bola ústretová, pri praktických činnostiach ich priebežne usmerňovali a poskytovali im doplňujúci výklad. **Učebné pomôcky** a na väčšine hodín IKT využívali zmysluplne, čím podporovali racionalizáciu učebných činností žiakov. Učitelia využívali medzipredmetové vzťahy a na väčšine VH uplatňovali **vyučovacie stratégie** podporujúce aktívne činnostné učenie sa žiakov, umožnili im pri pracovných činnostiach rozvíjať ich **nápaditosť**. Slabou stránkou bola absencia formatívneho hodnotenia s cieľom poskytnúť žiakom ucelenú spätnú väzbu. Klasifikácia bez zdôvodnenia hodnotenia bola uplatnená na 2 hodinách.

V skupine odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme praktickej prípravy na priemernej úrovni.

Tabuľka 3 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v skupine študijného odboru

Kód/Skupina odboru/netechnický	Forma vyučovania	Úroveň
62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II	skupinová	priemerná

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- stimulovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov.

RIADENIE ŠKOLY

Kontrolovaná škola zabezpečovala vzdelávanie žiakov v študijnom odbore 6317 M obchodná akadémia prostredníctvom dvoch **školských vzdelávacích programov** (ŠkVP) s rovnakým názvom: „EKONOMIKA“, obidva ŠkVP obsahovali všetky časti požadované školským zákonom. Podľa ŠkVP vypracovaného školou na základe ŠVP schváleného MŠVVaŠ SR s účinnosťou od 01. 09. 2013 a príslušných dodatkov sa vzdelávali žiaci 2. až 4. ročníka. Žiaci 1. ročníka sa vzdelávali podľa ŠkVP vypracovaného na základe inovovaného ŠVP schváleného MŠVVaŠ SR s účinnosťou od 01. 09. 2024 a jeho dodatku. Ciele výchovy a vzdelávania škola prioritne smerovala k systematickému rozvoju poznávacích schopností žiakov, ich emocionálnej zrelosti, prosocionálneho správania, sebaregulácie a motivácie napredovať a zdokonaľovať sa. Za svoje poslanie považovala vychovávať žiakov v duchu humanitných princípov, tolerancie, znášanlivosti a vzájomnej úcty. Predsavzala si formovať u nich tvorivosť, intelektuálne schopnosti a morálny hodnotový systém, podporujúc procesy celoživotného vzdelávania. S ohľadom na ekonomické zameranie školy boli koncipované i jej edukačné zámery rozpracované v učebných plánoch (UP) a učebných osnovách (UO) vyučovacích predmetov (VP) pre všeobecné i odborné vzdelávanie a praktickú prípravu (OVP). Ich obsah i časová dotácia umožňovali jej absolventom získať požadované kompetencie v oblastiach ekonomiky, financií, administratívy, ale i v komunikácii. Reálnosť a koncepcnosť jej zámerov podporovalo zavedenie povinného vyučovania druhého cudzieho jazyka vo všeobecnovzdelávacích predmetoch (VVP), využitie disponibilných hodín (DH) na posilnenie OVP a najmä zabezpečenie realizácie odbornej praxe žiakov vo firmách a inštitúciách formou duálneho systému vzdelávania (SDV). Reálnosť prijatých cieľov umocňovalo ich rozpracovanie do konkrétnych oblastí³, čo vytváralo predpoklad na transparentnú kontrolu ich plnenia. Integrálnou súčasťou ŠkVP bol i profil absolventa, vymedzený v súlade s príslušným ŠVP a aktualizovaný podľa Dodatku č. 10. Obsahoval nielen jeho charakteristiku, ale i rozpracované kľúčové a odborné kompetencie.

Výchovu a vzdelávanie škola v aktuálnom školskom roku realizovala podľa **4 UP** vypracovaných na celú dĺžku štúdia, vždy začínajúc 1. ročníkom. Ich analýza potvrdila akceptáciu príslušných rámcových učebných plánov (RUP), vzhľadom k dodržaniu stanoveného minimálneho počtu týždenných vyučovacích hodín, ako i celkového počtu hodín za štúdium, a to i v zmysle zodpovedajúcich dodatkov. Súčasťou UP boli vlastné poznámky, ktoré škola vypracovala v nadväznosti na poznámky k RUP a prostredníctvom nich vymedzila pravidlá upresňujúce realizáciu UP vo výchovnovzdelávacom procese. Ich obsahom boli aj informácie o spôsobe, organizácii kurzov a účelových cvičení realizovaných školou počas štúdia, s uvedením ročníka i časového rozsahu ich uskutočnenia.

Použitie DH korešpondovalo s výchovnovzdelávacími cieľmi a zámermi školy. Vo všeobecnom vzdelávaní podporilo vedenie školy rozvíjanie jazykových a komunikačných kompetencií žiakov, v odbornom vzdelávaní ich praktickú prípravu.

Na VP telesná a športová výchova zaradený do VO Zdravie a pohyb neboli DH použité.

³ oblasť výchovnej funkcie; oblasť vzdelávacej funkcie; oblasť personálnych podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu; oblasť vytvárania spolupráce so zamestnávateľmi, sociálnymi partnermi a ostatnou verejnosťou;

Aktualizované **vzdelávacie štandardy pre ekonomické vzdelávanie** boli zapracované do UO predmetov odborného vzdelávania.

Učebné osnovy (UO) všetkých predmetov boli rozpracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP oboch ŠkVP. Rozpracované obsahové štandardy hospitovaných predmetov akceptovali príslušné vzdelávacie štandardy. V poznámkach k UP ŠkVP boli uvedené informácie o spôsobe realizácie a organizácii účelových kurzov, kurzu na ochranu života a zdravia a kurzu pohybových aktivít v prírode.

Škola v oboch ŠkVP deklarovala pre **žiacov so ŠVVP** úpravu vzdelávacích podmienok i zabezpečenie poradenských služieb. Úpravu foriem, metód, zabezpečenie materiálnych podmienok a odborného poradenstva zohľadňujúcich ich individuálne potreby koordinovala výchovná poradkyňa v spolupráci so sociálnym pedagógom. Evidovaní žiaci (2) so ZZ mali vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP), ktorý obsahoval metódy a formy práce v súlade s odporúčaniami odborných zamestnancov príslušných centier poradenstva a prevencie (CPP).

Prerokovanie ŠkVP bolo zaznamenané v zápisniciach z pedagogickej rady a z rady školy. Na jeho vypracovaní participovali i zamestnávateľia poskytujúci praktické vyučovanie v SDV, ako aj inštitúcie, s ktorými mala škola uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania. K ŠkVP sa vyjadrila i Republiková únia zamestnávateľov. V súlade so školským zákonom boli ŠkVP, okrem UO, zverejnené na webovom sídle školy <https://ssdetva.proxia.sk/2018/08/04/skolske-vzdelavacie-programy/>.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy bola vedená v listinnej i elektronickej podobe. Triedne knihy škola viedla vo forme elektronických dokumentov autorizovaných kvalifikovanou elektronickou pečaťou, s pripojenou kvalifikovanou elektronickou časovou pečiatkou. Dokumentácia v listinnej forme⁴ bola vedená podľa predtlaču a na určených tlačivách. Súbor dokumentov školy dopĺňali i zápisnice z rokovania pedagogickej rady, predmetových komisií ako i ďalšia dokumentácia⁵. Všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade školy. Nedostatkom súvisiacim s vedením dokumentácie školy bolo nevypracovanie individuálnych učebných plánov pre 2 žiakov, ktorým bola rozhodnutím riaditeľa školy táto forma osobitného plnenia školskej dochádzky povolená, čo bolo v rozpore so školským zákonom.

Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný na 3 školské roky⁶, ktorého východisko bola analýza aktuálnych potrieb školy. V nej akceptoval požiadavky zamestnávateľov, skúsenosti zahraničných partnerov v projektoch, ale i individuálne potreby osobného rozvoja PZ, odborné požiadavky vyplývajúce z profilu absolventa i z potrieb regionálneho trhu práce. V analýze neboli zahrnuté konkrétne potreby vyplývajúce z výsledkov kontrolnej a hospitačnej činnosti. K hlavným cieľom profesionálneho rozvoja škola priradila i spôsoby ich napĺňania, konkretizovala aktivity a spôsob ich vyhodnotenia. Aktualizačné vzdelávanie bolo realizované v súlade s právnym predpisom. Za ostatné 2 roky si učitelia rozširovali a dopĺňali vlastné pedagogické kompetencie absolvovaním vzdelávania **obsahovo orientovaného na rozvíjanie funkčných gramotností (7), inovácie foriem a metód vo vzdelávaní (7), vzdelávanie žiakov zo SZP (7 PZ), inklúziu (7 PZ)**. Interné vzdelávanie a odborná pomoc pre PZ boli realizované aj zo strany školského digitálneho koordinátora so smerovaním na **digitalizáciu učebných**

⁴ katalógové listy žiakov, triedne výkazy, protokoly o komisionálnej a maturitnej skúške, ako i výkazy o výsledku maturitnej skúšky;

⁵ Smernica o organizovaní školského výletu, exkurzie, účelových cvičení, kurzov a ostatných mimoškolských podujatí organizovaných školou; Krízový intervenčný plán školy; Smernica na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov; Prevádzkový poriadok odborných učební;

⁶ 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026;

materiálov (práca s textami, tabuľkami, úložiskami OneDrive), prácu s Office 365 (spravovanie tried a teamov, dokumentov) i využívanie EduPage. S cieľom posilniť inováciu a efektivitu vyučovacích stratégií bol učiteľom ponúknutý výber zo vzdelávacích platforiem⁷ na tvorbu online testov, kvízov a iných úloh priamo na týchto platformách. Odborný zamestnanec (OZ) si zručnosti zdokonaľoval prostredníctvom **vzdelávaní orientovaných na žiakov zo SZP, inklúziu, podporu menej úspešných žiakov a prevenciu sociálno-patologických javov**. Opodstatnenosť účasti PZ i OZ na vzdelávaní bola podmienená predložením plánu využitia získaných poznatkov v praxi, zabezpečením ich transferu ku kolegom, ich vplyvom na inováciu vyučovacích stratégií a deklaráciou ich udržateľnosti. Posúdením miery splnenia týchto plánov, a zároveň ich vplyvu na plnenie cieľov v ŠkVP alebo na úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa však učitelia na zasadnutiach pedagogickej rady alebo predmetových komisií nezaoberali. Hospitačná činnosť ŠI nepreukázala systematické aplikovanie inovatívnych prvkov učiteľmi v edukácii, čo znižovalo význam ich účasti na absolvovaných vzdelávacích aktivitách a poukázalo na **nízku efektivitu využitia potenciálu vzdelávacích zámerov školy**. Učitelia síce prevažne uplatňovali efektívne stratégie vyučovania, ale digitálne technológie boli na teoretickom vzdelávaní zmysluplne využívané len na menej ako polovici VH a v podobnom rozsahu v intenciách inovovania vyučovacích stratégií uplatňovali personalizovanú edukáciu s dôrazom na aktivizáciu žiakov, podporu ich kritického myslenia a metakognitívnych procesov. Riaditeľ školy i jeho zástupkyňa **predložili plán osobného rozvoja**. Vzdelávanie v oblasti legislatívy, odborného i osobnostného rastu realizovali zväčša samoštúdiom, ale i formou stretnutí pracovných skupín v rámci národných i medzinárodných projektov. K rozvoju ich riadiacich zručností prispievala i výmena skúseností počas zahraničných stáží a účasť na vzdelávaní organizovaných zriaďovateľom, univerzitami a vzdelávacími inštitúciami. Kvalita wellbeingu PZ zistená prostredníctvom dotazníkov školskej inšpekcie indikovala dobré manažérske zručnosti v oblasti ľudských zdrojov, mierne zlepšenie si vyžaduje oblasť zvládania stresu u PZ. Riaditeľ školy vydával **rozhodnutia** vo veciach v súlade s príslušným zákonom a zápisy o ich vydaní boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov. Škola neevidovala žiakov s povoleným osobitným spôsobom plnenia školskej dochádzky v zahraničí ani s individuálnym vzdelávaním. Organizáciu **prijímacieho konania** pre školský rok 2024/2025 riaditeľ školy so svojou zástupkyňou a poverenými zamestnancami zabezpečil v súlade s právnym predpisom. Riaditeľ školy zriadil ako svoje poradné orgány **2 predmetové komisie (PK)**⁸. Obsahová analýza ich dokumentácie⁹ preukázala, že sa venovali hlavne tvorbe, úprave a vyhodnoteniu plnenia UO a tematických plánov jednotlivých predmetov, maturitných zadanií, príprave žiakov na súťaže, aktivity a prezentácie na verejnosti. Pozornosť orientovali i na prípravu exkurzií, projektových stretnutí a mobilít na Slovensku a v zahraničí, ktoré i stručne vyhodnotili. Informácie o priebežnom i celkovom hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov v zápisniciach zo zasadnutí členov PK boli na úrovni štatistických údajov, predložená dokumentácia nepotvrdila vedenie personalizovaných diskusií o aktuálnych vzdelávacích problémoch jednotlivcov s návrhmi konkrétnych opatrení na podporu ich napredovania. Na implementovanie podporných opatrení týmto žiakom nemala vplyv ani účasť niektorých učiteľov na vzdelávaní s príslušnou tematikou. Absentovalo interné vzdelávanie členov jednotlivých PK, ako i odovzdávanie skúseností formou otvorených hodín, čím sa minimalizoval transfer poznatkov zo vzdelávacích podujatí.

⁷ Google Classroom; Microsoft Teams; EduPage;

⁸ PK ekonomických predmetov; PK všeobecno-vzdelávacích a prírodovedných predmetov;

⁹ plán činnosti; zápisnice zo zasadnutí; správa o činnosti za predchádzajúci školský rok;

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov bol súčasťou ŠkVP, formy a kritériá hodnotenia rešpektujúce príslušný metodický pokyn boli rozpracované v UO osobitne pre všetky predmety. Po prerokovaní v pedagogickej rade informáciu o mimoriadnom zhoršení prospechu alebo správania žiakov škola preukázateľne zaslala ich zákonným zástupcom prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, prípadne poštou. Závažnejšie problémy boli riešené osobným pohovorom so žiakom a jeho zákonným zástupcom s príslušným písomným záznamom. **Kontrolná činnosť riaditeľa školy a jeho zástupkyne** prebiehala v zmysle plánu aktivít v jednotlivých mesiacoch, ktorý vychádzal z analýzy silných a slabých stránok zistených v predchádzajúcom školskom roku. Naplánované činnosti boli prehľadne usporiadané podľa zamerania a umožňovali komplexnú kontrolu. Súčasťou bolo určenie frekvencie ich vykonávania, nástrojov, spôsobov kontroly i uvedenie zodpovednej osoby. Vyhodnotenie plnenia úloh na jednotlivých úsekoch obsahovalo popis realizácie kontrolných činností, vyjadrenia o zisteniach však boli často nekonkrétne, rovnako i identifikovanie slabých stránok nevedlo k formuláciám adekvátnych opatrení s termínom kontroly akceptovania. Hospitácie boli realizované vo vysokej frekvencii vedením školy a predsedami PK podľa jednotného hospitačného záznamu. Z jeho analýzy vyplynulo, že prioritou pozorovania boli príprava, uplatňované stratégie a činnosti učiteľa, chýbali však indikátory orientované na kvalitu výkonov žiakov. V závere boli konštatované najvýraznejšie klady a zápory VH, podobný stručný priestor na sebahodnotenie bol poskytnutý i hospitovaným učiteľom. Z výsledkov vyplynulo, že všetkých 23 hospitovaných VH v minulom školskom roku bolo vyhodnotených na výbornej úrovni. Školská inšpekcia však úroveň vyučovania učiteľmi na teoretickom i praktickom vzdelávaní posúdila na priemernej úrovni, pričom zlepšenie si vyžaduje najmä kvalita hodnotenia žiakov, uplatňovania IKT a personalizovaného prístupu.

Kritériá hodnotenia PZ vyplývali z vnútornej smernice. Z predložených hodnotiacich záznamov vyplynuli hodnotiace indikátory v oblastiach kvality a výsledkov pedagogickej činnosti, odborného rastu a vzťahu ku škole. Zamestnanci mali priestor na stanovenie si vlastných cieľov, ich autoevalvácia kvality práce a realizovaných činností nebola súčasťou predloženej dokumentácie. Zistenie nedostatkov v dodržiavaní právnych predpisov i rozdiely v zisteniach školy a školských inšpektorov indikovali nižšiu efektivitu kontrolnej činnosti.

Napriek deklarácii **sebahodnotiacich procesov** v informačnom dotazníku z osobného rozhovoru s riaditeľom školy i z príslušnej dokumentácie vyplynulo, že škola je aktuálne v prípravnej fáze systematickej autoevalvácie, ktorú považuje za užitočný nástroj a nie zbytočnú byrokratickú záťaž. V doterajšej činnosti realizovali dotazníky na získanie spätnej väzby o kvalite vyučovania, spokojnosti so školským prostredím, prístupe učiteľov a efektívite komunikácie s rodičmi, pričom respondentmi boli učители, žiaci i ich rodičia. Výsledky štatisticky i kvalitatívne analyzovali, vyhodnotili silné a slabé stránky a k sledovaným oblastiam formulovali odporúčania. Na ich základe však zatiaľ neurčili konkrétne ciele, kritéria ani indikátory kvalitnej školy, nestanovili časový harmonogram ani nástroje merania ich plnenia. Pre vykonávanie autoevalvácie necítili podnety ani podporu zo strany štátnych organizácií, ani iných spolupracujúcich subjektov.

Z výsledkov dotazníkov školskej inšpekcie (Graf 4) pre 42 žiakov 2. – 4. ročníka vyplynuli **mierne oslabené sociálne vzťahy s učiteľmi**. Dvomi pätinám chýbal záujem pedagógov o ich problémy (28,6 % skôr nie; 11,9 % nie), podľa viac ako tretiny učiteľom nezáležalo na ich záujmoch a koníčkoch (21,4 % skôr nie; 16,7 % nie). S výnimkou 3 žiakov sa však všetci pozitívne vyjadrili o ich tolerantnom, chápanom a slušnom prístupe bez zosmiešňovania alebo agresívnych prejavov a dve tretiny vnímali možnosti participovať na rozhodnutiach vedúcich k zlepšeniu práce školy (28,6 % áno; 35,7 % skôr áno). Žiaci **prejavili spokojnosť so vzájomnými sociálnymi vzťahmi v školskom prostredí**. S výnimkou 3 žiakov všetci oceňovali svoj triedny kolektív a cítili

sa byť jeho súčasťou. Viac ako dve tretiny so spolužiakmi často trávia i voľný čas (45,2 % áno; 26,2 % skôr áno) a okrem 4 žiakov boli ostatní s výberom školy spokojní. Viac ako štvrtina žiakov (11,9 % áno; 14,3 % skôr áno) však prežívala v škole úzkosť a stres, takmer polovica (14,3 % áno; 31 % skôr áno) sa aj napriek svojej dobrej príprave na vyučovanie obávala zlých známok, čo **nepotvrdilo ich dostatočnú sebadôveru pri zvládaní problémov**. Učivo baví viac ako dve tretiny žiakov (9,5 % áno; 61,9 % skôr áno), ktorí ho zároveň považujú za dôležité (26,2 % áno; 57,1 % skôr áno) a po dosiahnutí dobrých výsledkov dve tretiny očakávajú lepšie uplatnenie v ďalšom živote (33,3 % áno; 45,2 % skôr áno). Pedagogickí zamestnanci (9 respondentov) v dotazníku školskej inšpekcie **potvrdili spokojnosť so svojou profesiou i so svojou školou**. Všetkých práca v tejto škole baví, odporúčali by ju ako dobré pracovné miesto a všetci za jej činnosť cítia zodpovednosť (77,8 % áno; 22,2 % skôr áno). S výnimkou 1 učiteľa u všetkých výhody ich povolania prevládajú nad nevýhodami. Zároveň **vyjadrili vysokú mieru sebadôvery vo vlastné pedagogické schopnosti**. Všetci v rovnakej miere vnímali, že sa im darí zaujať žiakov, viesť ich k dodržiavaniu pravidiel správania sa (11,1 % áno; 88,9 % skôr áno), aj motivovať ich k rozvíjaniu vlastného potenciálu (22,2 % áno; 77,8 % skôr áno). **Menej však zvládali stres vyplývajúci z ich profesie**. Tretina cítila nadmernú záťaž z pracovných povinností (11,1 % áno; 22,2 % skôr áno), v rovnakej miere cítili stres zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov a za riešenie výchovných problémov. Negatívny vplyv práce na svoje zdravie čiastočne vnímal 1 učiteľ.

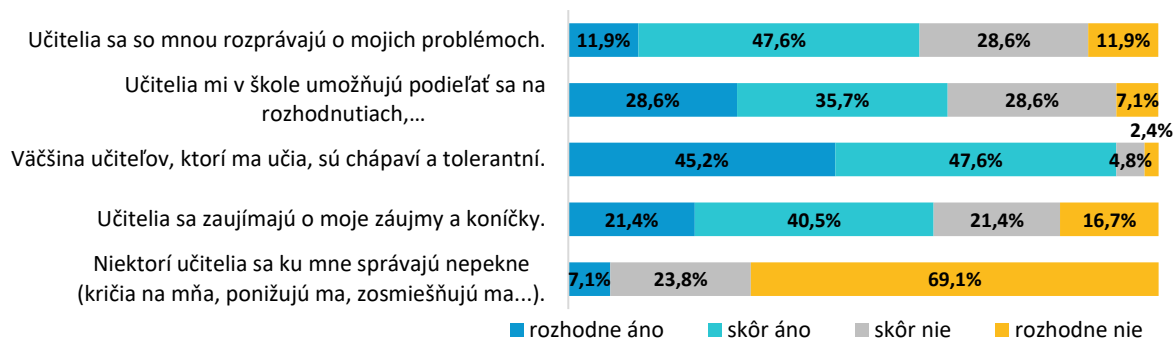
Z dôvodu nízkeho počtu zamestnancov dotazník na **klímu** nebol vyhodnotený. Rozhovory s učiteľmi, žiakmi i členmi školského parlamentu a pozorovanie ich vzájomných interakcií počas hospitácií i neformálnych rozhovorov cez prestávky indikovali ústretovú a príjemnú pracovnú atmosféru pre všetkých aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Žiaci svojimi odpoveďami v dotazníku zväčša potvrdili, že **učitelia u nich cielene podporujú osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa** (79,8 %), zistenia z hospitácií školských inšpektorov potvrdili uplatňovanie efektívnych vyučovacích stratégií na väčšine VH predmetov teoretického vzdelávania (77,8 %) a viac ako polovici VH praktickej prípravy (60 %). Nesúlad s tvrdeniami žiakov sa prejavil najmä v oblasti sebahodnotiacich procesov, ktoré školskí inšpektori pozorovali vo výrazne nižšej kvalite, ako vyplynulo zo žiackych výrokov.

Vzájomné vzťahy a dôveru zákonných zástupcov škola upevňovala najmä prostredníctvom pravidelných triednych aktívov, počas ktorých ich informovala o stave alebo výrazných zmenách v prospechu a správaní, pričom záujem rodičov, ako aj ich ochotu riešiť prípadné problémy považovala za primeraný. Neformálne vzťahy rozvíjali počas opakovane realizovaných spoločenských stretnutí¹⁰, na ktoré okrem aktuálnych aktérov vzdelávania pozývali i absolventov školy a iných hostí. Vzhľadom na situáciu, že škola aktuálne neevidovala menej úspešných žiakov, školská inšpekcia nerealizovala príslušný dotazník pre pedagógov.

¹⁰ „Čaj o štvrtej“

Graf 4 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



V dotazníku zadanému 42 žiakom sa väčšina z nich (88,10 %) vyjadrila, že sa v škole cítia dobre a bezpečne, radi chodia do svojej školy a počas prestávok (71,41 %) vyhľadávajú spoločnosť svojich spolužiakov. Učiteľov charakterizovali ako dôsledných, tolerantných a rešpektujúcich každého žiaka rovnako (90,48 %), čo korešpondovalo s vyjadreniami členov školského parlamentu (ŠkP). Štvrtina respondentov žiackeho dotazníka poukázala na rušivé správanie sa spolužiakov na vyučovaní (26,19 %), pričom najčastejšie uviedli ignorovanie a nezujem zo strany spolužiakov (14,29 %), ohováranie (11,90 %) a jednotlivci potvrdili i ničenie osobných vecí (4,76 %), posmech, zastráňovanie a ohováranie na sociálnych sieťach (2,38 %). Väčšina žiakov však vnímala, že vzniknuté problémy učitelia dôsledne a spravodlivo riešili, čo korešpondovalo s pozitívnymi vyjadreniami (90 %) členov ŠkP. Podľa výsledkov zadaného dotazníka **až takmer štvrtina (23,81 %) vnímala, že boli objektom šikanovania** a zdôverili sa hlavne rodičom (11,90 %) a kamarátovi alebo školskej psychologičke (7,14 %). So šikanovaním sa stretli najmä počas prestávok v triede (11,90 %) a v priestoroch školy pred alebo po vyučovaní (4,76 %), v menšej miere v jedálni alebo v triede či na chodbe počas vyučovania (2,38 %). Šesť respondentov uviedlo, že so šikanovaním sa stretli na iných miestach (školské akcie – výlety). Z rozhovorov s riaditeľom školy, výchovnou poradkyňou a z dokumentácie sociálneho pedagóga vyplynulo, že škola v minulom školskom roku na základe výsledkov realizovaného monitoringu v tejto oblasti riešila problematiku šikanovania i v spolupráci s členmi školského parlamentu a vyvodili závery, ktoré prerokovali i na pedagogickej rade. Na základe vlastného dotazníka zistili, že žiaden žiak sa neoznačil za sústavne šikanovaného, zaznamenané negatívne javy (výsmech, ohováranie, prezývky, urážky) boli u jednotlivcov vyhodnotené ako rizikové správanie, ktoré je potrebné naďalej sledovať. Bezpečnosť školského prostredia posilňovali i prostredníctvom preventívnych aktivít a programov na takmer mesačnej báze a využívaním kamerového systému. Súdržnosť kolektívov v 1. ročníku pomáhal naplánovaním vhodných aktivít formovať i sociálny pedagóg počas lyžiarskeho kurzu. Na hospitovaných vyučovacích hodinách školskí inšpektori hodnotili pracovnú atmosféru pozitívne, s empatickou komunikáciou a vzájomným rešpektom medzi žiakmi a učiteľmi. **Pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP škola vytvorila podporné prostredie, ich individuálne potreby boli zohľadnené prostredníctvom IVP úpravou stratégií vyučovania podľa ich individuálnych potrieb a poskytnutím kompenzačných pomôcok v súlade s odporúčaním odborných zamestnancov poradenských zariadení. V prípade aktuálnosti a individuálnej potreby sa problémami žiakov zaoberal i školský podporný tím. V minulom školskom roku škola nevidovala menej úspešných žiakov ani žiakov z migračného alebo sociálne znevýhodneného prostredia.**

Hoci škola v aktuálnom školskom roku neponúkala žiakom tradičnú krúžkovú činnosť, pripravila pre nich mnoho príležitostí zapojiť sa do početných regionálnych, národných i medzinárodných projektov, zúčastniť sa medzinárodných stáží a mobilít, ktoré žiaci úspešne využili a zdokonalili

svoje odborné i jazykové vedomosti. Zapájali sa do predmetových a odborných súťaží, vedeckých aktivít univerzít, olympiád, projektov Junior Achievement Slovensko, charitatívnych a dobrovoľníckych projektov a športových súťaží. Úspechy dosiahli i v súťažiach na národnej¹¹ i medzinárodnej úrovni¹². Škola o svojich aktivitách a úspechoch poskytovala informácie aj verejnosti najmä prostredníctvom webového sídla školy a organizovaním dní otvorených dverí. Nadväzovali spoluprácu so základnými školami prostredníctvom organizovania Letnej školy, workshopov a rovesníckeho vzdelávania v oblasti ekonomiky, finančnej gramotnosti, bezpečnosti na internete, pozitívneho myslenia, ekológie, ale i stretnutia členov školských parlamentov. Spolupracovali i so sociálnymi partnermi a verejnosťou, vysokými školami príslušného zamerania¹³, odbornými vzdelávacími a náborovými organizáciami, ktoré zabezpečovali pracovné pozície v krajinách EÚ. V rámci praktického vyučovania úzko spolupracovali so zamestnávateľmi¹⁴ v blízkom regióne.

Výchovná poradkyňa v súlade s úlohami v pláne práce poskytovala poradenstvo žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom. Pre svoju činnosť mala vyčlenenú samostatnú konzultačnú miestnosť. Viedla písomnú dokumentáciu o žiakoch so ŠVVP, o realizovaných výchovných a preventívnych aktivitách, individuálnych pohovoroch so žiakmi a konzultáciách s ich zákonnými zástupcami. Úzko spolupracovala s odbornými zamestnancami CPP (Centrum poradenstva a prevencie), OOPZ (Obvodné oddelenie policajného zboru) Detva, ÚPSVaR (Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny) v Detve i RÚVZ (Regionálneho úradu verejného zdravotníctva) vo Zvolene. Z výsledkov žiackeho dotazníka zadaného školskou inšpekciou vyplynulo, že väčšina z nich (95,24 %) poznala výchovnú poradkyňu. Jednotlivci vyhľadávali jej pomoc pri riešení ich osobných a vzdelávacích problémov, konzultácie s ňou ojedinele využili aj ich rodičia. Aktivity pre žiakov boli zamerané najviac na problematiku riešenia vzťahov so spolužiakmi v triede, učiteľmi, problematiku správania, šikanovania i na oblasť profesijnej orientácie podľa ich požiadaviek. Z analýzy písomnej dokumentácie práce výchovnej poradkyne vyplynulo, že so žiakmi pracovala pri riešení opakovaného porušovania školského poriadku a nevhodného správania sa na vyučovaní na podnet triednych učiteľov. Zúčastňovala sa na triednych stretnutiach s rodičmi. V spolupráci so sociálnym pedagógom a mentorkou¹⁵ školy navrhovala opatrenia a ciele intervencie na eliminovanie zistených problémov. Monitorovala adaptačný proces žiakov, na ktorom participoval aj sociálny pedagóg, na podnet triedneho učiteľa realizovala sociometrické meranie v triednom kolektíve. Organizovala skupinové aktivity pre žiakov jednotlivých ročníkov, zabezpečovala odborné prednášky¹⁶ pre žiakov i učiteľov¹⁷. Spolupracovala i so školským parlamentom.

Samostatné pozície **kariérového poradcu** a **koordinátora prevencie** neboli ustanovené, ich činnosti vykonávala výchovná poradkyňa v kooperácii so sociálnym pedagógom.

V rámci kariérneho poradenstva informovala žiakov končiacich ročníkov o možnostiach ďalšieho štúdia, s požiadavkami pre prijatie na zvolenú vysokú školu, v spolupráci s ÚPSVaR

¹¹ Veľvyslanectvo mladých (2. miesto); súťaž ŠIOV o najlepšiu podnikateľský zámer (1., 2. miesto), súťaž SAV BARS – postup na celoštátne sústredenie; SOČ celoštátne kolo (5. miesto);

¹² Medzinárodný veľtrh cvičných firiem (5. miesto);

¹³ Lesnícka fakulta Technickej univerzite vo Zvolene; Ekonomická fakulta UMB Banská Bystrica;

¹⁴ Chropynska Slovakia a.s.; ZF Slovakia a. s.; IT-Servis s.r.o.; Tetto PLUS, s.r.o.; eSoft s.r.o.; PPS Group, a. s.; Mesto Detva; ADMIN PRO s.r.o.; Intercable s.r.o.; VULKAN PARTIZÁNSKE, a.s.;

¹⁵ pozícia bola vytvorená zriaďovateľom od školského roku 2021/2022 v rámci projektu na podporu odborného vzdelávania a prípravy žiakov pre trh práce so zameraním na plnenie vybraných cieľov a oblastí v kontexte implementácie inklúzie na školách;

¹⁶ v oblasti rodovej rovnosti a ľudských práv; dezinformáciách; medzigeneračné vzdelávanie;

¹⁷ odborné stretnutie so špeciálnou a liečebnou pedagogičkou;

v Detve organizovala stretnutia so zástupcami vysokých škôl a zabezpečovala účasť žiakov na poradenských workshopoch pre žiakov o možnostiach uplatnenia na trhu práce. Pri riešení osobnostných problémov žiakov bola súčinná s mentorkou, ich aktivity smerovali i na rozširovanie povedomia o témach z oblasti ľudských práv, čo pozitívne vplývalo na rozvíjanie vzájomnej tolerancie všetkých aktérov edukácie. Výchovná poradkyňa organizovala ciele preventívne aktivity¹⁸ pre všetky triedy v súlade s plánom práce.

V spolupráci s **pedagogickými asistentami** VP monitorovala úspešnosť žiakov so ŠVVP vo vzdelávaní, formulovala pre nich podporné opatrenia v IVP na základe odporúčaní odborných zamestnancov poradenských zariadení i požiadaviek zákonných zástupcov, monitorovala výchovno-vzdelávacie problémy žiakov na základe osobných pohovorov. Vo výchovno-vzdelávacom procese realizovala pomoc PZ pri príprave učebných kompenzačných pomôcok podľa potreby. Podnety na podporné opatrenia pre intaktných žiakov nedostala zo strany kolegov ani rodičov, individuálne problémy pri pochopení učiva riešili učitelia priamo na VH, možnosť doučovania v oblasti digitálnych kompetencií poskytovali v poobedňajších hodinách digitálne koordinátorky. Potreba individuálnej podpory žiakov na základe orientačnej diagnostiky nevyplývala ani zo zápisníc PK.

Poskytovaný systém poradenstva pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov bol vzhľadom na reálny stav školy postačujúci. V prípade zaznamenania problémov boli prijímané a realizované opatrenia, ich účinnosť bola primerane vyhodnocovaná, čím boli vytvorené predpoklady na vytvorenie **funkčného systému výchovného poradenstva a prevencie**.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávacie činnosť v organizačnej zložke Obchodná akadémia zabezpečovalo 13 učiteľov spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Vzhľadom na počet žiakov a ich potreby bola personálna štruktúra školy primeraná. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 93,5 % (všeobecnovzdelávacie predmety 90,3 %, teoretické odborné predmety 91,7 %, praktické vyučovanie 100 %). Neodborne boli vyučované predmety etická výchova (2 hodiny), občianska náuka (4 hodiny) a z odborných teoretických predmetov predmet hospodárska geografia (3 hodiny).

Edukácia **všeobecnovzdelávacích predmetov** prebiehala **vo vhodných učebniach s primeraným materiálom a technickým vybavením**, vrátane IKT (notebooky, dataprojektory, interaktívne tabule, výukový softvér), ktoré umožňovali realizáciu všetkých UO. Žiaci využívali i náčiním vybavenú telocvičňu a vonkajšie multifunkčné ihrisko. Na účely relaxácie počas prestávok alebo voľných hodín bola v štádiu prípravy oddychová miestnosť. Možnosť stravovania pre nich ponúkala jedáleň blízkej základnej školy, na prízemí budovy bol v prevádzke automat na bagety.

Priestorové podmienky pre odborné teoretické vzdelávanie boli zaistené v súlade s požiadavkami príslušného normatívu.

Vytvorené **priestorové podmienky pre praktické vzdelávanie** umožňovali napĺňanie profilu absolventa.

¹⁸ Škola za demokraciu; Slovensko bez drog; Zdravý spôsob života;

Všetky učebne boli efektívne využívané podľa rozvrhov hodín rešpektujúc prevádzkové poriadky. Bezbariérový bol zabezpečený len vstup na prízemie, učebné priestory na vyšších poschodiach neboli upravené s ohľadom na žiakov alebo iných návštevníkov so zdravotným znevýhodnením.

Teoretické odborné vzdelávanie prebiehalo v triedach alebo v odborných učebniach, ktoré boli vybavené v súlade s normatívom, pričom materiálno-technické vybavenie školy (počty odborných učební, PC, digitálnej techniky) poskytovali štandardné podmienky pre odborné vzdelávanie žiakov v ŠO. **Materiálno-technické zabezpečenie praktického vzdelávania** bolo zabezpečené a umožňovalo realizovať ŠkVP. Odborná prax žiakov v SDV prebiehala na pracoviskách praktického vyučovania.

Vybavenosť školy **učebnicami** schválenými ministerstvom školstva pre všeobecno-vzdelávacie predmety a niektoré odborné predmety bola vyhovujúca. Zástupkyňa riaditeľa školy v rozhovore poukázala na nedostatok odborných učebníc, uviedla prípravu učebných materiálov a textov pre žiakov v projekte pre vybrané vyučovacie predmety¹⁹. Aktuálnosť učiva zabezpečovali i formou elektronických učebných materiálov v školskom vzdelávacom systéme „Proxia“, ktoré umožňuje zdieľanie materiálov medzi učiteľmi na úrovni užívateľskej i autorskej. Zabezpečenie **funkčnou digitálnou technikou** bolo podľa vyjadrení učiteľov postačujúce, k dispozícii mali personálne počítače, notebooky, tablety, dataprojektory, tlačiarne, interaktívne tabule, 3D tlačiareň, odborné softvéry s pripojením na internet. Na hospitovaných VH počas realizácie KI však IKT efektívne využívali len v praktickom vzdelávaní, na všeobecno-vzdelávacích predmetoch boli digitálne nástroje vhodne využité len na polovicu, v odborných teoretických predmetoch dokonca len na tretine VH. Škola mala pre žiakov so ZZ dostatok **kompensačných pomôcok** (PC, kalkulačky, tabuľky vzorcov, pravopisné slovníky, pracovné listy).

Školský poriadok (ŠP) schválený riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy nadobudol účinnosť dňa 01. 09. 2022 a žiaci boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení na triednických hodinách. O jeho dostupnosti na webovom sídle školy boli informovaní i zamestnanci a zákonní zástupcovia žiakov. ŠP upravoval **organizáciu vyučovania** v škole i počas mimoškolských aktivít, **práva a povinnosti žiakov**, ako aj ich zákonných zástupcov. Implicitne vymedzoval i pravidlá vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi. V oblasti organizácie vyučovania neboli **pravidlá ospravedlňovania upravené v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona**. Do jednotlivých častí ŠP bola začlenená i problematika súvisiaca so zaistením bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím a tiež podmienky nakladania s majetkom školy. Súčasťou dokumentácie školy bola i smernica zaoberajúca sa prevenciou a riešením šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Jej akceptovanie školou a začlenenie zásadných tém do ŠP vytvárali predpoklad na elimináciu výskytu patologických javov v škole.

Riaditeľ školy v dotazníku uviedol, že v školskom roku 2023/2024 **78 žiakov** všetkých ročníkov celkovo ospravedlnene vymeškalo 12 372 VH, čo predstavovalo v priemere na žiaka 159 VH. Z toho najviac vymeškali žiaci 2. a 3., najmenej 1. ročníka. Z uvedeného vyplýva, že pri priemernom počte 7 VH/deň a 35 VH/týždeň vymeškala každý žiak školy priemerne 4,5 týždňa, čo predstavuje viac ako 1 mesiac školského roka. K uvedenej situácii sa vyjadrili riaditeľ školy a jeho zástupkyňa, pričom ako hlavnú príčinu absencie žiakov uviedli časté uplatňovanie práva zákonného zástupcu o ospravedlnenie svojho dieťaťa z vyučovania, využívajúc ustanovenia školského zákona. K veľkej absencii žiakov na vyučovaní prispievalo i tolerovanie ich neskorých

¹⁹ biológia, hospodárska geografia, účtovníctvo, účtovníctvo rozpočtových organizácií;

príchodov na vyučovanie niektorými učiteľmi, čo v dotazníku potvrdila takmer polovica žiakov (21,43 % rozhodne áno; 26,19 % skôr áno). Z dotazníka tiež vyplynulo, že **žiaci neospravedlnene celkove vymeškali 33 VH²⁰**, pričom škola neevidovala žiaka, ktorý by za mesiac vymeškal viac ako 15 neospravedlnených hodín. Na konci školského roku bolo udelených **11 pochvál riaditeľom školy** väčšinou za vynikajúci prospech a reprezentáciu školy a **1 pokarhanie** súvisiace s porušením ŠP. **Zníženú známku zo správania** o 2 stupne mali 2 žiaci, **podmienečné vylúčenie** zo štúdia udelené nebolo. Výsledky dotazníka ŠŠI preukázali, že diskusiu o školskom poriadku nevnímala až štvrtina žiakov, z čoho vyplynula potreba informovať žiakov o ŠP takou formou, aby tento dokument poznali a vedeli, čím sa zaoberá.

Školský parlament bol ustanovený na základe vydaného štatútu ako spoločný orgán pre Spojenú školu. Do dotazníka školskej inšpekcie sa zapojilo 10 členov, zástupcov organizačnej zložky Obchodná akadémia. Vo svojich vyjadreniach všetci potvrdili podávanie návrhov a podnetov na zlepšenie práce školy a svoje členstvo takmer všetci vnímali ako prejav dôvery od spolužiakov. Všetci sa zároveň vyjadrili, že spolupracujú s výchovnou poradkyňou, pričom v rozhovore doplnili, že pri vytváraní pozitívnej sociálnej klímy v škole najviac spolupracujú so sociálnym pedagógom. Činnosti naplánované v mesačnom harmonograme spočívali prevažne v príprave kultúrno-športových aktivít, výletov a súťaží pre spolužiakov a učiteľov. V aktuálnom roku jedna z členiek ŠkP iniciovala realizovať i workshop o mentálnom zdraví, ktorý sa ponúkla viesť ako implementáciu poznatkov získaných vlastným vzdelávaním. Uskutočnené aktivity vyhodnocovali, zlepšenie si podľa nich vyžaduje vyššia miera angažovanosti spolužiakov. Väčšina prítomných členov potvrdila, že sa zaoberajú problémami spolužiakov, aktuálne o prebiehajúcim šikanovaní nemali vedomosť, hoci v predchádzajúcom roku sa podieľali na riešení vzniknutej situácie. Spoluprácu s vedením oceňovali, vnímali ich snahu akceptovať návrhy na zlepšenie a s vysokým rešpektom a vďakou sa vyjadrovali o možnostiach cestovania, zahraničných stáží alebo práce v perspektívnych firmách pre všetkých, nielen najlepších žiakov. Tiež poukázali na výhodu malej školy, ktorá umožňuje personalizovaný prístup k žiakom a rozvíjanie aj neformálnych vzťahov s učiteľmi. Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa v rozhovore potvrdili dobrú úroveň vzájomnej komunikácie a konštruktívnej spolupráce s členmi ŠkP.

Výchova a vzdelávanie boli organizované dennou formou štúdia, praktické vyučovanie ako neoddeliteľná súčasť OVP bolo realizované formou odbornej praxe. Súčasťou obsahu ŠkVP bola i organizácia dištančnej formy vzdelávania. Začiatok i koniec školského vyučovania, vrátane odbornej praxe, boli stanovené v súlade so školskou legislatívou, a to i u žiakov pripravujúcich sa v SDV. Organizácia vyučovacieho dňa, vrátane poradia a dĺžky prestávok boli po prerokovaní pedagogickou radou určené v súlade s príslušnou vyhláškou a následne uvedené v školskom poriadku školy. Pri ich určení škola prihliadala na fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov, okrem organizácie vyučovania telesnej a športovej výchovy (TSV), kde riaditeľ školy nad rámec právneho predpisu umožnil spájanie žiakov viacerých ročníkov do spoločných skupín (chlapci 1. až 4. ročník; dievčatá 2. a 3. ročník).

Škola o **realizovaných školských akciách a podujatiach** viedla dokumentáciu, ktorej súčasťou bolo organizačné zabezpečenie hromadnej akcie, záznamy o poučení účastníkov a BOZ s podpismi zúčastnených žiakov. V prípade neploletých žiakov, škola organizovala niektoré aktivity s informovaným súhlasom a dohodou so zákonným zástupcom žiaka aj cez portál EduPage a súhrnné potvrdenie bolo priložené k dokumentácii.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

²⁰ priemer na žiaka bol 0,42 neospravedlnenej hodiny;

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Komunikačné kompetencie si žiaci rozvíjali v interakciách s učiteľmi i spolužiakmi. Ich rečové prejavy boli v odpovediach na otvorené otázky učiteľov prevažne kultivované, s adekvátnym využitím odbornej slovnice zásoby, rešpektujúce normy spisovného jazyka, logicky i artikulačne korektné na veku primeranej úrovni. Uplatňovanie zatvorených otázok v ANJ ich však často viedlo k heslovitým alebo i jednoslovným reakciám, na časti VH SJL vysoký podiel výkladu obmedzoval priestor na prezentáciu samostatných prejavov žiakov. Z dôvodu málo poskytovaných možností na obsahovú alebo formálnu reflexiu textu preukázali menej zručností v čitateľskej gramotnosti pri analýze a najmä hodnotení získaných informácií. Nedostatok príležitostí na obohacovanie svojho prejavu využitím variabilných textových zdrojov bol pozorovaný najmä v cudzojazyčnom vzdelávaní. Vhodnú verbálnu i neverbálnu komunikáciu prezentovali počas odbornej praxe.

Poznávacie kompetencie si v teoretickom všeobecnom i odbornom vzdelávaní zdokonaľovali prevažne pri riešení úloh na úrovni zapamätania, porozumenia a aplikácie. Časté uplatňovanie úloh na nižšie myšlienkové procesy však limitovalo možnosti na rozvoj kritického myslenia prostredníctvom bádateľských aktivít, vyhľadávania a obhajoby relevantných informácií, pretože úlohy na úrovni analýzy boli uplatnené na viac ako polovici VH, na úrovni hodnotenia len na tretine VH a ku kreativite boli žiaci podnecovaní iba ojedinele.

K rozvoju **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci vedení na menej ako polovici VH, počas ktorých pri možnosti riešiť divergentné úlohy preukázali kritické myslenie. Ďalší rozvoj ich metakognitívnych zručností obmedzovala slabo využívaná práca s chybou, ako i častá absencia komplexného formatívneho hodnotenia ich výkonov učiteľmi i spolužiakmi, čo ich nepodnecovalo k identifikovaniu nedostatkov vo svojej učebnej činnosti, správne nasmerovaniu úsilia, sledovaniu vlastného napredovania i pomocou porovnania s predchádzajúcim výkonom.

Občianske kompetencie preukázali na menej ako polovici VH, na ktorých na podnety učiteľov prevažne vyjadrovali a vysvetľovali svoje názory, menej možností mali na vzájomnú diskusiu rozvíjajúcu rešpekt a adekvátnu verbálnu i neverbálnu reakciu na argumenty rovesníkov. Akceptáciou pravidiel participovali na vytváraní pozitívnej pracovnej klímy, úroveň ich **sociálnych kompetencií** však znižovali nevyužitie príležitosti na uplatnenie kooperatívnych techník pri riešení úloh a slabá pozornosť venovaná rozvoju zručností posúdiť kvalitu a obhájiť výsledky tímovej spolupráce. Viac angažovanosti a spoluzodpovednosti za výsledný produkt skupiny preukázali v praktickej príprave.

Učitelia zväčša uplatňovali efektívne vyučovacie stratégie, účelne využívali vhodné didaktické pomôcky, avšak IKT zmysluplne využili len na menej ako polovici VH. Podmienky na optimalizovanie učebných činností žiakom s rozdielnymi individuálnymi schopnosťami boli vytvorené podobne len na polovici VH. Najmenej pozornosti učitelia venovali konštruktívnej zrozumiteľnej formatívnej spätnej väzbe umožňujúcej žiakom prevziať zodpovednosť za svoje učenie sa.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- rozvoj vyšších myšlienkových procesov s dôrazom na hodnotiace a tvorivé myslenie,
- stimulovanie metakognitívnych procesov v učení sa žiakov.

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Štruktúra i obsah oboch platných ŠkVP rešpektovali ustanovenia školského zákona, zodpovedali reálnym podmienkam školy a boli korektne aktualizované v zmysle príslušných dodatkov. V edukačných zámeroch sa preukázalo ekonomické zameranie školy, rozpracovanie UP, UO i časová dotácia vyučovacích predmetov vytvárali pre žiakov predpoklady získať požadované kompetencie v oblastiach ekonomiky, financií, administratívy a v komunikácii. Realnosť a koncepcnosť zámerov podporovalo zavedenie povinného vyučovania druhého cudzieho jazyka vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch, využitie disponibilných hodín na posilnenie odborného vzdelávania a vytvorenie príležitosti realizovať odbornú prax žiakov vo firmách a inštitúciách formou SDV. Motiváciu žiakov škola rozvíjala i aktívnou projektovou činnosťou s príležitosťami absolvovania zahraničných stáží a mobilit.

Pri riadení pedagogických procesov riaditeľ školy postupoval v súlade s koncepcným zámerom jej rozvoja. V zmysle právnych predpisov viedol pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu s výnimkou vypracovania dokumentácie k individuálnemu učebnému plánu povolenému 2 žiakom. Vytváral viaceré príležitosti na profesijný rozvoj PZ prostredníctvom externého i interného aktualizácného vzdelávania, nesledoval však jeho kvalitatívny dopad na edukáciu a výsledky žiakov. Kontrolná činnosť bola prehľadne plánovaná a konkretizovaná pre výchovno-vzdelávaciu i ekonomickú činnosť školy a bola i pravidelne realizovaná prevažne zástupkyňou riaditeľa školy. Zistenia vrátane výsledkov z hospitačnej činnosti boli vyhodnocované, avšak identifikovanie slabých stránok nevedlo k formuláciám adekvátnych opatrení s termínom kontroly splnenia. Sebahodnotiace procesy boli v prípravnej fáze, po kvalitatívnej i kvantitatívnej analýze realizovaných dotazníkov škola vytvorila predpoklady na prípravu autoevalvačného akčného plánu. Činnosť PK sa orientovala na vytváranie a úpravu pedagogickej a ďalšej dokumentácie, maturitných zadaní, príprave a vyhodnotení školských projektov, súťaží a mimoškolských aktivít žiakov. Edukačné výsledky vrátane externých meraní boli vyhodnotené stručným konštatovaním, v prípade ich zhoršenia u konkrétnych žiakov neboli analyzované príčiny ich vzniku, čo neumožnilo prijať vhodné opatrenia. Zápisnice zo zasadnutí nepreukázali vzájomnú výmenu skúseností s implementáciou inovatívnych vyučovacích stratégií ani interné vzdelávanie členov.

V dotazníkoch ŠŠI pedagogickí zamestnanci potvrdili pozitívne vnímanie svojej profesie a svojej školy, podobne žiaci cítili spolupatričnosť k svojmu rovesníckemu kolektívu. Necítili však výrazný záujem učiteľov o ich osobný život a celkovú kvalitu wellbeingu znižoval i stres spojený s výchovno-vzdelávacími výsledkami na strane žiakov i učiteľov. Väčšina žiakov považovala školské prostredie za bezpečné, pozornosť si však vyžaduje informácia, že až takmer štvrtina žiakov deklarovala skúsenosť so šikanovaním. Škola však vykonávala aktívny monitoring a vyhodnocovanie sociálno-patologických javov prostredníctvom aktivít a preventívnych programov sociálneho pedagóga, výchovnej poradkyne i mentorky ustanovenej zriaďovateľom a zaznamenané problémy riešili na pedagogickej rade i v spolupráci so školským parlamentom. Efektívnosť školského podporného tímu pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní bola vzhľadom na aktuálne neevidovanie menej úspešných žiakov postačujúca.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy, jeho zástupkyňa i pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Ich žiaci dosahovali primerané vzdelávacie úspechy, vplyv výchovného pôsobenia sa prejavil i v nízkom počte porušení pravidiel stanovených v školskom poriadku. Miera odbornosti vyučovania všeobecnovzdelávacích i odborných predmetov vytvárala podmienky na sprostredkovanie vzdelávacieho obsahu v súlade s aktuálnym vedeckým poznáním. Priestorové i materiálno-technické podmienky školy umožňovali napĺňanie cieľov formulovaných v ŠKVP v oblasti všeobecného i odborného vzdelávania. Absencia bezbariérového prístupu do učebných priestorov obmedzovala vzdelávanie potenciálnych žiakov so zdravotným znevýhodnením. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia boli vytvorené stanovením pravidiel pre všetkých aktérov vzdelávania v školskom poriadku i dodržiavaním prevádzkových poriadkov učební, ustanovenia o ospravedlňovaní absencie žiakov však neboli aktualizované v súlade s právnym predpisom. Pozornosť si vyžaduje riešenie vysokej neúčasti žiakov na vyučovaní. Školský parlament bol funkčný, aktívny a konštruktívne spolupracoval s vedením školy. Rozvrh hodín rešpektoval základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov, v rozpore s právnym predpisom však bola organizácia edukácie telesnej a športovej výchovy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komplexná inšpekcia bola v kontrolovanom subjekte realizovaná po prvý raz. Doterajšia inšpekčná činnosť bola zameraná na tematické inšpekcie, počas ktorých nebolo zistené porušenie právnych predpisov.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 26 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie individuálneho učebného plánu 2 žiakom, ktorým bola povolená forma osobitného plnenia školskej dochádzky*);
2. § 144 ods. 11 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neakceptovanie pravidiel ospravedlňovania žiakov pri neprítomnosti na vyučovaní*);
3. § 1 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2022 Z. z. o strednej škole (*spájanie žiakov viacerých ročníkov na vyučovacom predmete telesná a športová výchova nad rámec vyhlášky*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča:

- v hospitačnej činnosti i v práci predmetových komisií monitorovať vplyv absolvovaného vzdelávania v rámci profesijného rozvoja PZ na kvalitu učenia sa žiakov;
- vykonávať monitoring na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, prijímať opatrenia a vyhodnocovať ich účinnosť,
- na základe zistení z kontrolnej činnosti k identifikovaným slabým stránkam formulovať konkrétne opatrenia a kontrolovať ich plnenie.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 06. 12. 2024 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogickej dokumentácie** (*nevypracovanie individuálneho učebného plánu*), **školského poriadku** (*neakceptovanie pravidiel ospravedlňovania žiakov pri neprítomnosti na vyučovaní*) a **organizácie vyučovania** (*spájanie žiakov viacerých ročníkov na vyučovacom predmete telesná a športová výchova nad rámec vyhlášky*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 30. 08. 2025.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠKVP EKONOMIKA,
2. plán profesijného rozvoja PZ,
3. rozhodnutia vydané riaditeľom školy,
4. dokumentácia prijímacieho konania,
5. dokumentácia predmetových komisií,
6. kontrolný systém riaditeľa školy vrátane hospitačných záznamov,
7. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady,
8. dokumentácia školského poradcu, sociálneho pedagóga a pedagogických asistentov,
9. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za rok 2022/2023,
10. triedne knihy (elektronická verzia), katalógové listy žiakov,
11. doklady o vzdelaní PZ,
12. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít (výletov, kurzov a exkurzií),
13. zápisnice zo zasadnutia členov školského parlamentu,
14. rozvrhy hodín a prevádzkové poriadky učební,
15. zmluvy o duálnom vzdelávaní,
16. školský poriadok.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Anna Zvaríková

Dňa: 28. 10. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Anna Zvaríková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Ján Melich

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 11. 2024 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica

Mgr. Anna Zvaríková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Ján Melich

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Ján Melich, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti

