



Číslo: 6031/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 12. 01. 2022 do 14. 01. 2022 a 17. 01. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou	
Sídlo	Stará Kremnička 33
Zriaďovateľ	Obec Stará Kremnička

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jarmila Kušpálová, riaditeľka školy

Bc. Monika Vanková, zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6031/2021-2022 zo dňa 07. 01. 2022

inšpekciu vykonala:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD. školská

inšpektorka ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v obecnej materskej škole (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala v dvoch heterogénnych triedach (2-4 a 4-6) s celodennou výchovou a vzdelávaním predprimárne vzdelávanie 41 deťom. V triede 4-6-ročných detí bolo zaradených 21 detí, pre 16 z nich bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Dve deti boli prijaté na základe žiadosti zákonného zástupcu k školskému roku 2021/2022. Zo spádovej oblasti navštevovalo MŠ 9 detí, 5 detí zo spádovej oblasti bolo vzdelávaných v iných MŠ. Z iných spádových oblastí plnilo PPV v kontrolovanej MŠ 7 detí, z nich 1 dieťaťu bolo na základe žiadosti zákonného zástupcu vydané rozhodnutie o povolení individuálneho vzdelávania. Školskú spôsobilosť nedosiahlo 1 dieťa, ktoré pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPV). Pedagogický proces zabezpečovali v triede 4-6-ročných detí dve učiteľky, z ktorých jedna bola zástupkyňou riaditeľky školy pre MŠ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Školský vzdelávací program „Kľúčik“ (ďalej ŠkVP), bol vypracovaný s ohľadom na náležitosti požadované Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Obsahoval rôzne, aj neaktuálne časti, ale ich rozpracovanie nemalo negatívny vplyv na kvalitu predprimárneho vzdelávania. V učebných osnovách ŠkVP neboli implementované pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. Učebnými osnovami MŠ boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Niektoré výkonové štandardy¹ v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) nezodpovedali obsahu predprimárneho vzdelávania, čím výchova a vzdelávanie v MŠ neboli uskutočňované podľa základného dokumentu školy. Týždenné plánovanie VVČ bolo schválené v pedagogickej rade. Rozpracovanie stratégií VVČ týkajúce sa učenia detí absentovalo, ale vo východiskách plánovania bol ponechaný ich výber na učiteľke s dôrazom na realizovanú VVČ. V pláne VVČ neboli zohľadnené didaktické zásady plánovania, požiadavky ŠVP na vzájomné prelínanie sa vzdelávacích oblastí a ich integráciu, ani na ich proporčnú vyváženosť, čo negatívne ovplyvnilo realizáciu VVČ, systematické nadobúdanie poznatkov deťmi zo všetkých vzdelávacích oblastí.

Podporné aktivity súvisiace s PPV² deklarované v pláne aktivít v aktuálnom školskom roku zohľadňovali potreby detí, lokálne podmienky i reálne možnosti MŠ.

Osobitosti, pokyny a podmienky týkajúce sa plnenia PPV detí boli zapracované v školskom poriadku MŠ. Rozpracovanie špecifik a podmienok súvisiacich s individuálnym vzdelávaním dieťaťa absentovalo aj napriek tomu, že riaditeľka školy povolila jednému dieťaťu v školskom roku 2021/2022 individuálne vzdelávanie.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov so zameraním na PPV bolo na základe zápisnice z pedagogickej rady zo dňa 02. 09. 2021 realizované formou samoštúdia metodického materiálu „Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom“. Z predložených zápisníc pedagogickej rady vyplynulo najmä plnenie jej organizačnej a informačnej funkcie. Kontrola VVČ v triede detí s PPV nebola realizovaná, čo malo negatívny vplyv na realizáciu VVČ integráciou vzdelávacích oblastí vo všetkých formách dňa i na plnenie učebných osnov. Učiteľky sa zaoberali problematikou *monitorovania pokrokov detí* podľa oblastí uvedených v diagnostických záznamoch, ktoré boli predpokladom smerovania ich individuálneho rozvoja, ale v realizácii VVČ všetky deti plnili identické úlohy, čím neboli zohľadňované ich individuálne a rozvojové možnosti i schopnosti. Na základe návrhu súkromného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV malo stručne spracované úlohy na podporu individuálneho rozvoja s využitím Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Úlohy neboli termínované, ani priebežne vyhodnocované, čo nedokumentovalo systematickosť ich plnenia. Počas hospitácie školskou inšpekciou bolo dieťa zapojené do plnenia identických úloh s ostatnými deťmi.

¹ napr. porozumie pojmom a symbolom od 1 do 10; pri kreslení používa kontinuálne pohyby; určí počet slabík z ktorých sa skladá slovo; vytvára dramatické, melodické, rytmické hudobné fragmenty; komunikácia emócií porovná niekoľko základných techník maľovania...

² napr.: návštevy knižnice v Kremnici a v Žiari nad Hronom, Morena, bábkové divadlo, dnes mi číta moja mama, exkurzia na salaš, koncerty v spolupráci so ZUŠ, PaSA

Učiteľky si pre svoju potrebu priebežne vypracúvali *odborné portfóliá* k témam učebných osnov (laminované pomôcky, pracovné listy), ale tvorbe metodických materiálov s cieľom podpory PPV i metodicko-didaktickej stránky VVČ nebola venovaná adekvátne pozornosť. Metodické združenie ako poradný orgán riaditeľa zrušili, ale pedagogická rada ako poradný orgán neprerokovala pedagogicko-didaktické otázky, čo malo negatívny vplyv na dodržiavanie didaktických zásad vo VVČ i na plnenie učebných osnov (vplyvom neadekvátneho plánovania a následnej realizácie VVČ).

Obe učiteľky vykonávajúce VVČ v triede, v ktorej boli prevažne deti plniace PPV, spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Odborných zamestnancov MŠ neevidovala, ale zabezpečovala individuálnu logopedickú starostlivosť na základe vykonanej logopedickej depistáže a záujmu rodičov v spolupráci s logopédom v Kremnici a v Žiari nad Hronom.

Prestávaním MŠ do pôvodnej účelovej budovy³ po zrekonštruovaní jej interiéru a exteriéru boli vytvorené adekvátne *priestorové podmienky* s bezbariérovým vstupom i bezbariérovým interiérom⁴. Členenie interiéru na dvoch poschodiach umožňovalo prevádzku dvoch tried bez vzájomného rušenia sa. Priestorové usporiadanie, funkčné členenie a vybavenie nábytkom zodpovedalo veku detí. Bolo estetické, útulné i podnetné, vytváralo podmienky pre spontánne i riadené hry a učenie. Prístup detí k hračkám a pomôckam, ktoré boli prevažne umiestnené v ich zornom poli umocňoval ich iniciatívu a vnútornú motiváciu k činnostiam. Jedáleň na prízemí a spálňa na poschodí boli spoločné, využívali ich súčasne v rovnakom čase obe triedy.

Oplotený exteriér⁵ aj s členitým terénom vytváral podmienky pre spontánnu a riadenú realizáciu pohybových, komunikačných i špeciálnych činností. Pre deti plniace PPV bolo k dispozícii rôznorodé *materiálno-technické vybavenie*⁶, podporujúce plnenie cieľov predprimárneho vzdelávania.

V triede 4-6-ročných detí zabezpečovali VVČ striedavo na zmeny *dve učiteľky*. Základný úväzok učiteľiek bol rozpracovaný v „rozpise služieb“, ktorý dokumentoval prerušovanie priamej VVČ⁷, v dôsledku čoho v čase odpočinku priamu VVČ detí oboch tried v jednej veľkej spálni s otvoreným priestorom a výčnelkom do menšej spálne zabezpečovala len jedna učiteľka, čím bezpečnosť a ochrana zdravia detí nebola zaistená adekvátnym počtom učiteľiek, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. V dopoludňajšej zmene mala v čase pobytu vonku prerušenú priamu VVČ zástupkyňa riaditeľky pre MŠ, preto realizácia pobytu vonku bola organizovaná spoločne oboma triedami formou vychádzok cez dedinu (v čase 45-60 minút)⁸, pričom spoločne organizované vychádzky nezohľadňovali rozvojové možnosti, schopnosti i potreby detí. Realizovaním vychádzok neboli plnené všetky funkcie pobytu vonku.

³ v roku 2018

⁴ vybudovaním výťahu pre imobilných po schodisku z prízemie na poschodie

⁵ dve pieskoviská, tri záhradné domčeky, kuchynka, tabuľa, pripravená vybetónovaná plocha na dopravné ihrisko, trávnatá časť, drevená zostava umožňujúca lezenie, šúchanie, hojkanie sa detí

⁶ rôznorodý spotrebný materiál; detská literatúra vrátane encyklopédií; maňušky, prstové bábky, čiapky na dramatizáciu, Orffov inštrumentár rozšírený o rôzne rytmické nástroje pre deti, pianino a elektrický klavír, interaktívne súbory pomôcok, lupy, mikroskop, rôznorodé skladačky, stavebnice, mozaiky, súbory obrázkov, telovýchovné náradie a náčinie, interaktívne tabule, CD prehrávač, elektronické hračky, pexesá, hračky a stabilné kútky...

⁷ v popoludňajšej zmene vždy jedna z učiteľiek mala prerušenú priamu VVČ v čase od 12.00 do 14.00 hodiny, zástupkyňa riaditeľky v rannej zmene od 9.30 (10.00) do 11.00 hodiny a v popoludňajšej zmene od 11.45 do 14.00 hodiny

⁸ v čase konania inšpekcie s jej prítomnosťou

Predložený školský poriadok upravoval v súlade s právnymi predpismi pravidlá výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV formou pravidelného denného dochádzania, ale absentovalo zapracovanie podmienok realizácie a podrobností súvisiacich s rozhodovaním o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa, aj napriek jeho povoleniu jednému dieťaťu v aktuálnom školskom roku.

Denný poriadok spoločný pre obe triedy, s vymedzením času pre realizáciu foriem denných činností nevytváral adekvátne podmienky pre akceptovanie aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a záujmov detí, ani dostatočný čas na realizáciu pobytu vonku z hľadiska jeho dĺžky. V charakteristike odpočinku neboli rozpracované podmienky jeho skracovania odporúčané ŠVP vzhľadom na individuálne potreby detí. Počet detí navýšený o 1 dieťa v triede, kde boli zaradené deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, bol odsúhlasený príslušným regionálnym úradom verejného zdravotníctva⁹.

Pri prijímaní detí do MŠ a pri vydávaní rozhodnutí k školskému roku 2021/2022 nebol dodržaný právny stav, nakoľko riaditeľka školy prijala jedno dieťa na základe žiadosti zákonného zástupcu bez potvrdenia o jeho zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast. Dieťaťu nevedli osobný spis na formulári podľa vzoru schváleného ministerstvom školstva. Pri prijímaní detí do MŠ boli akceptované podmienky prednostného prijatia detí i termín stanovený právnymi predpismi. Riaditeľka rozhodovala podľa správneho poriadku. Povolila individuálne vzdelávanie dieťaťa na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, ktorá obsahovala všetky náležitosti¹⁰ v súlade s právnym predpisom. Rozhodnutia o prijatí i povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa boli vydané s identickým dátumom¹¹. Riaditeľka školy predložila „Individuálny výchovno-vzdelávací program“ pre toto dieťa, ktorý obsahoval aj informácie nesúvisiace s predprimárnym vzdelávaním¹², v rozhovore potvrdila, že neoznámila skutočnosť o plnení povinného predprimárneho vzdelávania tohto dieťaťa riaditeľovi spádovej MŠ¹³. Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ v rozhovore potvrdila, že ako kmeňová MŠ dieťaťu neurčila obsah predprimárneho vzdelávania, nemala informácie o dieťati, len kópie oboch rozhodnutí. Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ predložila písomnú dokumentáciu o tom, že ona oznámila spádovým materským školám plnenie PPV deťmi, ktoré mali trvalý pobyt v iných spádových oblastiach¹⁴. Rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV jedným dieťaťom, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, bolo vydané na základe predložených dokladov v súlade s právnym predpisom.

⁹ rozhodnutím RÚVZ Žiar nad Hronom zo dňa 05.10.2019 bola stanovená kapacita 40 detí, súhlas s navýšením o 1 dieťa zo dňa 26.11.2021 pod číslom M/2021/01379-2 RÚVZ Žiar nad Hronom

¹⁰ osobné údaje dieťaťa, obdobie na ktoré sa má povoliť individuálne vzdelávanie, dôvody na povolenie, meno a priezvisko fyzickej osoby (matky), ktorá bude uskutočňovať individuálne vzdelávanie dieťaťa i doklad o splnení kvalifikačných predpokladov - Diplom o ukončení vysokoškolského štúdia Pedagogiky - andragogiky na Univerzite J. A. Komenského v Prahe

¹¹ 31.05.2021

¹² o spôsobe hodnotenia a klasifikácie žiaka, o tom že žiak podstúpi komisionálne skúšky v kmeňovej škole a z každého povinného predmetu za každý polrok zvlášť, a o tom, že škola na základe komisionálnej skúšky vydá vysvedčenie

¹³ v Trenčíne

¹⁴ MŠ Dr. Jánskeho 8, Žiar nad Hronom; MŠ Dolná 57/37, Kremnica; MŠ Radvanská 26, Banská Bystrica

1.2.2 Výchovo-vzdelávacia činnosť

VVČ v triede 4-6-ročných detí bola realizovaná podľa týždenného plánu¹⁵, v ktorom boli cielene plánované vzdelávacie štandardy len pre vzdelávaciu aktivitu – samostatnú formu predprimárneho vzdelávania iba z jednej vzdelávacej oblasti na každý deň. V niektorých týždňoch boli v súlade s učebnými osnovami samostatne stanovené výkonové štandardy pre realizáciu zdravotných cvičení.

Do plnenia pripravených úloh v čase hier a činností podľa výberu detí sa zapájali deti aktívne, vplyvom rozhovoru s učiteľkou a motivácie prostredníctvom ponúknutých rôznych i svojpomocne zhotovených učebných pomôcok. Na jej podnet plnili všetky deti identické úlohy, vrátane dieťaťa, ktoré pokračovalo v PPV, čím neboli dostatočujúco zohľadnené ich rozvojové možnosti a schopnosti. V hrových činnostiach si upevňovali poznatky (o farbách, geometrických tvaroch, počtoch), ale pri náhodne vzniknutej problémovej úlohe dieťa nerozlišovalo medzi priestorovým a rovinným geometrickým útvarom, čo bolo zapríčinené absenciou systematického plánovania vzdelávacích štandardov z podoblasti geometria a meranie. Učiteľka nevyužila príležitosť riešiť s deťmi problém vysvetlením a zdôvodnením rozdielov medzi štvorcom a kockou.

Pri kreslení grafomotorických tvarov si deti rozvíjali jemnú motoriku a precvičovali si podľa predlohy grafomotorické tvary (kreslením fixkou na drevené časti priestorovej snehovej vločky), pričom preukazovali zvládnutú vizuálno-motorickú koordináciu. Napriek zabezpečenej spätnej väzbe učiteľkou, usmerňovaním, napomínaním, deti nezotrvali v správnej polohe pri sedení za stolom, ani prevažne nepokračovali správnym držaním grafického materiálu v nácviku grafomotorických tvarov. Na nedostatočne zvládnutých návykoch detí sa prejavil vplyv deficitu uplatňovania odporúčaných metodických postupov i didaktických zásad systematickým a cielene plánovaným podporovaním rozvíjania *grafomotorickej gramotnosti*.

Priebežne sa deti zapájali do upratovania triedy. Niektoré samostatne so záujmom v situačne vytvorenom kútiku komunikovali s učiteľkou o spôsobe hry a následne manipulovali s rytmickými hudobnými nástrojmi. Vo vzdelávacej aktivite všetky deti preukázali rozvinutú *jemnú motoriku*, sluchovo-percepčné schopnosti, primeraný hlasový rozsah. Pri manipulácii s rytmickými hudobnými nástrojmi i rôznymi materiálmi v čase hier, prejavili primerane rozvinuté *pracovné kompetencie*, vzájomnú pomoc a spoluprácu.

Digitálne technológie neboli využité ako prostriedok na riešenie úloh, ani deti spontánne neprejavili záujem o prezentovanie *digitálnych zručností*.

Spôsob plánovania VVČ i následné plnenie úloh umožňovalo deťom získavať a upevňovať poznatky, vyjadrovať, porovnávať i aplikovať ich v hrových činnostiach. Občas učiteľka položila deťom otázku prečo?, ale na ich odpoveď nečakala, nevytvorila im príležitosť na riešenie problémových úloh, na tvorivé navrhovanie a uplatňovanie rôznych postupov, na samostatné vyhľadávanie informácií, dôsledkom čoho neboli primerane podporované *kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť*.

Deti prirodzene a spontánne nadväzovali rečový kontakt, viedli gramaticky správnu, primeranú aj viacsmernú komunikáciu, udržiavali očný kontakt, vplyvom usmernení učiteľky aj pravidlá vedenia dialógu. Priebežne sa zapájali s učiteľkou do reprodukovania riekaniiek a básničiek, zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami. Účinkom podnetného prostredia (obrázky s textom, zobrazené pravidlá, obrázkové informácie s využívaním písanej reči) prezentovali porozumenie obsahu a významu kresleného i písaného textu. Označením

¹⁵ schváleného pedagogickou radou a uvedeného vo východiskách plánovania VVČ v ŠKVP

svojich produktov identifikovali niektoré písmená abecedy (svojho mena). *Používali spisovnú podobu štátneho jazyka*, v riadenom učení ich komunikáciu obmedzovali zatvorené otázky učiteľky a akceptovanie jednoslovných odpovedí.

Dodržiavali *hygienické zásady*, mali osvojené *základné hygienické návyky* vrátane umývania zubov, vykonávali ich dôsledne a samostatne. V *sebaobslužných činnostiach* prejavovali samostatnosť i vzájomnú pomoc. Pri stolovaní udržiavali poriadok, čistotu a kultúru stolovania. Stravovali sa spolu s mladšími deťmi, čo bolo z hľadiska času potrebného na stravovanie zdĺhavé, pričom nemali príležitosť podieľať sa na príprave stolovania, ani sa zapojiť do sebaobslužných činností súvisiacich so stolovaním, nepoužívali kompletný príbor. V zdravotnom cvičení pri vykonávaní lokomočných pohybov prejavili rozvinuté sluchovo-percepčné schopnosti, cvičili v tempe rytmu reprodukovanej hudby. Zvládali základné postoje a polohy, zmeny smeru, pravo-ľavú orientáciu, rozumeli telovýchovnej terminológii. Precvičenie celého tela bolo zabezpečené zaradením cvikov z jednotlivých skupín cvičení, ktoré boli pre deti plniace PPV primerane náročné, ale pre mladšie deti (zaradené v tejto triede) niektoré cvičenia nezohľadňovali ich rozvojovú úroveň. Deti boli občas nedôsledné pri cvičení lokomočných i zdravotných cvičení vplyvom absentujúcej systematickej spätnej väzby zapríčinennej permanentným cvičením učiteľky súčasne s deťmi. V záverečnej pohybovej hre niektoré deti nedokázali primerane uplatniť pravidlo čestne súťažiť – odísť z hry pri neskorom splnení úlohy, čo bolo zapríčinené nedostatočnou pozornosťou učiteľky a nevyužitím príležitosti podporovať ich hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti. *Pohybové schopnosti a zručnosti* vedeli uplatniť v hrách, v interiéri i na vychádzke, kde dodržiavali chôdzu vo viazanom útvare, orientovali sa v okolí MŠ, uplatňovali osvojené pravidlá vlastnej bezpečnosti pri prechádzaní cez cestu a most cez potok, dbali aj na bezpečnosť detí z mladšej triedy. V čase školskej inšpekcie poznávali a opakovali si názov potoka cez obec a kopca nad obcou.

Sociálne a personálne kompetencie prejavovali deti v priebehu celého dopoludnia spoluprácou, vzájomným akceptovaním a tolerovaním sa, vplyvom priaznivej, pozitívnej atmosféry. Prezentovali spoločensky prijateľné etické i prosociálne správanie, uplatňovali zdvorilostné návyky, ale na vychádzke sa zdravili starším občanom len deti v blízkosti zástupkyne riaditeľky, na základe jej vzoru a usmernenia.

Priebežná pochvala bola využívaná bez opisu a zdôvodnenia. Realizované hrové činnosti a plánovaný cieľ vo vzťahu k výkonu detí, ani výkony vzhľadom k individuálnym schopnostiam neboli hodnotené. Deti nemali príležitosť vyjadrovať názory, pocity, postoje, niektoré po skončení jednotlivých foriem dňa odpovedali samostatne na alternatívne, elementárne otázky učiteľky, čo sa im páčilo, bez ďalšieho nabádania k *hodnoteniu a sebareflexii*.

1.3 INÉ ZISTENIA

Školský poriadok neuvádzal rozpracovanú reálne uplatňovanú vnútornú organizáciu vzhľadom na spájanie tried i priamu VVČ učiteľiek. Absentovalo v ňom konkrétne rozpracovanie podmienok realizácie krúžkovej činnosti i aktivity pod názvom „hipoterapia“. Triedna kniha a plán VVČ v triede 4-6-ročných detí potvrdili uskutočňovanie „hipoterapie“ v čase dopoludnia (od 9,00 alebo 10,00 hodiny). *Krúžková činnosť* zameraná na výučbu anglického jazyka bola realizovaná po odpočinku (ďalej AMSz)¹⁶, učiteľka anglického jazyka nespĺňala kvalifikačné predpoklady na jazykovú prípravu v cudzom jazyku v materskej škole¹⁷. Zástupkyňa riaditeľky

¹⁶ AMSz - Anglický jazyk v MŠ - vo štvrtok po olovrante v dvoch skupinách 27 detí, mladšie od 14.35 do 15.00, staršie od 15.00 do 15.35

¹⁷ nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v materskej škole

pre MŠ predložila „časovo tematický plán“ učiteľky identický pre obe skupiny detí (z 2-4 a 4-6-ročnej triedy), ktorý tvorili názvy tém so stručným uvedením, čo má dieťa pomenovať a ukázať¹⁸. Témy uvedené v pláne VVČ krúžku nekorešpondovali s témami učebných osnov. V ŠkVP neboli zapracované informácie o realizovaní krúžkovej činnosti. O účasti detí na krúžku výučby anglického jazyka nebola priebežne vedená dokumentácia ani o poučení zúčastnených osôb a detí, o bezpečnosti a ochrane zdravia počas vozenia detí na poníkoch. V osobných spisoch detí bol založený formálny informovaný súhlas zákonných zástupcov, bez uvedenia dňa, hodiny, miesta i konkrétnych podmienok realizácie krúžku výučby anglického jazyka a hipoterapie, bez primerane rozpracovaných možných rizík súvisiacich s účasťou detí na nich. Podľa vyjadrenia zástupkyne pre MŠ v čase pandémie súvisiacej s ochorením COVID 19 výučba anglického jazyka nebola realizovaná.

2 ZÁVERY

V spracovaní ŠkVP neboli implementované pokyny a usmernenia súvisiace s PPV. Vplyvom plánovania cieľov, ktoré neboli v súlade s učebnými osnovami ŠkVP a príslušného ŠVP i realizovaním vozenia sa detí na poníkoch (hipoterapia) v dopoludňajšom čase sa učebné osnovy neplnili.

Podmienky týkajúce sa plnenia PPV detí boli zapracované v školskom poriadku MŠ, ale rozpracovanie špecifik a podmienok súvisiacich s individuálnym vzdelávaním dieťaťa absentovalo. Pri rozhodovaní o prijatí, o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa riaditeľka školy nerešpektovala právny stav. MŠ mala vypracovaný plán reálnych aktivít na podporu PPV. Činnosť pedagogickej rady bola vzhľadom k problematike PPV málo efektívna, viac sa zameriavala na sprostredkovanie informácií a riešenie organizačných otázok.

Personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky boli predpokladom adekvátneho PPV. Počet učiteľiek v triede s celodennou VVČ bol zodpovedajúci na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. Vplyvom prerušovania priamej VVČ s nezabezpečením adekvátneho počtu učiteľiek na počet detí (dvoch tried) v čase odpočinku, nevedením príslušnej dokumentácie týkajúcej sa účasti detí, ich preberania a odovzdávania na krúžok výučby anglického jazyka, hipoterapiu a formálneho vypracovania informovaného súhlasu zákonných zástupcov nebola zaistená ich bezpečnosť a ochrana zdravia počas PPV. Rozpracovanie tejto problematiky absentovalo aj v školskom poriadku.

VVČ bola cielene realizovaná len vo vzdelávacej aktivite – samostatnej organizačnej jednotke, kde deti mali príležitosť vokálnou rytmizáciou prezentovať rozvinuté perцепčné schopnosti, ovládanie techniky hry na detských hudobných nástrojoch, primeraný hlasový rozsah, úmyselnú pozornosť, sústredenosť i spoluprácu s učiteľkou. Priebežným nadväzovaním rozhovoru, gramaticky správnu a spisovnú výslovnosťou, reprodukováním krátkych textov, analyzovaním slov, preukázali rozvinuté komunikačné kompetencie. Pohybovú gramotnosť prezentovali ovládaním lokomočných a zdravotných cvičení v tempe a rytme hudby, reakciami na telovýchovnú terminológiu, zvládaním postojov a polôh, pravo-ľavej orientácie i chôdzou vo viazanom útvare s dodržiavaním pravidiel bezpečnosti v role chodca. Boli samostatné v sebaobsluže, pri uplatňovaní hygienických návykov, ale v činnostiach súvisiacich so stravovaním vplyvom vnútornej organizácie nezohľadňujúcej ich rozvojové možnosti a schopnosti (prispôbovali sa režimu detí z mladšej triedy) nemali možnosť sa adekvátne prejavovať. Boli šikovné, zručné, ochotne sa zapájali do upratovania, manipulácie s drobnými

¹⁸ napr. čísla- vedieť pomenovať a ukázať číslice.

predmetmi, aj do činností v čase hier, pri ktorých prejavovali pracovné kompetencie. Na nedôslednosť detí pri činnostiach podporujúcich rozvíjanie grafomotorických zručností malo negatívny vplyv nerešpektovanie didaktických zásad v plánovaní VVČ, nezohľadňovanie metodických usmernení pri nácviku grafomotorických tvarov.

Deti disponovali sociálnymi i personálnymi kompetenciami, prejavovali zdvorilosť, spoluprácu, vzájomnú pomoc v hrových činnostiach, na vychádzke i starostlivosť o deti mladšej triedy, zaujímali sa o ostatných. Nemali príležitosť riešiť problémové úlohy, vyjadrovať postoje, názory a predstavy, ani uplatniť tvorivosť, hodnotenie a sebareflexiu, čím ich kompetencie učiť sa riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť neboli primerane rozvíjané. O prejavenie digitálnych kompetencií spontánne neprejavili záujem, cielene neboli využité v učení detí.

SILNÉ STRÁNKY

- priestorové a materiálno-technické podmienky MŠ.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- riadenie,
- uskutočňovanie výchovy a vzdelávania v MŠ podľa základného dokumentu školy,
- akceptovanie rozvojových možností, schopností, potrieb a záujmov detí, i odporúčaných metodických postupov vo VVČ,
- vnútorná organizácia a organizácia denných činností,
- určenie podmienok pre realizáciu krúžkovej činnosti i ďalších aktivít s rozpracovaním bezpečnosti a ochrany zdravia detí.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania podľa základného dokumentu MŠ),
- § 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (osobný spis dieťaťa nebol vedený na formulári podľa vzoru schváleným ministerstvom školstva),
- § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neuskutočňovanie krúžkovej činnosti a ďalších aktivít v súlade so ŠkVP),
- § 28b ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neurčenie obsahu individuálneho vzdelávania dieťaťa kmeňovou MŠ),
- § 59 ods. 4 a 59a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast; plnenie povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa mimo obce s trvalým pobytom nebolo oznámené riaditeľovi spádovej materskej školy),
- § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (v čase odpočinku nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí z dvoch tried príslušným počtom učiteliek),

- § 153 ods. 1 písm. b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (v školskom poriadku MŠ v časti týkajúcej sa prevádzky a vnútorného režimu nezpracovanie reálne uplatňovanej organizácie a prevádzky spájaním tried v čase ranného schádzania sa detí, spoločnej realizácie odpočinku, absencia rozpracovania podmienok prijímania a povolenia individuálneho vzdelávania dieťaťa; neupravenie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí počas realizácie krúžku a ďalších aktivít),
- § 12 ods. 1 zákona č. 138/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v spojení s § 1 ods. 1 písm. a) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 1/2020 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (nezískanie požadovaného vzdelania na výkon pracovnej činnosti u učiteľa cudzieho jazyka v materskej škole).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- realizovať vo všetkých formách denných činností predprimárne vzdelávanie cieleným plnením vzdelávacích štandardov učebných osnov ŠkVP, integrovaním všetkých vzdelávacích oblastí, rešpektovaním didaktických zásad a odporúčaných metodických postupov,
- zohľadňovať rozvojový a výkonový potenciál detí, podporovať rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí, tvorivého a kritického myslenia,
- vytvoriť podmienky na dodržiavanie zásad správnej životosprávy v spracovaní denných poriadkov špecifických pre jednotlivé triedy, s dostatočným pobytom na čerstvom vzduchu, flexibilitou striedania spontánnych hier a riadených činností i s ohľadom na záujmy, potreby a schopnosti detí,
- posilniť kontrolno-hodnotiacu a odbornú-metodickú funkciu pedagogickej rady,
- konkretizovať a rozpracovať zameranie školy,
- uskutočňovať systematickú kontrolnú činnosť VVČ.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 23. 02. 2022 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **ŠkVP** (neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania, krúžkovej činnosti a iných aktivít v súlade so ŠkVP); **spracovania a vedenia pedagogickej dokumentácie** (nevedenie osobného spisu dieťaťa na formulári predpísanom ministerstvom školstva); **prijímania detí a rozhodovania o povolení i zabezpečení individuálneho vzdelávania** (prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast; neoznámenie riaditeľovi spádovej materskej školy plnenie povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťom mimo obce s trvalým pobytom, neurčenie obsahu individuálneho vzdelávania dieťaťu kmeňovou MŠ); **rozpracovania školského poriadku** (nezpracovanie reálne uplatňovanej organizácie a prevádzky spájaním tried v čase ranného schádzania sa detí,

spoločnej realizácie odpočinku, rozpracovania podmienok prijímania a povolenia individuálneho vzdelávania dieťaťa, neupravenie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí počas realizácie krúžku a ďalších aktivít); **bezpečnosti a ochrany zdravia detí** (nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí adekvátnym počtom učiteliek počas VVČ v čase odpočinku); **personálnych podmienok** (nesplňanie kvalifikačných predpokladov učiteľky anglického jazyka) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **05. 09. 2022**.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP „Kľúčik“,
2. tematický plán na školský rok 2021/2022 ŠkVP Kľúčik (témy na mesiace),
3. školský poriadok,
4. plán práce pre deti pokračujúce v povinnom predprimárnom vzdelávaní,
5. plán aktivít v školskom roku 2021/2022,
6. plán práce materskej školy, školský rok 2021/2022,
7. zápisnica z pedagogickej rady konanej dňa 02. 09. 2021 a 09. 11. 2021,
8. plán vnútroškolskej kontroly riaditeľky školy,
9. diagnostické záznamy detí,
10. plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov 2020/2024,
11. program adaptačného vzdelávania pre pedagogického asistenta,
12. prevádzkový poriadok MŠ,
13. stanovisko k navýšeniu počtu detí zo dňa 18. 08. 2021 pod číslom M/2021/00989-2 RÚVZ Žiar nad Hronom,
14. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021,
15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov, o absolvovaní funkčného vzdelávania, o vykonaní atestácie zástupkyňou riaditeľky školy pre MŠ,
16. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutia o prijatí do MŠ, rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania dieťaťa, informované súhlasy,
17. individuálny výchovno-vzdelávací program,
18. rozpis zmien – učiteľky,
19. triedna kniha,
20. plán VVČ,
21. koníčkovo v materských školách, dohoda o spolupráci,
22. časovo-tematický plán krúžku angličtina hrou v školskom roku 2021/2022.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 27. 01. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Jarmila Kušpálová

Bc. Monika Vanková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 02. 2022 v Starej Kremničke:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Jarmila Kušpálová

Bc. Monika Vanková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jarmila Kušpálová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti