



Číslo: 6041/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **18. 01. 2023 do 19. 01. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Domček, Hodžova 1186/5, Zvolen	
Zriaďovateľ	Materská škola Domček, n. o., Hodžova 1186/5, Zvolen

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Eva Švecová, riaditeľka súkromnej materskej školy

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 6041/2022-2023 zo dňa 10. 01. 2023

inšpekciu vykonala:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná materská škola (SMŠ), ktorá mala v prevádzke jednu triedu s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie 13 deťom vo veku od 2 do 5 rokov, z ktorých 4 boli mladšie ako 3 roky. Žiadne dieťa neplnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Pedagogický proces zabezpečovala jedna učiteľka.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola sledovaná súvisle dopoludnia i popoludní vo všetkých formách denných činností. Aj napriek rozpracovaniu problematiky plánovania VVČ v ŠkVP, učiteľka VVČ neplánovala. Z rozhovoru vyplynulo, že si vypracúva týždenné prípravy, výberom vzdelávacích štandardov z učebných osnov, čo ale nevytváralo podmienky pre vzájomné prelínanie sa vzdelávacích oblastí a ich integráciu, ani pre systematické nadobúdanie poznatkov deťmi proporčným vyvážením vzdelávacích oblastí a ich kombináciou v jednotlivých dňoch. Realizovaná VVČ nezohľadňovala vývinové špecifiká a úroveň dosiahnutých spôsobilostí deťmi.

Deti po príchode do triedy na základe aktuálneho záujmu samostatne manipulovali s hračkami podľa vlastného výberu. Navzájom spolupracovali, akceptovali sa, zaujímali sa o činnosti ostatných. Po vzore učiteľky boli empatické, prejavovali si privetivosť, radosť z príchodu ostatných detí, správali sa prosociálne, disponovali veku primeranými **sociálnymi a personálnymi kompetenciami**. *Atmosféra v triede bola priaznivá.*

Vplyvom množstva hračiek, nedostatočných skúseností deti často hračky menili, nedokázali rozvíjať námet a obohatiť obsah hry. Učiteľka sa do hier nezapojila, nepodporovala aktivitu ani poznanie detí, hry stagnovali a postupne zanikali. O pripravené činnosti pri stoloch spontánne neprejavili záujem, nakoľko neboli k nim usmernené učiteľkou, ktorá v čase hier zabezpečovala otváranie vchodových dverí do budovy pre prichádzajúcich zákonných zástupcov s deťmi a súčasne s nimi riešila výchovno-vzdelávacie otázky, čím nebola zaistená bezpečnosť a ochrana zdravia detí v triede.

Deti sa na podnet učiteľky zapojili do vyfarbovania obrázkov na pripravených pracovných listoch a v závere aktivity ochotne aj do ukladania hračiek, ktoré priebežne nechávali voľne pohodené v priestore, vplyvom neuplatňovania pravidiel v triede. Absenciu pravidiel signalizovali aj odpovede zákonných zástupcov, ktorí sa nevedeli (60 %) vyjadriť k otázke týkajúcej sa príležitosti detí podieľať sa na vytváraní pravidiel v triede.

Počas kreslenia, plnenia úlohy na prefotených pracovných listoch, manipulovaním s drobnými časťami skladačiek, s hračkami, pri stavaní priestorovej zostavy z molitanovej stavebnice, úderom na triangel, ako symbolu ukončenia hier deti preukázali primerane rozvinutú jemnú motoriku i zvládnutú vizuálno-motorickú koordináciu, správne uplatňovali **manipulačné spôsobilosti pri modelovaní, používaní rôznych predmetov, hračiek i materiálov**. Vplyvom častého zaraďovania kreslenia, vyfarbovania pracovných listov (čo dokumentovali záznamy v triednej knihe) všetky deti držali grafický materiál náležite. Učiteľka priebežne korigovala spôsob manipulácie s ním, ale nie vždy venovala pozornosť používaniu vhodného grafického materiálu, hoci SMŠ disponovala trojhrannými farbičkami adekvátnej veľkosti. Niekoľkokrát učiteľkou zaradené cvičenia na uvoľnenie rúk sa prejavili u detí primeraným tlakom grafickej stopy na podložku, disponovali aj adekvátnymi návykmi (sedenia, polohou pravej ruky, pridržaním papiera ľavou rukou) podporujúcimi **zvládnutie grafomotorických prvkov**, ako predpokladu písania.

Deti prirodzene a spontánne počas hier i v priebehu dňa **komunikovali medzi sebou navzájom i s dospelými**. *Vety formulovali* gramaticky správne, ale ich výslovnosť bola chybná, u niektorých 3-ročných detí aj nezrozumiteľná. Počas ranného kruhu samostatne rozprávali zážitky z domu, ukázali a pomenovali obľúbenú farbu, odpovedali na otázky učiteľky s čím sa hrali. Staršie pomenovali deň, spoločne mechanicky odriekali aj názvy ostatných dní, bez využitia kalendára počasia, umiestneného na stene v triede. Na doplňujúce zatvorené otázky odpovedali prevažne jednoslovné. Počas rozhovoru udržiavali očný kontakt, po vzore učiteľky *používali spisovnú podobu štátneho jazyka*, disponovali primeranými **komunikačnými kompetenciami**. V riadenom učení vplyvom uplatňovania prevažne slovných metód a používaním zatvorených otázok, deti nedodržali vždy pravidlá komunikácie, odpovedali jednoslovné. Dve 5-ročné deti rozvíjali komunikáciu s učiteľkou i medzi sebou navzájom používaním rozvitých viet a súvetí.

Prostredie interiéru preplnené rôznymi neprimeranými i neaktuálnymi obrázkami rôznych tém (číselný rad do 15, krtko, včielka, ovocie, zelenina) *neumožňovalo deťom získavať zmysluplné skúsenosti s písanou rečou*.

V jednotlivých formách dňa deti vykonávali činnosti prevažne podľa pokynov a usmernení učiteľky, nemali možnosť samostatne si organizovať učebné procesy. Využívanie aktivizujúcich metód zdôrazňovaných v ŠkVP a koncepcnom zámere nebolo vo VVČ preukázané. Učiteľka

vplyvom absencie systematického plánovania VVČ a nepoznania obsahu príslušnej metodické príručky, ale aj deficitom kontroly, korigovania jej VVČ výberom a obsahom činností v riadenej vzdelávacej aktivite nepodporovala plnenie deklarovaných výkonových štandardov týkajúcich sa orientácie v čase. Počas vzbudenia záujmu len jedno dieťa po prečítaní náročného textu dokázalo na úrovni porozumenia odpovedať na otázky vyplývajúce z textu. K jeho pochopeniu učiteľka nevyužila žiadne didaktické prostriedky, detskú skúsenosť na uvedenie si následnosti v čase, a na poznávanie časových súvislostí (deň-noc). Konkrétne časové úseky dňa (ráno-obed-večer) nesprostredkovala a neprepojila s realizovanými činnosťami detí. Súvislosti medzi obsahom textu a reálnym svetom detí nechápali, aj z dôvodu absencie vlastných skúseností. Po rozdelení do skupín nedokázali na základe náročnej a miniatúrnej vizuálnej predlohy zhotoviť spájaním tvarov nočnú oblohu so súhvezdiami, pretože námet nezodpovedal ich učebnému potenciálu. Väčšina mladších detí vplyvom nerešpektovania metodických postupov, didaktických zásad a neprispôsobenia úlohy ich schopnostiam mala problémy aj s ďalšou úlohou, a to spájať body na pracovnom liste v rôznych smeroch do tvaru hviezdy a mesiaca. Modelovanie slnka z plastelíny na základe ukážky deti zvládli. Poznali vlastnosti plastelíny, i techniku stláčania a valkania medzi dlaňami, ale ich tvorivosť a samostatnosť bola limitovaná nedostatočnou názornosťou, verbálnymi pokynmi i uplatňovaním predstáv učiteľky (určovaním farby, držaním ruky dieťaťa pri kreslení tvaru slnka, opravovaním modelovaných lúčov), čím hotové produkty detí boli takmer identické. Vplyvom použitia neefektívnych stratégií a absenciou adekvátneho materiálno-technického vybavenia deti nemali príležitosť vyjadrovať pocity, postoje ani názory, hľadať, riešiť problémy, uplatniť hudobnú, dramatickú, pohybovú tvorivosť, čím **nepreukázali kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. SMŠ nedisponovala digitálnymi technológiami (okrem včely bee-bot), čím nevytvárala deťom možnosti využívať ich ako prostriedok riešenia učebných problémov a **digitálne kompetencie u detí neboli cielene podporované**. Na vypočutie rozprávky pred odpočinkom učiteľka využila mobil.

Priebežnou verbálnou pochvalou a zabezpečenou spätnou väzbou v riadenom učení boli deti povzbudzované k činnostiam. Aktivita, priebeh realizovaných činností, výkony ani produkty detí neboli hodnotené, čo bolo ovplyvnené absenciou stanovenia konkrétnych výkonov detí i rozpracovania foriem a kritérií ich hodnotenia v ŠkVP. V priebehu dopoludnia odpovedali deti viackrát jednoslovne na elementárne otázky učiteľky (čo sa im páčilo), ale k hodnoteniu svojej a kamarátovej činnosti, vlastných pokrokov neboli vedené, čo **nepodporovalo adekvátne rozvíjanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí**.

Positívny vzťah učiteľky k pohybovým činnostiam sa prejavoval v priebehu celého dopoludnia nabádaním detí k zapájaniu sa do pohybových činností a pohybových hier. Pri realizácii zdravotného cvičenia boli zohľadnené psychohygienické zásady, ale deti cvičili obuté, v blízkosti hracieho kútika, čím nebola zabezpečená ich bezpečnosť. Do zdravotného a prúdového cvičenia i do hrania pohybových hier sa deti začlenili aktívne, so záujmom a radosťou. Napodobňovaním vzoru učiteľky zvládali správne držanie tela v základných polohách a postojoch, techniku cvičenia lokomočných pohybov, dychových cvičení i relaxácie. Dobre sa orientovali v priestore triedy, správne reagovali na sporadicky použitú telovýchovnú terminológiu, na verbálne pokyny i hovorené signály učiteľky, nakoľko SMŠ nedisponovala didaktickými prostriedkami na podporu tempa, rytmu cvičenia i motiváciu hudbou. Napriek pohybovému vzoru učiteľky deti niektoré cvičenia vykonávali povrchno, vplyvom predimenzovaného počtu cvičení a ich opakovaní, absencie systematickej spätnej väzby s telesným kontaktom i nezohľadnenia rozvojového a výkonového potenciálu detí. S využitím niekoľkých častí staršej molitanovej stavebnice ako prekážky preukázali správne vykonanie

prirodzených pohybov v prúdovom cvičení, v pohybových hrách dodržiavali pravidlá, prejavovali **pohybovú gramotnosť**.

Neadekvátne rozpracovanie podmienok i spôsobu realizácie **pobytu vonku** v dennom a školskom poriadku sa prejavilo v jeho praktickej realizácii. Vplyvom neadekvátnej dĺžky trvania vzdelávacej aktivity a daždivého počasia deti zostali v triede, čím nebola podporovaná ich fyzická aktivita a pobyt na čerstvom vzduchu s cieľom ochrany a podpory ich zdravia. Pri priebežnom vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou** vplyvom absencie spätnej väzby boli deti nedôsledné. Samostatnosť prejavovali pri umývaní zubov a **v sebaobsluže, ovládali návyky kultúrneho stolovania**, lyžicu a vidličku používali správne aj najmenšie deti. Do prípravy stolovania neboli zapojené ani staršie, šikovné a manuálne zručné deti.

Po odchode učiteľky predprimárne vzdelávanie nebolo zabezpečené pedagogickým zamestnancom, čím dochádzalo k nezabezpečeniu bezpečnosti a ochrany zdravia detí pedagogickým zamestnancom od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. Počas odpočinku do odchodu detí domov pracovala v SMŠ len nepedagogická zamestnankyňa, vedená v školskom poriadku ako opatrovatelka. Počas odpočinku pripravovala v kuchyni olovrant, bola nápomocná deťom pri vykonávaní hygienických a sebaobslužných činností, dbala na dodržiavanie kultúry stolovania. Popoludní poskytla deťom niekoľko časopisov na vyhľadanie obrázkov oblohy, o čo deti neprejavovali záujem, činnosť nerealizovali. Následne podľa záujmu kreslili, manipulovali s hračkami podľa vlastného výberu. Vzdelávacia aktivita uvedená v dennom poriadku v popoludňajších hodinách nebola realizovaná, ŠkVP sa popoludní neplnil.

Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- VVČ plánovať vo všetkých formách dňa implementovaním požiadaviek a odporúčaní metodických príručiek jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s cieľom systematického nadobúdania poznatkov, návykov a zručností deťmi,
- rešpektovať didaktické zásady, rozvojový výkonový potenciál detí v učení a učení sa,
- cielene podporovať rozvíjanie kompetencií riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- stanovením jednoznačných, primeraných výchovno-vzdelávacích cieľov, využívaním efektívnych stratégií a adekvátnych učebných pomôcok zefektívniť VVČ.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program „Čarovný domček“ (ŠkVP) nebol v súlade s ustanoveniami školského zákona, obsahoval neaktuálne časti. Deklarované vlastné zameranie v ŠkVP bolo nekonkrétne, jeho ďalšie rozpracovanie absentovalo, nekorešpondovalo s tézami uvedenými v koncepčnom zámere SMŠ. Neadekvátne rozpracovanie hodnotenia detí v ŠkVP viedlo k formálnemu pedagogickému diagnostikovaniu. Popisné časti a zastarané informácie z hľadiska obsahu nemali negatívny vplyv na poskytovanie predprimárneho vzdelávania, ale väčšina informácií v ŠkVP nekorešpondovala so skutočným stavom.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP), podľa ktorých bola uskutočňovaná VVČ len dopoludnia, popoludní nezabezpečovala predprimárne vzdelávanie pedagogická zamestnankyňa, ŠkVP sa neplnil. Súčasťou učebných osnov bola rozpracovaná charakteristika obsahových celkov s témami v jednotlivých mesiacoch, ktoré boli zverejnené vo vstupnej šatni. VVČ nebola plánovaná, aj napriek rozpracovaniu princípov plánovania v ŠkVP, čo malo negatívny vplyv na systematické a ciele plnenie učebných osnov, na náležité zohľadňovanie všetkých vzdelávacích oblastí i potenciálu detí v realizácii VVČ.

SMŠ deklarovala v ŠkVP možnosti **inkluzívneho vzdelávania detí**. Z údajov uvedených v ŠkVP vyplynulo, že bol vydaný riaditeľkou pred jeho prerokovaním v rade školy. Informácia o jeho prerokovaní v pedagogickej rade nebola potvrdená.

Učiteľka **SMŠ nedisponovala informáciami o spracovaní, prerokovaní pedagogickej a ďalšej dokumentácie** na zabezpečenie organizácie, prevádzky, plnenia deklarovaných zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Učiteľka viedla dokumentáciu súvisiacu s predprimárnym vzdelávaním, ako triedna učiteľka. **Osobný spis dieťaťa** (okrem 3 detí) nebol vedený na tlačive schválenom a zverejnenom ministerstvom školstva. Záznamy **v triednej knihe** o celodennej VVČ vedené učiteľkou v rannej zmene vyjadrovali prevažne obsah VVČ, preferovaním manipulačných činností, kreslenia, vypracovania pracovných listov.

Vedenie **záznamov z pedagogického diagnostikovania** metódou numerického škálovania v pozorovacích hárkoch viac rokov po sebe, bez priebežného vyhodnocovania sledovaných indikátorov a nevyužívaním zistení v plánovaní VVČ nepodporovalo individuálny rozvoj dieťaťa.

Všetky **rozhodnutia o prijatí dieťaťa** do SMŠ vydané v predchádzajúcom i v aktuálnom kalendárnom roku¹ **neboli vydané v súlade s právnym predpisom**. Školskej inšpekcii nebol predložený riaditeľkou vypracovaný **plán profesijného rozvoja** pedagogických zamestnancov. Učiteľka si vypracovala na aktuálny školský rok vlastný plán profesijného rozvoja, v ktorom uviedla záujem o aktualizáciu vzdelávania v oblasti hudobnej dramatiky a výtvarného prejavu detí. Z rozhovoru s učiteľkou vyplynulo, že v predchádzajúcom roku ukončila adaptačné vzdelávanie, zúčastnila sa inovačného vzdelávania², ktorého obsah nebol implementovaný v praxi, nakoľko SMŠ neposkytovala rôzne formy PPV.

Vnútorý systém kontroly v SMŠ absentoval. Zápisnice z rokovania **pedagogickej rady** neboli predložené a z rozhovoru s učiteľkou vyplynulo, že pedagogická rada nezasadala, čo malo nepriaznivý vplyv na organizáciu a realizáciu VVČ, na prerokovanie pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s výchovu a vzdelávaním.

Z rozhovorov i dotazníkov administrovaných vonkajším a vnútorným partnerom školy bola zistená spokojnosť s organizáciou a pravidlami fungovania SMŠ. Oslovení respondenti oceňovali **priaznivú klímu v SMŠ**, založenú na vzájomnej pomoci a spolupráci subjektov participujúcich na výchove a vzdelávaní v SMŠ. Respondenti pozitívne hodnotili čistotu, estetiku vstupných priestorov, niektorí rodičia písomne uviedli výnimočnú spokojnosť s priateľským, empatickým správaním sa zamestnancov k deťom.

SMŠ **v správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch** za uplynulé obdobie deklarovala organizovanie niekoľkých **kultúrno-spoločenských podujatí** pri príležitosti tradičných sviatkov. Cielene neboli plánované a organizované aktivity na podporu vlastného zamerania a vlastných cieľov. SMŠ **nerealizovala spoluprácu s inými subjektami**, ale príležitostne sa s deťmi zúčastnila na základe ponuky podujatí v meste, o čom svedčila aj fotodokumentácia.

Učiteľka **komunikovala s rodičmi** o aktuálnych otázkach týkajúcich sa VVČ a detí ráno, pri ich preberaní, prípadne telefonicky alebo popoludní, prostredníctvom nepedagogickej zamestnankyne. S uplatňovaným spôsobom komunikácie, aj s informáciami o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní dieťaťa bolo spokojných 80 % oslovených rodičov detí a 40 % respondentov sa domnievalo, že nemá vplyv na život a dianie v triede.

SMŠ nerealizovala **spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie**, učiteľka uviedla, že individuálne odporúčala zákonným zástupcom detí spoluprácu s logopédom s cieľom podpory správnej výslovnosti dieťaťa.

¹ dňa 09. 01. 2023 a 16. 01. 2023

² Ciele a obsah povinného predprimárneho vzdelávania v rôznych formách jeho plnenia;

Riadenie školy bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rešpektovanie právnych predpisov týkajúcich sa riadenia, zabezpečenia plynulej prevádzky, profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov i predprimárneho vzdelávania.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra v SMŠ nezodpovedala organizácii, prevádzke ani potrebám detí a zaisteniu ich bezpečnosti a ochrany zdravia. **Riaditeľka SMŠ** nevykonávala priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť súvisiacu s realizáciou ŠKVP, nemala určený základný úväzok priamej VVČ. Z kontroly pripravenej dokumentácie v SMŠ bolo zistené, že riaditeľka absolvovala funkčné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov (v roku 2005), ale osvedčenie o absolvovaní inovačného funkčného vzdelávania pred uplynutím doby platnosti funkčného vzdelávania jej osobný spis neobsahoval.

VVČ zabezpečovala **učiteľka**, ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, jej pedagogická prax bola 1 rok a 8 mesiacov. Určenie **týždenného rozsahu priamej VVČ** riaditeľkou absentovalo. Z evidencie dochádzky, záznamov v triednej knihe, z rozhovoru s učiteľkou i z hospitačnej činnosti školskej inšpektorky vyplynulo, že VVČ v *triede s celodennou výchovou a vzdelávaním* zabezpečovala len učiteľka, vždy v rannej zmene (od 6,30 hodiny do 13,00 hodiny). V popoludňajšom čase bola uvádzaná nepedagogická zamestnankyňa, ako opatrovatelka. Riaditeľka SMŠ nevykonávala priamu VVČ, čím dochádzalo k *nezabezpečeniu VVČ v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním* striedavo na zmeny dvoma učiteľkami MŠ.

Riadený rozhovor, ktorý bol súčasťou komplexnej inšpekcie nebol uskutočnený.

SMŠ mala k dispozícii čiastočne zrekonštruovaný **dvojpodlažný rodinný dom**, ale využívala len menšie priestory na prvom podlaží. Plocha pokrytá kobercom na cvičenie nebola postačujúca na adekvátnu realizáciu pohybových činností. Otvorený priestor dvoch malých tried, prepojených z jednej strany s kuchyňou a z druhej strany spálňou bol vybavený opotrebovanými nízkymi skrinkami. Nové stoly a stoličky najmenšej veľkosti nezohľadňovali telesnú výšku detí heterogénneho veku. Usporiadanie a funkčné členenie tried umožňovalo deťom prístup k hračkám, výtvarný materiál bol k dispozícii učiteľke.

Oplotený **exteriér** tvorený prevažne trávnatou časťou poskytoval primerané podmienky pre spontánny a riadený pohyb v každom ročnom období. Zariadenie na školskom dvore vrátane pieskoviska bolo staršie, neudržiavané, podľa vyjadrenia učiteľky ho už nepoužívali. V priestoroch garáže bolo mobilné zariadenie, umožňujúce sezónne pohybové činnosti v každom ročnom období. Vstup do budovy, ani budova neboli bezbariérové.

Detská knižnica bola vybavená rôznorodými žánrami, ale aj množstvom starej, opotrebovanej literatúry. Fond **odbornej literatúry** poskytoval učiteľke niekoľko novších publikácií s námetmi pre VVČ, ale vybavenie základnými metodickými príručkami ku vzdelávacím oblastiam ŠVP (okrem HV) absentovalo. Deficit melodického hudobného nástroja, rôznych rekvizít (okrem čiapok na dramatizáciu), učebných pomôcok, didaktickej techniky, telovýchovného náčinia a náradia sa prejavil absenciou podmienok na podporu cieleného rozvoja pohybovej, hudobnej, informačnej i prírodovednej gramotnosti u detí. SMŠ disponovala množstvom starých materiálov, opotrebovaných, nevhodných hračiek a poškodeným orffovým inštrumentálom.

Z písomnej komunikácie s riaditeľkou SMŠ vyplynulo využitie príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí sčasti účelovo na spotrebný materiál, ale aj na prevádzkové náklady, čo sa preukázalo nedostatočným materiálno-technickým vybavením.

Jednotlivé časti **školského poriadku** neboli vypracované v súlade s právnymi predpismi, ani s ohľadom na reálne podmienky SMŠ (napr. informácie o počte učiteliek a tried). V časti o výkone práv a povinností dieťaťa rozpracovanie prerušenia dochádzky z podnetu riaditeľa, jeho okamžité vylúčenie z výchovy a vzdelávania bolo nenáležité. Prijímanie detí nebolo rozpracované adekvátne. Niektoré informácie boli uvádzané rozlične, duplicitne, state o poplatkoch a prijímaní detí boli prevzaté aj zo školského poriadku inej štátnej MŠ (týkajúce sa spádovosti, trvalého pobytu, VŠZN obce Veľká Lúka). Pravidlá súvisiace s prevádzkou, preberaním detí (medzi učiteľkami, spájaní tried, o zaistení bezpečnosti detí počas foriem denných činností, realizácie krúžku) sa nezhodovali s uplatňovanou organizáciou a prevádzkou, neboli reálne. Rozpracovanie zásad týkajúcich sa zodpovednosti za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa počas predprimárneho vzdelávania absentovalo. V školskom poriadku vzájomne nekorešpondovali údaje o jeho vydaní a platnosti. Dokument nebol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste. Zákonní zástupcovia neboli informovaní s jeho vydaním a obsahom, nakoľko SMŠ stretnutie s rodičmi v aktuálnom školskom roku neorganizovala, čo potvrdila v rozhovore učiteľka a v dotazníku túto skutočnosť formou voľnej odpovede vyjadrili i rodičia.

Úplnú spokojnosť s organizáciou a pravidlami fungovania SMŠ v dotazníku vyslovili obe zamestnankyne i 100 % oslovených zákonných zástupcov.

V spracovaní **denného poriadku**, ani v jeho uplatňovaní neboli rešpektované vývinové osobitosti detí a zákonitosti psychohygieny. Usporiadanie foriem denných činností vymedzením neprimeraného času pre realizáciu činností súvisiacich so životosprávou (z hľadiska intervalov a dĺžky stravovania, neprimeranej dĺžky odpočinku, nepostačujúceho času na pobyt detí vonku) nebolo adekvátne vzhľadom na odporúčania príslušného ŠVP. Pitný režim bol zabezpečený a priebežne realizovaný.

SMŠ cielene neplnila úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov, v správe o VVČ za predchádzajúci rok uvádzala niekoľko organizovaných podujatí, ktoré smerovali k podpore zdravého vývinu detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytvorenie adekvátnych personálnych podmienok s cieľom skvalitnenia VVČ,
- rozpracovanie školského poriadku v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi a reálnymi podmienkami SMŠ,
- zohľadnenie záujmov, potrieb detí, zásad správnej životosprávy i odporúčaní príslušného ŠVP v rozpracovaní denného poriadku i jednotlivých foriem dňa,
- zabezpečenie materiálno-technického vybavenia na podporu rozvíjania kompetencií u detí v súlade s obsahom predprimárneho vzdelávania.

2 ZÁVERY

SMŠ nebola riadená riaditeľkou, čo malo negatívny vplyv na celkový chod SMŠ, na uplatňovanie a dodržiavanie právnych predpisov, na realizáciu VVČ, na zabezpečenie prevádzky, bezpečnosti detí i na vytvorenie adekvátnych personálnych podmienok.

ŠkVP obsahoval neaktuálne časti, ktoré nezodpovedali aktuálnemu stavu. Z hľadiska obsahu *vymedzenie cieľov, poslania výchovy a vzdelávania a zmeranie školy* nebolo jednoznačné, rozpracované východiská plánovania učiteľka vo VVČ nepraktizovala, popoludní predprimárne

vzdelávanie nezabezpečoval pedagogický zamestnanec, škola tak nezabezpečila plnenie **ŠkVP**. ŠkVP nebol prerokovaný v pedagogickej rade.

Osobné spisy neboli vedené na príslušných tlačivách. Väčšina dokumentácie na podporu a skvalitňovanie výchovy a vzdelávania, zabezpečenia organizácie a riadenia absentovala. **Rozhodovanie riaditeľky** SMŠ nebolo realizované v súlade s právnym predpisom. **Plán profesijného rozvoja** riaditeľky nebol predložený. **Vnútorňý systém kontroly** sa nerealizoval, **pedagogická rada** nebola funkčná. Spoluprácu s inými subjektami škola nezabezpečovala. **Atmosféra v SMŠ** bola pozitívna, ovplyvňovala ju vzájomná pomoc, súčinnosť pri zabezpečovaní chodu SMŠ i spolupráca so zákonnými zástupcami s cieľom zabezpečiť pokojné prostredie pre deti.

V oblasti podmienok boli zistené zásadné nedostatky. Nedostatočné **materiálno-technické podmienky** neumožňovali systematickú a kvalitnú realizáciu VVČ. **Personálna štruktúra** nezodpovedala organizácii, prevádzke, potrebám detí a zaisteniu ich bezpečnosti a ochrany zdravia. VVČ v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovala **len učiteľka**, vždy v rannej zmene. Riaditeľka SMŠ nevykonávala priamu VVČ súvisiacu s realizáciou ŠkVP, nemala určený základný úväzok priamej VVČ, jej osobný spis neobsahoval doklad o absolvovaní inovačného funkčného vzdelávania pred uplynutím doby platnosti funkčného vzdelávania.

Priestorové podmienky rodinného domu boli adekvátne na poskytovanie predprimárneho vzdelávania, ale využívaním len **časti interiéru** na prvom podlaží, neboli vytvorené podmienky na rozvíjanie pohybových zručností detí. **Exteriér** poskytoval podmienky pre rôznorodý spontánny i riadený pohyb detí.

Využívanie príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí sčasti aj na prevádzkové náklady sa negatívne prejavilo v nedostatočnom **materiálno-technickom** zabezpečení MŠ didaktickými prostriedkami.

Školský poriadok nebol vypracovaný v súlade s právnymi predpismi ani zohľadnením reálnych podmienok SMŠ, nevytváral adekvátne podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. **Denný poriadok** nepodporoval adekvátnu životosprávu, nerefletoval na požiadavky príslušného ŠVP vzhľadom k formám dňa, na zabezpečenie striedania riadených a neriadených činností s ohľadom na individuálne potreby detí. **Pitný režim** a príležitostné zapájanie detí do aktivít v meste necielene podporovali plnenie cieľov národného programu prevencie obezity.

VVČ v popoludňajších formách denných činností vykonávaná nepedagogickým zamestnancom nebola uskutočňovaná v súlade so ŠkVP. Dopoludnia vplyvom vzoru empatického správania sa učiteľky, jej pozitívnymi prejavmi, adekvátnym oslovovaním detí, priebežne aj deti napodobňovali a prejavovali privetivosť, radosť, záujem o ostatných, vzájomnú pomoc a spoluprácu, disponovali primerane rozvinutými **sociálnymi a personálnymi kompetenciami**. Pri konštruktívnych činnostiach, modelovaní, sebaobsluže, hygienických návykoch, preukázali vizuálno-motorickú koordináciu, adekvátne **manipulačné spôsobilosti** aj 3-ročné deti. Uprednostňovaním činností súvisiacich s plnením úloh na pracovných listoch, s adekvátnou korekciou držania grafického materiálu a zaraďovanými cvičeniami na uvoľnenie ruky učiteľkou, deti správne držali grafický materiál, tlak grafickej stopy na podložku bol primeraný, čo podporilo pozitívne **návyky súvisiace s rozvíjaním grafomotorických prvkov** ako predpokladu písania. V spontánnych situáciách, počas hier deti preukázali náležite rozvinuté **komunikačné kompetencie**, ale väčšina detí nemala správnu výslovnosť, aj vplyvom nerealizovania spolupráce s príslušným centrom pedagogického poradenstva a prevencie. V riadených činnostiach účinkom neefektívnych stratégií a zatvorených otázok ich komunikácia bola obmedzovaná, deti nemali príležitosť vyjadrovať pocity, hľadať riešenia, organizovať si učebné procesy, čím nepreukázali **kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**.

Vplyvom nezabezpečenia materiálno-technického vybavenia neboli u detí cielene podporované **digitálne kompetencie**.

Absencia plánovania VVČ negatívne ovplyvnila adekvátny výber vzdelávacích štandardov, ich premyslenie a prispôsobenie rozvojovej a výkonovej úrovni detí a ich následné analyzovanie a hodnotenie. Výkony, aktivita, priebeh činností a tvorby produktov, ani výsledné produkty detí neboli hodnotené, čím neboli adekvátne rozvíjané **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti u detí**. V zdravotnom cvičení i v priebežne zaradených pohybových hrách dopoludnia účinkom vzoru učiteľky, deti preukázali náležitú techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, dychových, relaxačných cvičení, postojov a polôh, prejavili primeranú **pohybovú gramotnosť**.

Dosiahnuté výsledky komplexnej inšpekcie boli v oblasti riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a VVČ výrazne horšie, než výsledky komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2006 – 2007.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 1 a 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania v popoludňajších formách denných činností v súlade so ŠKVP; vydanie ŠKVP bez jeho prerokovania v pedagogickej rade*),
2. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí počas VVČ*),
3. § 153 ods. 1 písm. a), b), c) a ods.3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku bez jeho prerokovania v pedagogickej rade; neadekvátne spracovanie jednotlivých častí školského poriadku vzhľadom k reálnym podmienkam SMŠ a právnym predpisom, nezverejnenie školského poriadku na verejne prístupnom mieste v škole, neinformovanie zákonných zástupcov o jeho vydaní a obsahu*),
4. § 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevedenie osobného spisu na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva*),
5. § 5 ods. 14 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevydanie rozhodnutí o prijatí dieťaťa do materskej školy*),
6. § 7 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v spojení § 6 ods. 1 prílohy č. 6 časť A k nariadeniu vlády č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (*nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti a neurčenie základného úväzku riaditeľke SMŠ*),

7. § 39 ods. 3 písm. c) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nezískanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca riaditeľkou SMŠ*),
8. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevydanie plánu profesijného rozvoja riaditeľkou školy*),
9. § 3 ods. 2 vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nevykonávanie výchovno-vzdelávacej činnosti striedavo na zmeny dvoma učiteľmi v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním*),
10. § 4 ods. 1 vyhlášky 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nezabezpečenie bezpečnosti detí pedagogickým zamestnancom od prevzatia dieťaťa od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe*),
11. § 2 ods. 2 vyhlášky 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nečinnosť poradného orgánu riaditeľa*),
12. § 4 ods. 1 písm. a) vyhlášky č. 21/2022 o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*absencia zápisníc z rokovania pedagogickej rady*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- systematicky plánovať a realizovať VVČ zohľadňovaním rozvojového a výkonového potenciálu detí, akceptovaním odporúčaní metodických príručiek i integráciou a vzájomným prelínaním sa jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP,
- jednoznačným stanovením cieľov učenia a učenia sa detí, cieľným rozvíjaním vyšších myšlienkových procesov, ich analyzovaním a hodnotením podporovať hodnotiace a sebahodnotiace kompetencie detí i učiteľky,
- v spracovaní denného poriadku dbať na dodržiavanie zásad správnej životosprávy rešpektovať vývinové osobitosti detí a zákonitosti psychohygieny,
- vnútroškolskú kontrolu uskutočňovať s cieľom získavania, rozširovania a nadobúdania profesijných kompetencií učiteľkou i zefektívňovania VVČ,
- jednoznačne rozpracovať vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie SMŠ, ich plnenie podporiť aktivitami pre deti a s deťmi.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote **do 17. 03. 2023** prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **riadenia školy (ŠkVP** uskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP, prerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade), **pedagogického riadenia** (vedenie osobných spisov na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva, vydanie rozhodnutí pri prijímaní dieťaťa do SMŠ, vydanie plánu profesijného rozvoja po prerokovaní v pedagogickej rade, sfunkčnenie pedagogickej rady - poradného orgánu riaditeľa, vypracúvanie zápisníc z rokovaní pedagogickej rady), **podmienok školy súvisiacich s plnením základného úväzku** (podieľanie sa na uskutočňovaní ŠkVP vykonávaním priamej výchovno-vzdelávacej činnosti riaditeľkou

SMŠ, určenie týždenného rozsahu základného úväzku riaditeľke SMŠ, vykonávanie výchovno-vzdelávacej činnosti v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním striedavo na zmeny dvoma učiteľmi), **so získaním profesijných kompetencií** (na výkon činnosti vedúcim pedagogickým zamestnancom SMŠ), **so zaistením bezpečnosti a ochrany zdravia detí** (zaistenie bezpečnosti detí pedagogickým zamestnancom od jeho prevzatia od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe), **školského poriadku** (prerokovanie školského poriadku v rade školy a v pedagogickej rade, rozpracovanie jednotlivých častí so zohľadnením právnych predpisov a reálnych podmienok SMŠ) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru **Banská Bystrica** v termíne **do 29. 09 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:

1. ŠkVP Čarovný domček,
2. školský poriadok,
3. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie o prijatí do SMŠ,
4. diagnostické hárky vydavateľstva Nomi,
5. koncepčný zámer rozvoja materskej školy 2019-2023,
6. triedna kniha,
7. prevádzkový poriadok SMŠ,
8. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2020/2021,
9. osobné spisy pedagogických zamestnancov, doklady o vzdelaní, osvedčenia o absolvovaní vzdelávania.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 06. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Eva Švecová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 02. 2023 v SMŠ Domček, Hodžova 1186/5, Zvolen:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Eva Švecová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Eva Švecová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti