



Číslo: 6029/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 28. 11. 2022 do 01. 12. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná obchodná akadémia, Námestie Matice slovenskej 23, Žiar nad Hronom	
<b>Zriaďovateľ</b>	Deutsch – Slowakische Akademien, a. s., Školská 136/5, Brezno

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Ing. Alexander Frič, riaditeľ školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6029/2022-2023 zo dňa 21. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Lenka Kováčová, školská inšpektorka, ŠIC BB .....

Ing. Jana Rolincová, školská inšpektorka, ŠIC BB .....

PaedDr. Daniel Uhrík, školský inšpektor, ŠIC BB .....

Ing. Lucia Vojčíková, školská inšpektorka, ŠIC BB .....

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC BB .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v strednej odbornej škole.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola súkromná obchodná akadémia s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku sa v 4 triedach štvorročného štúdia v študijnom odbore 6317 M obchodná akadémia vzdelávalo 82 žiakov. Praktickú prípravu realizovalo 63 žiakov v škole a 19 žiakov vzdelávaných v systéme duálneho vzdelávania (SDV) uskutočňovalo praktickú prípravu u zamestnávateľov zabezpečujúcich duálne vzdelávanie<sup>1</sup>. Škola evidovala 5 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) ani s intelektovým nadaním neboli evidovaní. V škole nepôsobili odborní zamestnanci pre prácu so žiakmi so ŠVVP. Vyučovací proces zabezpečovalo 7 učiteľov, z nich 2 na čiastočný úväzok.

<sup>1</sup> Obecný úrad Prestavky, MU Žiar nad Hronom, Pharmacopola, s. r. o., Ekonoom.sk, s. r. o., Nemač Slovakia, s. r. o., Obec Lutilla, Obec Jastrabá, Obec Janova Lehota, Pohronské osvetové stredisko, STO, s. r. o., Obec Nevoľné, Neuman Aluminium Fließpresswerk Slovakia, s. r. o., Harmónia, s. r. o., Obec Prochot, EBG;

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školská inšpekcia vykonala celkom 18 hospitácií, z toho 8 vo všeobecnovzdelávacích predmetoch. V teoretickom odbornom vzdelávaní 4 hospitácie a 6 na praktickom vyučovaní.

### TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

#### Slovenský jazyk a literatúra

Viac ako polovica žiakov svojim kultivovaným, veku primeraným a spisovným jazykovým prejavom preukázala svoje **komunikačné kompetencie**. Ich prehovory boli zväčša plynulé, pomerne pohotové, avšak nie vždy dostatočne obsahovo rozvinuté. Podnety učiteľky však často smerovali na rovnakých žiakov v triedach, pričom iní žiaci neboli v rozvíjaní komunikácie dostatočne podporovaní, čo bolo dôsledkom **dominancie frontálnej formy práce a tradičných dialogických metód**. Ďalšie zlepšovanie ich zručností obmedzovalo i sporadické narúšanie noriem spisovného jazyka v prejavoch učiteľky bez upozornenia na ich výskyt, prípadne bez odôvodnenia ich príčiny v ústnej komunikácii. Väčšina žiakov vecným i umeleckým textom rozumela, vedeli identifikovať požadované informácie a určiť ich vzájomné vzťahy, len sporadicky však dostali možnosť ich posudzovať a zvažovať alternatívne formulácie vlastných textov. Príjemná pracovná atmosféra, prevažne ústretová a empatická vzájomná komunikácia a dodržiavanie nastavených pravidiel vytvorili predpoklady na efektívnu spoluprácu žiakov a učiteľky. Sporadické uplatnenie skupinovej práce však nestimulovalo v žiakoch tímovosť, pocit spoluzodpovednosti za spoločný výsledok a nepodporovalo ani ich vzájomnú komunikáciu, čo znižovalo rozvíjanie ich **sociálnych kompetencií**. S podporou materiálnych didaktických prostriedkov vyučovania vrátane IKT menej ako polovica žiakov preukázala rozvinuté **poznávacie kompetencie**, pričom samostatne alebo s pomocou učiteľky riešili najmä úlohy na zapamätanie, porozumenie alebo aplikáciu. Analytické myslenie pri rozlišovaní štylotvorných činiteľov v nesúvislom texte, interpretovaní znakov socialistického realizmu a umeleckých prostriedkov v literárnych ukážkach preukázali žiaci len s pomocou nápovedných otázok. Ojedinelú úlohu posudzovať obsahovú a štylistickú primeranosť myšlienok a rozvíjať svoju kreativitu pri tvorení vlastného interview na zvolenú tému zväčša zvládli, i keď nie s dôsledným dodržaním stanovených kritérií. Rozvoj vyšších myšlienkových operácií okrem **slabého zohľadňovania rozdielnej vedomostnej úrovne žiakov pri formulovaní úloh** obmedzovalo i diktovanie poznámok učiteľkou napriek sprístupnenej digitálnej verzii učebnice a uplatňovanie menej efektívnych stratégií pri vysvetľovaní a osvojovaní si nového učiva. Nízka úroveň **občianskych kompetencií** vyplynula z nedostatku príležitostí a motivácie žiakov samostatne prezentovať svoj názor a primerane ho vysvetliť a obhájiť. Svoje postoje k preberaným témam opakovane vyjadrovali rovnakí žiaci, ktorí ich smerovali výlučne k učiteľke, absencia vzájomných diskusií spolužiakov neumožnila dostatočne u nich rozvíjať toleranciu k odlišným názorom a schopnosť adekvátnej argumentácie. Najmenej si žiaci rozvíjali **kompetencie k celoživotnému učniu sa**. Väčšina sa aktívne zapájala do činností, avšak prevaha úloh na nižšie myšlienkové operácie a nevnímanie vlastných chýb v riešení ich nevedli k dôslednému kritickému mysleniu ako predkladu ďalšieho osobného rozvoja. Splnenie **vhodne stanovených cieľov vyučovacieho procesu** s primeranou argumentáciou vyhodnocovala výlučne učiteľka, **žiaci nedostali príležitosť posúdiť svoj pokrok** ani učebný výkon spolužiakov.

***Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.***

## Predmety teoretického všeobecného vzdelávania

### Učenie sa žiaka

Svojím plynulým a veku primeraným jazykovým prejavom preukázala svoje **komunikačné kompetencie** polovica žiakov. Zlepšenie si vyžaduje ich rozvíjanie v anglickom jazyku, v ktorom s výnimkou prezentovania vlastných projektov dostali menej priestoru na samostatné formulovanie myšlienok. U viacerých sa prejavili nedostatky vo variabilite slovnej zásoby a korektnom uplatňovaní gramatických pravidiel, čo obmedzovalo ich komunikačné zručnosti na využívanie jednoduchých viet, jednoslovných odpovedí alebo reakcie v materinskom jazyku. Stimulujúco nepôsobila ani absencia skupinovej či párovej práce a nedostatočné podnecovanie k vyjadrovaniu a obhajobe svojich názorov a postojov k preberaným témam. Obsahu využívaných textov žiaci rozumeli, dokázali identifikovať a reprodukovat' základné informácie, s pomocou učiteľov ich dokázali i prepojiť so svojimi doterajšími vedomosťami a skúsenosťami, vyhodnotiť vzájomné súvislosti zistených údajov však nevedeli. Rozvinuté **poznávacie kompetencie** preukázala menej ako polovica žiakov. Samostatne alebo s pomocou učiteľky<sup>2</sup> riešili najmä úlohy na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu nových poznatkov. Väčšina z nich dokázala s pomocou riešiť aj **sporadicky zadávané úlohy na stimuláciu analytického myslenia** pri modifikácii gramatických tvarov slovies na základe rozlíšenia kontextu, vysvetlení podstaty obľúbeného športu, využívaní vstupných a výstupných zariadení počítača v ekonomických firmách. **Ojedinelé úlohy na úrovni hodnotenia** čiastočne zvládli pri posudzovaní správnosti viet v gramatickom cvičení. Odôvodniť preferencie bývania alebo vyvodiť využitie gramatického času zo stanovených situácií však zvládli s výraznou pomocou učiteľky len niektorí žiaci na nízkej úrovni, ostatní sa do riešenia nezapájali. **Na uplatnenie tvorivosti nedostali príležitosť.** **Kompetencie k celoživotnému učeniu** si žiaci rozvíjali len minimálne. Ich nevýrazná motivovanosť sa prejavila v slabej aktivite, väčšina plnila úlohy len na základe priamych pokynov bez osobnej iniciatívy, s minimálnymi návrhmi alternatívnych postupov. Výlučne frontálna práca a v predmete ANJ i absencia konkrétnych výchovno-vzdelávacích cieľov, časté vyvolávanie rovnakých žiakov a **neuplatňovanie bádateľských metód** podnecujúcich zvedavosť i záujem neprispievali k pocitu zmysluplnosti činností. **Kritické myslenie si čiastočne dokázali rozvíjať** pri syntéze získaných informácií o výslednej funkcii rôznych druhov softvérov<sup>3</sup> v predmete informatika, tvorbe a hodnotení svojich a rovesníckych projektov v predmete ANJ. V ostatných predmetoch nemali vytvorené príležitosti na posúdenie **vlastného pokroku alebo výkonov spolužiakov** alebo spätnú väzbu nedokázali formulovať.

### Vyučovanie učiteľom

Prevaha frontálnej práce, argumentačne nedôsledné hodnotenie učebných výkonov žiakov a nezohľadňovanie rozdielnej vedomostnej úrovne pri zadávaní úloh **znižovalo podporu učenia sa každého žiaka**. Individuálne potreby žiakov boli prevažne rešpektované predĺžením času počas realizovaných činností. Materiálne prostriedky vyučovania vo forme učebníc boli používané zväčša efektívne, IKT bolo zmysluplne použité najmä vo výučbe informatiky. Uplatnené **vyučovacie stratégie zväčša smerovali k motivovaniu žiakov najmä prostredníctvom aplikovania poznatkov** v reálnych situáciách, menšia miera uplatnenia metód na rozvoj vyšších myšlienkových operácií obmedzovala stimuláciu kritického myslenia. Učitelia

---

<sup>2</sup> v predmete ANJ;

<sup>3</sup> operačný systém, antivírusový, aplikačný, Freeware, Open-source softvér, Shareware, demo, trial;

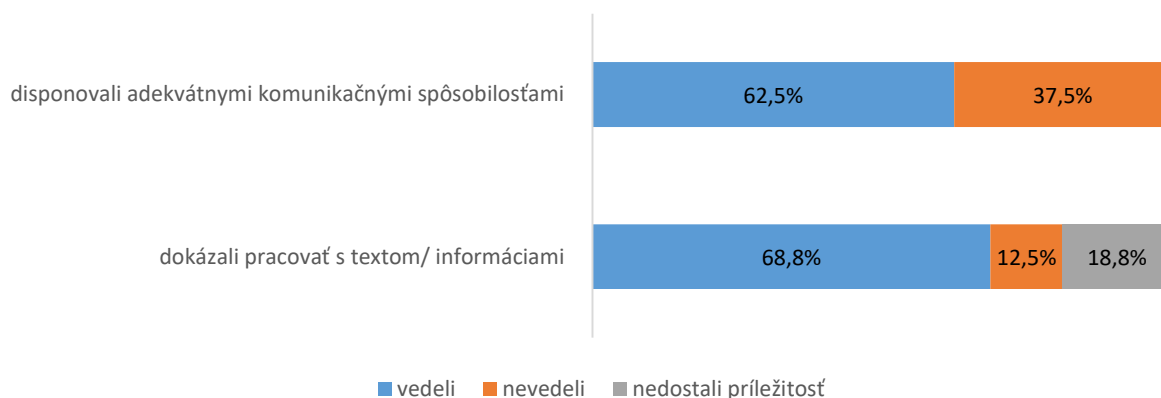
však dôsledne uplatňovali empatickú a ústretovú komunikáciu, **priaznivá pracovná atmosféra** vytvárala predpoklady na rozvoj žiackych kompetencií a **podporu ich sebadôvery** pri zažívaní úspechu.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

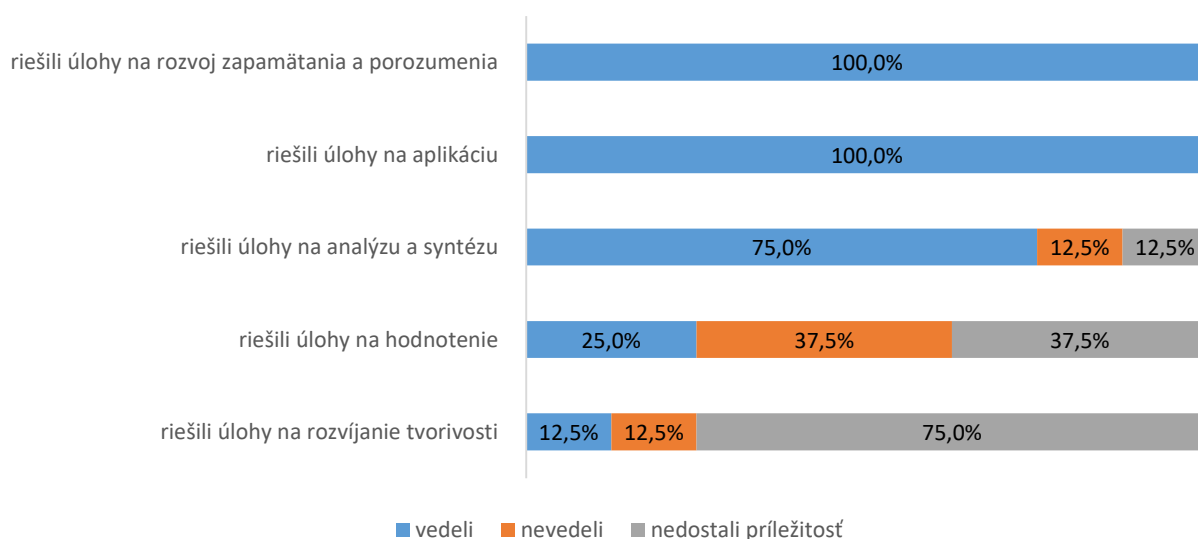
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	priemerná
	Anglický jazyk	málo vyhovujúca
Matematika a práca s informáciami	Informatika	priemerná

**Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.**

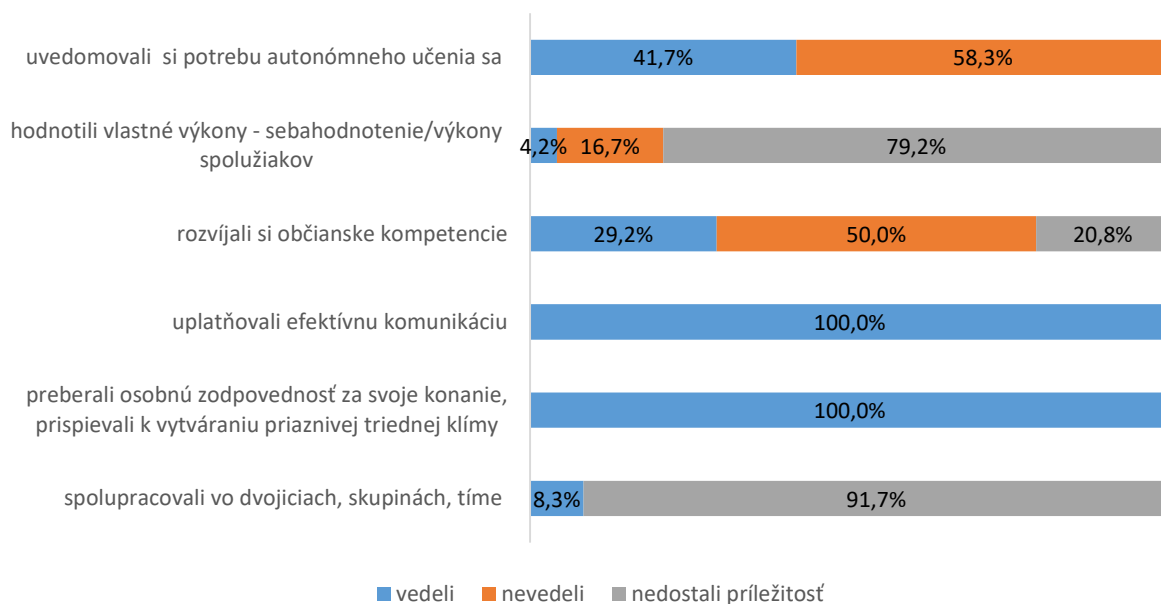
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



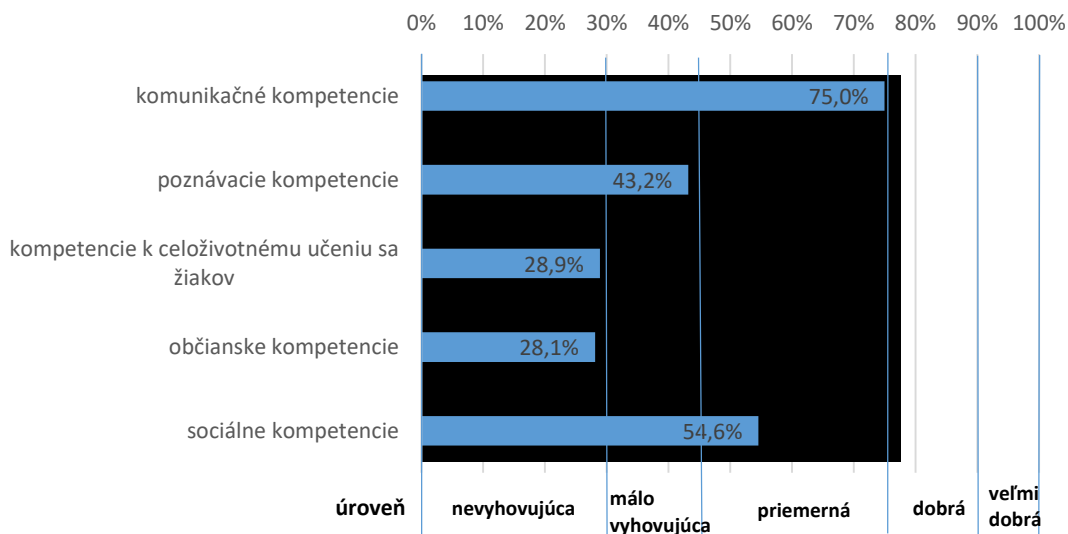
**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch teoretickom všeobecnom vzdelávaní



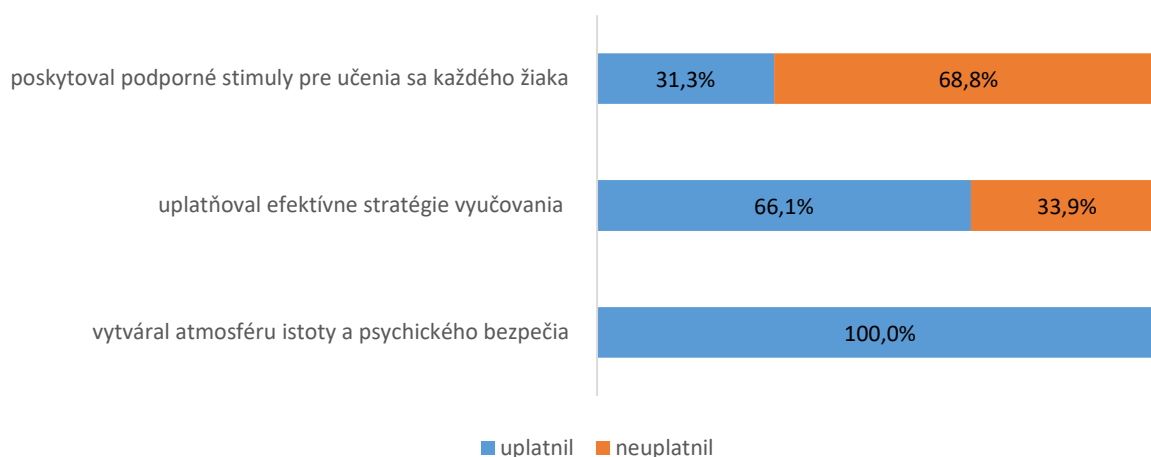
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého vyučovacích hodinách v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



## TEORETICKÉ ODBORNÉ VZDELÁVANIE

**6341 M škola podnikania** – vykonané **4 hospitácie** (UCT – účtovníctvo , EPO ekonomika podniku, EMP – evidencia majetku podniku).

### Učenie sa žiaka

Verbálny prejav žiakov bol kultivovaný, spisovne správny. Žiaci aktívne počúvali, disponovali primeranými **komunikačnými spôsobilosťami, ktoré preukázali najmä pri komunikácii s učiteľmi**. Na otázky počas frontálneho opakovania, v riadenom rozhovore i pri riešení úloh odpovedali pohotovo a súvisle, zväčša terminologicky správne. Súvislému i nesúvislému (prezentácie, účtovná osnova, pracovné listy) textu porozumeli a pri riešení úloh preukázali zručnosť vyhľadávať informácie z dostupných zdrojov (internet, elektronická učebnica), pracovať so zákonom o účtovníctve. Spájať širšie súvislosti obsahu textu so skúsenosťami (z odbornej praxe) dokázala polovica žiakov, no zaujať vlastné stanovisko, či vysloviť domnienku len niektorí.

Žiaci korigovali vlastné učenie sa, reagovali na podnety učiteľov. Zadané úlohy riešili zväčša samostatne a správnosť postupov i čiastkové výsledky priebežne porovnávali so zobrazeným riešením. Väčšina žiakov schopnosť kriticky myslieť, uvedomiť si chybu nepreukázala. Rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa znižovala i absencia príležitostí k hodnoteniu vlastných výkonov a výkonov spolužiakov.

Väčšina žiakov akceptovala nastavené pravidlá správania sa, voči spolužiakom i učiteľom boli empatickí. Možnosť pracovať v tíme, vzájomne kooperovať, či konštruktívne diskutovať nemali, čo nepodporovalo rozvíjanie ich **sociálnych kompetencií**.

Žiaci vedeli riešiť úlohy na pamäťovú reprodukciu poznatkov, uplatňovali medzipredmetové vzťahy. Aplikovať vedomosti v konkrétnej neznámej situácii (evidencia majetku podniku, výpočet zásob metódou FIFO) a riešiť úlohy na analýzu (sortimentu výrobkov) dokázala viac ako polovica žiakov len s pomocou učiteľov. Úlohy na hodnotenie a rozvoj tvorivosti žiakom zadávané neboli, čo nestimulovalo ich kritické myslenie a adekvátny rozvoj **poznávacích kompetencií**.

Polovica žiakov len stručne vyjadrila svoj postoj k preberaným témam, avšak zdôvodniť či argumentovať zväčša nevedeli a väčšina ani nedostala príležitosť, čo nenapomáhalo rozvoju ich **občianskych kompetencií**.

## Vyučovanie učiteľa

Učitelia svojím prívetivým a povzbudzujúcim správaním prispievali k vytváraniu **príjemnej pracovnej atmosféry**. Väčšina z nich dokázala stanoviť jasne merateľné ciele, ale nekládli dôraz na sebahodnotenie žiakov. Pozitívom bolo využívanie IKT i digitalizovanie učebníc a ich aktívne využívanie v procese učenia sa žiakov. Polovica učiteľov poskytla **podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka, umožnili im pracovať vlastným tempom, neuplatňovali však **stratégie vyučovania** smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, nezaraďovali kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov. Dominoval výklad, dopĺňaný otázkami, na ktoré väčšina žiakov reagovala.

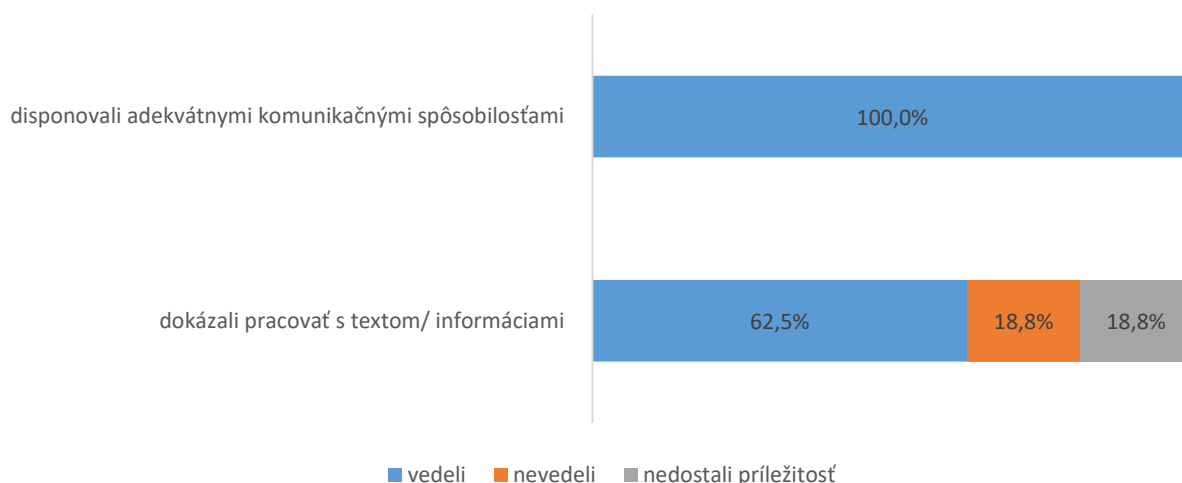
Formatívne hodnotenie uplatňovala polovica vyučujúcich, s dôrazom na pochvalu, bez poskytnutia spätnej väzby o pokroku, čím adekvátne nepodporovali efektívne učenie sa žiakov.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v študijných odboroch

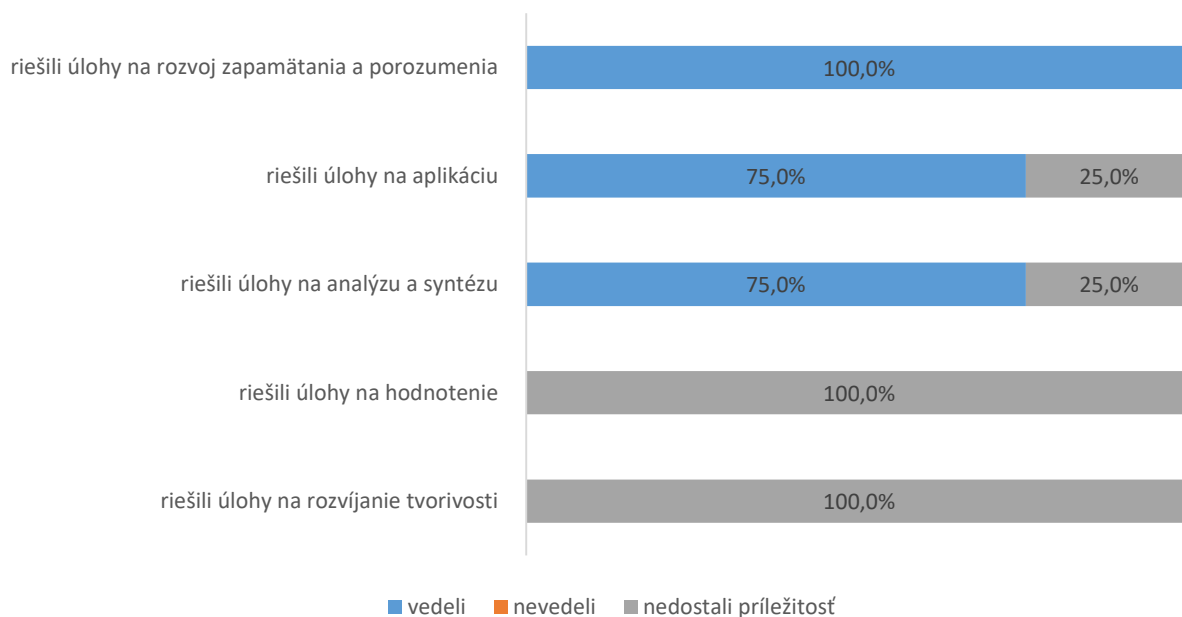
Skupina odboru	ŠO/zameranie	Úroveň
62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II	6317 M obchodná akadémia	priemerná

**Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na priemernej úrovni.**

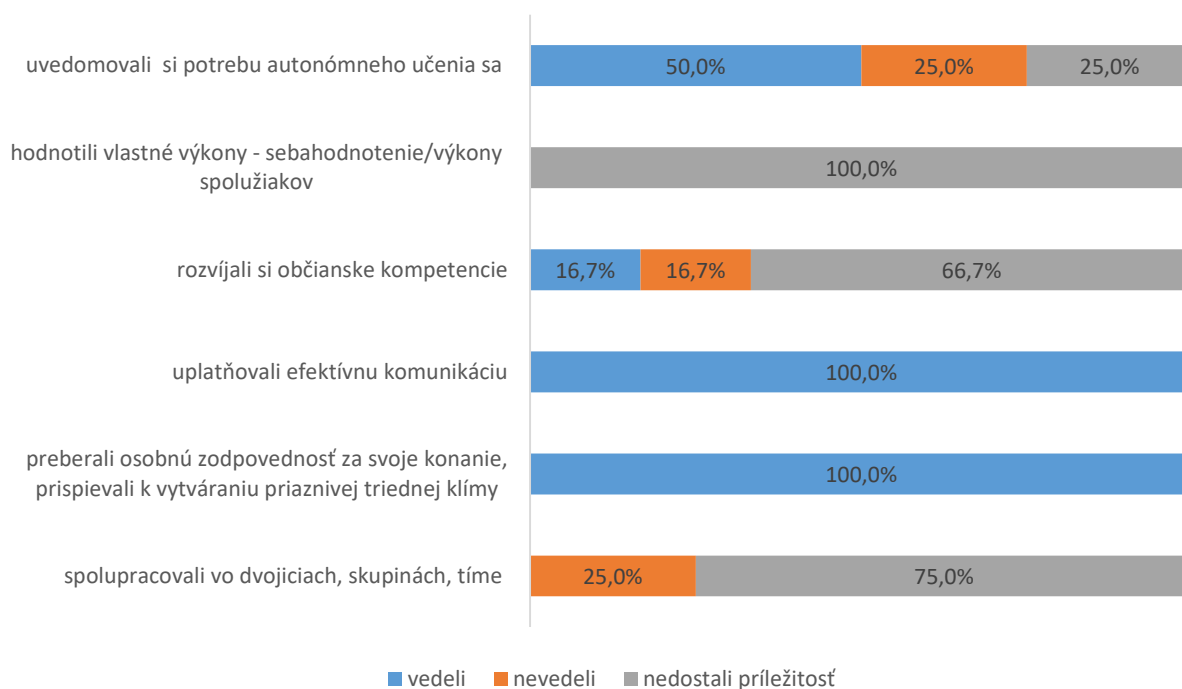
**Graf 5** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



**Graf 6** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní

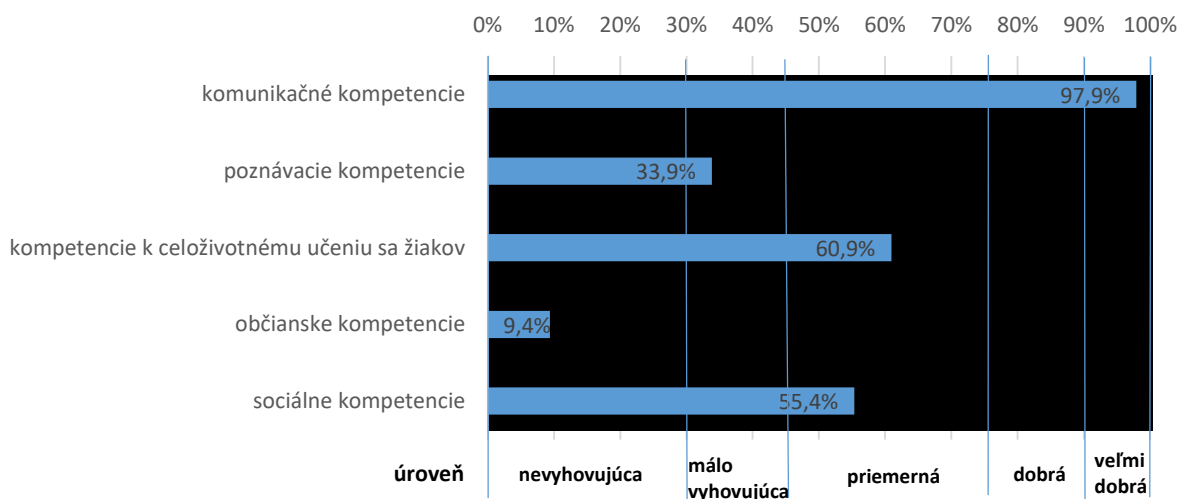


**Graf 7** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní

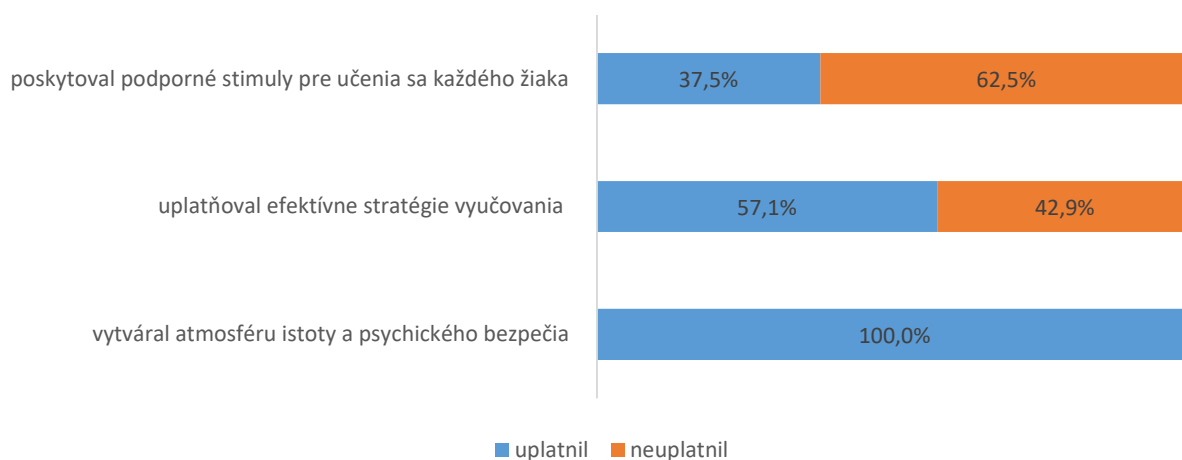




**Graf 7a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



**Graf 8** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom odbornom vzdelávaní



## PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

6317 M obchodná akadémia (praktické cvičenia) – vykonané 4 hospitácie na 6 vyučovacích hodinách (CFP cvičná firma, EKP ekonomické praktikum, EKC ekonomické cvičenia, EPK elektronická a písomná komunikácia).

## Učenie sa žiaka

Svoje **pracovné návyky a zručnosti** si väčšina žiakov rozvíjala individuálne pri riešení úloh (inventárny súpis dlhodobého majetku), účtovaní hospodárskych operácií súvisiacich s príjmom, výdajom materiálu zo skladu a prijatých faktúr od domácich i zahraničných dodávateľov v programe OMEGA, nácviku písania v programe ATF a tretina žiakov prácou

vo dvojiciach alebo v skupinách (CFP). Žiaci dodržiavali pracovnú disciplínu, rešpektovali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s IKT. Pri pracovnej činnosti preukázali samostatnosť i schopnosť aplikovať osvojené vedomosti, zručnosti a správnosť účtovania, postupov i výpočtov si priebežne overovali s výsledkami zobrazenými na tabuli, či kladením otázok. Všetky úlohy dokončili v stanovenom čase a v požadovanej kvalite.

Úroveň ich verbálnej komunikácie i vystupovanie žiakov pri prezentácií ich párovej i tímovej práce bola u väčšiny žiakov kultivovaná. Ústny i písomný prejav bol spisovný, plynulý, na overujúce otázky odpovedali pohotovo a zväčša terminologicky správne. **Komunikačné zručnosti** a zásady etickej komunikácie preukázali aj pri rozhovore s učiteľmi.

Medzipredmetové vzťahy uplatnili pri riešení jednoduchých úloh a polovica žiakov pri zložitejších úlohách zameraných na ekonomické výpočty (kontrola fakturovanej sumy vystavenej zahraničným dodávateľom prepočtom cez kurzový lístok ECB a výpočet obstarávacej ceny za príslušnú jednotku množstva pri jednotlivých fakturovaných položkách). Estetické cítenie a **tvorivosť preukázala** tretina žiakov pri tvorbe internetovej stránky, plagátov, katalógu i powerpointovej prezentácie ich cvičnej firmy ADesign i dopracovaní letáku pre klienta – Súkromnú SOŠ Trnava.

Rešpektovaním stanovených pravidiel správania sa i korigovaním vlastného konania prispievali k vytváraniu príjemnej pracovnej atmosféry. Kooperatívne zručnosti preukázala tretina žiakov pri činnostiach vykonávaných v cvičnej firme. Vo dvojiciach i skupinách pracovali na úlohách vyplývajúcich z príslušného oddelenia zadaných učiteľkou (vedenie spoločnosti - príprava prezentácie, ekonomické oddelenie – vedenie účtovníctva v programe OMEGA, obchodné oddelenie – úprava ich internetovej stránky, marketingové oddelenie - dopracovanie katalógu produktov, letákov, personálne oddelenie – spracovanie dochádzky zamestnancov), vzájomne diskutovali a každý člen tímu preberal spoluzodpovednosť za plnenie úloh. Žiaci dokázali prezentovať výsledky činností a zväčša i objektívne zhodnotiť ich úroveň, či argumentovať. Tretina žiakov (EPK) príležitosť rozvíjať svoje **sociálne kompetencie** vzhľadom k charakteru vykonávanej činnosti nemala. Najmenej si v procese učenia sa rozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**. Možnosť hodnotiť svoj pokrok v učení i kriticky pomenovať nedostatky výsledného produktu dokázala len polovica žiakov (práca v cvičnej firme, chyby pri odpise textu). Väčšina žiakov prijala radu i kritiku od učiteľa a okamžite zrealizovali odporúčané úpravy, s výnimkou jedného žiaka, ktorý neprimerane reagoval na kritiku ním vytvoreného letáku. Schopnosť objektívne zhodnotiť výkon spolužiakov a argumentačne ho podložiť nevedeli.

### **Vyučovanie učiteľom**

Učitelia svojou autoritou i príjemným vystupovaním vytvárali **priaznivú sociálnu klímu** a zaisťovali optimálne pracovné podmienky, ktoré niesli podstatné znaky reálneho prostredia budúceho povolania. Zmysluplne vo vzťahu k stanoveným cieľom rozvíjali praktické zručnosti pri práci s IKT, programom OMEGA na vedenie podvojného účtovníctva i výučbovým programom ATF, čím podporovali racionalizáciu učebných činností žiakov. Zohľadnením rozdielneho pracovného tempa, poskytnutím názornej ukážky, či doplňujúcim výkladom poskytovali **podporné stimuly pre učenie sa** každého žiaka. **Diferencované úlohy** s rozdielnou náročnosťou uplatnila len polovica učiteľov. Uplatňované **stratégie vyučovania** (výklad) nestimulovali žiakov k rozvíjaniu kritického myslenia a tvorivosti. **Formatívne hodnotenie** s poskytnutím spätnej väzby uplatnila väčšina učiteľov.

Tabuľka 3 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v študijných odboroch

Študijné odbory netechnické	Forma vyučovania (skupinová/individuálna)	Úroveň
6317 M obchodná akadémia	skupinová	priemerná

**Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na priemernej úrovni.**

#### Výrazné pozitíva

- pozitívna atmosféra vyučovania.

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových operácií žiakov,
- zaraďovanie kooperatívnych techník na podporu učenia sa žiakov, vzájomnej diskusie a argumentácie,
- rozvíjanie občianskych kompetencií v súlade s profilom absolventa,
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu vytváraním príležitostí na sebahodnotenie i hodnotenie výkonu spolužiakov.

#### RIADENIE ŠKOLY

Škola zabezpečovala vzdelávanie žiakov v študijnom odbore 6317 M obchodná akadémia na základe **2 školských vzdelávacích programov (ŠkVP)**. Podľa ŠkVP s názvom: „Súkromná obchodná akadémia DSA – Duálne vzdelávanie“ bolo odborné vzdelávanie a príprava (OVP) žiakov realizované v systéme duálneho vzdelávania (SDV) a podľa ŠkVP s názvom: „Súkromná obchodná akadémia DSA“ sa v aktuálnom školskom roku 2022/2023 neduálne vzdelávali už len žiaci 4. ročníka. Obidva ŠkVP obsahovali všetky časti požadované školským zákonom. Prioritou školy v oblasti výchovy a vzdelávania bolo cieľavedome a systematicky rozvíjať poznávacie schopnosti žiakov, motivovať ich k sústavnému zdokonaľovaniu sa a k prevzatiu zodpovednosti za seba a svoj rozvoj. **Vypracovanie cieľov a poslania školy** bolo v súlade s koncepcnými zámermi jej rozvoja a s cieľom zvýšiť konkurencieschopnosť jej absolventov na domácom i medzinárodnom trhu práce. Edukačné ciele boli v ŠkVP orientované na vytváranie predpokladov pre celoživotné vzdelávanie sa absolventov školy, ich vymedzenie zodpovedalo požiadavkám školského zákona a príslušného ŠVP. Súčasťou ŠkVP bol aj **profil absolventa**, ktorý v súlade s príslušným ŠVP mal do svojho obsahu implementovanú charakteristiku absolventa a jeho kompetencie. V ŠkVP vypracovanom pre žiakov vzdelávajúcich sa v SDV bol profil absolventa aktualizovaný v súlade s Dodatkom č. 10, ktorým sa mení príslušný ŠVP.

**Učebné plány (UP)** pre duálne i neduálne vzdelávanie žiakov neboli vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi (RUP). Ich komparáciou bolo zistené, že minimálny týždenný počet vyučovacích hodín nebol dodržaný v UP pre duálne vzdelávanie vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, do ktorého škola v rozpore s RUP<sup>4</sup> zaradila vyučovací predmet environmentálna výchova v rozsahu 2 hodín za štúdium. V UP pre neduálne vzdelávanie bol rovnako v rozpore s RUP zaradený predmet environmentálna výchova v rozsahu 3 hodín

<sup>4</sup> fyzika, biológia, chémia, geografia (1., 2. a 4. ročník);

za štúdium. V obidvoch UP vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami nebol do 4. ročníka zaradený vyučovací predmet matematika, čo nebolo v súlade s poznámkami RUP<sup>5</sup>. Voliteľné predmety cvičenia z matematiky a cvičenia z účtovníctva, neboli začlenené do príslušných vzdelávacích oblastí. Prostredníctvom **disponibilných hodín (DH)**, v súlade s požiadavkami trhu práce a profilom absolventa škola posilnila vyučovanie cudzích jazykov a vyučovacích predmetov zaradených do OVP.

**V poznámkach k UP** bola uvedená informácia o možnosti organizovania kurzov na ochranu života a zdravia, pohybových aktivít v prírode a účelových cvičení. Poznámky k UP, ani dokumentácia školy, vrátane UO neobsahovali spôsob a organizáciu ich realizácie.

Súčasťou ŠkVP boli **učebné osnovy (UO)**, ktoré boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahových štandardov i s určením časovej dotácie vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP.

Škola predložila zápisnice z pedagogickej rady a z rady školy, v ktorých bolo zaznamenané **prerokovanie ŠkVP**. Na webovom sídle školy <https://soazh.edupage.org/a/skolsky-vzdelavaci-program> boli zverejnené obe verzie ŠkVP. Zamestnávateľia poskytujúci praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania sa podieľali na tvorbe ŠkVP pre odborné vzdelávanie a prípravu.

Škola v ŠkVP deklarovala úpravu podmienok výchovy a vzdelávania pre žiakov so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**<sup>6</sup> (ŠVVP). V aktuálnom školskom roku evidovala 5 žiakov so zdravotným znevýhodnením - prevažne so špecifickými vývojovými poruchami učenia a so zrakovým postihnutím. Kompletnú dokumentáciu (úpravu foriem, metód, materiálnych podmienok) viedla výchovná poradkyňa v spolupráci s Centrom pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP). Žiakom boli vypracované individuálne vzdelávacie programy (IVP) v súlade s diagnostickými závermi poradenských centier. Výchovná poradkyňa vyučujúcich preukázateľne na zasadnutí pedagogickej rady oboznámila s odporúčaniami týkajúcimi sa vzdelávania týchto žiakov, v hodnotení a klasifikácii, používaní kompenzačných pomôcok.

***Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa ŠkVP, ktorý zohľadňoval vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Neakceptovanie RUP, nezaradenie voliteľných predmetov do vzdelávacích oblastí a neuvedenie spôsobu a organizácie realizácie účelových kurzov znižovali úroveň jeho vypracovania.***

**Pedagogická dokumentácia** bola vedená kompletne a podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Vypracované interné smernice školy boli prerokované v pedagogickej rade. Súčasťou dokumentácie boli aj zmluvy s právnickými a fyzickými osobami o poskytovaní odborného vzdelávania na pracovisku praktického vyučovania, ktoré boli vypracované v súlade s príslušným právnym predpisom.

**Plán profesijného rozvoja** školy nadväzoval na ciele ŠkVP a vzdelávacie potreby PZ. Zohľadňoval požiadavky profesijných štandardov pre jednotlivé kategórie a podkategórie PZ. Obsahoval spoločné ciele pre všetkých PZ, realizované prostredníctvom aktualizácie vzdelávania, a individuálne ciele, ktoré boli obsahom osobných plánov profesijného rozvoja každého PZ. Aktualizačné vzdelávanie bolo zamerané na podporu pedagogických zamestnancov pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií, rozšírenie zručností pri práci s IKT (Edupage – vedenie pedagogickej dokumentácie), rozvoj profesionálnych a odborných kompetencií v oblasti duálneho vzdelávania a prácu s talentovanými žiakmi. Zámer

---

<sup>5</sup> výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku;

<sup>6</sup> integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, vzdelávanie nadaných žiakov, žiakov so zdravotným znevýhodnením;

absolvovaných vzdelávaní PZ sa však nepremietol do výchovno-vzdelávacieho procesu najmä na teoretickom vyučovaní, nakoľko neboli dostatočne vytvorené podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Absentovalo vzdelávanie pedagogických zamestnancov obsahovo zamerané na podporu žiakov vyžadujúcich špecifický prístup (so zdravotným znevýhodnením, menej úspešných žiakov), na problematiku súvisiacu so sociálno-patologickými javmi, občianskej kompetencie, osobnej a sociálnej kompetencie a schopnosti učiť sa, pričom aj tieto témy boli súčasťou kľúčových kompetencií implementovaných v obsahu ŠkVP. Riaditeľ školy nepredložil vypracovaný plán vlastného **manažérskeho a pedagogického rozvoja**.

Riaditeľ školy **vydal rozhodnutia** v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Informácie o vydaných rozhodnutiach boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov. Nad rámec právneho predpisu vydal rozhodnutie o znížení známky zo správania.

Kontrolou **dokumentácie prijímacieho konania** pre školský rok 2022/2023 bolo zistené, že riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade, vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určil počty žiakov pre prijatie do prvého ročníka. Po prerokovaní v pedagogickej rade školy určil formu prijímacej skúšky, jej obsah a rozsah, stanovil kritériá na úspešné vykonanie skúšky a ostatné podmienky prijatia na štúdium. Na posúdenie študijných predpokladov a zabezpečenie prijímacích skúšok, bola zriadená prijímacia komisia ako poradný orgán riaditeľa školy. Zabezpečenie prijímacieho konania vedením školy bolo v súlade s právnymi predpismi.

Funkciu poradných orgánov riaditeľa školy plnili **2 predmetové komisie (PK)**. Obidve PK sa riadili plánom práce vypracovaným na školský rok 2022/2023, ktorý vychádzal z analýzy cieľov a úloh za uplynulý školský rok a ich plnenie a závery boli spracované v koncoročnej správe. Obsahom dokumentov bolo zhodnotenie výsledkov riaditeľských previerok za školský rok 2021/2022, výsledkov EČ a PFIČ MS i realizovaných aktivít a súťaží. Formulované boli aj návrhy na zlepšenie práce s nadanými žiakmi, vypracovanie projektov k PČOZ, zvyšovanie úrovne finančnej gramotnosti žiakov i zapojenia sa do SDV. Stanovené ciele a úlohy v plánoch PK pre aktuálny školský rok boli orientované na sebarozvoj zamestnancov a na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Hospitačnou činnosťou školskej inšpekcie bolo zistené, že na sledovaných hodinách sa napĺňanie niektorých deklarovovaných cieľov zameraných na zaraďovanie skupinovej práce, sebahodnotenia i rovesníckeho hodnotenia, prezentovanie vlastných postojov či uplatňovanie diferencovaného prístupu dostatočne nepreukázalo. Interné vzdelávanie v rámci zasadnutí PK realizované nebolo. Vedúci PK uviedli, že v prípade účasti na odborných a iných podujatiach si vymieňali informácie bezprostredne po ich absolvovaní neformálnym rozhovorom, čo potvrdil aj riaditeľ školy.

***Riaditeľ školy riadil pedagogické procesy v súlade s koncepcným zámerom školy a aktuálnym právnym stavom. Podporoval profesijný rast svojich zamestnancov, vplyv ich vzdelávania sa však v edukácii pri vytváraní podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka neprejavil.***

Pri **hodnotení a klasifikácii žiakov** škola postupovala podľa interných kritérií určených v ŠkVP, ktoré akceptovali príslušný metodický pokyn. Pre každý vyučovaný predmet konkretizovali hodnotené činnosti a výstupy žiakov, formy a postupy hodnotenia so stanovením percentuálnej stupnice. Zákonní zástupcovia boli v prípade náhleho zhoršenia prospechu alebo dochádzky preukázateľne informovaní po prerokovaní v pedagogickej rade telefonicky, prostredníctvom písomného upozornenia a elektronickej žiackej knižky.

**Kontrolná činnosť riaditeľa školy** bola naplánovaná s určením oblastí kontroly, sledovaných javov, spôsobom a frekvenciou jej vykonávania, nástroje kontroly boli pomenované

len v niektorých oblastiach, resp. nepriamo vyplynuli z popisu stratégií. Ďalšie oblasti kontroly<sup>7</sup> so stanovením spôsobov merania a personálnej zodpovednosti určoval zriaďovateľ v osobitnom dokumente jednotnom pre všetky školy v jeho pôsobnosti. Predmetný dokument určoval i kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov, ktoré boli rozpracované na monitorované oblasti vrátane spätnej väzby od žiakov a sebahodnotenia, frekvenciou a škálou<sup>8</sup> popisujúcou kvalitu ich práce. Z výsledkov za ostatné obdobie vyplynulo, že škola uvedené kritériá dodržiavala a všetci pedagogickí zamestnanci boli v hodnotení zaradení do skupiny B. Z predložených 3 hospitačných záznamov z predchádzajúceho školského roku vyplynulo, že kritériá pozorovania s nie vždy jasne konkretizovanými indikátormi boli orientované prevažne na činnosť učiteľa, kvalita výkonov žiakov v nich bola reflektovaná len okrajovo. Výsledkom hospitačnej činnosti bol stručný popis a pozitívne hodnotenie vybraných kritérií, neoznačoval však javy vyžadujúce zlepšenie ani nedefinoval odporúčania ako podnet na ďalšie vzdelávanie pedagogického zamestnanca a nesumarizoval komplexné vyhodnotenie kvality vyučovacej hodiny. Predložené **záznamy z kontrolnej činnosti**, vrátane štatisticky spracovaných výsledkov dotazníkov žiakov preukázali, že riaditeľ školy naplánovanú kontrolnú činnosť realizoval, jej výsledky prezentoval na zasadnutí pedagogickej rady alebo ich konzultoval s jednotlivými učiteľmi. Opatrenia však prijímal len v prípade problémov zistených v pedagogickej dokumentácii s následnou kontrolou ich akceptovania. V ďalších oblastiach na základe svojich zistení a štatistických výsledkov dotazníkov verbalizoval nedostatky, riešil ich operatívne s príslušnými zamestnancami, ich hlbšia analýza, generalizovanie a následné prijatie konkrétnych opatrení však preukázané neboli. Analýza predchádzajúceho obdobia absentovala i v pláne kontrolnej činnosti, nevyplynulo z neho zameranie na špecifické problémy s cieľom systematického zlepšovania v konkrétnych oblastiach. Zlepšenie si vyžaduje i zovšeobecnenie výsledkov kontrolnej činnosti na konci školského roka.

Škola realizovala **autoevalváciu** v spolupráci so zriaďovateľom a zamestnávateľmi v oblasti duálneho vzdelávania. Na spoločných stretnutiach vytvorili pre rok 2021 operatívne ciele<sup>9</sup>, pre každý z nich určili činnosti na splnenie s termínom alebo frekvenciou konania a dopad na kvalitu práce školy. Z ich ročného vyhodnotenia vyplynulo čiastočné splnenie 4 a splnenie 1 cieľa so stručne odôvodneným priebehom plnenia aktivít, čo vyústilo do definovania cieľov na ďalšie obdobie, opäť v súvislosti s duálnym vzdelávaním. Riaditeľ školy sa v rozhovore vyjadril, že priebežné hodnotenie aktivít prebiehalo len ústne na pravidelných osobných alebo online stretnutiach pracovného tímu, bez formálnych písomných záznamov. Z predložených dokumentov vyplynulo, že autoevalvácia prebiehala najmä so zámerom zlepšenia finančného hospodárenia školy v snahe eliminovať ohrozenie svojej činnosti z vonkajšieho prostredia a výraznejšieho marketingu na verejnosti s cieľom získať a udržať si svojho zákazníka, ktorý má určité očakávania a požiadavky. Parametre týkajúce sa skvalitnenia a inovácie samotného výchovno-vzdelávacieho procesu alebo prvkov pedagogického riadenia v nej boli zakomponované len okrajovo prostredníctvom kompetenčného profilu pedagogického zamestnanca, prípadne žiackej firmy. Konštatované splnenie operatívnych cieľov nereflektovalo kvalitatívny dopad na zlepšenie úrovne vyučovania alebo vedomostí žiakov. Riaditeľ školy

---

<sup>7</sup> hospodárenie, marketing;

<sup>8</sup> A (prekračuje očakávania), B (plní očakávania), C (nenapĺňa očakávania);

<sup>9</sup> 1. získať 24 žiakov do 1. ročníka a zazmluvniť ich učebnou zmluvou; 2. vypracovať so zamestnávateľmi nový ŠkVP s hlavnými modulmi výrobné podniky, účtovné firmy, samospráva a veľkoobchod s účinnosťou od 02. 09. 2021; 3. vytvoriť kompetenčný profil zamestnanca DSA a rozvojový plán zamestnancov podľa profilu; 4. zabezpečiť nových zamestnávateľov SDV a zabezpečiť stretnutie platformy zamestnávateľov spolupracujúcich v SDV; 5. spracovať business plán založenia a fungovania reálnej žiackej firmy a spustiť jej činnosť;

vo svojom vyjadrení považoval autoevalváciu za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce, podporu pri jej realizácii cítil od MPC a zriaďovateľa.

**Riaditeľ školy systematicky monitoroval a vyhodnocoval kontrolované oblasti práce školy, opatrenia prijímal len v oblasti vedenia pedagogickej dokumentácie. Nízka frekvencia hospitačnej činnosti, nekomplexné posúdenie kvality vyučovania bez adekvátnych odporúčaní a absencia zovšeobecnenia zistení z priebežnej kontrolnej činnosti nevytvárali dostatočné podnety na jej zacielenie na špecifické problémy školy a ich elimináciu.**

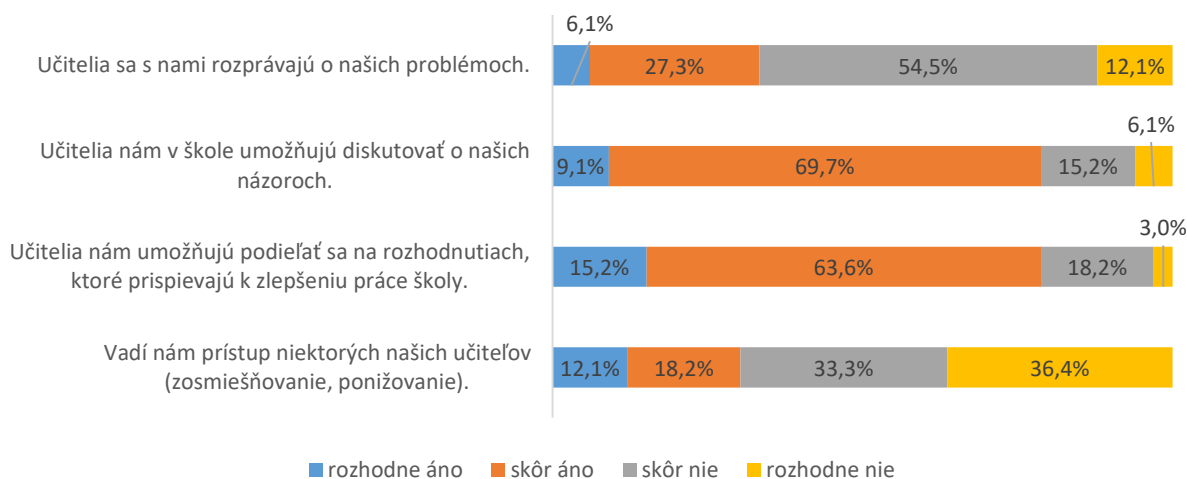
Dotazník na zistenie klímy školy pre pedagogických zamestnancov **nebol zadaný** z dôvodu nepostačujúceho minimálneho počtu učiteľov.

Z výsledkov žiackych dotazníkov zadaných 33 žiakom vyplynulo, že **vzťahy učiteľov k žiakom sú často málo osobné** a 66,6 % respondentov uviedlo, že učitelia sa s nimi len zriedka rozprávajú o problémoch. Väčšina z nich sa pozitívne vyjadrila k primerane vytvorenému priestoru na vzájomné diskusie (78,8 %) a možnosti participovať svojimi návrhmi na zlepšovaní chodu školy (78,8 %). Zosmiešňovanie a ponižovanie zo strany učiteľov pociťovala tretina (30,3 %) žiakov, čo mohlo ovplyvniť blízkosť vzájomných vzťahov.

Podporné prístupy učiteľov na vyučovaní pri osvojovaní a využívaní efektívnych stratégií učenia sa ocenila polovica respondentov (51,5 %) žiackeho dotazníka, čo korešpondovalo i s výsledkami pozorovania školských inšpektorov na vyučovacích hodinách. Nesúlad bol zistený v otázke príležitostí k hodnotiacim úsudkom, k čomu sa väčšina žiakov (84,8 %) vyjadrila pozitívne, no príležitosti na rozvíjanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností boli na vyučovaní pozorované iba v menšej miere. Výsledky realizovaných hospitácií preukázali, že prevahu malo hodnotenie výsledkov učebnej činnosti žiakov zo strany učiteľov. Len tretina žiakov (36,4 %) v dotazníku pozitívne hodnotila záujem učiteľov o ich mimoškolskú činnosť žiakov, ich záľuby a koníčky.

**Partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov** považoval riaditeľ školy za dobré, ocenil, že väčšina z nich sa zúčastňovala na stretnutiach s triednymi učiteľmi, komunikovali so školou prostredníctvom triednych učiteľov a elektronickej žiackej knižky, zaujímali sa o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. Spolupracovali so školou i pri riešení zhoršených vzdelávacích výsledkov alebo zvýšenej absencie na vyučovaní, čo výrazne prispelo k eliminácii počtu žiakov menej úspešných vo vzdelávaní. Zástupcovia rady školy i rodičovskej rady, ale i ostatní rodičia boli pozývaní na spoločensko-kultúrne aktivity školy, na ktorých sa mnohí ochotne zúčastňovali.

**Graf 9** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Ciele školy deklarované v ŠkVP boli zamerané na cieľavedomý a systematický rozvoj poznávacích schopností, emocionálnu zrelosť žiaka, motiváciu k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálne správanie sa, morálne zásady, sebareguláciu ako vyjadrenie schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť. Žiaci sa v škole cítia bezpečne, dobre sa cítia v spoločnosti svojich spolužiakov na vyučovaní i počas prestávok, čo v dotazníku školskej inšpekcie zadanému žiakom i členom školského parlamentu potvrdila väčšina respondentov. Väčšina (78,8 %) charakterizovala svojich učiteľov ako chápacích, tolerantných a spravodlivých pri riešení problémov, ktorí rešpektovali každého žiaka rovnako.

Jednotlivci potvrdili i agresívne správanie (6,1 %) a posmech časti spolužiakov (21,2 %), viacerým vadilo najmä ich rušivé správanie sa a nerešpektovanie pokynov učiteľov (78,8 %). Zároveň však v dotazníku polovica respondentov (57,6 %) potvrdila, že nevhodné prejavy správania učiteľa dôsledne a spravodlivo riešili, čo korešpondovalo i s pozitívnymi vyjadreniami členov školského parlamentu v dotazníku zadanom školskou inšpekciou.

Z výsledkov dotazníka vyplynulo, že pravidlá správania určené v školskom poriadku boli súčasťou akceptovaného hodnotového systému školy, čo v rozhovore potvrdil i RŠ. Svoju účasť na aktivitách a podujatiach školy zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole si však aktívne uvedomovala len menej ako tretina žiakov (30,3 %). Z rozhovoru s koordinátorkou prevencie vyplynulo, že do týchto aktivít žiaci zrejme nezahrnuli realizované preventívne aktivity<sup>10</sup>, na ktorých sa preukázateľne väčšina žiakov počas štúdia zúčastnila.

Z dotazníka vyplynulo, že 5 žiaci boli v škole šikanovaní, jeden respondent potvrdil, že mu pomohol spolužiak. Šikanovanie bolo vnímané ako obťažovanie prostredníctvom sociálnych sietí, internetu i mobilného telefónu, s čím sa obeť zdôverila rodičom, priateľovi a RŠ. Jednotlivci v dotazníku však uviedli, že boli svedkami prejavov šikanovania i v školskom prostredí<sup>11</sup> a polovica členov školského parlamentu sa zaoberala **problémom kyberšikanovania u spolužiakov**, čo škola v aktuálnom období neevidovala a monitoring v tejto oblasti nebol realizovaný. Na sledovaných vyučovacích hodinách školskí inšpektori hodnotili pracovnú atmosféru pozitívne, so vzájomnou empatickou komunikáciou a rešpektom medzi žiakmi a učiteľmi.

Škola vytvorila podporné prostredie pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP. Individuálne potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) boli zohľadnené prostredníctvom IVP **úpravou stratégií vyučovania podľa ich individuálnych potrieb a poskytnutím kompenzačných pomôcok** v súlade s odporúčaním odborných zamestnancov poradenských zariadení. V minulom školskom roku škola evidovala iba dvoch menej úspešných žiakov vo vzdelávaní v 1. ročníku, z ktorých už ani jeden v aktuálnom školskom roku školu nenavštevoval z dôvodu prestupu na inú strednú školu. Z rozhovoru s riaditeľom školy a výchovnou poradkyňou bolo zistené, že neúspech v štúdiu bol zapríčinený nepravidelnou dochádzkou žiakov na vyučovanie, **dôsledkom čoho boli** problémy so zvládaním domácej prípravy najmä v predmetoch teoretického odborného vzdelávania a jazykov. Príčinou neprospievania bolo i málo podnetné rodinné zázemie, zákonní zástupcovia napriek komunikácii so školu problém neriešili v prospech dieťaťa. Učitelia na podporu prekonávania bariér v učení týchto žiakov uplatňovali najmä individuálne doučovanie a konzultácie, rovesnícku spoluprácu, doplňujúci výklad a prácu s pracovným listom. Škola neanalyzovala účinnosť prístupov uplatňovaných vo vzdelávaní ohrozených žiakov, zaznamenané boli iba štatistické výsledky dosiahnuté v prospechu v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Napriek tomu bolo zistené, že škola cieľovým

---

<sup>10</sup> Návšteva kultúrnych a vzdelávacích podujatí, Exkurzie, Účasť v programe DofE, Aktivity zamerané na stmelovanie kolektívu (Hra o tróny – žiaci si stanovujú úlohy a plnia ich tímovo);

<sup>11</sup> v triede počas prestávky, na toalete, pred alebo po vyučovaní v priestoroch školy, v priestoroch jedálne;



a systematickým diagnostickým pozorovaním triednymi učiteľmi i vyučujúcimi predmetov, v ktorých boli žiaci menej úspešní, pravidelnou komunikáciou so zákonnými zástupcami žiakov, konzultáciami so žiakmi dokázala včas identifikovať varovné signály súvisiace s nezaujmom žiakov o učenie sa, zvýšenou absenciou na vyučovaní, zhoršením prospechu aj správania. Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že **škola o svojich aktivitách a úspechoch poskytovala informácie** aj verejnosti najmä prostredníctvom webového sídla školy, školského časopisu, organizovaním dní otvorených dverí. Žiaci a pedagogickí zamestnanci školy sa aktívne prezentovali pri realizácii dobrovoľníckych projektov a zbierok pre útulok.

**Žiaci vnímajú vzťah s učiteľmi za málo osobný, ale ocenili možnosť diskutovať, participovať svojimi návrhmi na chode školy a motivačné hodnotenie pre napredovanie v učení. Vyjadrenia o dobrých rovesníckych vzťahoch mierne narúšalo nevhodné správanie sa niektorých jednotlivcov. Miera účinnosti uplatnených podporných mechanizmov na prekonávanie bariér vo vzdelávaní nebola vyhodnocovaná.**

Do vzdelávacieho procesu boli zaradené **exkurzie**<sup>12</sup>, **besedy** so zameraním na prevenciu kyberšikany a vojnových konfliktov, **dobrovoľnícke aktivity a workshopy** so zacielením na rozvoj podnikateľských zručností a uplatnenie v praxi. Žiaci sa zapájali do **súťaží a predmetových olympiád**<sup>13</sup>, úspechy dosahovali na okresnej i krajskej<sup>14</sup> úrovni. Osvojenie profesijných kompetencií preukazovali na medzinárodných veľtrhoch cvičných firiem<sup>15</sup> (CF European Dream Tour, s. r. o, CF Adesign s. r. o.). Škola v aktuálnom školskom roku ponúkala žiakom aktivity v **5 krúžkoch**, ktoré boli orientované na cudzie jazyky a prehlbovanie vedomostí a zručností ekonomického zamerania. Svoje úspechy prezentovala prostredníctvom školského časopisu **AKADEMIK** a online formou Newsletter. Na verejnosti sa škola spolupracovala so základnými školami v okrese Žiar nad Hronom, v mesiacoch október a november 2021 realizovali pre žiakov ZŠ online vzdelávanie zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti.

Funkcie **výchovného poradcu, kariérového poradcu a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní** súčasne plnila jedna pedagogická zamestnankyňa. **Výchovná poradkyňa** poskytovala poradenstvo žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom v súlade s úlohami v pláne práce. Viedla písomnú dokumentáciu o žiakoch so ŠVVP, záznamy o realizovaných výchovných a preventívnych aktivitách, individuálnych pohovoroch so žiakmi a konzultáciách s ich zákonnými zástupcami. Podľa výsledkov dotazníka všetci respondenti vedeli, kto v ich škole zastáva funkciu výchovného poradcu. Služby výchovnej poradkyne pri riešení rôznorodých problémov<sup>16</sup> využilo iba 9,09 % respondentov z radov žiakov. Z analýzy pedagogickej a pracovnej dokumentácie, z rozhovoru s výchovnou poradkyňou a vedením školy bolo zistené, že škola na konci školského roka 2021/2022 evidovala iba dvoch menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, ktorí neprospievali v 1. ročníku jeden z jedného predmetu a jeden z troch.

---

<sup>12</sup> online konferencia READYCON, Múzeum holokaustu v Seredi, Divadelný festival s témou 2.svetovej vojny v MsKC v Žiari nad Hronom;

<sup>13</sup> školské kolo olympiády „Mladý účtovník“, školské kolo olympiády v SJL, ANJ a NEJ, Ekonomická olympiáda organizovaná INESS, súťaž EXPERT genality show, Finančná olympiáda (Nadácia PARTNERS);

<sup>14</sup> Ekonomická olympiáda organizovaná INESS- 1. miesto v krajskom kole, krajské kolo NEJ- 5. miesto;

<sup>15</sup> Medzinárodný veľtrh cvičných firiem( Štátny inštitút odborného vzdelávania odbor SCCF a FG) , 3. MUB-Line velerhu fiktívnych firiem, Regionálny veľtrh cvičných firiem- naj www stránku získala **CF European Dream Tour, s. r. o.**, 1. miesto a v súťaži o naj elektronickú prezentáciu , **CF Adesign, s. r. o.**- 3. miesto, špeciálnu cenu SCCF získala CF European DreamTour, s. r. o;

<sup>16</sup> Vzťahov so spolužiakmi, vzťahov s rodičmi;

Výchovná poradkyňa navrhovala opatrenia na eliminovanie zistených problémov rodičom<sup>17</sup> i učiteľom<sup>18</sup>, ale **v menšej miere preukázateľne monitorovala ich účinnosť**, čo vyplynulo i z analýzy zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady, hodnotiacich správ i z rozhovoru s RŠ.

**Kariérové poradenstvo** bolo žiakom poskytované komplexným spôsobom (informácie o možnostiach ďalšieho štúdia, testy profesijnej orientácie s individuálnym vyhodnotením, pomoc pri vyplňaní prihlášok na ďalšie štúdium), umožňovalo im racionálnu voľbu pri ďalšom uplatnení sa. **Koordinácia výchovy a vzdelávania** bola založená na organizovaní aktivít vedúcich k primárnej prevencii drogových závislostí a sociálno-patologických javov<sup>19</sup>, prosociálne aktivity<sup>20</sup>, rozvoj medziľudských vzťahov, komunikačných zručností, rovesnícke programy, pozitívne hodnotenie seba a iných, vrátane monitorovania výskytu týchto javov v školskom prostredí v spolupráci s triednymi učiteľmi. Koordinátora prevencie podľa výsledkov dotazníka pozná iba 60,61 % žiakov. Škola nezamestnávala **školského psychológa** ani **špeciálneho pedagóga**. V prípade potreby boli využívané služby odborných zamestnancov zo zariadenia poradenstva a prevencie.

***V škole bol uplatňovaný systém poradenstva a prevencie pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní. Žiaci neboli rovnakou mierou informovaní o kompetenciách koordinátorky vo výchove a vzdelávaní.***

***Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.***

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľ školy spĺňal kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. V škole nebol ustanovený zástupca riaditeľa školy.

Vyučovacie procesy boli zabezpečené 7 pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Odbornosť vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov bola zabezpečená na **72,86 %**, odborných predmetov na **94,20 %**. Teoretické vyučovanie odborných predmetov bolo na úrovni **100 %**, praktická príprava na úrovni **90,70 %**. Neodborne boli vyučované predmety **anglický jazyk (14 hodín)**, dejepis (2 hodiny), občianska náuka (3 hodiny) a v oblasti praktického vyučovania spotrebná výchova (4 hodiny). Súčasťou všeobecno-vzdelávacích predmetov bol aj neodborne vyučovaný predmet environmentálna výchova (2 hodiny) zaradený v oblasti Človek a príroda.

***Riaditeľ školy i väčšina pedagogických zamestnancov spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Neodborne vyučovanie anglického jazyka malo negatívny vplyv na rozvíjanie kompetencií žiakov v cieľovom jazyku.***

---

<sup>17</sup> napr. odporúčenie na odborné vyšetrenie žiaka v CPPPaP z dôvodu problémov v učení sa; usmerňovanie integrácie žiakov so ŠVVP, testovanie profesijnej orientácie so spätnou väzbou na stretnutí s rodičmi;

<sup>18</sup> individuálny prístup na vyučovaní, individuálne konzultácie s vyučujúcimi, rovesnícka pomoc, dotazníky na monitorovanie klímy pre triednych učiteľov, informácie o prejavoch šikanovania a nevhodného správania pod vplyvom drog, vypracovanie a realizovanie IVP;

<sup>19</sup> Besedy na rôzne témy – drogy, šikanovanie, Ako sa efektívne učiť, právne vedomie mladých, práca v zahraničí, Návšteva kultúrnych a vzdelávacích podujatí – divadlá, muzikály, výstav, Mini Erasmus na VŠ, Exkurzie – Osvienčim, Múzeum holokaustu v Seredi, výlety: Viedeň, Budapešť, exkurzie vo výrobných podnikoch (návšteva rôznych oddelení);

<sup>20</sup> Zbierka – Biela pastelka, Hodina deťom, Nezábudka, Modrý gombík;

Škola zdieľala priestory so SSOŠP EBG<sup>21</sup> v Žiari nad Hronom a na 2 poschodiach mali k dispozícii spolu 5 učební, pričom **4 učebne** využívali **pre odborné predmety a cudzie jazyky a 1 učebňu pre všeobecnovzdelávacie predmety**. Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. V rámci trávenia voľného času cez prestávky bol pre žiakov vytvorený priestor vo vestibule so stolnoteniovými stolmi. Škola nemala vytvorené **bezbariérové prostredie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením**. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy bolo umožnené v školskej jedálni základnej školy. **Priestorové podmienky** pre vzdelávanie žiakov **vo všeobecnovzdelávacích predmetoch** umožnili realizovať ŠkVP. Škola disponovala vlastnou telocvičňou s predpísaným vybavením podľa normatívu.

**Priestorové podmienky pre odborné teoretické vzdelávanie** (1 učebňa pre vyučovanie odborných predmetov teoretického vzdelávania) **i základné povinné priestory pre praktické vyučovanie** (1 učebňa pre cvičnú firmu, 1 učebňa pre vyučovanie odborných predmetov praktickej prípravy a 1 jazyková odborná učebňa) zodpovedali schválenému normatívu pre ŠO 6317 M obchodná akadémia a umožňovali plniť požiadavky na profil absolventa.

**Základné priestorové podmienky školy umožňovali plne realizovať ŠkVP všetkým žiakom.**

Učebné priestory využívané pre **všeobecnovzdelávacie predmety** boli primerané, vybavené tabletmi s možnosťou pripojenia na internet. Zabezpečenie **materiálno-technických podmienok všeobecnovzdelávacích predmetov umožňovalo plnenie** vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov a realizáciu ŠkVP v príslušnom ŠO.

**Materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické odborné vzdelávanie** v ŠO 6317 M obchodná akadémia bolo zabezpečené v súlade s príslušným normatívom. V procese edukácie na odborných predmetoch pracovali žiaci na stolových počítačoch a notebookoch s ekonomickým softvérom (OMEGA, ALFA plus, OLYMP), výučbovým programom 10- prstovej hmatovej metódy (ATF a ATF ONLINE), softvérom pre sieťovú komunikáciu VEYOM a kancelárskym balíkom Microsoft Office 365<sup>22</sup>. Dodržanie normatívu materiálno-technického zabezpečenia **umožňovalo plniť požiadavky stanovené profilom absolventa**.

**Učebne pre praktické vyučovanie boli vybavené** výpočtovou technikou, interaktívnymi technológiami a programovým vybavením ako kancelársky balík, výučbový softvérom pre cudzie<sup>23</sup> jazyky, ekonomický<sup>24</sup>, a grafický softvér<sup>25</sup>, pre tvorbu www stránok a net aplikácie<sup>26</sup> a ich vybavenie **zodpovedalo normatívu**. **Praktická príprava žiakov** prebiehala aj v SDV na pracoviskách praktického vyučovania.

**Zistený stav v dodržiavaní normatívu materiálno-technického zabezpečenia umožňoval plniť požiadavky na profil absolventa, rozvíjať ich praktické zručnosti a návyky.**

Vybavenosť školy **učebnicami** schválenými ministerstvom školstva bola vyhovujúca. Pre aktuálny školský rok škola zakúpila učebnice z ponuky [www.preskoly.sk](http://www.preskoly.sk) a [www.taktik.sk](http://www.taktik.sk). Riaditeľ školy uviedol, že disponujú aj učebnými textami<sup>27</sup> v elektronickej forme, ktoré sú uložené na ich serveri (pracovné listy a zošity, prezentácie, testy).

---

<sup>21</sup> Súkromná stredná odborná škola pedagogická EBG, Školská 5, 977 01 Brezno, elokované pracovisko Námestie Matice slovenskej 23, 965 01 Žiar nad Hronom Žiar nad Hronom;

<sup>22</sup> Word, Excel, Powerpoint, Access, Outlook, Teams (nainštalované resp. offline aplikácie kanc. balíka);

<sup>23</sup> Elektronická učebnica SUCCESS;

<sup>24</sup> ALFA, OMEGA;

<sup>25</sup> CANVA, PHOTOSHOP;

<sup>26</sup> Edupage, Microsoft Forms,; [www.slov-lex.sk](http://www.slov-lex.sk) (zbierka zákonov), Google aplikácie;

<sup>27</sup> Pre odborné predmety, humanitné predmety, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky;

Škola disponovala dostatočným množstvom **digitálnej techniky**, súčasťou tried boli dataprojektory, interaktívne tabule a k dispozícii mali farebné multifunkčné zariadenie na kopírovanie, skenovanie a tlačenie dokumentov.

Internetové pripojenie v škole **bolo** zabezpečené **cez projekt EDUNET** od spoločnosti SWAN. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy rýchlosť pripojenia nevyhovovala ich potrebám, preto zakúpili **vlastné zariadenie pre pripojenie na WiFi**. Školská počítačová sieť bola riešená jedným serverom Linux, ktorý poskytuje **zdieľané disky pre žiakov a učiteľov**, prepojené sú všetky PC na škole a aj tablety.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením bol zabezpečený dostatočný počet **kompenzačných pomôcok** (slovníky, pravidlá slovenského pravopisu, kalkulačky, notebooky) a vytlačené učebné texty podľa odporúčaní poradenského centra.

**Školský poriadok (ŠP)** bol prerokovaný v orgánoch školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka, čo potvrdilo 69,7 % respondentov. Zákonných zástupcov o jeho zverejnení na webovom sídle školy informovali prostredníctvom školskej internetovej stránky. Školský poriadok obsahoval **všeobecné ustanovenia**, údaje o organizácii vyučovacieho dňa s podrobnosťami o prevádzke a vnútornom režime školy, pravidlá uvoľňovania žiakov z vyučovania, **práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov**, vymedzoval úpravy vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, pravidlá udeľovania výchovných opatrení vo výchove a spôsoby klasifikácie a hodnotenia žiakov. V predchádzajúcom školskom roku **neospravedlnene vymeškali** spolu 71 hodín, čo je 0,98 hodiny na žiaka, väčšina neospravedlnenej absencie bola zaznamenaná u jedného žiaka tretieho ročníka, ktorý bol aj podmienene vylúčený. Riaditeľ školy udelil **4 pochvaly**, ktoré sa týkali 1 žiaka prvého a tretieho ročníka, 2 žiakov druhého ročníka. **Význam školského poriadku zvyšovalo** zapracovanie príslušnej smernice č. 36/2018 zaoberajúcej sa prevenciou a riešením šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach, ktorá bola jeho prílohou. (Smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov). V dotazníku 69,7 % žiakov uviedlo, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku. Možnosť zmeniť pravidlá potvrdilo 21,21 % a príležitosť realizovať zmeny nedostalo 33,33 % respondentov. Zapracovanie námetov alebo návrhov školského parlamentu (ŠkP) do školského poriadku potvrdili v dotazníku všetci členovia parlamentu (62,5 % áno, 25 % skôr áno).

Na základe vydaného štatútu, ktorý členovia prerokovali a schválili na svojom zasadnutí bol ustanovený **školský parlament**. Zameranie jeho činnosti spočívalo najmä v príprave kultúrno-spoločenských aktivít. Vo svojich vyjadreniach väčšina členov potvrdila podávanie návrhov a podnetov na zlepšenie práce školy a svoje členstvo všetci vnímali ako prejav dôvery od spolužiakov. Riaditeľ školy v rozhovore ich činnosť vnímal ako iniciatívnu. Členovia školského parlamentu pri osobnom stretnutí vyjadrili pocit dostatočného ocenenia výsledkov ich práce. Riaditeľ školy určil **organizáciu teoretického i praktického vyučovania** realizovaného v priestoroch školy, pričom základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov boli dodržané. Informácie o podmienkach poskytovania praktickej prípravy v SDV boli uvedené v učebnej zmluve (Článok VI, bod 2) s odvolaním sa na ich rozpracovanie vo vnútornom poriadku pracoviska praktického vyučovania konkrétneho zamestnávateľa. Určený počet vyučovacích hodín v jednom dni, ich dĺžka, organizácia prestávok i začiatok a koniec vyučovania bol dodržaný.

Súčasťou **dokumentácie realizovaných školských akcií** bol návrh na organizačné zabezpečenie hromadnej akcie a písomné záznamy o poučení účastníkov o BOZ obsahovali podpisy zúčastnených žiakov. V prípade neploletých žiakov, škola organizovala aktivity bez

informovaného súhlasu a dohody so zákonným zástupcom žiaka, s výnimkou dvoch realizovaných podujatí, čo nebolo v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Počas výkonu komplexnej inšpekcie bolo zistené, že názov školy v zriaďovacej listine nebol v súlade s názvom školy uvedeným v sieti škôl a školských zariadení, na čo bol zriaďovateľ písomne upozornený.

## 2 ZÁVERY

---

V procese učenia sa žiakov vo **všeobecnom a teoretickom odbornom vzdelávaní** žiaci preukázali *komunikačné kompetencie* najmä pri práci s textom, dokázali vyhľadať informácie, ale ich rečové prejavy neboli plynulé a podložené argumentmi. Verbálny prejav žiakov v anglickom jazyku bol v dôsledku využitia jednoduchej slovnej zásoby a správnej gramatiky málo rozvinutý. Takmer polovica žiakov mala vytvorené príležitosti na rozvíjanie *sociálnych zručností* v pároch/tímoch, ale k prezentovaniu výsledkov spoločnej práce s využitím argumentov neboli podnecovaní. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov zadávaním úloh na tvorivosť a riešenie problémov. Žiaci v procese učenia sa nepreukázali adekvátne osvojené *metakognitívne učebné stratégie*, najmä v dôsledku ich nepodnecovania k hodnoteniu svojich a rovesníckych výkonov. Najmenej boli stimulovaní k formulovaniu svojich názorov a postojov v diskusii, v dôsledku čoho si adekvátne nerozvíjali *občianske kompetencie*. **V praktickej príprave** v rámci párovej i tímovej práce žiaci preukázali primerane rozvinuté komunikačné zručnosti a pracovné návyky. Zlepšenie si vyžaduje podnecovanie žiakov k tvorivému mysleniu, k hodnoteniu svojho pokroku v učení i výkonov rovesníkov s využitím argumentácie.

Úroveň **riadenia školy** znižovali nedostatky vo vypracovaní ŠkVP pre duálne i neduálne vzdelávanie. UP neboli vypracované v súlade s príslušnými RUP a poznámkam k nim, voliteľné predmety (cvičenia z matematiky a cvičenia z účtovníctva) neboli zaradené do príslušnej vzdelávacej oblasti a v poznámkach neboli zapracované informácie o organizácii kurzov.

Kontrolná činnosť bola plánovaná a zameraná na jednotlivé oblasti práce školy, ale jej účinnosť znižovalo nekomplexné posúdenie kvality vyučovania bez adekvátnych odporúčaní a zovšeobecnení zistení, bez jej zacielenia na špecifické problémy školy a ich elimináciu.

Žiaci vnímali **vzťah medzi nimi a učiteľmi** v školskom prostredí ako málo osobný, dobré rovesnícke vzťahy nevhodne narúšali jednotlivci. Efektivitu realizovaných podporných mechanizmov na prekonávanie bariér vo vzdelávaní znižovalo nevyhodnocovanie ich účinnosti. Personálne **podmienky** boli v škole zaistené pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady. Na kvalitu vyučovania a plnenie cieľov ŠkVP vplývali učebné priestory vybavené digitálnou technikou. K zlepšeniu činnosti školy prispievali i návrhy školského parlamentu. Úroveň podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov znižovala organizácia mimoškolských aktivít bez súhlasu zákonných zástupcov.

Komparácia záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2005/2006 s aktuálnymi zisteniami preukázala, že kvalita vzdelávania v teoretickom odbornom vzdelávaní zostala na priemernej úrovni, kvalita v teoretickom všeobecnom vzdelávaní sa znížila na málo vyhovujúcu úroveň v dôsledku nerozvíjania občianskych, kognitívnych a kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Riadenie školy sa vplyvom nesúlady ŠkVP so ŠVP znížilo z dobrej úrovne na priemernú a podmienky výchovy a vzdelávania sa vplyvom vybavenia digitálnou technikou zvýšili z dobrej úrovne na veľmi dobrú.

## Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<b>veľmi dobrý</b>	– výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	– prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	– vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	– prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	– výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie UP v ŠKVP v súlade s príslušnými RUP – nezaradenie určených predmetov do vzdelávacej oblasti Človek a príroda; neakceptovanie poznámky k RUP nezaradením matematiky do 4. ročníka vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami; nezaradenie voliteľných predmetov cvičenia z matematiky a cvičenia z účtovníctva do príslušných vzdelávacích oblastí; neuvedenie spôsobu a realizácie kurzov na ochranu života a zdravia v poznámkach k UP*);
2. § 5 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*vydanie rozhodnutia o znížení známky zo správania nad rámec právneho predpisu*);
3. § 33 ods. 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie mimoškolských aktivít bez udelenia informovaného súhlasu a dohody so zákonným zástupcom neploletého žiaka*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### 1. odporúča

- hospitačnú činnosť orientovať na rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov a sebahodnotiacich zručností žiakov,
- vykonávať kontrolnú činnosť v späťosti s analýzou zistení, prijímaním adekvátnych opatrení a kontrolou ich akceptovania,
- vykonávať monitoring na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania, kyberšikanovania, prijímať opatrenia a vyhodnocovať ich účinnosť,
- realizovať systematické autoevalvačné procesy.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 01. 02. 2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa oblastí: **ŠKVP** (nezaradenie určených predmetov do vzdelávacej oblasti Človek a príroda, neakceptovanie poznámky k RUP o výučbe matematiky; nezaradenie voliteľných predmetov cvičenia z matematiky a cvičenia z účtovníctva do príslušných vzdelávacích oblastí, neuvedenie spôsobu a realizácie kurzov na ochranu života a zdravia v poznámkach k UP), **podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia** (organizovanie mimoškolských aktivít bez udelenia informovaného súhlasu a dohody so zákonným zástupcom nepĺnoletého žiaka).

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **04. 09. 2023**.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:**

1. Školské vzdelávacie programy: „Súkromná obchodná akadémia DSA – Duálne vzdelávanie“, „Súkromná obchodná akadémia DSA“,
2. triedne výkazy, katalógové listy žiakov, elektronická triedna kniha, protokoly o maturitnej skúške,
3. ročný plán profesijného rozvoja a osobné plány profesijného rozvoja,
4. zmluvy duálneho vzdelávania,
5. rozhodnutia vydané riaditeľom školy,
6. dokumentácia kontrolnej činnosti školy riaditeľa školy,
7. plány práce a zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií, zápisnice z rokovania pedagogickej rady a z gremiálnych porád,
8. dokumentácia prijímacieho konania,
9. dokumentácia výchovnej poradkyne a koordinátorky prevencie,
10. školský poriadok,
11. rozvrhy hodín tried a osobné rozvrhy učiteľov,
12. Vnútorný systém klasifikácie a hodnotenia žiakov SOA Žiar nad Hronom, kritériá hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov,
13. štatút školského parlamentu,
14. správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školské roky 2020/2021 a 2021/2022, koncepčný zámer rozvoja školy,
15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
16. dokumentácia súvisiaca s organizovaním exkurzií, kurzov a výletov.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školský inšpektorka: Ing. Lenka Kováčová

Dňa: 15. 12. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Lenka Kováčová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Alexander Frič

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 01. 2023 v Banskej Bystrici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Lenka Kováčová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Alexander Frič .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ing. Alexander Frič, riaditeľ školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Lenka Kováčová, školská inšpektorka .....

**3 PRÍLOHY**

---

**1. Údaje o škole (graf)**

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti