



Číslo: 6047/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 01. 02. 2023 do 03. 02. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Evanjelické gymnázium, Skuteckého 5, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	ZÁPADNÝ DIŠTRIKT Evanjelickej cirkvi a.v. na Slovensku, Námestie SNP 5, Zvolen

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Slavomír Hanuska, riaditeľ školy

Mgr. Slavka Keratová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6047/2022-2023 zo dňa 30. 01. 2023
inšpekciu vykonali:

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Iveta Krupová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Daniel Uhrík, školský inšpektor, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo cirkevné bilingválne gymnázium s 5-ročným štúdiom slovensko-anglickým a slovensko-nemeckým, v ktorom sa v 10 triedach vzdelávalo spolu 318 žiakov, z toho 254 v slovensko-anglickom bilingválnom štúdiu. Z uvedeného počtu škola evidovala 10 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetkých so zdravotným znevýhodnením (ZZ). V každom ročníku sa žiaci vzdelávali v dvoch triedach, pričom v 1. ročníku bolo evidovaných 68 žiakov, v 2. ročníku 66, v 3. ročníku 64, vo 4. ročníku 62 a v 5. ročníku 58 žiakov. Na konci školského roku 2021/2022 prospelo všetkých 315 žiakov. Zo 61 žiakov posledného ročníka 51 vykonalo maturitnú skúšku z anglického jazyka ako druhého vyučovacieho jazyka (ANJ), z nich bol 1 žiak so ZZ, pričom 5 maturovali z 2 predmetov (občianska náuka/ biológia) a 1 žiak z 3 predmetov (biológia, umenie a kultúra) vyučovaných v ANJ. Výsledky externej časti maturitných skúšok (EČMS) z predmetov slovenský jazyk a literatúra (S JL), matematika a anglický jazyk na úrovni C1 preukázali zlepšenie oproti výsledkom zo školského roku 2018/2019, pričom najmä v predmete ANJ a MAT dosiahli žiaci lepšie výsledky aj v porovnaní s celoštátnym priemerom bilingválnych gymnázií.

Škola vyučovala 5 všeobecnovzdelávacích predmetov v ANJ, medzi ktoré patrili biológia, občianska náuka, umenie a kultúra, reálie a evanjelické a.v. náboženstvo.

Vyučovací proces v anglickom bilingválnom štúdiu zabezpečovalo 21 učiteľov, z nich 1 zahraničný lektor a 1 učiteľka z inej krajiny¹, u ktorej splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie na strednej škole uznalo MŠVVaŠ SR² (ďalej zahraničná učiteľka). Predmet ANJ vyučovalo 8 učiteľov vrátane 1 lektora, iné predmety v ANJ vyučovalo 6 učiteľov. Výlučne v slovenskom jazyku vzdelávalo 11 učiteľov a 4 vyučovali v slovenskom i anglickom jazyku.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Predmet	Počet hospitovaných hodín
Anglický jazyk	6
Biológia	3

Anglický jazyk ako druhý vyučovací jazyk

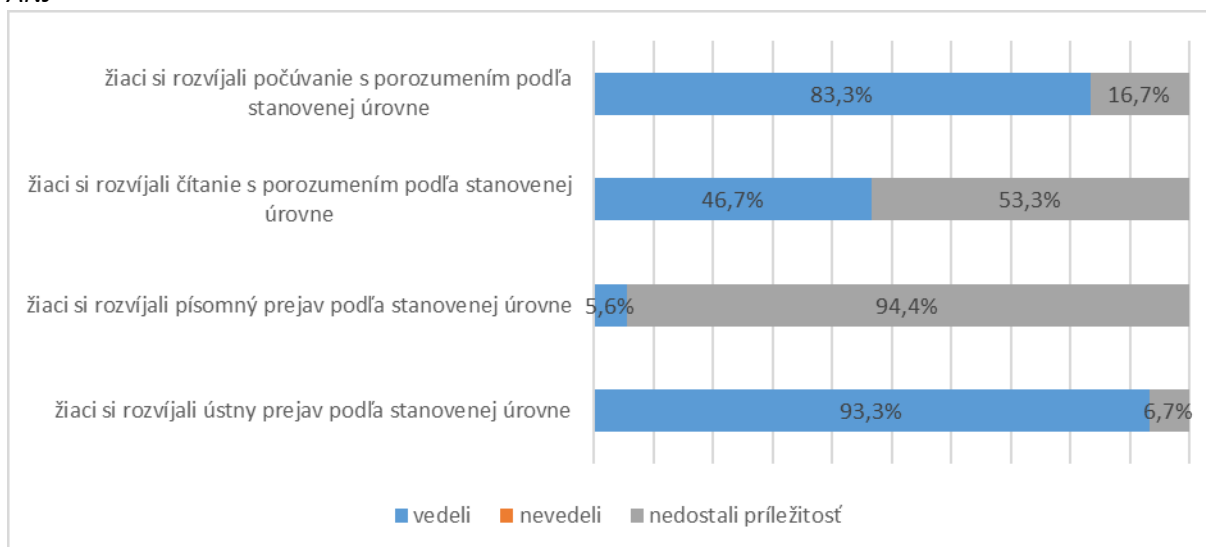
Učenie sa žiakov

Žiaci všetkých ročníkov preukázali rozvinuté **komunikačné kompetencie** (graf 1), a to najmä **ústny prejav**. V interakcii s učiteľkami a s ojedinělými výnimkami i medzi sebou počas skupinovej práce dokázali spontánne a bezprostredne reagovať v stanovených situáciách na rozmanité podnety. Ich plynulé jazykové prehovory sa vyznačovali variabilnou slovnou zásobou adekvátnou preberanej téme, zväčša správne využívanie gramatických štruktúr, ako i prirodzená viazaná výslovnosť robili ich prejavy logickými a zmysluplnými. Úroveň ich ústnej komunikácie netvorila prekážku vo využívaní cieľového jazyka, materinský jazyk bol zaznamenaný len výnimočne a nebol vynútený problémami s porozumením, pri upozornení žiaci bez problémov vyjadrili želané myšlienky i v cieľovom jazyku. Okrem hodiny zameranej na nácvik testových úloh preukázali i schopnosť monologicky prezentovať svoje názory alebo zistenia z nastolených tém. Žiaci dokázali porozumieť **počúvanému textu** z audionahrávok, autentického videa, ako i prehovoru učiteľiek aj spolužiakov, vyvodili kľúčové informácie a vhodnou reakciou na ne prejavili svoje sociolingválne kompetencie. Menej si rozvíjali **čitateľské zručnosti**. Pri práci s textom väčšina žiakov zvládla vyhľadať požadované informácie a vysvetliť ich na základe svojich poznatkov a skúseností, nedostali však možnosť text hodnotiť a konfrontovať jeho obsah so svojím názorom, okrem jednej výnimky nemali príležitosť ani text modifikovať či vytvárať vlastný. I z dôvodu prevažujúceho konverzačného charakteru pozorovaných hodín bol najmenej rozvíjaný **písomný prejav**, ktorý žiaci využívali len ako heslovitý podklad pri príprave ústnych prehovorov, nedostali však príležitosť písomne premyslene formulovať svoje názory či argumenty, čo nevytváralo podmienky na rozvíjanie ich pragmatickej kompetencie. Vo svojej práci nevyužívali Európske jazykové portfólio ako osobný nástroj v učení sa, písomné výstupy, projekty alebo vypracované útvary podľa zadania si zbierali a používali individuálne podľa svojho uváženia a potrieb.

¹ Veľká Británia

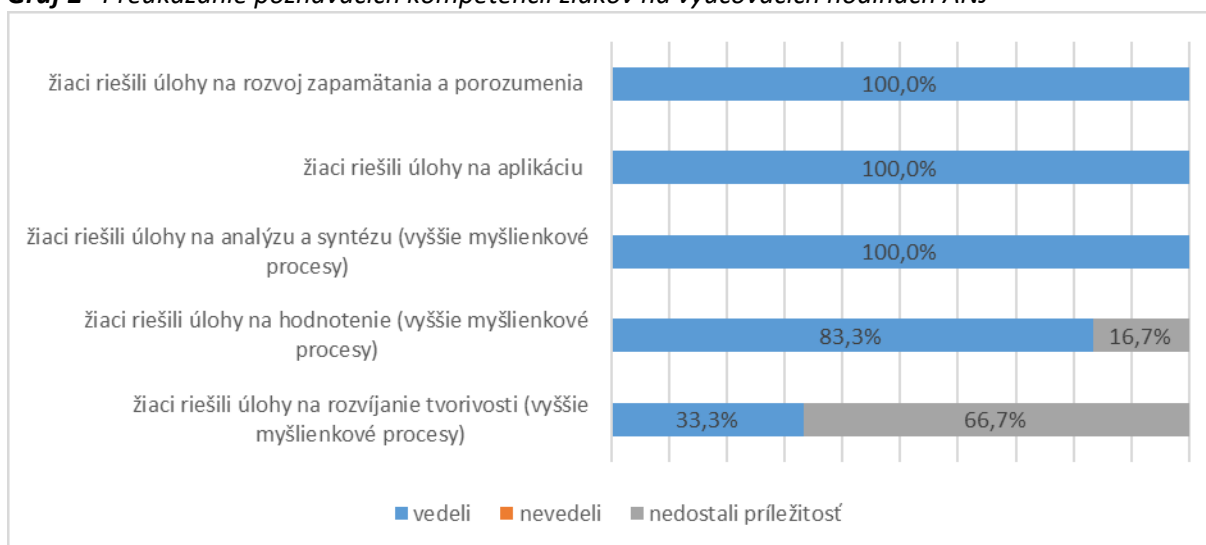
² Rozhodnutie MŠSR-2010-7758/1543-352-RP z 8. júna 2010

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** (graf 2) žiaci dokázali reprodukovať zapamätanú slovnú zásobu i informácie z preberaných tém, bez problémov aplikovali gramatické pravidlá v jazykovej praxi. Takmer všetci žiaci mali príležitosť riešiť analytické a hodnotiace úlohy pri posudzovaní citátov slávnych osobností a argumentácii miery stotožnenia sa s nimi, hodnotení správnosti výrokov a rozlišovaní gramatických javov podľa textu alebo posudzovania dôsledkov faktorov spojených s výrobou produktov pri ich nakupovaní. Tvorivosť si rozvíjala len tretina žiakov, najmä pri tvorbe dialógov, fiktívnych rozhovorov na základe reálnych informácií zo života konkrétnych osôb alebo malých projektov podľa inštrukcií. Všetky stanovené úlohy žiaci zvládli, pomoc a korekciu učiteľky vyžadovali jednotlivci najmä v aplikačných a analytických úlohách pri riešení prípravných maturitných testov.

Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ

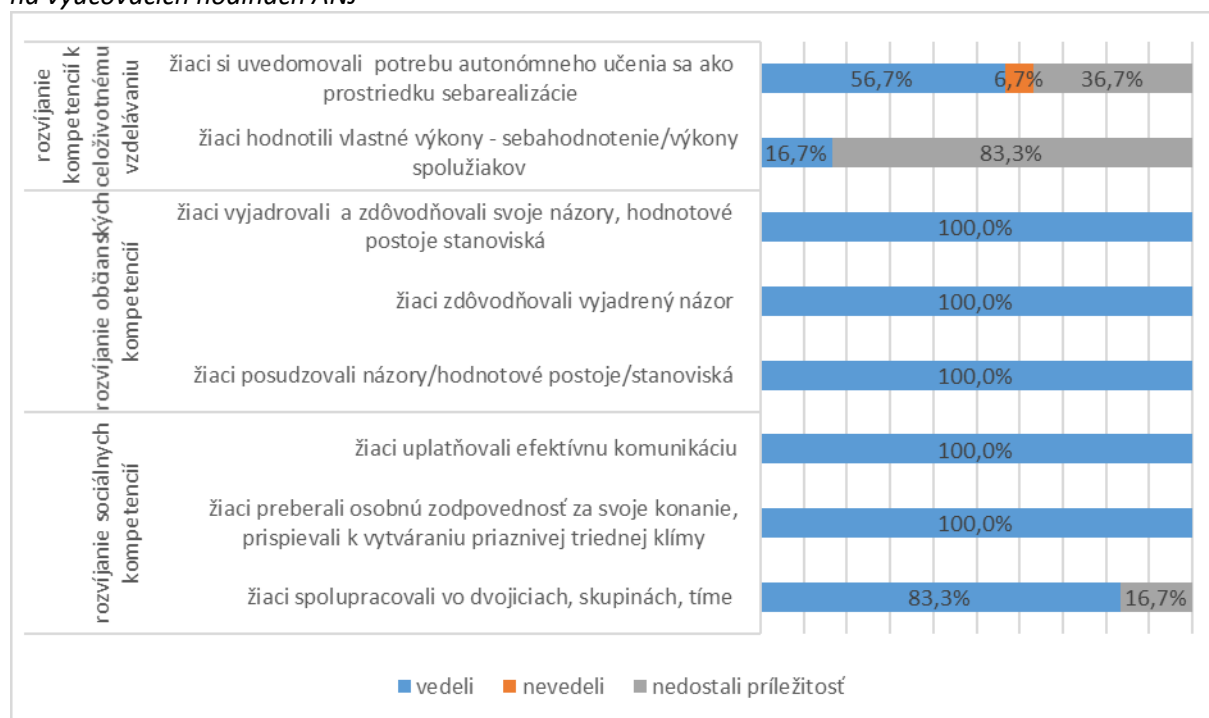


Žiaci prejavovali ochotu spolupracovať a aktívne pristupovali k stanoveným zadaniam, doplňujúcimi otázkami si v interakcii s učiteľkami i spolužiakmi ujasňovali svoje porozumenie

úlohy a správnosť postupov, pri ich riešení si nie vždy samostatne dokázali uvedomiť chybu a jej príčinu. Sporadické príležitosti efektívneho využívania IKT ako prostriedku získavania a overovania informácií z autentických zdrojov ich nevedli k participácii pri modifikácii obsahu učiva podľa svojich schopností a preferencií ani ku skvalitňovaniu zručností pri orientovaní sa v neznámom informačnom prostredí. Úroveň **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (graf 3) najviac oslabovali minimálne možnosti na reflexiu vlastnej alebo spolužiakovej učebnej činnosti. Rozvinuté komunikačné kompetencie im umožnili plynule a komplexne vyjadrovať svoje názory a postoje k rôznym aspektom v rámci vyučovaných tém, ktoré dokázali podporiť vysvetleniami a osobnými skúsenosťami. Počas svojich prehovorov sa zväčša navzájom počúvali, reagovali tolerantne, bez prejavov agresie alebo konfliktov, čím preukázali rozvinuté **občianske kompetencie** (graf 3).

Svojím ústretovým správaním a akceptovaním pravidiel prispievali k príjemnej pracovnej klíme. Zväčša dokázali pracovať v pároch alebo skupinách, i keď nie vždy s efektívnym prerozdelením úloh, prípadne niektorí inklinovali viac k samostatnej práci. Kvalitu rozvoja ich **sociálnych kompetencií** (graf 3) znižovalo i nedôsledné prezentovanie, odôvodnenie výsledkov a vyhodnotenie práce svojej skupiny.

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Vyučovanie učiteľom

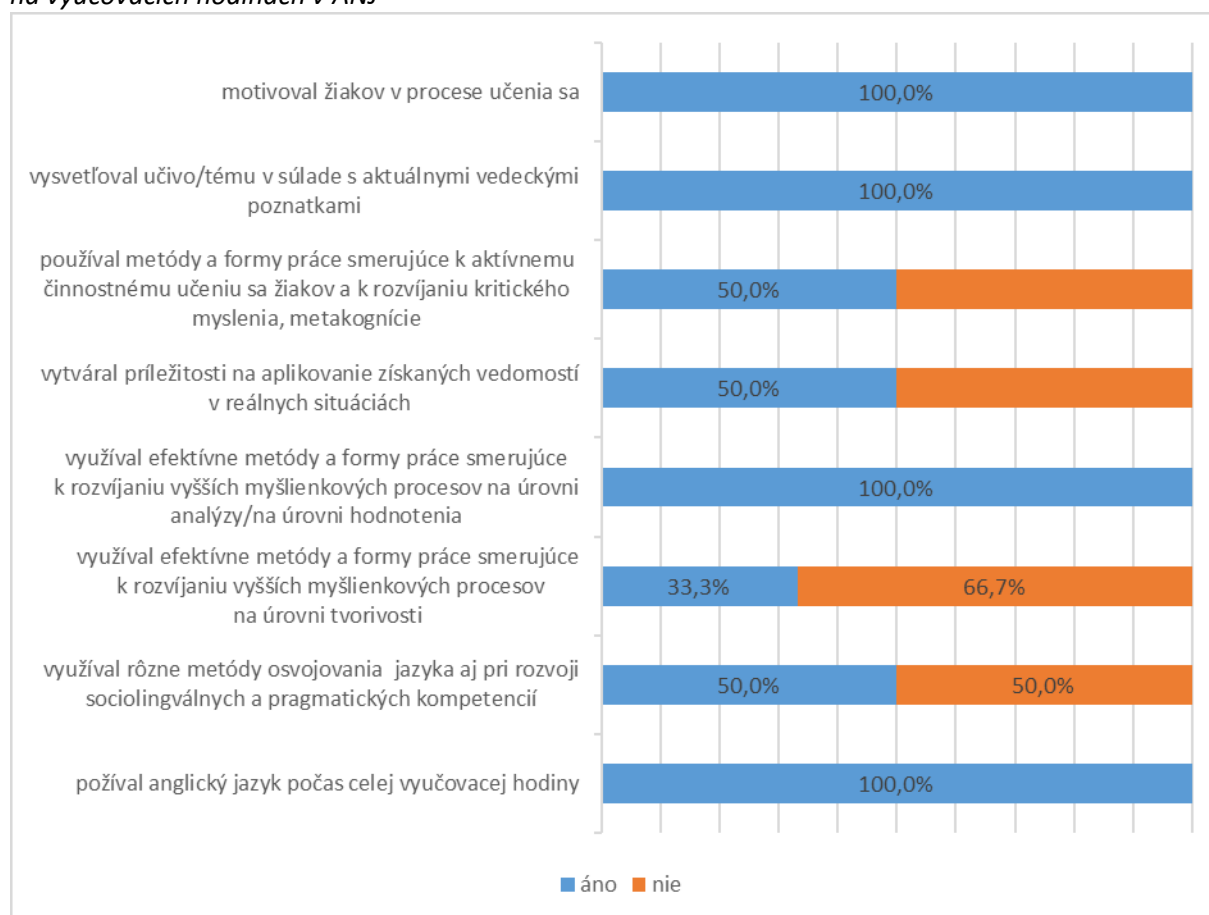
Učiteľky svojím prejavom v cieľovom jazyku vytvárali stimulujúce prostredie a vhodný jazykový vzor. Preferované rozvíjanie komunikačných zručností podporovalo **jazykovú fluenciu** žiackych ústnych prejavov, zaraďovanie skupinovej práce a vytváranie dialógov v rozmanitých komunikačných situáciách stimulovalo i rozvoj **sociolingválnej kompetencie**. Menej pozornosti bolo venovanej rozvoju **pragmatickej kompetencie** (graf 4), vytvorené dialógy často neboli adekvátne prezentované ako interakcia v reálnej životnej situácii a priestor na tvorbu funkčných, súvislých, vhodne prepojených písomných textov nebol vytvorený. Vysoký podiel frontálnej formy práce a nízka podpora samostatného

vyhľadávania a využívania vlastných zdrojov informácií prostredníctvom IKT oslabovalo **činnosť učenia sa žiakov** (graf 4).

Voľbou **stratégií** sprístupnenia učiva, výberom aktivít a úloh v rámci vyučovaných tém učiteľky motivovali žiakov k participovaniu na výchovno-vzdelávacom procese. Jeho efektívnosť bola znížená obmedzenou možnosťou žiakov voliť si činnosti podľa svojich preferencií, ako i nižšou variabilitou uplatnených metód a foriem. Dominantná orientácia na tradičnú dialogickú metódu riadeného rozhovoru síce dávala priestor na vyjadrenie každému žiakovi, frontálna práca a spontánnosť vzájomných reakcií však neumožňovali zacieliť úlohy podľa schopností žiakov, učiteľky formulovali otázky a zadania pre triedu ako homogénnu skupinu.

Rovnako zodpovednosť za rozhodnutia o správnosti riešení zadaní spočívala najmä na učiteľkách, čo neprispievalo k rozvoju sebarealizácie a kritického myslenia žiakov. Skupinová alebo párová práca bola v rôznej miere súčasťou všetkých pozorovaných hodín, jednotlivé skupiny boli zvyčajne vytvorené spontánne. Úlohy však boli často formulované všeobecne, bez stanovenia konkrétnych požiadaviek na výsledný produkt, ktorý pre nedostatok času prevažne nebol adekvátne vyhodnotený. Prostredníctvom zadaní vyplývajúcich z preberaného učiva učiteľky rozvíjali u žiakov vyššie myšlienkové operácie najmä na úrovni analýzy a u väčšiny žiakov i na úrovni hodnotenia, tvorivosť však efektívne rozvíjali len u tretiny žiakov (graf 4).

Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Povinné vyučovacie predmety v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku

Učenie sa žiakov

V predmete biológia žiaci preukázali rozvinuté **receptívne komunikačné zručnosti**, najmä počúvanie s porozumením. Chápali obsah prezentovaného učiva, dokázali reagovať na podnety učiteľky, rozumeli odbornej terminológii a vysvetleniu biologických procesov prebiehajúcich v rastlinách i živočíchoch. Čítanie s porozumením si rozvíjali prostredníctvom práce s informáciami z powerpointových prezentácií a pripravených pracovných listov, s ktorými dokázali pracovať na základe svojich predchádzajúcich vedomostí a skúseností. Menej príležitostí mali na preukázanie schopnosti texty posúdiť a vyhľadať v nich špecifické informácie. Absencia práce so súvislými odbornými textami z učebnice alebo z originálnych zdrojov im nevytvárala príležitosti na samostatnú identifikáciu neznámych javov, nových odborných pojmov alebo interpretáciu ich vzájomných súvislostí.

Produktívne komunikačné kompetencie boli rozvíjané len obmedzene. V ústnom prejave žiaci síce celú hodinu využívali výlučne cieľový jazyk, avšak vyjadrovali sa prevažne heslovite alebo jednoslovné, len jednotlivci reagovali na podnety učiteľky súvislým jazykovým prejavom. Písomný prejav spočíval v dopĺňaní pojmov do pracovného listu, samostatné myšlienky žiaci nemali možnosť formulovať.

Vyššie myšlienkové procesy preukázali pri rozvoji poznávacích kompetencií prostredníctvom úloh v pracovných listoch i počas riadeného rozhovoru. Charakterizovali procesy súvisiace s príjmom, vedením a výdajom vody v rastlinách. Aplikovali osvojené poznatky z chémie a fyziky o osmóze na deje prebiehajúce v rastlinnej bunke, správne identifikovali aktívny a pasívny príjem vody. Na základe dedukcie faktorov ovplyvňujúcich osmózu s pomocou učiteľky odôvodnili vplyv štruktúry a chemického zloženia pôdy na prijímanie vody rastlinou, vedeli vysvetliť pojmy transpirácia a gutácia súvisiace s transportom vody v rastlinách. Poznali systém klasifikácie živočíchov, argumentovali zaradenie vybraných živočíchov do príslušnej triedy, poznali ich fylogénu. S pomocou modelu ľudského tela rozlíšili vnútorné dýchacie orgány, vysvetlili princíp prenosu dýchacích plynov krvou s využitím odbornej terminológie (difúzia, oxygenácia), na modelovej situácii opísali postup prvej pomoci pri úraze hrudníka. Pri argumentácii využívali osvojené poznatky z realizovaných praktických aktivít. K rozvoju tvorivosti neboli stimulovaní.

Vyučovanie učiteľom

Učiteľka dôsledne viedla všetky pozorované hodiny v cieľovom jazyku, výnimočne objasnila náročnú odbornú terminológiu slovenským ekvivalentom. Učivo sprostredkovala jasne, s využitím dostupných elektronických i materiálnych názorných pomôcok, vysvetlenia javov sprístupňovala i prostredníctvom nákresov na tabuľu. Rozvoj **vyšších myšlienkových operácií** podporovala podnecovaním žiakov chápať súvislosti biologických a chemických procesov, využívala princíp porovnávania známych a nových informácií, viedla žiakov k argumentácii príčin a dôsledkov preberaných biologických dejov. Na zadaných úlohách umožnila v obmedzenom čase žiakom pracovať samostatne alebo v skupinách podľa ich preferencií, čo viacerých motivovalo k vlastnej aktivite a rozvíjaniu kritického myslenia pri overovaní si správnosti odpovedí. Problémové otázky a úlohy súviseli s realizovanými praktickými aktivitami. Svojím aktívnym a iniciatívnym prístupom však poskytovala menší priestor na samostatnú prácu žiakov a premyslenie si odpovedí, svoje názory alebo skúsenosti s preberanou problematikou vyjadrili len jednotlivci. Uplatnená prevažne frontálna práca neumožnila diferencovať úlohy podľa náročnosti a schopností žiakov, čo **znižovalo efektívnosť** pri rozvíjaní odbornej **komunikácie v anglickom jazyku**, ako i pri rozvíjaní ďalších kompetencií.

Modifikácia školského vzdelávacieho programu

Cirkevné gymnázium zabezpečovalo výchovu a vzdelávanie žiakov výlučne v bilingválnom štúdiu. V triedach s vyučovacími jazykmi slovenským a anglickým sa výchova a vzdelávanie realizovali podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) modifikovaného pre bilingválne štúdium. Obsah ŠkVP s názvom „Získavaj múdrosť, náuku a rozumnosť“ bol v súlade s ustanoveniami školského zákona.

Ciele vymedzené cirkevným gymnáziom korešpondovali s hodnotami cyrilometodejských tradícií kresťanskej a národnej spoločnosti. Škola vo svojom ŠkVP presadzovala okrem hodnôt založených na kresťanskej morálke i hodnoty podnecujúce žiakov k vzájomnej úcte, tolerancii alebo ochote spolupracovať. Poslanie školy bolo vyjadrené v jej základnom pedagogickom princípe naučiť žiaka komunikovať i v cudzom jazyku, vedieť pracovať s informáciou a následne ju správne aplikovať. Uvedené zámery mali pomôcť žiakovi vnímať sprostredkované poznatky komplexne, s cieľom zažiť úspech a prehĺbiť záujem žiakov o ďalšie štúdium. Zistenia školských inšpektorov, ako aj ich hospitačná činnosť preukázali reálnosť stanovených cieľov.

Požiadavky na **hodnotenie žiakov** boli súčasťou učebných osnov (UO) jednotlivých vyučovacích predmetov. Stupeň klasifikácie bol nielen percentuálne kvantifikovaný, ale i kvalitatívne odôvodnený. Napriek vyšším nárokom uplatňovaným pri hodnotení žiakov z predmetov vyučovaných v anglickom jazyku škola vo svojich zámeroch kládla dôraz na zohľadnenie ich osobnosti a na princíp rovnakého prístupu.

Cirkevné gymnázium malo zriadené len triedy s bilingválnym 5-ročným vzdelávacím programom. **Modifikovanie ŠkVP** sa prejavilo najmä pri kreovaní učebného plánu školy (UP) podľa rámcového učebného plánu (RUP) pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi. Zavedením vyučovacích predmetov vyučovaných v anglickom jazyku škola vytvorila reálny predpoklad pre štúdium žiakov i v zahraničí.

Súčasťou ŠkVP boli dva **učebné plány (UP)**. Podľa UP platného od 01. 09. 2016 sa v aktuálnom školskom roku vzdelávali žiaci 4. a 5. ročníka a podľa UP platného od 01. 09. 2020 žiaci 1. až 3. ročníka. Ich komparáciou s RUP príslušným pre bilingválne gymnáziá s 5-ročným štúdiom a poznámkami k nim, ako aj s Dodatkom č. 3 k ŠVP bolo zistené, že ich vypracovanie zodpovedalo určeným podmienkam.

V druhom vyučovacom jazyku anglickom bolo vyučovaných 5 oproti požadovaným 3 vyučovacím predmetom: biológia (BIO), občianska náuka (OBN), evanjelické a. v. náboženstvo (EVN), umenie a kultúra (UAK) i anglické reálie (ANR), ktorých spoločná týždňová dotácia zodpovedala požadovaným 35-tim vyučovacím hodinám (VH) v 2. až 5. ročníku. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku anglickom sa vyučoval minimálne dva roky súvisle. V 1. ročníku škola vymedzila pre vyučovanie druhého vyučovacieho jazyka anglického 16 VH, čo predstavovalo dvojnásobok VH stanovených RUP. Kontrolou rozvrhu tried bolo zistené, že škola akceptovala i delenie tried na skupiny v určených predmetoch. Možnosť spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka alebo žiakov z rôznych ročníkov na hodinách povinne voliteľných predmetov v aktuálnom školskom roku nebola cirkevným gymnáziom uplatnená. Škola tiež akceptovala týždenný počet VH stanovený pre ostatné povinné vyučovacie predmety uvedené v RUP.

Disponibilné hodiny (DH) vymedzené RUP (50 DH) použila škola na posilnenie druhého vyučovacieho jazyka anglického (10 DH) a tiež na posilnenie vyučovania 5 predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku (23 DH), čo predstavovalo takmer polovicu z ich celkového počtu. Modifikovaním UP prostredníctvom DH škola preukázala záujem

umožniť svojim žiakom dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka anglického C1.

Učebné osnovy všetkých vyučovaných predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu určenom ŠVP a v súlade s UP v ŠkVP. Umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými v príslušnom ŠVP i ŠkVP. V rámci ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka škola v 1. ročníku z dôvodu vysokého počtu hodín (16) vymedzila 4 zložky predmetu (lexikálna báza, konverzácia, gramatika a kulturológia), v osnovách bol však jednoznačne formulovaný obsah a rozsah učiva len pre 2 zložky, pre ďalšie zložky nebol obsah a rozsah diferencovaný. Učebné osnovy iných predmetov vyučovaných v ANJ neboli upravované a boli identické s osnovami týchto predmetov vyučovaných v bilingválnom nemeckom programe v slovenskom jazyku okrem predmetu biológia, kde navýšený počet hodín prostredníctvom DH v každom ročníku umožnil zväčšiť časový rozsah vyučovania jednotlivých tematických celkov, obsah však nebol rozširovaný.

Podmienky a podpora vyučovania ANJ a ostatných predmetov vyučovaných v ANJ

Vyučujúci ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka, ako i ostatní učitelia predmetov vyučovaných v ANJ spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na vyučovanie predmetu s výnimkou 1 učiteľa (2 hodiny, zložka lexikálna báza), ktorého vzdelanie nezodpovedalo požiadavkám na vyučovanie cudzieho jazyka stanoveným v právnom predpise. Škola zamestnávala 1 lektora a 1 zahraničnú učiteľku, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady, pričom zahraničná učiteľka vyučovala predmet v ANJ (umenie a kultúra) a obaja vyučovali i ANJ. Celkovú odbornosť vyučovania ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka škola zabezpečila na 97,92 %, predmetov vyučovaných v ANJ na 100 %. Odbornosť ostatných predmetov bilingválneho štúdia vyučovaných v slovenskom jazyku bola zabezpečená na 88,76 %, pričom neodborné vyučovanie bolo zaznamenané v predmetoch telesná výchova (odbornosť 70 %) a informatika (odbornosť 36,36 %).

Škola pri vypracovaní **plánu profesijného rozvoja** pedagogických zamestnancov na roky 2022 – 2026 vychádzala z platných právnych predpisov, ako i z analýzy potrieb školy zistených počas hospitačnej činnosti, z vyhodnocovacích správ, zohľadňovala i doteraz absolvované vzdelávania pedagogických zamestnancov a plány ich osobného rozvoja. Každoročne pripravila aktualizované vzdelávania prioritne orientované na skvalitnenie digitálnych zručností učiteľov, plnú podporu mali učitelia i pri zvyšovaní svojich **profesijných kompetencií** prostredníctvom inovačných a atestačných vzdelávaní obsahovo súvisiacich s ich aprobáciami. V aktuálnom školskom roku škola v anglickom bilingválnom štúdiu zamestnávala 13 učiteľov s 2. atestáciou a 5 učiteľov s 1. atestáciou. Učitelia ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ mali možnosť v rámci programu Erasmus + zúčastňovať sa jazykových pobytov na Malte, čo malo pozitívny dopad na úroveň ich znalosti anglického jazyka. Napriek početným vzdelávaniam boli do vyučovacieho procesu na sledovaných hodinách menej implementované inovatívne stratégie vyučovania vrátane aktívneho využitia IKT. Vzájomné interné vzdelávanie v rámci **predmetovej komisie** anglického jazyka nebolo realizované, učiteľky však podľa ich vyjadrenia intenzívne spolupracovali a zdieľali vhodné učebné materiály a postupy v rámci neformálnych rozhovorov a stretnutí.

Škola v aktuálnom ani v predchádzajúcom školskom roku **nevidovala neprospievajúcich ani slabo prosperujúcich žiakov**, čo vyplývalo i z každoročného vysokého počtu záujemcov o štúdium s výborným prospechom na základnej škole. V prípade náhleho zhoršenia prospechu žiakov alebo straty ich záujmu o ďalšie štúdium sporadicky zaznamenali požiadavku o prestup na iné stredné školy. Učitelia nemali vyhradené pravidelné konzultačné hodiny, podľa vyjadrenia riaditeľa školy však ústretovo reagovali v prípade

potreby doučovania žiakov najmä po dlhšej absencii zo zdravotných dôvodov, pri precvičovaní a dopĺňaní vedomostí žiaci využívali i záujmové krúžky. Zhoršenými výsledkami prospechu, nedostatočným počtom znáмок alebo podozrením z podvádzania pri testoch sa učitelia zaoberali i na zasadnutiach predmetových komisií, identifikovali konkrétnych žiakov a navrhovali riešenia.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňovali realizáciu ŠkVP. Vo všetkých učebniach bol zabezpečený dataprojektor, funkčná internetové pripojenie, v niektorých boli k dispozícii interaktívne tabule alebo veľké obrazovky, každý učiteľ používal svoj notebook. Efektívne využívanie IKT však bolo pozorované len na polovici sledovaných hodín ANJ, na biológii interaktívnu tabuľu využívala učiteľka pri vysvetľovaní nového učiva bez aktívneho zapojenia žiakov. Škola nedisponovala špeciálnymi odbornými učebňami jazykov ani multimediálnou učebňou, možnosť využívať počítačové učebne učitelia využívali len sporadicky. Vzhľadom na delenie žiakov na hodinách ANJ ich vyučovanie častejšie prebiehalo v menších učebniach, čo niekedy sťažovalo podmienky na skupinovú prácu alebo uplatnenie inovatívnych foriem.

Vybavenie **edukačnými publikáciami** riaditeľ školy označil za primerané. Zo štátneho príspevku i z iných zdrojov (školné, príspevok zriaďovateľa) zabezpečili učebnice aj pracovné listy na vyučovanie ANJ, v individuálnych prípadoch si žiaci učebnice zabezpečili sami. Anglické mutácie učebníc ďalších predmetov vyučovaných v ANJ, ako i autorské učebné materiály vyučujúcich boli okrem tlačenej formy prístupné všetkým žiakom i v elektronickej forme na webovom sídle školy.

2 ZÁVERY

Zistenia z hospitačnej činnosti, kontroly dokumentácie, personálneho, materiálno-technického a priestorového zabezpečenia preukázali, že škola potvrdila požadovanú kvalitu na bilingválne vzdelávanie v anglickom jazyku. V predmete ANJ ako druhom vyučovacom jazyku žiaci prezentovali jeho ovládanie na príslušných úrovniach Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Anglický jazyk uplatňovali i v ďalších piatich predmetoch podľa ŠkVP, ktorého vypracovanie bolo v súlade s príslušným ŠVP i s ustanoveniami školského zákona.

Kvalitu vzdelávania podporovalo i personálne zabezpečenie vyučovania ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ kvalifikovanými učiteľmi vrátane zahraničnej učiteľky a lektora, ako i primerané zabezpečenie schválenými edukačnými publikáciami alebo vlastnými edukačnými materiálmi na vyučovanie všetkých predmetov. Učitelia mali široké možnosti profesionálneho rozvoja v rámci svojich aprobačných predmetov, ako i vo forme jazykových zahraničných pobytov.

Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie vyučovania umožňovalo plniť ciele v ŠkVP, i keď absencia multimediálnej učebne a stiesnenosť niektorých učební obmedzovali uplatňovanie inovatívnych stratégií vyučovania.

Výrazne pozitívne zistenia

- kvalita vedomostí žiakov v predmete ANJ potvrdená i výsledkami externej časti maturitnej skúšky,
- zabezpečenie vyučovania 5 predmetov v anglickom jazyku kvalifikovanými učiteľmi vrátane zahraničnej učiteľky,
- vysoká podpora pedagógov v ich profesionálnom rozvoji.

Oblasť vyžadujúca zlepšenie

- uplatňovanie inovatívnych stratégií vyučovania.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- vymedziť obsah a rozsah učiva pre všetky zložky predmetu ANJ v 1. ročníku.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. Školský vzdelávací program „Získavaj múdrosť, náuku a rozumnosť“;
2. Plán profesionálneho rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2022 – 2026;
3. osobné plány profesionálneho rozvoja pedagogických zamestnancov;
4. dokumentácia predmetových komisií a zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady,
5. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
6. koncepcia rozvoja školy;
7. osobný rozvrh učiteľov a tried;
8. edukačné publikácie na vyučovanie predmetov v ANJ;
9. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch školy a podmienkach činnosti školy za školský rok 2021-2022.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Anna Zvaríková

Dňa: 13. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Anna Zvaríková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Slavomír Hanuska

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 02. 2023
v Banskej Bystrici**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Anna Zvaríková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Slavomír Hanuska

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Slavomír Hanuska, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti