



Číslo: 6031/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 29. 11. 2022 do 30. 11. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola – Óvoda, Čamovce 93	
Zriaďovateľ	Obec Čamovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Mária Iždinská, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6031/2022-2023 zo dňa 23. 11. 2022 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola materská škola (ďalej MŠ), ktorá mala v prevádzke jednu triedu s vyučovacím jazykom maďarským s celodennou výchovou a vzdelávaním s počtom 18 detí vo veku od 3 do 6 rokov, vrátane 13 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné, z ktorých 4 deti pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Pedagogický proces zabezpečovali 2 učiteľky, vrátane riaditeľky MŠ v súlade s právnymi predpismi. Počet učiteliek vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ bol postačujúci.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		18
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		13
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a popoludní* v jednej heterogénnej triede 3- 6-ročných detí, z ktorých bolo prítomných 6 detí s PPV.

V realizácii obsahu vzdelávania *dopoludnia a popoludní* bolo zabezpečené vzájomné prelínanie jednotlivých vzdelávacích oblastí. Deti počas hier a činností podľa výberu využívali učiteľkami ponúknuté rôzne prírodniny (vetvičky, listnatých a ihličnatých stromov, kríkov, gaštany šišky, kôru stromov a pod.), skúmali, manipulovali s nimi, rozlišovali, vedeli ich pomenovať a na základe vlastnej skúsenosti a poznatkov zostrojovali imaginárny les i príbytok pre lesné zvieratá. Účelne využívali hračky, učebné pomôcky, prírodniny, výtvarný a technický materiál, pričom využívali hrubú a jemnú motoriku a preukázali manipulačné spôsobilosti. Postupovali podľa verbálnych pokynov učiteľiek, ktoré ich motivovali v udržiavaní poriadku a iniciovali ich v dodržiavaní technických postupov, čo sa prejavilo v primeranom uplatňovaní ich *pracovných kompetencií*.

Orientovali sa v učebných situáciách zameraných na vytvorenie skupiny orechov ako potraviny pre veveričku, z ktorej vedeli oddeliť skupinu orechov s určeným počtom, pričom im učiteľky vytvárali rôzne zmeny v hrových situáciách, čo malo pozitívny vplyv na uplatňovanie ich *matematických kompetencií, kompetencií učiť sa a riešiť problémy*. V encyklopédiách o zvieratách vyhľadávali a objavovali rôzne druhy živočíchov, ktoré žijú v ich blízkom okolí a s ktorými mali skúsenosti, vedeli ich pomenovať, porovnávali ich podľa vonkajších znakov a spôsobu života. Pri riešení úloh využívali digitálne technológie, hrali zvieracie pexeso, pričom dokázali samostatne ovládať počítačovú myš a orientovali sa na klávesnici, ploche monitora počítača a interaktívnej tabuli, čím preukázali požadované zručnosti a elementárnu *digitálnu gramotnosť*.

Deti pri výtvarných činnostiach vyfarbovali učiteľkami predložené rovnako vyzerajúce šablóny zvierat, ktoré ich neiniciovali k využívaniu dostupných rôznorodých výtvarných materiálov v súlade s ich vlastnými predstavami, výsledkom čoho boli väčšinou identické produkty. Pri týchto činnostiach si deti rozvíjali jemnú motoriku, deti s PPV sa vizuálne orientovali na ploche papiera, nezaujali však správnu polohu pri stole, niektoré z nich grafický materiál nedržali správnym spôsobom, z dôvodu absencie uplatňovania odporúčaných metodických postupov učiteľkami. Niektoré deti s PPV sa zaujímali o činnosti spojené s konvenčnou podobou

zápisu písmen v tvare veľkej tlačenej abecedy podľa vzorov tajničky, alebo podpisovali svoje produkty krstným menom, čím adekvátne preukázali *predčitateľskú gramotnosť*.

V rannom kruhu deti určovali ročné obdobie a aktuálny stav počasia, väčšinou s pomocou učiteľky vo vyučovacom jazyku rozprávali o svojich záľubách, opisovali aktuálne prejavy emócií. Pri všetkých činnostiach deti spontánne nadväzovali kontakt medzi sebou aj s dospelými, používali slovné spojenia pri vyjadrovaní potrieb, interpretovali vlastné myšlienky, jednoduché básne a riekanky (ojedinele aj v štátnom jazyku) súvisiace s témou o zvieratách, zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami, s výnimkou dvoch prítomných detí s PPV, ktoré mali nezrozumiteľný jazykový prejav.

Zmysluplne komunikovali vo vyučovacom jazyku, reagovali na neverbálne signály, vymenovali a rozoznávali poľnohospodárske rastliny, živočíchy žijúce v ich okolí, čo bolo výsledkom podpory učiteľiek, ktoré napomáhali preukazovaniu a upevňovaniu ich *komunikačných kompetencií vo vyučovacom jazyku*. V prirodzených situáciách mali deti osvojené zaužívané frázy spojené s pozdravom a poďakovaním, sporadicky pomenovali farby, niektoré zvieratá a vedeli počítať v štátnom jazyku, čo bolo výsledkom uplatňovania prekladovej metódy, memorovania a pamäťového učenia učiteľkami. Učiteľky disponovali adekvátnym rečovým vzorom v štátnom jazyku, ktorý počas edukácie nevyužívali pre potreby a záujmy detí vzhľadom k porozumeniu akýchkoľvek slovných oznamov, alebo hier a nepodporovali ich ku komunikácii v štátnom jazyku s pochopením, príčinou čoho bolo neuplatňovanie integrovaného prepojenia vyučovacieho a štátneho jazyka v rámci všetkých denných činností, čo sa prejavilo *nepostačujúcou slovnou zásobou detí v štátnom jazyku*. V činnostiach smerujúcich ku skvalitneniu jazykového prejavu detí s PPV neboli uplatňované stratégie a formy edukačnej podpory v súlade s odporúčanými metodickými materiálmi¹ zohľadňujúcimi stimuláciu štátneho jazyka. Pred odpočinkom deti v rozhovore s učiteľkou, ktorá im čítala veršovanú rozprávku vo vyučovacom jazyku primerane vysvetlili rozdiel medzi poéziou a prózou, odpovedali na otázky, chápali a identifikovali základnú informáciu obsahu prečítaného textu.

Vzdelávacia aktivita dopoludnia bola súčasťou pobytu vonku, v ktorej deti prostredníctvom aktívneho zážitkového učenia nadobúdali poznatky o rastlinnej ríši, živote zvierat žijúcich v blízkom lese. Vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané poznatky skúmali jednotlivé časti rastlín, na sledovanie vzdialenejších objektov využívali ďalekohľad, s učiteľkami diskutovali o zmenách v prírode počas roka, získavaní potravy a prikrmovaní zvierat v lese počas zimy, čím preukázali primerané *kompetencie prírodovednej gramotnosti*. Deti sa voľne pohybovali v lese a na lúke medzi prírodnými prekážkami, zvládli súvislú chôdzu primeraného trvania turistickej vychádzky v nerovnom teréne, preukázali *pohybové spôsobilosti a zručnosti*.

Počas všetkých realizovaných činností deti spolupracovali, rešpektovali sa a dodržiavali dohodnuté pravidlá, zaujímali sa o dianie v triede, na turistickej vychádzke rešpektovali pravidlá bezpečnosti, preukazovali adekvátne *sociálne a personálne kompetencie*.

Učiteľky využívali neverbálne hodnotenie (mimika a symboly) a pochvalu, ale neposkytovali deťom spätnú väzbu vzhľadom k plneniu čiastkových zámerov, neiniciovali ich k uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexie, *neuplatňovali záverečné hodnotenie činností a výkonov detí* vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

Deti pri cvičení zdravotných cvikov v triede mali uvoľnený odev. V rámci rozohriatia organizmu zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok) s obmenami, pri ktorých učiteľka

¹ Metodický materiál na osvojenie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín (2016); Metodický materiál Štátneho pedagogického ústavu „Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní“ (2021)

nekládla dôraz na správnu techniku cvikov. Vedeli manipulovať s telovýchovným náčiním², napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá nediferencovala východiskovú polohu detí ani zdravotné cviky vzhľadom na ich výkonový potenciál a momentálne dispozície. Pomer začleňovania základných skupín zdravotných cvikov nebol optimálny vzhľadom na individuálne psychofyzické predpoklady detí s PPV. Zdravotné cviky zamerané na podporu správneho držania tela i na osvojovanie základných pohybov paží a nôh deti cvičili nedôsledne a nepresne, najmä z dôvodu neuplatňovania kontroly polohy tela dieťaťa učiteľkou a nerešpektovania pedagogických zásad (postupnosti, primeranosti) a odporúčaných metodických postupov vykonávania telesných cvičení. Neprimeraný počet opakovaní jednotlivých cvikov, nevyužitie telovýchovnej terminológie, nedodržiavanie správneho zaťaženia detí a neuplatňovanie spätnej väzby *negatívne ovplyvnilo ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh detí*. V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra vhodná na upokojenie organizmu detí.

Deti mali osvojené základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti, ktoré vykonávali samostatne. Základy stolovania, vrátane udržiavania poriadku pri stolovaní detí s PPV nemali primerane osvojené z dôvodu absentujúcej intervencie učiteľiek.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteľiek korešpondovali s vyjadreniami učiteľiek a riaditeľky školy i údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- získavanie poznatkov zážitkovým učením,
- vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov,
- využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia úloh.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie slovnéj zásoby v štátnom jazyku v porovnateľnom rozsahu ako vo vyučovacom jazyku,
- zvládanie techniky základných lokomočných pohybov,
- uplatňovanie hodnotenia výsledkov a pokrokov detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný **Školský vzdelávací program** (ďalej ŠkVP) Slniečko v súlade s ustanoveniami školského zákona. Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola realizovaná podľa **učebných osnov** ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Vlastné ciele³ zodpovedali reálnym podmienkam školy, korešpondovali so zameraním a súviseli s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja školy. Špecifiká výchovy a vzdelávania detí s PPV neboli v ŠkVP zohľadnené, neboli v ňom implementované pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV⁴. Stratégie VVČ týkajúce sa aj PPV boli zadané, ich využitie v priamom pozorovaní VVČ sa v niektorých činnostiach potvrdilo. Dokument **prerokovali v pedagogickej rade a rade školy**, boli s ním

² plastový plochý kruhový útvar

³ zamerané na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti; zdravého životného štýlu; kompetencií v oblasti komunikácie v štátnom jazyku

⁴ Metodický materiál Štátneho pedagogického ústavu „Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom“ (2021)

preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia, čo bolo deklarované v zápisnici z rodičovského združenia a bol zverejnený v šatni detí.

Škola mala vypracovanú **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu**, prostredníctvom ktorej zabezpečovala proces výchovy a vzdelávania spojený s jeho organizáciou a riadením, všetky dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené dvojjazyčne na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Dvojjazyčne a v súlade s právnymi predpismi bol vypracovaný aj denný poriadok.

Plán profesijného rozvoja korešpondoval s aktuálnymi predpismi a potrebami školy, stanovenými cieľmi výchovy a vzdelávania v ŠkVP. Absolvované vzdelávanie (2019) zamerané na využívanie digitálnych technológií, autokreatívnych učebných pomôcok a aktivizujúcich metód v edukácii malo pozitívny vplyv na realizované činnosti počas hospitácií školskou inšpektorkou. Riaditeľka a učiteľka v pohospitačnom rozhovore, ako aj zriaďovateľ v dotazníku potvrdili, že obdobie pandémie prispelo k neúčasti pedagogických zamestnancov na vzdelávaní. Vzdelávanie vedúceho pedagogického zamestnanca bolo zabezpečené ukončeným funkčným inovačným vzdelávaním (2019) a absolvovaním 1. atestácie, čo vytváralo predpoklad pre nadobúdanie riadiacich kompetencií. Ako vedúci pedagogický zamestnanec nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho rozvoja. Riaditeľka školy pri **vydávaní rozhodnutí** postupovala v súlade s právnymi predpismi.

Rokovania **pedagogickej rady** sa riadili plánom zasadnutí. Z predložených zápisníc bolo zistené, že obsahom zasadnutí pedagogickej rady boli informácie súvisiace s organizáciou školy, plánom úloh, prerokovaním a vedením pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy. Nepreukázalo sa v nich prezentovanie poznatkov, skúseností, profesijných postojov vzhľadom k pedagogicko-didaktickým otázkam VVČ pedagogických zamestnancov, ani z aplikovania odborných metodických materiálov v edukácii smerom k vzdelávaniu detí s PPV, dôsledkom čoho neboli využité jednotlivé funkcie pedagogickej rady ako poradného orgánu v prospech skvalitňovania VVČ.

V ŠkVP bol rozpracovaný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí** s konkretizáciou foriem a postupov hodnotenia. Štruktúrovaný obsah pedagogickej diagnostiky vychádzal z praktickej aplikácie VVČ s dôrazom na poznanie osobnosti dieťaťa vo všetkých oblastiach jeho rozvoja.

Z predloženého **plánu kontrolnej činnosti** bolo zistené, že obsahoval určené sledované oblasti, metódy a formy kontroly, ktoré boli v dostatočnom rozsahu realizované. Z hospitačných záznamov bolo zistené, že mali definovaný hospitačný cieľ z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou, priebeh pozorovaných procesov VVČ a závery vzhľadom k cieľu. K zisteným nedostatkom boli uplatňované merateľné opatrenia, ktoré v čase inšpekcie neboli skontrolované.

Z predloženej správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 a z riadeného rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že škola uskutočňovala autoevalváciu v oblasti výchovy vzdelávania. Z informačného dotazníka i z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že sebahodnotenie považujú za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie.

Riaditeľka školy vytvárala pozitívnu **klímu školy**, podporovala spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi učiteľkou a deťmi, vnútornými a vonkajšími partnermi školy. Pedagogickí zamestnanci dbali na čistotu, aktuálnu výzdobu a bezpečnosť interiéru a exteriéru školy. MŠ sa zapájala do školských a mimoškolských aktivít, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie a edukáciu

súvisiacu so zdravým životným štýlom, nadväzovala spoluprácu s inými MŠ⁵ a základnou školou v obci. Krúžkovú činnosť škola nerealizovala.

Z dotazníku pre vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľky školy, priameho pozorovania VVČ a na základe názorov získaných z rozhovoru s riaditeľkou a učiteľkou bolo zistené, že konzultačno-poradenské služby poskytované zákonným zástupcom pri prekonávaní bariér pri výchove a vzdelávaní detí s PPV boli efektívne. Škola sprostredkovala zákonným zástupcom spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktorú využívali, s výnimkou umožnenej spolupráce s klinickým logopédom.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- realizácia procesov pri rozhodovaní,
- klíma a kultúra školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov prostredníctvom pedagogickej rady,
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ bola umiestnená v účelovej budove, ktorej súčasťou interiéru bola jedna trieda, spálňa so stabilne rozloženými ležadlami na popoludňajší odpočinok detí. **Vnútorné priestory** boli čiastočne zrekonštruované, triedy boli vybavené novým detským nábytkom, ktorý zodpovedal telesným rozmerom detí a bol funkčne členený do hracích kútikov. V šatniach detí boli skrinky a lavičky, sociálne zariadenie a umyváreň spĺňali požiadavky stanovené právnymi predpismi. Skladové priestory pre učebné pomôcky a miestnosť pre vedúceho pedagogického zamestnanca boli zriadené a využívané. Vonkajšie priestory boli vybavené trávnatou a spevnenou plochou, funkčným detským náradím a pieskoviskom. Vstupné a vnútorné priestory neboli bezbariérovo upravené. Vo vzťahu k počtu a potrebám detí a zamestnancov boli priestorové podmienky primerané a umožňujúce predprimárne vzdelávanie v súlade so ŠkVP.

Vybavenie **odbornou, detskou literatúrou vo vyučovacom a štátnom jazyku**, tlačovinami, hračkami, učebnými pomôckami, digitálnymi technológiami s pripojením na internet bolo dostatočné, funkčné, deťom v triedach dostupné a počas priameho pozorovania VVČ využívané.

Z predložených zápisníc bolo zistené, že **školský poriadok** bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, preukázateľným spôsobom s ním boli oboznámení zamestnanci a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste, v šatni detí. O jeho vydaní a obsahu riaditeľka informovala zákonných zástupcov, čo bolo preukázané zápisnicou z rodičovských zasadnutí. Dokument upravoval práva a povinnosti detí a zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami, ako aj pravidiel výchovy a vzdelávania detí s PPV. Prevádzka a pravidlá vnútorného režimu, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany

⁵ MŠ s VJM – Óvoda Šíd; MŠ – Óvoda, Daxnerova, Fiľakovo

zdravia detí a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou a násilím boli spracované na podmienky školy. Predložený **denný poriadok** vypracovaný dvojjazyčne vytváral podmienky pre vyvážené striedanie foriem denných činností s ohľadom na dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. **Stravovanie detí** zabezpečovala školská jedáleň, ktorá bola v budove MŠ. Deťom bola podávaná strava v triede. V dennom poriadku bol pevne stanovený čas na životosprávu, ktorý bol v čase inšpekcie dodržaný. Časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút bola uvedená v dennom poriadku, diferencovanie potrieb detí, ktoré nepociťujú potrebu spánku potvrdili pedagogickí zamestnanci v rozhovore, ale v čase inšpekcie počas celého jeho trvania všetky deti spali. MŠ zabezpečovala deťom voľne dostupný pitný režim v triede aj na pobyte vonku (krčah alebo fľaša s vodou a pohármi).

Z predloženej dokumentácie bolo zistené, že MŠ vytvárala podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia cieľov a úloh z preventívno-výchovných programov, ktoré podporila realizáciou rôznych sezónnych zdraviu prospešných vzdelávacích aktivít v súlade s cieľmi ŠkVP napomáhajúcimi rozvíjanie zdravého životného štýlu detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- personálne a materiálno-technické podmienky,
- vytváranie podmienok na podporu zdravého životného štýlu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytvorenie bezbariérového prostredia školy.

2 ZÁVERY

K silným stránkam školy v oblasti *výchovy a vzdelávania* patrilo využívanie okolitého prírodného prostredia na pozorovanie, skúmanie a porovnávanie rôznych rastlín a živočíchov prostredníctvom uplatňovania zážitkového učenia. Zvládanie súvislej chôdze primeraného trvania vytváralo predpoklady pre zdokonaľovanie pohybových schopností detí s dôrazom na ich zdravie a zdravý životný štýl v súlade s profiláciou ŠkVP. V pracovných činnostiach pri využívaní rôznych nástrojov preukázali manipulačné zručnosti. So záujmom vyhľadávali, triedili a spracovali informácie z rôznych zdrojov, pričom využívali aj digitálne technológie ako prostriedok riešenia úloh. Deti spolupracovali vo dvojiciach aj v skupinách, vzájomne si pomáhali, zvládali sebaobslužné činnosti. Aktívnu slovnú zásobu vo vyučovacom jazyku prispôbovali sociálnym situáciám a vzťahom, chápali obsah komunikácie, reprodukovali stručne obsah prečítaného textu, rozčlenili zvolené slová na slabiky, čo bolo výsledkom primeranej intervencie učiteliek.

Zlepšenie si vyžaduje akceptovanie metodických pokynov vzhľadom k využívaniu integrovaného prepojenia vyučovacieho a štátneho jazyka počas všetkých foriem denných činností za účelom nadobúdania slovnej zásoby v štátnom jazyku v porovnateľnom rozsahu ako vo vyučovacom jazyku, akceptovanie odporúčaných metodických postupov za účelom zdokonaľovania správnych návykov v realizácii činností s kresliacimi potrebami, zvládanie techniky základných lokomočných pohybov, uplatňovanie hodnotenia výsledkov a pokrokov detí.

K silným stránkam v oblasti *riadenia* patrilo vytváranie pozitívnej klímy školy, podporovanie spolupráce a prosociálne vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami, deťmi, vnútornými a vonkajšími partnermi riaditeľky. Zlepšenie si vyžaduje implementovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV do dokumentácie

školy, využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady ako poradného orgánu pri rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

K silným stránkam v oblasti *podmienok výchovy a vzdelávania* patrila 100 % -ná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, vrátane vedúceho pedagogického zamestnanca. Vnútorne priestory školy boli funkčné, triedy a školský dvor boli využité na plnenie cieľov a úloh výchovy a vzdelávania. Škola bola vybavená dostatočným množstvom učebných, didaktických a digitálnych pomôcok, s ktorými deti počas VVČ aktívne manipulovali.

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2009/2010 sa v kontrolovanom subjekte, ktorý v tom čase mal v prevádzke triedu s vyučovacím jazykom slovenským sa zlepšili vo všetkých sledovaných oblastiach. Učenie sa detí z nevyhovujúcej úrovne sa zlepšilo na priemernú, riadenie školy z málo vyhovujúcej úrovne na dobrú a podmienky výchovy a vzdelávania z priemernej na veľmi dobrú.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa s využitím diferencovaných činností a úloh, vrátane zdravotných cvikov a grafomotorických činností vzhľadom na výkonový potenciál detí, poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- podporovať komunikáciu v štátnom jazyku využívaním integrovaného prepojenia vyučovacieho a štátneho jazyka počas všetkých foriem denných činností,
- implementovať pokyny a usmernenia týkajúce sa vzdelávania detí v PPV do dokumentácie školy,
- predkladať odporúčania a návrhy súvisiace s rozvíjaním profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a aj s PPV prostredníctvom pedagogickej rady,
- upraviť bezbariérové prostredie MŠ.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Slniečko,

2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. prevádzkový poriadok,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa,
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
9. plán profesijného rozvoja,
10. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
11. koncepčný zámer rozvoja školy (2020-2024),
12. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy
13. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
14. zriaďovacia listina,
15. doklady o vzdelaní, osvedčenie o absolvovaní 1. atestácie.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 16. 12. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Soňa Hanesová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Bc. Mária Iždinská

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 01. 2023 v Čamovciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Mária Iždinská

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Súhlasím

Bc. Mária Iždinská, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti