



Číslo: 6034/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 05. 12. 2022 do 06. 12. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová	
Zriaďovateľ	Mesto Hriňová

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Emília Trebuľová, riaditeľka školy

PaedDr. Ján Kubiš, PhD., zástupca riaditeľky školy pre I. stupeň a špeciálne triedy

Mgr. Iveta Križová, zástupkyňa riaditeľky školy pre II. stupeň

Mgr. Pavel Malček, zástupca riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6034/2022 -2023 zo dňa 28. 11. 2022

inšpekciu vykonali:

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Anton Kalina, prizvaný odborník z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna mestská plnoorganizovaná základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským.

V školskom roku 2022/2023 v ŠT vzdelávali v jednozmennej prevádzke 17 žiakov 1. až 10. ročníka. Žiaci boli zaradení do 3 tried. V prvej špeciálnej triede bolo 5 žiakov (2 žiaci 1. ročníka A variant a 3 žiaci 4. ročníka A variant), v druhej triede vzdelávali 7 žiakov podľa učebných osnov (UO) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - A variant (2 žiaci 5. ročník, jeden 7. ročník, traja 8. ročník a jeden 9. ročník). V tretej ŠT boli 5 žiaci 1. stupňa a 2. stupňa, vzhľadom na druh a stupeň postihnutia, vzdelávaní spoločne (1 žiak 3. ročníka C variant, 1 žiak 6. ročníka B variant, 2 žiaci 7. ročníka B variant a 1 žiak 10. ročníka B variant). Na 1. stupni bolo vzdelávaných 6 žiakov. V prvom ročníku 2, v treťom 1 a vo štvrtom 3, z toho boli 5 žiaci s viacnásobným postihnutím (3 s mentálnym postihnutím (MP), chorí a zdravotne oslabení (CHZO), 2 s MP v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS)) a 1 žiak

s MP. V aktuálnom školskom roku nemali zriadený prípravný ročník a nevzdelávali žiakov v druhom ročníku.

Edukačný proces prebiehal u 5 žiakov podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s MP, jeden žiak bol vzdelávaný podľa vzdelávacieho programu (VP) pre žiakov s VNP, ktorý primárne vychádzal zo VP pre žiakov s MP. Podľa VP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie (A variant) bolo vzdelávaných 5 žiakov, 1 podľa VP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie (C variant) a vo výchove a vzdelávaní postupoval podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) vo všetkých vyučovacích predmetoch s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Podľa IVP bola vzdelávaná aj žiačka, ktorá bola oslobodená od povinnosti dochádzať do školy. Individuálne vzdelávanie bolo schválené riaditeľkou školy. Škola neevidovala žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK) a žiaden žiak nebol vzdelávaný mimo územia SR. Pedagogický proces zabezpečovali 3 pedagogickí zamestnanci. Dva žiaci 4. ročníka navštevovali ŠKD, ktorý bol organizačnou súčasťou školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Riaditeľka školy rozhodla o prijatí žiakov do školy na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb vykonaných zariadením poradenstva a prevencie, na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po prerokovaní v pedagogickej rade. Všetci žiaci 1. stupňa mali vyplnené aktuálne tlačivo Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh), s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčenia poradenského zariadenia¹ vydala riaditeľka školy jednej žiačke rozhodnutie o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy. Povinnú školskú dochádzku plnila formou individuálneho vzdelávania v rozsahu 20 hodín týždenne. Vzdelávaná bola podľa IVP, podľa upraveného učebného plánu bez úprav v obsahu vzdelávania. Z obsahu IVP bolo zjavné, že učitelia ich plnenie nevyhodnocovali, čím nezabezpečili prispôsobenie pedagogických prístupov aktuálnym potrebám žiakov. Zo zápisníc z pedagogickej rady vyplynulo, že pedagogickí zamestnanci, zabezpečujúci vzdelávanie žiakom, ktorým bolo povolené individuálne vzdelávanie neprerokovali v pedagogickej rade a nepredkladali riaditeľke školy správy o postupe a výsledkoch ich výchovnovzdelávacej činnosti, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Súčasťou Návrhov boli komplexné hodnotenia žiakov za školský rok.

Diagnostiku mentálnej úrovne piatim žiakom realizovalo CŠPP², jednému CŠPP³. Z prehľadu vykonaných diagnostických vyšetrení žiakov 1. stupňa po absolvovaní prvého roku ich školskej dochádzky vyplynulo vykonanie psychologickú rediagnostiky 5 žiakom a 1 žiak štvrtého ročníka, prijatý 28. 03. 2022, opakované psychologické vyšetrenie zrealizované nemal. Špeciálnopedagogické rediagnostické vyšetrenie uskutočnené v nadväznosti na psychologickú rediagnostiku bolo vykonané 1 žiakovi. Absenciou správ z rediagnostických vyšetrení škola nemala k dispozícii informáciu o aktuálnej úrovni ich intelektových schopností ani odporúčania k ich výchove a vzdelávaniu vzhľadom k ich aktuálnemu zdravotnému stavu.

¹ CŠPP pri ŠZŠ pre žiakov s telesným postihnutím, Pionierska 850/13, Detva;

² CŠPP pri ŠZŠ pre žiakov s telesným postihnutím, Pionierska 850/13, Detva;

³ CŠPP pri ŠMŠ, Štvrť M. R. Štefánika 12, Lučenec;

Prijímanie žiakov do školy bolo realizované v súlade s právnymi predpismi. Analýzou pedagogickej dokumentácie bolo zistené, že predložené zoznamy žiakov korešpondovali so záznamami v triednych výkazoch za ostatné štyri školské roky.

Odborník z praxe analyzoval 5 správ z diagnostického (psychologického) vyšetrenia piatich žiakov 1. až 4. ročníka. V odbornom posudku uviedol, že podľa informácií z predložených správ z diagnostického vyšetrenia boli psychologické vyšetrenia [REDAKOVANÉ], [REDAKOVANÉ] správa z 28. 05. 2019, [REDAKOVANÉ], správa z 29. 06. 2020, [REDAKOVANÉ], správa z 04. 06. 2020, [REDAKOVANÉ], správa z 13. 04. 2021 realizované v rámci jedného diagnostického stretnutia. Podľa jeho písomného vyjadrenia psychologické vyšetrenie, zamerané na posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiaka pri podozrení na mentálne postihnutie, realizované na jednom diagnostickom stretnutí, neprináša dostatočne spoľahlivý diagnostický výsledok, okrem prípadu, kedy je mentálne postihnutie zjavné alebo spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením. Pre spoľahlivejšiu formuláciu diagnostických záverov sú potrebné minimálne dve až tri diagnostické stretnutia. Uvedené platí aj o kontrolných (rediagnostických) psychologických vyšetreniach všeobecných rozumových schopností žiakov pri podozrení na ich mentálne postihnutie. **Jednorázovým psychologickým vyšetrením možno mentálne postihnutie spoľahlivo vylúčiť, ale nikdy nie spoľahlivo potvrdiť!** V správach z diagnostického (psychologického) vyšetrenia uvedených štyroch žiakov bolo zaznamenané, že identifikácia úrovne ich všeobecných rozumových schopností bola realizovaná diagnostickým nástrojom WISC-III^{SK} - Wechslerova inteligenčná škála pre deti. Ďalšie aplikované diagnostické metódy a nástroje - Rozhovor, Pozorovanie, Kresba postavy, BGT - Bender-Gestalt test (T-92), TKF - Rey-Osterriethov test komplexnej figúry (T-65), nie sú dostatočne spoľahlivé pre identifikovanie pásma všeobecných rozumových schopností žiakov. V diagnostickom procese všeobecných rozumových schopností platí, že aktuálny (jednorázový) testový výkon dieťaťa/žiaka vo WISC-III^{SK} nemusí byť totožný s úrovňou jeho všeobecných rozumových schopností. Výrazne podpriemerný výsledok mohli spôsobiť situačné, sociálne, kultúrne, zdravotné alebo iné príčiny a nie mentálne postihnutie. Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností dieťaťa/žiaka je nevyhnuté vhodne použiť aj ďalší viacdimeziálny diagnostický nástroj, ktorý umožňuje potvrdenie alebo zamietnutie diagnostickej hypotézy o výrazne podpriemernej úrovni všeobecných rozumových schopností dieťaťa/žiaka, napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálneho postihnutia 6 až 10-ročných detí, SON-R 2½-7 (nástroj umožňuje diagnostiku neverbálnych rozumových schopností u detí/žiakov vo veku 2,5 až 7 rokov), WJ IE II. - Medzinárodná edícia Woodcock - Johnson II. - Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov alebo použitie kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19).

V správe z diagnostického vyšetrenia - psychologického vyšetrenia [REDAKOVANÉ], správa z 04. 06. 2020 bolo uvedené: „rodinné prostredie simplexné; žiak nemá vlastnú izbu ani vhodné podmienky na domácu prípravu; rodičia sa o výsledky žiaka nezaujímajú; výchovná insuficiencia v primárnom rodinnom prostredí (absentuje minulé skúsenosti pri riešení úloh vyžadujúcich si motorické zručnosti).“ Vzhľadom na rodinnú anamnézu žiaka a vyššie uvedené informácie ide s vysokou pravdepodobnosťou o žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia. Výrazne podpriemerný výsledok diagnostického vyšetrenia všeobecných rozumových schopností žiaka, zistený výhradne diagnostickým nástrojom WISC-III^{SK}, nie je spoľahlivým podkladom pre potvrdenie mentálnej retardácie diagnostikovaného žiaka. WISC-III^{SK} je diagnostický nástroj, ktorý je výrazne kultúrne závislý a nedostatočne zohľadňuje špecifika kognitívneho vývinu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pri použití tohto

diagnostického nástroja u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia treba diagnostické výsledky interpretovať opatrne, nakoľko diagnostický nástroj je náročný a úlohy v oboch škálach sú príliš abstraktné a nereflektujú poznatky a životné skúsenosti týchto žiakov. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorého intervalový diagnostický výsledok získaný diagnostickým nástrojom WISC-III^{SK} spadá do pásma výrazného podpriemeru (mentálnej retardácie), ale iné podstatné znaky tejto poruchy chýbajú, pravdepodobne nie je mentálne retardovaný. Aktuálny testový výkon v WISC-III^{SK} nemusí byť totožný s úrovňou všeobecných rozumových schopností žiaka. Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiaka je nevyhnuté vhodne použiť aj ďalší viacdimenzionálny diagnostický nástroj, ktorý umožňuje potvrdenie alebo zamietnutie diagnostickej hypotézy o výrazne podpriemernej úrovni všeobecných rozumových schopností žiaka, napríklad Testovú batériu RR screening, WJ IE II. alebo použitie kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaci batéria pre deti (T-19).

V správe z diagnostického vyšetrenia - psychologickkej diagnostiky [REDAKOVANÉ], správa z 28. 05. 2019 bolo uvedené: „Dobre sa orientuje v oblastiach praktického života.“ Podobne, v správe z diagnostického vyšetrenia - psychologickkej diagnostiky [REDAKOVANÉ], správa z 29. 06. 2020 bolo uvedené: „Aktuálne najlepší výkon, pásmo slabého priemeru dosahuje v schopnosti praktického úsudku a v kvalite zrakového vnímania.“ V diagnostickom procese mentálnej retardácie platí, že veku primeraná úroveň adaptívneho správania (praktického úsudku, sociálnej inteligencie) žiaka vylučuje jeho mentálne postihnutie. V diagnostickom závere uvedených správ z diagnostického vyšetrenia - psychologickkej diagnostiky žiakov absentuje explicitná informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov. Pri diagnostike mentálnej retardácie je potrebné komplexne zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiaka. Informáciu o úrovni adaptívneho správania žiaka je potrebné explicitne uvádzať v diagnostickom závere. Informácia o úrovni adaptívneho správania žiaka predstavuje významné diferenciálno-diagnostické kritérium mentálnej retardácie.

V diagnostických záveroch všetkých predložených správ z diagnostického vyšetrenia absentovala explicitná informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov.

V diagnostických záveroch správach z diagnostického vyšetrenia - psychologickkej diagnostiky [REDAKOVANÉ], správa z 28. 05. 2019 a [REDAKOVANÉ], správa z 13. 04. 2021 bolo uvedené, že ide o žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Identifikácia úrovne všeobecných rozumových schopností týchto žiakov bola realizovaná diagnostickým nástrojom WISC-III^{SK} - Wechslerova inteligenčná škála pre deti. Ďalšie aplikované diagnostické metódy - Rozhovor, Pozorovanie, Kresba postavy, BGT - Bender-Gestalt test (T-92) nie sú dostatočne spoľahlivé pre identifikovanie pásma všeobecných rozumových schopností žiakov. Pri použití diagnostického nástroja WISC-III^{SK} u žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou treba diagnostické výsledky interpretovať opatrne, nakoľko diagnostický nástroj je náročný a vyžaduje dostatočnú úroveň porozumenia reči a znalosti slovenského jazyka (úroveň porozumenia reči a znalosť slovenského jazyka je potrebné diagnosticky overiť pred aplikáciou WISC-III^{SK}). Aktuálny testový výkon vo WISC-III^{SK} nemusí byť totožný s úrovňou všeobecných rozumových schopností žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou. Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou je nevyhnuté vhodne použiť aj ďalší viacdimenzionálny diagnostický nástroj, ktorý umožňuje potvrdenie alebo zamietnutie diagnostickej hypotézy o výrazne podpriemernej úrovni všeobecných rozumových schopností žiakov, napríklad Testovú batériu RR screening, WJ IE II. alebo použitie kombinácie vybraných neverbálnych

subtestov zo skúšok S-B IV. revízia – Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19).

Vzhľadom na štruktúru a obsah diagnostického procesu, aplikáciu diagnostických nástrojov a interpretáciu diagnostických výsledkov bolo možné diagnostický záver, uvedený v správe z diagnostického vyšetrenia - psychologickéj diagnostiky [REDAKOVANÉ], správa z 17. 06. 2022, považovať za spoľahlivý.

Na základe analýzy správ z diagnostických vyšetrení nariadil odborník z praxe rediagnostiku vyšetrení 4 žiakom (žiacke 1. ročníka – A variant a 3 žiakom 4. ročníka – A variant).

Obsah vzdelávania

Z analýzy školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) vyplynulo, že škola vzdelávala žiakov podľa inovovaného ŠkVP, ktorý vychádzal zo ŠVP⁴. Obsahoval zapracovanie podmienok a osobitostí vzdelávania žiakov s MP i žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP vzdelávaných v špeciálnych triedach⁵, ako aj žiakov so ŠVVP vzdelávaných formou školskej integrácie. Učebné plány (UP) a zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí korešpondovali s rámcovými učebnými plánmi príslušných vzdelávacích programov⁶. Disponibilné hodiny v UP pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom MP boli využité na navýšenie časovej dotácie vyučovacích predmetov⁷ s cieľom precvičenia a fixácie preberaného učiva. Uplatnenie disponibilných hodín nebolo vyšpecifikované v UP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, čo nebolo v súlade s RUP, napriek tomu vypracovaný rozvrh hodín pre žiaka vzdelávaného podľa UP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP - variant C akceptoval rámcovým učebným plánom stanovený týždenný počet hodín⁸. Poznámky k jednotlivým UP boli vypracované na konkrétne podmienky školy.

Učebné osnovy tvorili prílohu dokumentu. Revidovaný ŠkVP platný od 01. 09. 2022 bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade a fyzicky dostupný u riaditeľky školy. Dokument nebol prerokovaný v rade školy, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

Škola nevzdelávala žiakov z MRK a podľa vyjadrenia riaditeľky školy nebolo potrebné do ŠkVP zapracovávať osobitosti a podmienky ich výchovy a vzdelávania. Z obsahu IVP bolo zrejmé, že v súlade s odporúčaniami centra špeciálnopedagogického poradenstva, špecifikovali spôsob hodnotenia, zmeny v organizácii výchovnovzdelávacieho procesu i požiadavky

⁴ Konsolidované znenie štátnych vzdelávacích programov pre základné školy v ich aktuálne platnom znení v zmysle neskorších dodatkov vydaných do 18.7.2022, ktoré vydalo MŠVVaŠ s účinnosťou od 01. 09. 2022;

⁵ Ciele výchovy a vzdelávania, stupeň vzdelania, profil absolventa, vzdelávacie oblasti, vzdelávacie štandardy, učebné plány, definoval špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, ktoré boli podľa vyjadrenia riaditeľky školy uplatňované vo výchovnovzdelávacom procese, ako i zásady a podmienky pre vypracovanie ŠkVP.

⁶ Vzdelávacie program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie schváleným MŠVVaŠ SR dňa 5. 5. 2016 pod č. 2016-14674/20270:9-10FO s platnosťou od 1.9.2016; Vzdelávacie program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20264:6-10FO s platnosťou od 1. 9. 2016;

⁷ **A variant** – slovenský jazyk a literatúra, matematika, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, telesná a športovú výchova; **B variant** – slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie grafomotorických zručností, vecné učenie, matematika, výtvarná výchova, telesná a športová výchova;

⁸ Disponibilné hodiny boli využité na navýšenie počtu hodín vo vyučovacom predmete matematika a vecné učenie.

na zabezpečenie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok, podľa aktuálnych potrieb žiakov.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Riaditeľka školy a zástupcovia spĺňali kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon riadiacej funkcie vedúceho zamestnanca školy.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 3 pedagogické zamestnankyne (PZ) a 1 pedagogická asistentka⁹ spĺňajúca kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického asistenta. Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa v špeciálnej triede základnej školy nespĺňala jedna učiteľka, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Riaditeľkou školy jej nebola daná požiadavka na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Pedagogická asistentka bola financovaná z nenormatívnych finančných prostriedkov poskytovaných MŠVVaŠ SR na osobné náklady asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Odborných zamestnancov škola nezamestnávala, služby žiakom a konzultácie učiteľom, rodičom zabezpečovali odborní zamestnanci ČŠPP¹⁰.

Riaditeľka školy vydala plán profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023, ktorého súčasťou boli plány osobného rozvoja všetkých PZ po prerokovaní v pedagogickej rade (30. 08. 2022), so súhlasom zamestnancov a po schválení zriaďovateľom. Plán vychádzal z analýzy personálneho obsadenia školy, koreloval s hlavnými i čiastkovými cieľmi vzdelávania, víziou a zameraním školy, orientovaný bol na rozvíjanie profesijných spôsobilostí a kariérny rast PZ. Z osobných spisov PZ vyplynulo, že absolvovali rôzne druhy vzdelávaní¹¹, čo bolo predpokladom zvyšovania ich odbornosti.

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok vydaný riaditeľkou školy, zverejnený na webovom sídle školy upravoval podrobnosti o výkone práv a povinností žiakov, ich zákonných zástupcov a obsahoval informácie týkajúce sa ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade, konanej dňa 30. 08. 2022. V rade školy bol dokument prerokovaný 19. 09. 2022, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

Fyzickou prehliadkou školy bolo zistené, že išlo o školu pavilónového typu, ktorá sídlila v šiestich budovách¹² prepojených zastrešenými i nezastrešenými chodníkmi, ktoré obklopovali trávnaté plochy. Areál školy bol oplotený a jeho súčasťou bolo školské políčko so skleníkom, altánkom a náučnými tabuľami¹³, bežecká dráha, multifunkčné ihrisko, betónová plocha s basketbalovými košmi a doskočiskom. Prízemie všetkých budov bolo bezbariérové, v jednej sa nachádzala telocvičňa a zariadená cvičná kuchynka. V budovách,

⁹ V špeciálnych triedach pôsobila 10 hodín v týždni.

¹⁰ ČŠPP pri ŠZŠ pre žiakov s telesným postihnutím, Pionierska 850/13, Detva;

¹¹ **Aktualizačné vzdelávanie:** Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede, **aktualizačné vzdelávanie poskytované školou:** Ako na kritické myslenie; Využitie edupage e – learningu; **inovačné vzdelávanie:** Telesná výchova na primárnom stupni vzdelávania a zvyšovanie záujmu detí o pohybové a športové aktivity; **webináre:** Ako pracovať so žiakmi so ŠVVP?; Násobenie a delenie na prvom stupni základnej školy; Inklúzia alebo integrácia?; Žiaci so ŠVVP v ZŠ; Ako efektívne učiť vybrané slová?; Ako naučiť žiakov vybrané slová s prihliadnutím na diverzitu detí v triede?;

¹² V jednotlivých budovách boli zriadené: triedy MŠ, triedy I. stupňa spolu so ŠT, triedy II. stupňa, telocvičňa, jedáleň s jednou triedou MŠ, dielne na technické práce.

¹³ **Projekt:** Myslíme a učíme ekologicky – Program SK – klíma (v spolupráci so SŠ v Detve);

v ktorých prebiehalo vzdelávanie boli umiestnené skrinky na odkladanie topánok, vrchné oblečenie si žiaci odkladali v triede.

Riaditeľka školy mala kanceláriu zriadenú na prízemí pavilónu pre žiakov 2. stupňa bežných tried. Špeciálne triedy boli umiestnené v budove spoločne s triedami 1. stupňa. Žiaci využívali telocvičňu, učebne IKT¹⁴, cvičnú kuchynku, dielne na technické práce, školské políčko a ihriská v areáli školy. Pri konzultáciách s výchovným a kariérovým poradcom využívali ich miestnosti. Vybavenie všetkých kabinetov a školskej knižnice bolo k dispozícii i učiteľkám ŠT.

Všetky špeciálne triedy boli vkusne upravené, vyzdobené prácami žiakov a nástennými názornými učebnými pomôckami, vybavené špeciálnymi a kompenzačnými učebnými pomôckami¹⁵, nachádzali sa v nich zriadené relaxačné zóny s karimatkami resp. kobercom. Jedna trieda disponovala interaktívnou tabuľou s dataprojektorom, všetky učiteľky ŠT mali k dispozícii prenosné počítače. Zariadenie a vybavenie tried škola financovala z vlastného rozpočtu.

Vybavenie učebnicami a pracovnými listami z prostriedkov poskytnutých MŠVVaŠ SR považovali za dostatočné a vyhovujúce.

V školskom roku 2022/2023 boli žiaci ŠT zapojení do činnosti záujmových útvarov¹⁶. Počty žiakov v triedach i v záujmových útvaroch korelovali s legislatívou stanovenými maximálnymi počtami žiakov v triedach.

Pozíciu výchovnej poradkyne a kariérového poradcu zastávali dvaja pedagogickí zamestnanci Základnej školy s materskou školou, Hriňová. Z analýzy plánu výchovnej poradkyne vyplynulo, že poskytovala poradenskú¹⁷, konzultačnú¹⁸ a koordinačnú¹⁹ činnosť i metodickú a informačnú pomoc pedagogickým zamestnancom školy. Spolupracovala s poradenským zariadením²⁰ a výchovnými poradcami, zúčastňovala sa porád a vzdelávaní²¹, školení pre výchovných poradcov i zasadnutí žiackeho parlamentu. Realizovala aktivity²² zamerané identifikáciu, formovanie a rozvoj pozitívnej sociálnej klímy v triednych kolektívoch, elimináciu nežiadúceho správania žiakov, na zvýšenie ich vedomostí o ľudských právach a právach dieťaťa. Úzko spolupracovala s kariérovým poradcom, ktorý poskytoval žiakom informačné, konzultačné a poradenské služby²³ v oblasti predprofesijnej prípravy a profesijnej orientácie. Pracoval s programom Proforient a spolupracoval s CPPP a P Detva a Školským výpočtovým strediskom

¹⁴ **Projekt:** *Infovek 2 – rozvoj informatizácie regionálneho školstva;*

¹⁵ *Abeceda na kartách; matematický dominotest; VINCO (Educationa) – piesková abeceda; Vocabular – sada na rozvoj slovnej zásoby; písmená na kockách; kobercové písmená; Lego; Funtronic – vzdelávacia interaktívna podlaha; svetelno – zvukový bzučiak; relaxačné karimatky; aplikácie na násobenie; kalkulačky; CD prehrávače a i.;*

¹⁶ *Tvorivá dielnička, Šikovné ruky a Literárny krúžok;*

¹⁷ *Poradenstvo v otázkach výchovy a vzdelávania, v oblasti prevencie delikventného a problémového vývinu žiakov.*

¹⁸ *Poskytovanie konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov.*

¹⁹ *Koordinovanie prepojenia školy so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a inými inštitúciami a odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež a poskytovanie metodologickej pomoci pedagogickým zamestnancom.*

²⁰ *CPPP a P, Krpelňá 35, Detva;*

²¹ **E-learningové kurzy:** *Dohovor o právach dieťaťa; Ochrana detí pred násilím 1.; Domáce a rodovo podmienené násilie 1;*

²² *Dotazník pre žiakov 1. stupňa Moja škola a ja, O našej triede; dotazník pre žiakov 2. stupňa Naša trieda, Atmosféra v škole a v triede; realizovanie Guess Who techniky zameranej na šikanu; aktivity zamerané na problematiku ľudských práv a práv dieťaťa a pod.;*

²³ *Poskytovanie informácií a konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom o formách štúdia na stredných školách a možnostiach voľby povolania, prijímacích pohovoroch, burzách SŠ a pod.*

Banská Bystrica, zúčastňoval sa porád a školení organizovaných kariérovou poradkyňou z CPPPaP Detva²⁴.

V škole boli zriadené pozície koordinátorov (koordinátor prevencie drogových závislostí a rizikového správania, finančnej gramotnosti, environmentálnej výchovy), ktorí v súlade s plánmi schválenými riaditeľkou školy organizovali školské i mimoškolské výchovnovzdelávacie aktivity pre žiakov školy²⁵. Svoju činnosť vyhodnocovali na zasadnutiach pedagogickej rady.

Škola dlhoročne pravidelne spolupracovala so zriaďovateľom, so zákonnými zástupcami žiakov a s rôznymi inštitúciami v meste Hriňová²⁶. Spoluprácu rozvíjala pravidelnými spoločnými aktivitami.

Pedagogické zamestnankyne pracujúce v ŠT boli členkami poradných orgánov riaditeľky školy, a to Metodického združenia pre 1. stupeň ZŠ a špeciálne triedy a pedagogickej rady.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy zákonní zástupcovia prejavovali záujem o vzdelávacie výsledky svojich detí, so školou spolupracovali a dbali na odporúčania pedagógov i odborných zamestnancov ČŠPP. Veľmi pozitívne hodnotila spoluprácu so zamestnancami CDR v Hriňovej, ktorého klientov škola vzdelávala. Riaditeľka školy v osobnom rozhovore vyjadrila potrebu vyššieho počtu pedagogických asistentov nielen pre žiakov v špeciálnych triedach, ale aj pre žiakov so ŠVVP vzdelávaných formou školskej integrácie.

2 ZÁVERY

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie žiakom s viacnásobným postihnutím (ľahký stupeň MP v kombinácii s narušenou komunikačnou schopnosťou a chorým a zdravotne oslabeným), žiakovi s ĽMP a žiakovi s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia. ŠkVP bol, s výnimkou neuplatnenia disponibilných hodín v súlade s RUP, spracovaný v súlade s právnymi predpismi s uplatnením aktuálnej terminológie, prehľadne, zrozumiteľne po formálnej i obsahovej stránke. Vydaný bol bez prerokovania v rade školy.

Pedagogické stratégie zodpovedali vzdelávacím potrebám žiakov. Prijímanie žiakov bolo realizované v súlade s platnými právnymi predpismi na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po ich informovanom súhlase. Závery odborných vyšetrení žiakov realizované v príslušných zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie preukázali ich mentálne postihnutie. Odborníkom z praxe bola nariadená rediagnostika 4 žiakom. Školský poriadok upravoval výkon práv a povinností zákonných zástupcov žiakov, obsahoval odseky zabezpečujúce ochranu pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Bol v platnosti pred termínom prerokovania v rade školy. Návrhy na vzdelávanie žiakov

²⁴ PROFOR diagnostika na školách; Vyhodnotenie PROFOR diagnostiky a konzultácie so žiakmi na školách; Zážitkové kariérové poradenstvo so žiakmi v triedach základných a stredných škôl; exkurzie v stredných školách v regióne;

²⁵ **Aktivity koordinátorov výchov a školské aktivity:** O latku J. Zvaru, Preteky v ľahkej atletike, Hovorme o jedle, Škola má talent, Mikulášsky program, Darujme Vianoce starkým v DSS, Darujem Ti Valentínku, Deň narcisov, Modrý gombík, Deň Zeme, Týždeň kroja, Šarkaniáda, Halloween, Vianočné besiedky, Vianočné trhy, Medovníkové mesto, Stavanie mája, Deň matiek, Deň otcov, Týždeň zdravej výživy, Detský čin roka, MDD, turistické vychádzky, výchovné koncerty a divadelné predstavenia, besedy s príslušníkmi PZ, s lekárom, zber a separovanie druhotných surovín, a pod.

²⁶ **Spolupráca školy** - CVČ Trend Detva, OO PZ SR Hriňová, MsKS Hriňová, Lesný závod, ZUŠ Hriňová, Mestská knižnica, Materské centrum Mravček, Telovýchovná jednota, Občianske združenie Rozvoj, Lesná správa Hriňová, OZ Polana a i.

so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami boli vedené komplexne. Žiakovi s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a žiačke, ktorej bolo povolené individuálne vzdelávanie, triedne učiteľky vypracovali IVP na základe odporúčaní ČŠPP. Plnenie a aktuálnosť IVP nevyhodnocovali a pedagogickí zamestnanci, ktorí zabezpečovali vzdelávanie žiakov formou individuálneho vzdelávania neprerokovali v pedagogickej rade a nepredkladali riaditeľke školy správy o postupe a výsledkoch ich výchovnovzdelávacej činnosti. Jeden žiak nemal rediagnostické psychologické vyšetrenie po prvom roku školskej dochádzky s cieľom stanovenia aktuálnej úrovne jeho mentálnych schopností a 5 žiakom nezrealizovali špeciálnopedagogické rediagnostické vyšetrenie, vykonané v nadväznosti na opakovanú psychologickú diagnostiku po prvom roku ich zaškolenia, s cieľom stanoviť optimálne odporúčania k ich výchove a vzdelávaniu vzhľadom k ich aktuálnemu zdravotnému stavu a schopnostiam.

Interiér a exteriér školy umožňovali výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP. Priestory boli využité efektívne, boli čisté a útulné. Materiálno-technické vybavenie školy bolo predpokladom poskytovania kvalitného vzdelávania žiakom s viacnásobným postihnutím za dodržiavania špeciálnopedagogických metód, foriem a zásad. Jedna učiteľka nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon učiteľky v špeciálnej triede.

Ročný plán profesijného rozvoja bol vydaný na základe analýzy potrieb školy a bol v súlade s právnym predpisom. Výchovná poradkyňa i kariérový poradca poskytovali žiakom, zákonným zástupcom i pedagógom odbornú a metodickú pomoc. Zákonní zástupcovia prejavovali záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. Odborné služby poskytovali žiakom školy odborní zamestnanci ČŠPP Detva a CPPPaP Detva.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie ŠkVP bez prerokovania v rade školy*),
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaradenie disponibilných hodín do UP plánov pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie*),
3. § 24 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nepredkladanie písomných správ o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov vzdelávaných formou individuálneho vzdelávania riaditeľke školy a ich neprerokovanie v pedagogickej rade*),
4. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku bez prerokovania v rade školy*),
5. § 12 ods. 1 zákona č. 138/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v spojení s § 1 ods. 1 písm. a) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 1/2020 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (*nezískanie požadovaného vzdelania na výkon pracovnej činnosti u učiteľky v ŠT*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča


- realizovať psychologické rediagnostické vyšetrenia po prvom roku zaškolenia všetkým žiakom so zdravotným znevýhodnením a v nadväznosti na tieto opakované diagnostiky zabezpečiť aj špeciálnopedagogické vyšetrenia všetkých žiakov s cieľom stanoviť optimálne podmienky ich vzdelávania,
- v pravidelných intervaloch, aspoň jedenkrát ročne vyhodnocovať aktuálnosť a plnenie IVP s prihliadnutím na aktuálny zdravotný stav a vedomostnú úroveň žiakov a následne ich, v prípade potreby, aktualizovať.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 10. 02. 2023 prijať konkrétne opatrenie na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **výchovno-vzdelávacieho procesu** (nepredkladanie písomných správ o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov vzdelávaných formou individuálneho vzdelávania riaditeľke školy a ich neprerokovanie v pedagogickej rade), **pedagogického riadenia** (neprerokovanie ŠkVP a školského poriadku v rade školy, nezaradenie disponibilných hodín do UP plánov pre žiakov s ťažkým a hlbokým stupňom MP a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie) a **personálnych podmienok** (nesplnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pedagogickej činnosti jedného pedagogického zamestnanca) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **09. 06. 2023**.

3. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie

zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie v termíne **do 30. 06. 2023** štyrom žiakom školy z dôvodu potreby spoľahlivejšej diagnostiky rozumových schopností –

 - v inom zariadení výchovného poradenstva a prevencie ako bola realizovaná prvotná diagnostika.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **15. 09. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP,
2. triedne knihy a triedne výkazy za ostatné 4 školské roky,
3. rozhodnutia riaditeľky školy a podklady k ich vydaniu,
4. ďalšia dokumentácia žiakov 1. – 4. ročníka,
5. žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do školy,
6. návrhy na vzdelávanie...,
7. správy z diagnostických vyšetrení; odborných lekárskeho vyšetrení,
8. IVP,
9. školský poriadok,
10. plán profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023,

11. doklady o vzdelaní vedúcich PZ a ostatných PZ,
12. prehľad absolvovaných seminárov, webinárov a ďalších vzdelávaní PZ,
13. zápisnice z pedagogickej rady,
14. plán práce na školský rok 2022/2023,
15. dokumentácia záujmových útvarov na školský rok 2022/2023,
16. prehľad mimoškolských aktivít,
17. dokumentácia výchovného poradcu,
18. dokumentácia kariérového poradcu,
19. dokumentácia koordinátorov výchov na školský rok 2022/2023.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Gabriela Fuňáková

Dňa: 12. 12. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Gabriela Fuňáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Emília Trebuľová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 01. 2023 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Gabriela Fuňáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Emília Trebuľová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Emília Trebuľová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Gabriela Fuňáková

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti