



Číslo: 6033/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **12. 01. 2022 do 17. 01. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou Hany Ponickéj	
<b>Sídlo</b>	Družstevná 11, Halič
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Halič

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Radoslav Čičmanec, riaditeľ školy

Mgr. Stanislav Polomský, zástupca riaditeľa pre ZŠ

Mgr. Miroslava Švihlová, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6033/2021 - 2022 zo dňa 10. 01. 2022  
**inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka ŠIC Banská Bystrica .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka základná škola s materskou školou (ďalej ZŠ s MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Tematická inšpekcia bola vykonaná v organizačnej zložke materská škola (ďalej MŠ), ktorá mala v prevádzke 3 triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s počtom detí 67 vo veku od 2 do 6 rokov, vrátane evidovaných 29 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné, dvoch detí, ktoré pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a jedného dieťaťa, ktoré bolo oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov. V školskom roku 2021/2022 bolo prijatých 11 detí s povinným predprimárnym vzdelávaním (ďalej PPV). Škola vzdelávala 18 detí s PPV ako spádová MŠ a 11 detí s PPV z inej spádovej oblasti. Pedagogický proces zabezpečovalo 6 učiteliek, vrátane zástupkyne riaditeľa pre MŠ a jedna pedagogická asistentka v súlade s právnymi predpismi.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

Súčasťou Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) „Zdravko“ boli učebné osnovy materskej školy, ktoré obsahovali vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Aj napriek značnému počtu prijatých detí s PPV (11) v školskom roku 2021/2022 a detí s pokračovaním plnenia PPV nebol v ŠkVP zohľadnený metodický materiál Štátneho pedagogického ústavu „Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom“ (2021), neboli v ňom implementované pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV, ani stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) pre individualizáciu učenia sa detí s PPV a zohľadnením ich špecifik. Pokyny a usmernenia súvisiace s PPV v pedagogickej<sup>1</sup> ani v ďalšej dokumentácii školy neboli zapracované.

Z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa pre MŠ vyplynulo, že podporné aktivity<sup>2</sup>, ktorých sa zúčastnili aj deti s PPV boli v súlade s vlastným zameraním<sup>3</sup> ŠkVP a prispeli k zdieľaniu cieľov kultúrneho dedičstva a podpore prírodovedného poznania, ale vzhľadom k situácii s pandémiou COVID-19 boli realizované len v interiéri školy a v blízkej prírode bez účasti verejnosti.

Pravidlá na zabezpečenie plynulej prevádzky a organizácie 3. triedy, v ktorej bola realizovaná edukácia detí s PPV rozdelením počtu detí do dvoch tried<sup>4</sup>, neboli v dokumentácii<sup>5</sup> rozpracované na podmienky školy. Triedna kniha a osobné spisy detí boli vedené trvalým spôsobom na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Záznamy v triednej knihe neodrážali realizáciu cieľov a obsahu VVČ zohľadňujúcej vyváženosť a integráciu vzdelávacích oblastí. Rokovania pedagogickej rady sa riadili plánom zasadnutí, ktorý bol prílohou plánu práce na aktuálny školský rok. Z predložených zápisníc bolo zistené, že obsahom zasadnutia pedagogickej rady boli informácie zamerané na realizáciu adaptačného vzdelávania dvoch pedagogických zamestnancov<sup>6</sup>, plánu úloh, vedenie pedagogickej dokumentácie, podmienky prijímania detí s PPV, ospravedlňovanie ich neprítomnosti v MŠ a udržiavanie bezpečného prostredia školy z dôvodu výskytu ochorenia COVID-19. Informácie o prezentovaní zistení vedúceho pedagogického zamestnanca z kontroly VVČ realizovanej v triede, v ktorej boli zaradené deti s PPV, o monitorovaní napredovania detí, ktoré plnia PPV, výmena odborných názorov a profesijných postojov pedagogických zamestnancov, k organizácii a realizácii výchovy a vzdelávania detí s PPV

---

<sup>1</sup> školský poriadok

<sup>2</sup> turistická vychádzka do blízkej prírody v obci; Veselé tekvičky v MŠ; Deň otvorených dverí ZŠ s MŠ; Zdravkove vitamíny; Priblíženie našich tradícií prostredníctvom pranostiek: Martin na bielom koni, Ondrej, Katarína, Lucia; Mikuláš v MŠ; pečenie medovníkov; Vianočná besiedka

<sup>3</sup> Ľudové tradície a environmentálna výchova

<sup>4</sup> učiteľka realizovala edukáciu detí v 3. triede s 15-timi deťmi a podľa požiadaviek učiteľky pedagogická asistentka vo vedľajšej miestnosti realizovala činnosti so 7-mimi deťmi. Hry a činnosti podľa výberu detí, činnosti zabezpečujúce životospáru a pobyt vonku boli realizované spoločne

<sup>5</sup> denný poriadok; prevádzkový poriadok; školský poriadok

<sup>6</sup> v školskom roku 2021/2022 sa realizovalo adaptačné vzdelávanie pre dve začínajúce pedagogické zamestnankyne na základe vypracovaného programu adaptačného vzdelávania pod dohľadom uvádzajúceho pedagogického zamestnanca – zástupkyne riaditeľa pre MŠ v súlade s právnymi predpismi (edukáciu zabezpečovali v 1. a 2. triede)

v zápisniciach absentovali. Analýzou plánu činnosti metodického združenia (ďalej MZ) a zápisnice z jeho rokovania bolo zistené, že ako poradný orgán sa podieľal na koordinovaní individuálneho vzdelávania<sup>7</sup> učiteliek, ale nezabezpečoval prezentáciu poznatkov získaných účasťou na vzdelávacích podujatiach ani aplikovania metodických materiálov súvisiacich s PPV do procesu edukácie.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia napredovania detí bol všeobecne spracovaný v ŠkVP „Zdravko“, konkretizácia cieľov a úloh v ročnom pláne vnútornej kontroly nezohľadňovala špecifiká súvisiace s povinným predprimárnym vzdelávaním detí. Predložené hospitačné záznamy nepreukázali priebeh pozorovaných procesov VVČ z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou, ich štruktúra nebola predpokladom hodnotenia rozvíjania jednotlivých kompetencií detí s PPV, formulované odporúčania nesmerovali k zmene kvality VVČ, čím sa znižovala účinnosť poskytnutých odborných informácií vedúcim pedagogickým zamestnancom a ich využitia v prospech učiteľky. V hárkoch pedagogickej diagnostiky boli písomne zaznamenané pozorovacie procesy z edukácie škálovaním a slovným opisom činností v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej, ale novoprijaté deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné a deti, ktoré pokračujú v povinnom predprimárnom vzdelávaní nemali v nich zaznamenané a porovnané dosiahnuté pokroky, čo nevytváralo podmienky pre ich napredovanie v individuálnom rozvoji.

Obidve učiteľky a pedagogická asistentka pôsobiace v triede, v ktorej boli zaradené deti s PPV, spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v MŠ, edukácia nebola posilnená ďalším odborným zamestnancom. Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho<sup>8</sup> pedagogického zamestnanca.

MŠ bola umiestnená v novo zrekonštruovanej budove základnej školy, v jednom celom bloku so samostatným vchodom. Na prízemí boli umiestnené tri triedy s oddelenými miestnosťami, ktoré boli využívané ako spálne so stabilne rozloženými ležadlami na odpočinok detí. Triedy boli vybavené novým detským nábytkom funkčne rozloženým do hracích kútikov. Každá trieda mala k dispozícii šatňu pre deti s novými skrinkami na odkladanie odevu a sociálne zariadenie. Skladové priestory pre učebné pomôcky a miestnosť pre vedúceho pedagogického zamestnanca boli zriadené a účelne využívané. Z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa bolo zistené, že škola v budúcnosti plánuje vo voľnej miestnosti, ktorá je súčasťou MŠ, zriadiť štvrtú triedu z dôvodu zvýšeného záujmu zákonných zástupcov o MŠ. V aktuálnom školskom roku bola miestnosť využívaná na realizáciu činností niektorých detí s PPV z 3. triedy (v čase inšpekcie ich bolo 7), podľa požiadaviek učiteľky pedagogickou asistentkou v dopoludňajších formách denných činností, čo však v predloženej dokumentácii školy<sup>9</sup> nebolo rozpracované.

Vybavenie nábytkom v 3. triede, v ktorej boli zaradené deti s PPV a v jedálni ZŠ, v ktorej sa deti stravovali, zodpovedalo telesným rozmerom detí. Vonkajšie priestory boli oplotené, školský

---

<sup>7</sup> témy vzdelávania: Ako komunikovať s agresívnym ochranárskym rodičom; Identifikácia vývinových porúch detí v MŠ; Nebuď ako Gejza, buď ako Gusto – kritické myslenie ako nevyhnutná výbava; Druhá atestácia učiteľov v MŠ – krok za krokom podľa platnej legislatívy; Dramatické techniky vo výtvarnej výchove v MŠ; Rozprávka a príbeh v edukácii v MŠ; Folklor v edukačnom procese MŠ; Malý vedátor – aktivity pre deti v MŠ; Dieťa s problémovým správaním v MŠ; Logopedické cvičenia a aktivity – rozvoj reči a slovnej zásoby; Schopnosť vnímať hudobné podnety, alebo naučme sa počúvať naše ušká; Zoznámte sa s Dashom; Rozvíjanie tvorivosti a kooperácie počas vyučovania

<sup>8</sup> 1. atestácia (2020); základný modul funkčného vzdelávania (2021)

<sup>9</sup> školský poriadok; denný poriadok 3. triedy

dvor bol vybavený trávnatou a spevnenou plochou, detským certifikovaným náradím<sup>10</sup> a pieskoviskom, ktoré boli funkčné a zohľadňovali potreby detí s PPV.

Materiálno-technické vybavenie<sup>11</sup> bolo uložené v sklade učebných pomôcok a zohľadňovalo potreby detí s PPV i obsah predprimárneho vzdelávania, ale v čase inšpekcie boli v triede deťom voľne dostupné len rôzne hračky,<sup>12</sup> obrazový materiál k zimným športom a Orffov inštrumentár.

V triede s homogénnym vekovým zložením detí, v ktorej deti plnili PPV, boli výchova a vzdelávanie zabezpečené dvomi pravidelne sa striedajúcimi učiteľkami a na podporu inkluzívneho vzdelávania i na zlepšenie výsledkov a kompetencií detí s PPV jednou pedagogickou asistentkou<sup>13</sup>.

Školský poriadok vydal riaditeľ školy po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade. Preukázateľným spôsobom s ním oboznámil zamestnancov, o jeho vydaní a obsahu informovala zástupkyňa riaditeľa pre MŠ zákonných zástupcov počas rodičovského združenia v čase priaznivej pandemickej situácie, zverejnila ho v šatni detí a na webovom sídle školy. Práva a povinnosti detí a zákonných zástupcov neboli upravené vzhľadom k pravidlám výchovy a vzdelávania detí s PPV. V časti prevádzka a vnútorný režim školy nebola spracovaná špecifická organizácia edukácie detí s PPV v 3. triede vzhľadom k pedagogickej asistentke, ktorá podľa požiadaviek učiteľky pomáhala deťom v prekonávaní sociálnych bariér vo vedľajšej miestnosti.

V spracovaní denného poriadku 3. triedy, v ktorej boli zaradené deti s PPV neboli zohľadnené odporúčania Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP) súvisiace s organizáciou a realizáciou foriem denných činností a s potrebami detí. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu v dennom poriadku nebol uvedený. Súčasťou pobytu vonku bola vychádzka a spontánne pohybové aktivity, jeho čas bol však v čase inšpekcie bezdôvodne skrátený. V denných činnostiach bola vzdelávacia aktivita zaradená len raz dopoludnia v pevnom čase ako samostatná forma predprimárneho vzdelávania. Zdravotné cvičenie patrilo k plánovaným činnostiam, realizovalo sa v priebehu dňa len raz - pred desiatou. Hry a činnosti podľa výberu detí boli realizované hneď po príchode detí do MŠ a v čase inšpekcie aj po obede pred odpočinkom (od 12,00 do 12,45 hod.), čo nebolo v súlade s odporúčaniami uvedenými v ŠVP vzhľadom k zaradovaniu odpočinku po obede s jeho trvaním podľa potrieb detí (minimálne 30 minút). Striedanie spontánnych a riadených činností nesmerovalo k vytvoreniu podmienok pre inkluzívne vzdelávanie detí s PPV vzhľadom k ich individuálnym potrebám a záujmom. Stravovanie detí bolo zabezpečené v rovnakom čase pre všetky tri triedy na základe údajov v školskom poriadku. V čase inšpekcie stravovanie detí (desiata, obed) bolo realizované spoločne v jedálni

---

<sup>10</sup> preliezačky a hojdačky; šmýkačka; pieskovisko

<sup>11</sup> učebné pomôcky: hmatové vrecúška; hra so slovami; hry na jemnú motoriku; navliekanie korálok; kreatívna sada s kladivkami; skladačky z dreva; obrazové súbory s magnetickými obrázkami; slovné obrázkové a magnetické hry; logika – hra s písmenami a číslami; Zmyslové orgány; Pamätaj si podľa obrázka; Pohybová hra – Krokodíl s geometrickými tvarmi a písmenami; Zdravá a nezdravá výživa; potravinová pyramída; domino; drevená sada na počítanie; Pojmy; Farby; mikroskop a laboratórium; Ročné obdobie; Vesmír; Príroda; postupnosť pri vývine kuriatka, motýľa, semienka; ovocné stromy a kríky; obrázkový materiál – časová postupnosť; Ľudské telo – kostra, orgány, svaly; Bacil COVID; rôzne druhy náčinia; skákacie koleso; žienky; rebriny; fit lopty; odborná a detská literatúra; lepoprelá; didaktická technika - interaktívna tabuľa, počítač; xylofóny; Orffov inštrumentár

<sup>12</sup> bábiky, kočík, konštruktívny materiál – skladačky; náradie – kladivo, píłka, šraubovák; autá a iné

<sup>13</sup> v rámci národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“

ZŠ, čím nebolo zabezpečené minimalizovanie miešania detí a zamestnancov v súlade so zabezpečením protiepidemických opatrení. Neopodstatneným spoločným stravovaním detí (obed) vznikli dlhé časové čakacie doby na jedlo, pričom sa zvýšil hluk pri stravovaní, čo nepodporovalo priaznivú atmosféru v jedálni. Pre deti s PPV neboli učiteľkou vytvorené podmienky pre správne používanie príboru, dodržiavanie čistoty pri stolovaní a osvojovanie si základov stolovania.

Počet zaradených detí s PPV v 3. triede (29) nebol v súlade s právnymi predpismi a rozhodnutím Regionálneho úradu verejného zdravotníctva (ďalej RÚVZ) v Lučenci.

Všetky deti boli do MŠ prijaté na základe žiadosti zákonného zástupcu spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast, ku školskému roku 2021/2022 riaditeľ nevydal rozhodnutia o prijatí 11-tich detí s PPV podľa správneho poriadku. Nerozhodol o pokračovaní plnenia PPV dvoch detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť,<sup>14</sup> čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. Jedno dieťa s PPV na základe žiadosti zákonného zástupcu spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast bolo prijaté ku školskému roku 2021/2022, ale do MŠ nenastúpilo. Z rozhovoru so zástupkyňou riaditeľa pre MŠ bolo zistené, že dieťa pochádza z inej spádovej oblasti (Polichno) a s jeho zákonnými zástupcami sa na základe telefonického kontaktu dozvedela o zdravotných problémoch dieťaťa a vyzvala ich k absolvovaniu diagnostického vyšetrenia. Na základe telefonického rozhovoru riaditeľ školy rozhodol o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov do pominutia dôvodov, pre ktoré došlo k oslobodeniu od povinnosti dochádzať do MŠ dňa 02. 09. 2021, bez doloženia písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a bez písomného súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. V správe z diagnostického vyšetrenia zo dňa 06. 12. 2021 bolo uvedené odporúčanie na odklad povinného predprimárneho vzdelávania a na začatie dochádzky dieťaťa do MŠ na 1 – 2 mesiace na konci školského roka z dôvodu nadobudnutia sociálnych kontaktov a celkovej socializácie. Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením, ktoré bolo oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ a jeho zdravotný stav mu neumožňoval vzdelávať sa až do pominutia dôvodov, pre ktoré došlo k oslobodeniu od povinnosti dochádzať do MŠ, nebolo v čase inšpekcie poskytované vzdelávanie.

Pri prijímaní detí bola akceptovaná forma výchovy a vzdelávania a vyučovacieho jazyka uvedeného zákonnými zástupcami v žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie. Z celkového počtu prijatých detí s PPV (29) bolo 7 detí prijatých na poldennú a 22 detí na celodennú výchovu a vzdelávanie. Určená podmienka prednostného prijímania detí s trvalým pobytom v obci, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné<sup>15</sup>, nebola síce zapracovaná v školskom poriadku, ale pri prijímaní detí s PPV bola podľa vyjadrenia vedenia školy uplatňovaná.

---

<sup>14</sup> V osobnom spise jedného dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV bol písomný súhlas Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPaP) v Lučenci, písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast, informovaný súhlas zákonného zástupcu – absentovalo rozhodnutie o pokračovaní PPV; v osobnom spise druhého dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV bol písomný súhlas CPPPaP v Lučenci, ale absentoval súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast, aj informovaný súhlas zákonného zástupcu a rozhodnutie o pokračovaní PPV

<sup>15</sup> do MŠ boli prijaté všetky deti z obce, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a ktorých zákonní zástupcovia prejavili záujem o vzdelávanie v ZŠ s MŠ Hany Ponickéj, Družstevná 11, Halič

### 1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Stav VVČ sa zisťoval v homogénnej triede, v ktorej bolo prítomných 22 detí s PPV, prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností dopoludnia. Výchovu a vzdelávanie detí realizovala v 3. triede učiteľka s 15-timi deťmi a vo vedľajšej miestnosti pedagogická asistentka podľa požiadaviek učiteľky pomáhala 7-mim deťom (najmä tým, ktoré predtým nenavštevovali MŠ) pri realizovaní činností zameraných na prekonávanie bariér v učení. Pedagogické zamestnankyne vytvorili a podporovali pozitívnu atmosféru v prostredí tried, ktoré boli vybavené hračkami. Učebné pomôcky uložené v sklade neboli cieľavedome využité pre spontánne i zámerné učenie i učenie sa detí v triedach. Nedostatok materiálneho<sup>16</sup> vybavenia určeného k priamej manipulácii, voľne uložených učebných pomôcok na podporu vnútornej motivácie detí, zážitkov a iniciatívy v súlade s realizovaným obsahom vzdelávania s témou „Prišla zima – zimné športy“ negatívne ovplyvnil aplikovanie efektívnych stratégií VVČ. V hrách a činnostiach podľa výberu detí boli realizované riadené činnosti a z nich vyplývajúce úlohy zamerané na maľovanie vodovými farbami (snehové vločky; s pedagogickou asistentkou ľad), modelovanie snehuliaka z plastelíny a skladanie rozstrihaného obrázku. Prostredníctvom výtvarných, pracovných a grafomotorických činností si deti rozvíjali jemnú motoriku, pri kreslení grafomotorických prvkov vyžadujúcich pohyby dlane, prstov a zápästia nemali primeraný tlak na podložku, nezvládali vizuálno-motorickú koordináciu pri cielelom pohybe vertikálnej línie a slučky. Niektoré deti nezotrvali v správnej polohe, nemali správne osvojené držanie písacieho materiálu, čo bolo výsledkom nedostatočnej diferenciácie výchovno-vzdelávacích cieľov s negatívnym vplyvom na rozvoj ich *grafomotorických kompetencií*. Pedagogickí zamestnanci primerane oboznámili deti s obsahom týchto činností a postupom realizácie, ale neposkytovali im spätnú väzbu, nehodnotili výkony detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti. Na základe vlastného výberu manipulovali s konštruktívnym materiálom a detským náradím,<sup>17</sup> ale učiteľka hrajúce sa deti neusmerňovala a nerozširovala obsah hier, dôsledkom čoho nezískavali poznatky z hry a aktívneho učenia a nerozvíjali si *pracovné, sociálne kompetencie a kompetencie tvorivého myslenia*. V rannom kruhu deti vedeli pomenovať dni v týždni a s aktívnou pomocou učiteľky interpretovali jednoduchými vetami priebeh činností a hier.

Vzdelávacia aktivita bola realizovaná ako samostatná forma predprimárneho vzdelávania, v ktorej činnosti a z nich vyplývajúce úlohy boli zamerané na formulovanie gramaticky správne jednoduchých viet. Obsah vzdelávania bol zameraný výlučne na vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia bez možnosti využitia vzájomného prelínania ostatných vzdelávacích oblastí a ich integrácie. Frontálnou formou učiteľka deťom priblížila zimný šport básňou o medveďovi, ktorý sa učil lyžovať (Neskúsený lyžiar). Na jej uzavreté otázky k textu deti väčšinou jednoslovné odpovedali s primeraným použitím spisovnej podoby štátneho jazyka, vybavovali si obsah básne v pamäti, ale neboli učiteľkou podporované k diskusii o získaných informáciách (porovnanie nereálnosti príbehu so skutočnosťou) z bežného života, o vlastných zážitkoch či skúsenostiach so zimným športom alebo iným pohybom ako prostriedkom upevňovania zdravia. V dôsledku dominantného postavenia učiteľky nemali deti vytvorený dostatočný priestor pre aktívnu a zmysluplnú komunikáciu, dôsledkom čoho neboli primerane rozvíjané ich *komunikačné a učebné kompetencie*.

---

<sup>16</sup> obrazový materiál (maľovanka); Orffov inštrumentál

<sup>17</sup> kladivo, píłka, šraubovák

Vo vedľajšej miestnosti na základe pokynov učiteľky činnosti s niektorými deťmi (7) realizovala pedagogická asistentka. Vzdelávacia aktivita realizovaná frontálnou formou bola zameraná na opisovanie obrázkov o zimných športoch v počítači. Deti s pomocou pedagogickej asistentky reprodukovali báseň o lyžiarovi, väčšinou jednoslovné odpovedali na jej uzavreté otázky, pomenovali na obrázku zimné oblečenie, lyže, sánky a rozčlenili zvolené slová na slabiky, väčšina z nich mala poruchu výslovnosti niektorých hlások. V pracovných listoch s rovnakou náročnosťou s pomocou pedagogickej asistentky zaznamenávali počet predmetov do pracovného listu. Niektoré z nich nerozumeli zadaniu, nedokázali samostatne určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine, ani ho zaznačiť, čo bolo výsledkom nediferencovania úloh s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň, rozvojový, výkonový potenciál a nevytvorenia podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa.

V dopoludňajších činnostiach deti nemali príležitosť na riešenie problémových úloh a úloh zameraných na aktívne získavanie poznatkov bádáním a experimentovaním, na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných úloh, dôsledkom čoho neboli podporované vyššie myšlienkové procesy ani *kompetencie tvorivého a kritického myslenia*.

Pri cvičení zdravotných cvikov deti mali uvoľnený odev a vyzutú obuv. V rámci rozohriatia organizmu primerane zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh) s obmenami, vedeli manipulovať s telovýchovným náčiním.<sup>18</sup> Napodobňovali pohyby učiteľky, vykonávali cvičenia na podporu správneho držania tela, posilňovacie a relaxačné cvičenia s dôrazom na nácvik správneho dýchacieho stereotypu a koordinácie pohybu a dýchania, čím preukázali primerané *pohybové zručnosti a návyky*. Adekvátnym počtom opakovaní jednotlivých cvikov podfarbených počítaním a s dôrazom na presnosť a dôslednosť cvičenia, použitím telovýchovnej terminológie bol vytvorený predpoklad pre správne návyky i fixáciu pohybovej štruktúry. V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra s improvizáciou rôznych lokomočných pohybov na hudbu, ktorá smerovala k upokojeniu organizmu detí. Deti cvičiace s pedagogickou asistentkou zvládali základné lokomočné pohyby v rušnej časti, vykonávali zdravotné cviky zamerané na pohyby paží, trupu a nôh s doplnením cvičení na riekanky. Technika ovládania jednotlivých základných postojov, sedov a podpôr deťmi bola negatívne ovplyvnená neposkytovaním adekvátnej spätnej väzby pedagogickou asistentkou a neakceptovaním odporúčaných metodických postupov pri ich cvičení.

Pobyt vonku bol časovo kratší (9:55 do 11:15), čo ovplyvnilo stravovanie detí – obed bol realizovaný skôr (od 11:30 do 12:10), ako bolo uvedené v školskom poriadku<sup>19</sup> (od 12:00 do 12:30), čím nebol zabezpečený odporúčaný trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata bola podávaná od 9:00 do 9:20). Vychádzka v obci bola súčasťou pobytu vonku a bola zameraná na vyhľadávanie zvyškov snehu, ktorý deti identifikovali, ale neboli učiteľkou podporované k funkčnej komunikácii o prírodných javoch, ani k vzájomnej bežnej sociálnej interakcii. Deti sa voľne pohybovali, prispôbovali pohybové schopnosti a zručnosti rozmanitému prostrediu trávinatej plochy v obci, dodržiavali pravidlá v pohybových hrách, spolupracovali v skupinách, vzájomne si pomáhali, čím preukázali *pohybové kompetencie*.

Počas VVČ v priebehu dopoludnia pedagogickí zamestnanci neiniciovali deti k vyjadrovaniu svojich pocitov, názorov a predstáv, neposkytovali deťom adekvátnu spätnú väzbu,

---

<sup>18</sup> plastový krúžok na cvičenie

<sup>19</sup> v dennom poriadku činnosti zabezpečujúce životosprávu nemali uvedený pevne stanovený čas

neuplatňovali záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Počet zaradených detí v 1. a 2. triede nebol v súlade s právnymi predpismi a rozhodnutím Regionálneho úradu verejného zdravotníctva (ďalej RÚVZ) v Lučenci zo dňa 03. 09. 2015.

## **2 ZÁVERY**

---

Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neboli v ŠkVP, pedagogickej a ďalšej dokumentácii implementované, čo malo negatívny vplyv na vytvorenie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie s ohľadom na ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň a výkonový potenciál. Vzdelávanie učiteliek bolo zabezpečené v súlade s profiláciou školy i potrebami detí s PPV, ale na zasadnutiach MZ prezentovanie poznatkov zo vzdelávania absentovalo. Zlepšenie si vyžaduje prezentovanie odborných názorov a postojov učiteliek prostredníctvom pedagogickej rady a zistení vedúceho pedagogického zamestnanca z kontroly VVČ. Materská škola disponovala bezpečným školským prostredím s adekvátnym množstvom moderných učebných pomôcok, vrátane informačno-komunikačných technológií, ktoré v čase inšpekcie neboli dostatočne využité. V 3. triede nebol dodržaný najvyšší počet detí, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžaduje aj implementovanie aktuálneho právneho stavu, pokynov a usmernení súvisiacich s PPV do procesualnej a obsahovej stránky rozhodovacieho procesu riaditeľa školy a spracovania školského poriadku MŠ.

Aplikovaním neefektívnych stratégií VVČ, nevyužitím hry ako výchovno-vzdelávacej metódy, inovatívnych metód a foriem<sup>20</sup> VVČ znižovalo efektivitu preukazovania kompetencií detí učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť. Deti neboli podporované k aktívnej a funkčnej komunikácii ani k využívaniu digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov. Primerane ovládali a používali štátny jazyk v spisovnej podobe. Manipulovali s rôznymi materiálmi pričom preukázali pracovné kompetencie, zlepšenie si vyžaduje podpora učiteľky pri preukazovaní grafomotorických kompetencií detí. Väčšina detí ovládala techniku vykonávania lokomočných pohybov a pri pobyte vonku prispôbili pohybové schopnosti a zručnosti rozmanitému prostrediu, čím preukázali adekvátnu pohybovú gramotnosť. Nevytvorenie podmienok pre hodnotenie činností a výkonov detí pedagogickými zamestnancami nenapomáhalo preukazovaniu ich sociálnych a personálnych kompetencií.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- personálne a priestorové podmienky školy.

### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- implementovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa vzdelávania detí s PPV do dokumentácie školy, vrátane školského poriadku,
- prezentovanie poznatkov, odborných názorov a postojov pedagogických zamestnancov prostredníctvom pedagogickej rady a metodického združenia,
- prezentovanie zistení vedúceho pedagogického zamestnanca z kontroly VVČ,

---

<sup>20</sup> zážitkové učenie; bádanie; experimentovanie; skúmanie



- preukázanie učebných, digitálnych, komunikačných, grafomotorických, sociálnych a personálnych kompetencií detí.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 28 ods. 9 písm. b), c), d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (prekročenie najvyššieho počtu detí v triedach);
2. § 28a ods. 3 a 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nevydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania riaditeľom školy; vydanie rozhodnutia o oslobodení dieťaťa od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov bez doloženia písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a bez písomného súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie);
3. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (nevydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa v zmysle správneho poriadku).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. Odporúča**

- implementovať pokyny a usmernenia týkajúce sa vzdelávania detí v PPV do dokumentácie školy,
- upraviť v školskom poriadku podrobnosti o výkone práv a povinností dieťaťa a zákonných zástupcov, prevádzku a vnútorný režim tried v súvislosti s PPV,
- prezentovať odborné názory a postoje súvisiace aj s PPV prostredníctvom pedagogickej rady a MZ,
- realizovať systematicky a efektívne hospitačnú činnosť,
- spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí a ich individuálnych potrieb a záujmov, s pevne stanoveným časom stravovania a minimálnym trvaním odpočinku 30 minút,
- monitorovať napredovanie detí s PPV zaznamenávaním v pedagogickej diagnostike,
- vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa realizovaním cielenej VVČ vo všetkých formách denných činností, poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote 28. 02. 2022 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vydávania rozhodnutí o pokračovaní povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa a rozhodnutí o prijatí dieťaťa v súlade so správnym poriadkom; prekročenia najvyššieho počtu detí v triede a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **05. 09. 2022**.

**PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. Školský vzdelávací program „Zdravko“,
2. školský poriadok,
3. denný poriadok troch tried,
4. triedne knihy,
5. záznamy z pedagogickej diagnostiky,
6. plány VVČ,
7. týždenný rozsah priamej VV,
8. prevádzkový poriadok,
9. štruktúra kariérových pozícií,
10. plán profesijného rozvoja,
11. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov,
12. doklady o vzdelaní,
13. certifikáty a osvedčenia z absolvovaných modulov profesijného rozvoja,
14. osvedčenie o 1. atestácie vedúceho pedagogického zamestnanca;
15. plán práce na školský rok 2021/2022,
16. zápisnice z rokovania pedagogických rád,
17. ročný plán vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy,
18. hospitačné záznamy,
19. dokumentácia o deťoch (osobný spis dieťaťa, žiadosť, rozhodnutie).

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 31. 01. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:  
Mgr. Radoslav Čičmanec  
Mgr. Miroslava Švihlová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 02. 2022 v Haliči:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Radoslav Čičmanec .....

Mgr. Miroslava Švihlová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Radoslav Čičmanec, riaditeľ školy .....

Mgr. Miroslava Švihlová, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti