



Číslo: 6036/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 16. 01. 2023 do 17. 01. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Gagarinova 4, Biskupice - Fülekpüspöki	
Zriaďovateľ	Obec Biskupice

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Katarína Agóčová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6036/2022-2023 zo dňa 10. 01. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola materská škola (ďalej MŠ), ktorá mala v prevádzke jednu triedu s vyučovacím jazykom maďarským s celodennou výchovou a vzdelávaním s počtom 19 detí vo veku od 2 do 6 rokov, vrátane 9 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné, z ktorých 3 pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPV). Pedagogický proces zabezpečovali 2 učiteľky, vrátane riaditeľky MŠ v súlade s právnymi predpismi. Počet učiteliek vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia* a *popoludní* v jednej heterogénnej triede 3 - 6-ročných detí.

Deti počas hier a činností podľa výberu využili učiteľkou ponúknuté činnosti zamerané na skladanie rozstrihaných obrázkov a puzzle o ľudskom tele, ktoré neboli diferencované vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, čím neboli vytvorené primerané situácie na uvažovanie, objasňovanie základných anatomických kategórií, zdôvodnenie

vlastného riešenia a rozhodnutia. Manipulovali s konštruktívnym materiálom, zostrojovali z neho príbytky pre zvieratá, pričom využívali hrubú a jemnú motoriku, čím primerane preukázali *technické zručnosti a konštruktívne schopnosti*. Deti mali vytvorené podmienky na realizáciu výtvarných činností v kútiku s rôznorodým výtvarným materiálom, niektoré z nich pastelkami kreslili vlastný námet s podporou učiteľky, ktorá im napomáhala v osobnom výtvarnom prejave. Pri výtvarných činnostiach deti s PPV sedeli vzpriamene, mali primeranú vzdialenosť očí od podložky, grafický materiál zväčša držali správnym spôsobom a vyvíjali ním primeranú intenzitu tlaku na podložku, čo vytváralo predpoklady pre rozvoj vizuálnej gramotnosti a ich *grafomotorických zručností*. V námetových hrách (na obchod, domácnosť, hospodársky dvor) vedeli pomenovať farby, niektoré živočíchy, druhy ovocia a zeleniny alebo pripravované jedlo, ale z dôvodu nevyužitia hry učiteľkou ako prostriedku získavania poznatkov z rôznych oblastí života, neprepájali poznatky s aktuálnou skúsenosťou, neobjavovali nové súvislosti o význame konzumácie potravín pre správnu životosprávu v súvislosti s témou týždňa¹ a nevyvodzovali vlastné závery. V dopoludňajších činnostiach deti nemali príležitosť na riešenie problémových úloh a úloh zameraných na aktívne získavanie poznatkov bádáním a experimentovaním, na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, dôsledkom čoho neboli podporované vyššie myšlienkové procesy ani *kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť*. V popoludňajších činnostiach manuálne ovládali základné činnosti s interaktívnou tabuľou (orientovali sa na ploche, používali interaktívne pero), vybrali a umiestňovali obrázky v matematickom programe, čím *preukázali digitálne kompetencie*. Z dôvodu zadávania rovnakých úloh i otázok pre všetky deti neboli učiteľkou rešpektované ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, čo sa prejavilo znižovaním požiadaviek na výkon detí s PPV. Učiteľky zabezpečili vhodné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) s využitím hračiek a učebných pomôcok, primerane oboznámili deti s obsahom činností a postupom realizácie, podporovali priaznivú učebnú atmosféru. V rannom kruhu sa deti orientovali na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa a týždňa, v ročnom období a s aktívnou pomocou učiteľky interpretovali jednoduchými vetami vo vyučovacom jazyku realizované aktivity v MŠ. Deti aktívne komunikovali, najmä deti s PPV gramaticky správne formulovali jednoduché a rozvité vety a súvetia, riekanky, aktívne prezentovali zážitky s uplatňovaním komunikačných konvencií, chápali význam a funkciu textu s odkazom na ilustráciu textu a používali vyučovací jazyk v spisovnej podobe. Učiteľka k verbálnemu prejavu povzbudzovala aj menej aktívne deti, čím napomáhala preukazovaniu a upevňovaniu ich *komunikačných a sociálnych kompetencií*. Štyri prítomné deti využívali slovnú zásobu v štátnom jazyku tak, ako vo vyučovacom jazyku, vplyvom podnetného dvojjazyčného domáceho prostredia mali rozvinuté rečové zručnosti v štátnom jazyku, ale z dôvodu neuplatňovania efektívnych učebných stratégií učiteľkami pri riadených činnostiach ich lingvistický jazykový štýl nebol stimulovaný v prospech učenia sa. Ostatné deti komunikovali v spisovnej podobe štátneho jazyka zriedkavo, mali osvojené frázy súvisiace s pozdravom a poďakovaním, niekedy reagovali na výzvu učiteľiek a prekladali názvy niektorých predmetov i javov do štátneho jazyka, čo bolo výsledkom uplatňovania neefektívnych edukačných stratégií, ktoré nezohľadňovali prepájanie vyučovacieho a štátneho jazyka počas všetkých foriem denných činností. Obidve učiteľky poskytovali adekvátny rečový vzor v oboch jazykoch. Pred realizáciou odpočinku učiteľka intonačne čisto spievala deťom uspávanku a s primeranou moduláciou hlasu im čítala rozprávku vo vyučovacom a štátnom jazyku, prekladovou metódou vysvetlila význam niektorých slov a na základe ilustrácií i obsahu prečítaného textu kládla

¹ Týždeň zdravia

deťom kontrolné otázky na porozumenie, čím podporovala rozvíjanie ich *predčitateľskej gramotnosti v obidvoch jazykoch*.

Počas všetkých realizovaných činností deti spolupracovali, rešpektovali sa a dodržiavali dohodnuté pravidlá, zaujímali sa o dianie v triede, na vychádzke a v hrách rešpektovali pravidlá bezpečnosti, preukazovali adekvátne *sociálne a personálne kompetencie*.

Učiteľky neposkytovali deťom spätnú väzbu vzhľadom k plneniu čiastkových zámerov, neiniciovali ich k uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexie, vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti *neuplatňovali záverečné hodnotenie činností a výkonov detí*.

Zdravotné cviky zamerané na podporu správneho držania tela i na osvojovanie základných pohybov paží a nôh niektoré deti cvičili nedôsledne a nepresne, najmä z dôvodu neuplatňovania kontroly polohy dieťaťa učiteľkou, nerešpektovania pedagogických zásad a odporúčaných metodických postupov vykonávania telesných cvičení. Pomer začleňovania základných skupín zdravotných cvikov nebol optimálny vzhľadom na individuálne psychofyzické predpoklady detí s PPV. Nevyužitie telovýchovnej terminológie, nedodržiavanie správneho zaťaženia detí, neuplatňovanie spätnej väzby, neprímeraný počet opakovaní a nediferencovanie jednotlivých cvikov *negatívne ovplyvnilo ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh deťmi*. Počas pobytu vonku bola realizovaná vychádzka do blízkeho okolia školy so zameraním na poznávanie a rozlišovanie rôznych stromov, kríkov, ktoré deti dokázali pomenovať, pričom diskutovali s učiteľkami aj o vplyve počasia na prírodu počas roka. Prejavovali záujem o pohybové hry realizované v triede, pri ktorých preukázali pohybové schopnosti a zručnosti. Deti mali osvojené základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti, ktoré vykonávali samostatne. Deti s PPV pri udržiavaní poriadku a čistoty pri stolovaní a vo svojom okolí aktívne spolupracovali s učiteľkami.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteľiek korešpondovali s vyjadreniami učiteľiek a riaditeľky školy i údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie slovnej zásoby v štátnom jazyku v porovnateľnom rozsahu ako vo vyučovacom jazyku,
- zvládanie techniky základných lokomočných pohybov,
- uplatňovanie hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Slniečko bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania deklarovnými školským zákonom. Vlastné ciele a zameranie² zodpovedali reálnym podmienkam školy a z hľadiska obsahu nadväzovali a súviseli so zámermi stanovenými v internej dokumentácii. VVČ bola realizovaná podľa **učebných osnov** ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). V časti zameranej na východiská plánovania VVČ chýbalo spracovanie didaktických princípov plánovania s dôrazom na vzájomné prelínanie jednotlivých vzdelávacích oblastí a diferencovanie činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, dôsledkom čoho obsah vzdelávania

² environmentálna výchova; zdravý životný štýl; komunikácia vo vyučovacom a štátnom jazyku

v čase inšpekcie bol plánovaný a realizovaný na jednu vzdelávaciu oblasť dopoludnia a jednu popoludní s rovnakými úlohami pre všetky deti, ktoré nezohľadňovali dosiahnutú úroveň poznatkov detí. Odporúčania smerom k využívaniu metodického materiálu na osvojenie štátneho jazyka boli adekvátne zapracované, ale v čase inšpekcie v procese každodennej sociálnej komunikácie s deťmi a jazykových hier neboli zmysluplne používané. Stratégie VVČ boli zadefinované, ale ich využitie v priamom pozorovaní VVČ sa nepotvrdilo. Dokument bol **prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy**, zverejnený v šatni detí a zákonní zástupcovia s ním boli preukázateľne oboznámení.

Škola viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s edukáciou, riadením a organizáciou VVČ. Špecifiká výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV v súlade s príslušným metodickým materiálom boli zadefinované formálne a ich využívanie sa v edukácii nepotvrdilo. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené dvojjazyčne na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Dvojjazyčne a v súlade s právnymi predpismi bol vypracovaný aj denný poriadok. Interné predpisy školy i ďalšie zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade.

Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy a stanovenými cieľmi v ŠkVP. Konkretizoval vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktoré sa nepremietli do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, čo potvrdili zistenia priameho pozorovania VVČ. Riaditeľka nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja. Pri **vydávaní rozhodnutí** postupovala v súlade s právnymi predpismi. Rokovania **pedagogických rád** sa riadili rokovacím poriadkom a plánom zasadnutí. Aktuálne zápisnice obsahovali informácie súvisiace s hodnotením VVČ, plánom úloh a rôznych doplnkových aktivít, prerokovaním a vedením pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy. Nepreukázalo sa v nich prezentovanie skúseností a profesijných postojov k pedagogicko-didaktickým otázkam VVČ, inovatívnym stratégiám obsahu vzdelávania, dôsledkom čoho sa pedagogická rada ako poradný orgán nepodieľala v rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania VVČ.

V ŠkVP bol rozpracovaný **vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí** s konkretizáciou foriem a postupov hodnotenia. Pedagogická diagnostika bola spracovaná formou vstupných štruktúrovaných dotazníkov na získavanie informácií v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej za účelom zisťovania úrovne vedomostí, zručností a schopností detí. Predložený **plán kontrolnej činnosti** obsahoval určené sledované oblasti, metódy a formy kontroly. Analýzou dvoch hospitačných záznamov bolo zistené, že cieľ z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou bol stanovený formálne V zaznamenaných pozorovaných procesoch VVČ neboli identifikované silné a slabé stránky edukácie, ani navrhované postupy a spôsoby eliminovania slabých oblastí, závery neboli definované vzhľadom k cieľu. K zisteným nedostatkom boli uplatňované formálne opatrenia, ktoré neboli kontrolované, čo riaditeľka v rozhovore potvrdila. Z predloženej správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 a z riadeného rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že škola uskutočňovala autoevalváciu v oblasti výchovy vzdelávania. Z informačného dotazníka i z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že sebahodnotenie považujú za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie. V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca a dobré vzťahy. Riaditeľka vytvárala pozitívnu **klímu školy**, podporovala dodržiavanie pravidiel, spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi učiteľkou a deťmi, vnútornými a vonkajšími partnermi školy. Pedagogickí zamestnanci dbali na čistotu, aktuálnu výzdobu a bezpečnosť interiéru a exteriéru školy. MŠ organizovala a zapájala sa do školských a mimoškolských aktivít, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie a edukáciu súvisiacu so zdravým životným štýlom,

nadväzovala spoluprácu s inými MŠ a základnou školou v obci. Z dotazníku pre vonkajších³ a vnútorných partnerov riaditeľky školy, zo zápisníc z pedagogickej rady, rodičovských stretnutí a na základe názorov získaných z rozhovoru s riaditeľkou a učiteľkou bolo zistené, že konzultačno-poradenské služby poskytované zákonným zástupcom pri prekonávaní bariér pri výchove a vzdelávaní detí s PPV boli efektívne. Škola sprostredkovávala zákonným zástupcom spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktorú využívali, s výnimkou umožnenej spolupráce s klinickým logopédom.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti inovatívnych stratégií výchovy a vzdelávania; rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ bola umiestnená spolu so základnou školou v typizovanej budove na poschodí. **Priestory MŠ (vnútorné a vonkajšie)**, síce neboli bezbariérové upravené, ale spolu s materiálno-technickým vybavením zohľadňovali edukačné potreby detí, umožňovali uskutočňovanie VVČ a s ňou súvisiace činnosti v súlade so ŠkVP.

Školský poriadok upravoval práva a povinnosti detí, zamestnancov školy, zákonných zástupcov detí vyplývajúce z riadenia školy a organizácie VVČ a bol zverejnený v šatni detí. Predložený **denný poriadok** nezohľadňoval individuálne potreby a záujmy detí heterogénneho veku, vrátane detí s PPV. Časovým ohraničením jednotlivých foriem denných činností nebolo v ich organizácii prihliadané k flexibilnému striedaniu spontánnych a riadených činností. **Stravovanie detí** zabezpečovala školská jedáleň. Deťom bola podávaná strava v triede. V dennom poriadku bol pevne stanovený čas na životosprávu, ktorý bol v čase inšpekcie dodržaný. Časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút nebola uvedená v dennom poriadku, diferencovanie potrieb detí, ktoré nepociťujú potrebu spánku v rozhovore pedagogickí zamestnanci potvrdili, ale počas inšpekcie nerealizovali. MŠ zabezpečovala deťom voľne dostupný pitný režim v triede aj na pobyte vonku (krčah alebo fľaša s vodou a označené poháre). Z predloženej dokumentácie bolo zistené, že MŠ vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Plnenie cieľov a úloh z preventívno-výchovných programov podporila realizáciou rôznych sezónnych zdraviu prospešných vzdelávacích aktivít v súlade s cieľmi ŠkVP, ktoré napomáhali rozvíjaniu environmentálnej výchovy a zdravého životného štýlu detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytvorenie bezbariérového prostredia školy,

³ okrem zriaďovateľa, ktorý dotazník nezaslal

- zabezpečenie vyváženého striedania spontánnych hier a riadených činností s ohľadom na dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí v dennom poriadku.

2 ZÁVERY

Na realizáciu *výchovy a vzdelávania* boli vytvorené vhodné podmienky s využitím učebných pomôcok. Aktívna slovná zásoba detí vo vyučovacom jazyku s uplatňovaním komunikačných konvencií bola prispôsobená činnostiam a sociálnym vzťahom. Deti chápali obsah komunikácie vo vyučovacom jazyku, niektoré aj v štátnom jazyku. Využívali digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných zadaní. Spolupracovali a vzájomne si pomáhali, zvládali sebaobslužné činnosti i súvislú chôdzu počas pobytu vonku.

Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie inovatívnych stratégií na získavanie poznatkov detí prostredníctvom zážitkového učenia, experimentovania a bádania; realizovanie činností na vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov; akceptovanie metodických postupov vzhľadom k využívaniu integrovaného prepojenia vyučovacieho a štátneho jazyka počas všetkých foriem denných činností za účelom nadobúdania slovnej zásoby v štátnom jazyku v porovnateľnom rozsahu ako vo vyučovacom jazyku; zvládanie techniky základných lokomočných pohybov a uplatňovanie hodnotenia výsledkov a pokrokov detí.

K pozitívnym zisteniam v oblasti *riadenia* patrilo vytváranie priaznivej klímy školy, podporovanie spolupráce a prosociálnych vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami, deťmi, vnútornými a vonkajšími partnermi riaditeľky.

Zlepšenie si vyžaduje využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady ako poradného orgánu pri rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a zvýšenie účinnosti kontrolného systému s dôrazom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania.

Podmienky výchovy a vzdelávania sa vyznačovali 100 % -nou kvalifikovanosťou pedagogických zamestnancov, vrátane vedúceho pedagogického zamestnanca. Vnútorné priestory školy boli funkčné, triedy a blízke okolie školy boli využité na plnenie cieľov a úloh edukácie. Škola bola vybavená dostatočným množstvom učebných, didaktických a digitálnych pomôcok, s ktorými deti počas VVČ aktívne manipulovali.

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2009/2010 sa v kontrolovanom subjekte zlepšili v dvoch sledovaných oblastiach (riadenie a podmienky). Učenie sa detí bolo na porovnateľnej úrovni (priemerná), riadenie školy sa zlepšilo z málo vyhovujúcej na priemernú a podmienky výchovy a vzdelávania z dobrej na veľmi dobrú.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh, vrátane zdravotných cvikov, poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- podporovať komunikáciu v štátnom jazyku využívaním integrovaného prepojenia vyučovacieho a štátneho jazyka počas všetkých foriem denných činností,
- využívať rokovania pedagogickej rady na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov za účelom skvalitňovania realizácie VVČ,
- zvýšiť účinnosť kontrolnej činnosti s dôrazom na motiváciu pedagogických zamestnancov k zlepšeniu kvality ich výučby,
- upraviť bezbariérové prostredie MŠ,
- spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov s minimálnym trvaním odpočinku 30 minút.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Slniečko,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. prevádzkový poriadok,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
7. osobný spis dieťaťa,
8. plán zasadnutí pedagogických rád (rokovací poriadok)
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
10. plán profesijného rozvoja,
11. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
12. koncepčný zámer rozvoja školy (2020-2025),
13. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy
14. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
15. zriaďovacia listina,
16. plán práce,
17. triedna kniha,
18. denný poriadok,
19. organizačný poriadok,
20. pracovný poriadok,
21. dokumentácia týkajúca sa realizovaných aktivít,
22. doklady o vzdelaní, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania a 1. atestácie.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 27. 01. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Katarína Agóčová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 02. 2023 v Biskupiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Katarína Agóčová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Katarína Agóčová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti