



Číslo: 6050/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **13. 02. 2023** a **15. 02. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola Lehôtka pod Brehmi 64	
Zriaďovateľ	Obec Lehôtka pod Brehmi

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Viktória Anna Krnáčová, poverená riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 6050/2022-2023 zo dňa 01. 02. 2023

inšpekciu vykonala:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola obecná materská škola (MŠ), ktorá mala v prevádzke jednu triedu s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie 16 deťom vo veku od 2 do 6 rokov, z ktorých 4 plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) a 2 boli mladšie ako 3 roky. Pedagogický proces zabezpečovali dve učiteľky, z ktorých jedna bola poverená výkonom činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola sledovaná súvisle dopoludnia i popoludní vo všetkých formách denných činností.

Riadené učenie bolo realizované vo vzdelávacej aktivite podľa týždenného plánu VVČ, do ktorého si učiteľky vyberali vzdelávacie štandardy z niektorých vzdelávacích oblastí, z rôznych úrovní adaptácií, bez ohľadu na požiadavky metodických príručiek vzdelávacích oblastí. Pri plánovaní VVČ neboli zohľadnené didaktické zásady ani rozvojové možnosti a schopnosti detí, VVČ nebola cielene plánovaná do všetkých foriem denných činností, čím nebolo zabezpečené systematické nadobúdanie poznatkov deťmi proporčným vyvážením

jednotlivých vzdelávacích oblastí, vo všetkých formách dňa. Na vzdelávacie výsledky detí mali pozitívny vplyv necielene realizované činnosti, ktoré učiteľky v súlade s témou dňa zaradovali deťom v čase hier a hrových činností. V týchto činnostiach uplatňovali individuálny prístup, podporovali prácu vo dvojiciach a v skupinách, komunikovali s deťmi, kontrolovali splnenie úlohy, čím rozvíjali ich vnímavosť, pozornosť, zapamätanie a upevňovanie poznatkov. K pripraveným činnostiam pri stoloch boli usmernené učiteľkou najmä staršie deti, ktoré sa ochotne a so záujmom usadili ku stolom, ale nemali adekvátny priestor hrať sa spontánne hry ani v ostatných formách denných činností. Táto organizácia hier a činností umožnila v čase ranného schádzania prevažne mladším deťom organizovať si prostredie na hry, hrať sa s hračkami podľa aktuálneho záujmu, ale mladšie deti vplyvom nedostatočných skúseností po krátkej manipulácii s hračkami, napodobňovaním odpozorovaných úkonov z reálneho života nedokázali samostatne rozvíjať námet a obohatiť obsah hry (na lekára, s kočičkami). Učiteľka sa do ich hier nezapojila, prioritne venovala pozornosť deťom a plneniu úloh pri stoloch, nespozorovala konflikt detí o hračku, následkom čoho hry zanikli a aj mladšie deti sa postupne zapájali do činností pri stoloch. Všetky deti plnili podľa pokynov uzatvorené úlohy, adekvátne manipulovali s drobným materiálom a nástrojmi, primerane veku dodržali zadané postupy pri prenášaní, pripínaní, navliekaní, triedení drobných častí, čím preukázali primerane **rozvinutú jemnú motoriku i zvládnutú vizuálno-motorickú koordináciu**. Na základe vizuálnej orientácie na ploche i v priestore deti vyhľadávali zobrazené písmeno abecedy, preukázali orientáciu v číselnom rade, rozlišovali geometrické útvary, základné farby a ich odtiene, staršie ich aj správne identifikovali, pričom prejavovali základné **matematické kompetencie**. V riadenom učení na základe predlohy pripravenej učiteľkou všetky deti zhotovili lepením geometrických tvarov raketu. Nalepovanie vystrihnutých tvarov do celku na základe hotovej ukážky zvládli samostatne aj najmenšie deti. Pre staršie bola činnosť jednoduchá, aj napriek jej doplneniu o obkresľovanie a vystrihovovanie tvarov. Deti poznali spôsob manipulácie s papierom i lepom, staršie ovládali strihanie po čiare, mali **primerane rozvinuté manipulačné a pracovné spôsobilosti**. Ich tvorivosť a samostatnosť bola obmedzená poskytnutým názorným produktom, pripravenými tvarmi na lepenie, verbálnymi pokynmi učiteľky, čím hotové produkty detí boli takmer rovnaké.

V individuálnych a skupinových činnostiach deti spolupracovali, akceptovali sa, navzájom si radili a pomáhali, zaujímali sa o dianie v triede i plnenie úloh kamarátom. Realizované manipulačné a pracovné činnosti a úlohy so záujmom dokončili, správali sa prosociálne, ich **sociálne a personálne kompetencie boli náležite rozvinuté**.

Ranný kruh opakovaním formulácie priania pekného dňa s pohladením a prejavením úsmevu neumožnil deťom formuláciu myšlienok, ale podporil **priaznivú atmosféru** s prejavením pozitívnej emócie. Deti mechanicky odriekali názvy dní v týždni i mesiacov v roku, vplyvom absencie využitia pomôcok na podporu vytvárania konkrétnych predstáv, časovej následnosti pojmov neodpovedali správne všetky deti na otázky týkajúce sa určenia aktuálneho dňa. Komunikácia detí v prirodzených situáciách medzi sebou navzájom i s dospelými bola spontánna, gramaticky správna, s formulovaním jednoduchých, rozvitých viet i súvetí vzhľadom na schopnosti detí. V riadenom učení uplatňovaním prevažne slovných metód, používaním zatvorených a podnecujúcich otázok odpovedali jednoslovne, staršie rozvíjali komunikáciu s využívaním predchádzajúcich skúseností. Deti spontánne nadväzovali rečový kontakt medzi sebou navzájom i s dospelými, vhodne oslovovali osoby aj na vychádzke cez obec v závislosti od situácie. Používali *spisovnú podobu štátneho jazyka*, preukázali primerané **komunikačné kompetencie**.

Vplyvom nízkeho počtu plánovaných štandardov len z niektorých vzdelávacích oblastí a ich striedaním v jednotlivých týždňoch, cielene neboli zaradené a deti spontánne neprejavili

záujem o činnosti podporujúce nácvik grafomotorických tvarov. Priebežne nepreukázali adekvátnu polohu sedenia za stolom pretože učiteľky nevenovali pozornosť správnym návykom a korekcii detí pri sedení, ale disponovali rozvinutou jemnou motorikou, prejavovali koordináciu zraku a ruky (s interaktívnym perom, pri strihaní), vizuálne sa orientovali na ploche, dodržiavali primeranú vzdialenosť očí od podložky, čo svedčilo **o podporovaní a rozvíjaní ich grafomotorickej gramotnosti.**

Prostredie interiéru zabezpečovalo kontakt detí s písanou rečou, ale najmä v čase prestojov absentovalo zaraďovanie hier na podporu rozvíjania špecifických činností súvisiacich s fonologickými procesmi, uvedomovaním si zvukovej štruktúry reči. Vzdelávacia aktivita – samostatná organizačná jednotka z hľadiska jej obsahu a dĺžky nerešpektovala schopnosti a potreby detí, ani ich vývinové špecifiká. Jej realizácia výberom vzdelávacieho štandardu z podoblasti porozumenia explicitného významu textu, ktorý bol nesprávne aplikovaný na vnímanie videonahrávky náročného obsahu faktov súvisiacich s vesmírom, vesmírnymi telesami, planétami slnečnej sústavy, neumožnila deťom plniť stanovený štandard, ani samostatne odpovedať na otázky vyplývajúce z textu. Niektoré najstaršie deti na základe zatvorených otázok, učiteľkou napovedaných začiatkových slabík slov doplnili jednoslovne jej rozprávanie, zopakovali náročné, niektorým deťom aj známe slová, čo ale nevedlo k ich zmysluplnému poznávaniu, ani k ich obohacovaniu o nové skúsenosti. Mladšie deti o neprimerane náročné a zdĺhavé činnosti neprejavovali záujem, ich pozornosť upúťavali sporadické obrázky vo videonahrávke. Náročné frontálne učenie, s dominantným postavením učiteľky, umožňovalo deťom zapamätanie niektorých informácií a znovu spoznanie javov na obrázkoch, ale nevytváralo príležitosti riešiť problémy, hľadať a objavovať súvislosti, argumentovať, vytvárať predpoklady a prezentovať riešenia. Deti nemali možnosť ani v ostatných činnostiach a v hrách vyjadrovať pocity, postoje a názory, **nepreukázali a cieľne neboli podporované ich kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.**

Učiteľka dopoludnia využila internet a interaktívnu tabuľu na sledovanie príbehu, pri ktorom deti boli pasívnym pozorovateľom náročného obsahu a pojmov, ale nevytvorila im možnosti využívať digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov. Popoludní staršie deti prezentovali spôsob získavania informácií v interaktívnych knihách pomocou interaktívneho pera, vedeli postupnosť krokov, poznali a chápali spôsob získavania informácií, v činnosti preukázali elementárnu **digitálnu gramotnosť.**

Priebežná pochvala dopoludnia častým používaním slova “výborne“ bez opisu a zdôvodnenia bola formálna. Permanentným záujmom učiteľky o realizované činnosti boli deti motivované dokončiť ich i produkty, ale ich aktivita, priebeh hier a realizovaných činností, ani výkony vzhľadom k individuálnym schopnostiam neboli hodnotené. K hodnoteniu svojej a kamarátovej činnosti, vlastných pokrokov deti nevedla, čo **nepodporovalo rozvíjanie ich hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí.**

V realizácii zdravotného cvičenia boli dodržané psychohygienické zásady. Staršie deti cvičili prezlečene do cvičebných úborov, učiteľka neprezlečením sa do primeraného oblečenia nepodporovala zdravotný charakter cvičenia. Deti sa aktívne a s radosťou zapojili do zdravotného cvičenia, orientovali sa v priestore triedy, správne reagovali na slovné pokyny učiteľky. Boli pohybovo zdatné, ale cvičenia vykonávali povrchno vplyvom nezohľadnenia ich rozvojového a výkonového potenciálu, jednostranného zaťaženia prevažne precvičovaním horných končatín len v dvoch polohách. Účinkom nerešpektovania odporúčaných metodických postupov z hľadiska štruktúry, nezohľadnenia motorickej úrovne detí, nevhodnej organizácie, nezohľadnením výšky a schopností detí pri ich rozmiestňovaní v priestore učiteľkou realizované zdravotné cvičenie nepodporovalo adekvátne precvičenie mladšími a skvalitňovanie pohybových úkonov staršími deťmi. Vhodné náčinie pozitívne ovplyvnilo účinnosť precvičenia

horných končatín, ale pri jeho rozdávaní učiteľkou vznikali prestoje, ktoré neboli eliminované doplnkovými činnosťami (napr. vokálne, analyticko-syntetické, hry so slovami, pohybové činnosti). Pohybové schopnosti a zručnosti, vrátane dodržiavania pravidiel deti vedeli uplatniť v záverečnej pohybovej hre, priebežne v cvičení na slová riekanky po odpočinku i v pohybovej improvizácii na reprodukovanosú hudbu podľa vzoru učiteľky po návrate z vychádzky. Najstaršie deti dokázali jednoduchou pohybovou improvizáciou trupu zosúladiť pohyb s rytmom hudby, bez prejavovania tanečných prvkov. V realizácii **pobytu vonku** formou neprimerane dlhej vychádzky po rôznych častiach obce sa prejavilo nedostatočné rozpracovanie podmienok i spôsobu jeho realizácie, ale aj absencia cieleného plánovania a plnenia vzdelávacích štandardov vo všetkých formách denných činností. Deti počas vychádzky prirodzene dodržiavali chôdzu vo viazanom útvare, orientovali sa v okolí MŠ, uplatňovali osvojené pravidlá vlastnej bezpečnosti pri prechádzaní cez cestu, staršie dbali na bezpečnosť mladších detí, ktoré držali za ruku, čím potvrdili **pohybovú gramotnosť**.

Pri vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou, umývaním zubov** vplyvom zabezpečenej spätnej väzby boli deti samostatné a dôsledné. Mladšie deti priebežne len minimálne pri príprave na pobyt vonku potrebovali pomoc dospelého, ale nezabezpečením podmienok na dodržanie čistoty rúk a prác (napr. vlhkých utierok) pri nanášaní lepidla prstom nedokázali udržať čistotu na stoloch. Samostatnosť prejavovali aj **v sebaobsluže, ovládali návyky kultúrneho stolovania**, ale do prípravy pomôcok, triedy, stolovania, neboli zapojené ani najstaršie, manuálne šikovné deti.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zefektívnenie VVČ stanovením jednoznačných, primeraných výchovno-vzdelávacích cieľov s využívaním účinných stratégií,
- plánovanie VVČ vo všetkých formách dňa implementovaním požiadaviek a odporúčaní metodických príručiek jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s cieľom systematického nadobúdania poznatkov, návykov a zručností deťmi,
- rešpektovanie didaktických zásad, rozvojového a výkonového potenciálu detí v učení a učení sa,
- cielené podporovanie kompetencií detí riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ pracovala podľa **Školského vzdelávacieho programu „Rozprávková škôlka“** (ŠkVP). Dokument nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Deklarované vlastné zameranie v ŠkVP nebolo jasné, absentovalo jeho rozpracovanie do realizovateľných cieľov a úloh. Neadekvátne uvedenie hodnotenia detí v ŠkVP ovplyvnilo formálnosť pedagogického diagnostikovania, nepodporovalo rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí u detí.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). MŠ mala v ŠkVP uvedené len názvy obsahových celkov a tém bez ich ďalšieho rozpracovania. Z rozhovoru, z analýzy triednej knihy, zápisníc z rokovania pedagogickej rady a stretnutia rodičov bolo zistené, že MŠ realizovala externým lektorom dopoludnia vozenie detí na koníkoch a v utorok popoludní (bezprostredne po olovrante), v čase realizácie foriem denných činností krúžok anglického jazyka (AJ), čím VVČ nebola uskutočňovaná v súlade so ŠkVP, učebné osnovy sa neplnili. MŠ deklarovala možnosti **inkluzívneho vzdelávania detí**. Disponovala len jedným exemplárom

ŠkVP v listinnej podobe, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, nebol však zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Učiteľka, poverená výkonom činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca nepredložila **dokumentáciu** na zabezpečenie organizácie, prevádzky, profesijného rozvoja, plnenia úloh v oblasti výchovy a vzdelávania. **Osobný spis dieťaťa a triedna kniha** boli vedené na tlačive schválenom a zverejnenom ministerstvom školstva. Vedenie **záznamov z pedagogického diagnostikovania**, bez priebežného vyhodnocovania a podporovania sledovaných indikátorov bolo formálne, nevyužívali sa v individuálnom rozvoji dieťaťa. **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach v MŠ** za predchádzajúce obdobie nebola vypracovaná. **Koncepcný zámer rozvoja MŠ** absentoval. Učiteľky nemali zabezpečený profesijný rozvoj, čo malo negatívny dopad na efektivitu VVČ, **plán profesijného rozvoja** pedagogických zamestnancov nebol vypracovaný. Učiteľky slovne deklarovali dohodu na spoločnom vzdelávaní, ktoré plánovala organizovať MŠ v susednej obci aj pre MŠ v okolí. **Pri prijímaní dieťaťa na predprimárne vzdelávanie** neboli dodržané právne predpisy. **Rozhodnutia** o prijatí dieťaťa do MŠ obsahovali rôzne formálne nedostatky a dve deti boli prijaté na predprimárne vzdelávanie bez žiadosti zákonného zástupcu a potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast.

Predložené zápisnice z rokovania **pedagogickej rady** svedčili o podaní stručných informácií o realizácii aktivít, dochádzke detí, o pozitívnych ohlasoch z vozenia na koníkoch a sumarizovaní poplatkov. Organizačné otázky VVČ, pedagogicko-didaktické problémy, ani oblasť sebavzdelávania neboli obsahom ich rokovaní, čo bolo zapríčinené absenciou plánovania obsahu pedagogickej rady, nepoznaním a cieleným nezohľadňovaním jej funkcií.

Vnútný systém kontroly v MŠ absentoval. Z rozhovoru s učiteľkou poverenou výkonom činností vedúceho pedagogického zamestnanca vyplynulo, že formálne vypracovala plán kontroly podľa predlohy ponechanej predchádzajúcou riaditeľkou, ale nedisponovala kompetenciami súvisiacimi s ich uplatňovaním. Ciele vo vzťahu ku kontrole realizácie VVČ boli neadekvátne, nesmerovali k reálnemu sledovaniu a hodnoteniu učenia učiteľkou a učenia sa detí.

Učiteľka poverená výkonom činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca v informačnom dotazníku uviedla, že MŠ autoevalváciu neuskutočňovala, deklarovala však zámer realizovať ho už v aktuálnom školskom roku, lebo sebahodnotenie považovala za prostriedok zvyšovania kvality práce MŠ.

Z analýzy **dotazníkov pre vnútorných a vonkajších partnerov** i z rozhovorov vyplynulo, že v MŠ dominovali prosociálne vzťahy, vzájomná podpora a spolupráca medzi zamestnancami, medzi zamestnancami a deťmi a ich zákonnými zástupcami, čo malo pozitívny vplyv na **priaznivú a priateľskú klímu**. Zákonní zástupcovia (100%) vyjadrili spokojnosť s priateľským správaním sa zamestnancov k deťom.

MŠ deklarovala organizovanie **kultúrno-spoločenských podujatí** pri príležitosti tradičných sviatkov, významných udalostí i podujatí v obci, čo umožňovalo deťom získavať sociálne zručnosti. **Spoluprácou s inými subjektami** podporovala bezproblémový adaptačný proces detí do základnej školy, pre študentky 1. ročníka súkromnej strednej odbornej školy pedagogickej poskytovala formou odbornej praxe praktické vyučovanie.

K realizácii aktivít vozenia detí na koníkoch MŠ **neviedla dokumentáciu** (o preberaní a odovzdávaní detí medzi učiteľkami a externými lektormi, informované súhlasy zákonných zástupcov, plán krúžku...). Podľa vyjadrenia učiteľky poverenej výkonom činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca dokumentáciu o krúžku AJ si viedla lektorka, dokumentácia nebola k dispozícii v MŠ. Vozenie detí na koníkoch bolo realizované dopoludnia, krúžok AJ v triede

bezprostredne po olovrante, v čase realizácie foriem denných činností. Učiteľka s niekoľkými deťmi, ktoré nechodili na krúžok AJ zostávala v jedálni, pretože sa krúžok realizoval v triede.

Učiteľky využívali na **komunikáciu s rodičmi** o deťoch a VVČ osobné stretnutia v dohovorenom čase, čas pri preberaní a odovzdávaní detí a v naliehavých situáciách i telefonickú komunikáciu. S uplatňovaným spôsobom komunikácie, vzájomnou výmenou informácií, s poskytovaním informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní dieťaťa vyjadriло úplnú spokojnosť 100% oslovených rodičov detí.

MŠ **spolupracovala s centrom poradenstva a prevencie**, podporovala zabezpečenie skriningu rozvoja detí v predprimárnom vzdelávaní. V prípade potreby spolupracovala aj s klinickým logopédom.

Riadenie školy bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie ŠkVP,
- uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v dopoludňajších a popoludňajších formách denných činností v súlade s učebnými osnovami ŠkVP a príslušného ŠVP,
- rešpektovanie právnych predpisov v riadení MŠ,
- pedagogickú radu upriamiť na riešenie pedagogicko-organizačných otázok VVČ, a pedagogicko-didaktických problémov,
- zabezpečenie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

VVČ v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovali *striedavo na zmeny* dve učiteľky, ktoré **spĺňali kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ. Personálna štruktúra v MŠ zodpovedala organizácii, stanovenej prevádzke, potrebám detí a zaisteniu ich bezpečnosti a ochrany zdravia.

Z dôvodu neúspešného výberového konania (26. 08. 2022) bola výkonom činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca (od 05. 09. 2022) zriaďovateľom poverená učiteľka, ktorá spĺňala podmienky zaradenia do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec, ale nezískala profesijné kompetencie potrebné na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, pretože dĺžka jej pedagogickej činnosti bola 4 roky. Táto skutočnosť mala negatívny vplyv na jej pedagogické riadenie MŠ.

MŠ disponovala adekvátnymi, vzájomne prepojenými priestormi na zabezpečenie predprimárneho vzdelávania. **Interiér** bol vybavený prevažne novým zariadením zohľadňujúcim heterogénny vek detí, jeho usporiadanie a funkčné členenie umožňovalo učiteľkám permanentný prehľad o deťoch, voľný prístup k hračkám, výtvarnému materiálu vzhľadom na aktuálne záujmy a potreby. Oplotený **exteriér** tvorený trávnatou časťou s pieskoviskom, pevnou plochou, zabudovaným záhradným zariadením poskytoval primerané podmienky pre spontánny a riadený pohyb detí i sezónne pohybové činnosti. Vstup do budovy, ani interiér vzhľadom na vyvýšený vchod do spálne **neboli bezbariérové**.

Priebežne aktualizovaný **fond odbornej a detskej literatúry** vybavený rôznorodými žánrami, vrátane encyklopédií, interaktívnych kníh poskytoval námety pre efektívnu VVČ. MŠ bola zabezpečená rôznymi hračkami, učebnými pomôckami na podporu plnenia cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Pozitívny vplyv na rôznorodé materiálno-technické vybavenie malo účelné využívanie príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí.

V predloženom **školskom poriadku** v časti týkajúcej sa prevádzky a vnútorného režimu nebola problematika súvisiaca s prijímaním detí do MŠ, s ospravedlňovaním neprítomnosti, s podmienkami uhrádzania príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ, ako aj časť súvisiaca s výkonom práv a povinností detí a zákonných zástupcov vypracované v súlade s právnymi predpismi. V školskom poriadku nestanovili podmienky realizácie krúžkovej činnosti a uskutočňovania vozenia detí na koníkoch. Prezatím niektorých statí zo školského poriadku inej MŠ (Kremnica) nebol vypracovaný s ohľadom na reálne podmienky (napr. stanovené počty detí homogénneho veku na vychádzke) a niektoré informácie boli uvádzané rozlične a duplicitne. Rozpracovanie ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím absentovalo. Duplicitne uvedené údaje o jeho vydaní, prerokovaní, schválení a platnosti vzájomne nekorešpondovali, nezhodovali sa s obsahom zápisnice z pedagogickej rady. Aj napriek tomu, že aktuálne vypracovaný dokument nebol prerokovaný v rade školy, zákonní zástupcovia neboli informovaní s jeho vydaním a obsahom, nebol zverejnený na verejne prístupnom mieste. Z dotazníkov administrovaných vonkajším a vnútorným partnerom školy vyplynula 100 % spokojnosť s organizáciou a pravidlami fungovania MŠ, všetci zhodne deklarovali poznanie pravidiel jej organizácie a fungovania. Všetci respondenti vyjadrili 100 % spokojnosť aj s čistotou a estetikou priestorov.

V predloženom **dennom poriadku** neboli presne stanovené časy súvisiace so stravovaním detí, ale trojhodinové bloky činností, v ktorých bolo zahrnuté aj stravovanie. Rozpracovaná organizácia VVČ nezabezpečovala flexibilitu striedania spontánnych a riadených činností, nevytvárala adekvátny priestor pre zohľadňovanie individuálnych potrieb a záujmov 2 - 6 ročných detí. V spracovaní foriem denných činností neboli zohľadnené požiadavky ŠVP. V praktickej realizácii denných činností boli dodržané adekvátne intervaly v stravovaní, ale v priebehu dňa dochádzalo k prestojom, častému čakaniu starších detí na mladšie deti a na prípravu činností učiteľkou. Z hľadiska náročnosti a dĺžky realizácie vzdelávacej aktivity i vychádzky nebolo prihliadané na psychohygienické zásady a fyziologické potreby mladších detí. MŠ disponovala adekvátnymi podmienkami pre zohľadňovanie individuálnych potrieb detí počas odpočinku. V praktickej realizácii deti pred odpočinkom počúvali rozprávku, ktorá podporila ich pokojný oddych na ležadlách a následne zaspali všetky deti. Pitný režim bol voľne dostupný deťom v triede.

MŠ cielene neplnila úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov, ale zapojila sa do projektu ovocie školám, priebežne organizovala podujatia športového charakteru, aktivity v prírode, sezónne činnosti, ktorými podporovala zdravý vývin detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vypracovanie školského poriadku v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi, zohľadnením špecifických podmienok MŠ,
- flexibilným striedaním spontánnych a riadených činností v dennom poriadku vytvoriť podmienky pre zohľadnenie individuálnych potrieb a záujmov detí heterogénneho veku,
- zosúladienie realizácie krúžkovej činnosti a iných aktivít s právnymi predpismi.

1.3 INÉ ZISTENIA

Obec Lehôtka pod Brehmi, ako zriaďovateľ MŠ, vypísal opakovane výberové konanie na obsadenie miesta riaditeľky MŠ.

2 ZÁVERY

Organizácia školského roka vrátane spracovania dokumentácie boli negatívne ovplyvnené neúspešným výberovým konaním na riaditeľku MŠ. Zriaďovateľ poveril výkonom činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca učiteľku, ktorá z dôvodu nezískania požadovanej dĺžky pedagogickej činnosti nespĺňala podmienky pre výkon činnosti pedagogického zamestnanca, nemala skúsenosti s riadením MŠ, nebola aktívna v nadobúdaní profesijných kompetencií a dopĺňaní dokumentácie MŠ, čo a negatívne ovplyvnilo pedagogické riadenie MŠ.

ŠkVP od jeho vypracovania nebol aktualizovaný. Nejasným zameraním neprispieval k rozvoju MŠ a detí. Uskutočňovaním vozenia detí na koníkoch dopoludnia a krúžku AJ v čase popoludňajších foriem denných činností nebola VVČ realizovaná v súlade so ŠkVP. Učebné osnovy sa neplnili, dokumentácia súvisiaca s ich realizáciou absentovala. **Pedagogická dokumentácia** bola vedená na príslušných tlačivách. Na podporu a skvalitňovanie výchovy a vzdelávania, zabezpečenia riadenia a profesijného rozvoja MŠ nemala vypracovanú dokumentáciu. Prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie nebolo realizované v súlade s právnym predpisom. **Profesijný rozvoj** učiteliek nebol zabezpečený, čo malo negatívny vplyv na rozvíjanie, prehĺbovanie a zdokonaľovanie ich profesijných kompetencií. Učiteľka poverená výkonom činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, neuplatňovala kompetencie súvisiace s **vnútorným systémom kontroly a hodnotenia**. **Pedagogická rada** neplnila svoje funkcie, nezaoberala sa riešením pedagogicko-organizačných otázok VVČ a pedagogicko-didaktických problémov, čo sa negatívne prejavilo v plánovaní VVČ, v neprerokovaní dokumentov MŠ v pedagogickej rade.

Priestorové a materiálno-technické podmienky boli adekvátne na zabezpečenie predprimárneho vzdelávania detí, umožňovali realizáciu cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí v súlade s príslušnými učebnými osnovami. **Personálna štruktúra** zodpovedala podmienkam, organizácii a prevádzke, obe učiteľky boli kvalifikované, ale nedisponovali adekvátnymi profesijnými kompetenciami a skúsenosťami na podporu efektivity VVČ v heterogénnej triede. **Školský poriadok** nebol vypracovaný v súlade s právnymi predpismi ani so zohľadnením reálnych podmienok MŠ. Vplyvom neurčenia podmienok realizácie krúžkov a rôznych aktivít nevytváral podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí počas ich realizácie. **Denný poriadok** dodržaním rovnakých intervalov v stravovaní zabezpečoval zásady správnej životosprávy, nezpracovaním požiadaviek ŠVP z hľadiska uplatňovania foriem denných činností nezohľadňoval potreby detí heterogénneho veku. **Pitný režim** bol zabezpečený. Zapojením sa do projektu ovocie školám a organizovaním pohybových aktivít aj napriek absencii informácií o existencii národného programu prevencie obezity MŠ necielene podporovala jeho plnenie.

Na materiálno-technické zabezpečenie malo pozitívny vplyv účelové využívanie príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí.

Spôsob plánovania a realizácie VVČ, nezohľadňovaním odporúčaní metodických príručiek vzdelávacích oblastí s nedostatočnými skúsenosťami učiteliek negatívne ovplyvňovali v riadenom učení a učení sa detí systematické získavanie a rozširovanie poznatkov deťmi z hľadiska vyšších myšlienkových procesov. Neuplatňovaním didaktických zásad vo VVČ, neadekvátnou realizáciou a organizáciou vzdelávacej aktivity (z hľadiska jej dĺžky a obsahu činností, použitých stratégií) dochádzalo k nerešpektovaniu rozvojového a výkonového potenciálu detí, čo malo negatívny vplyv na efektivitu riadeného učenia, na techniku vykonávania lokomočných a zdravotných cvičení, na identické výsledné produkty detí. V riadenom učení boli deti objektom výchovno-vzdelávacieho pôsobenia učiteľky prevažne pasívnym pozorovateľom sprostredkovaných informácií, úlohy plnili na základe pokynov, usmernení, predlohy hotového vzoru, nemali príležitosť prejsť vlastnú **tvorivosť, nepreukázali**

a cielene neboli podporované ich kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť. Aktivita, priebeh hier a realizovaných činností, ani výkony neboli hodnotené, čím **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti** detí neboli podporované.

V manipulačných činnostiach necielene pripravených a realizovaných v čase hier a hrových činností učiteľkami, mali deti príležitosť preukázať vizuálno-motorickú koordináciu, **rozvinutú jemnú motoriku**, používaním materiálov, nástrojov, drobných častí i **primerane rozvinuté manipulačné schopnosti a pracovné spôsobilosti**. Dodržiavali primeranú vzdialenosť očí od podložky, čo svedčilo **o podporovaní a rozvíjaní ich grafomotorickej gramotnosti**, ale nepreukázali správne návyky súvisiace s polohou tela pri sedení za stolom. Na základe vizuálnej orientácie na ploche i v priestore rozlišovali geometrické útvary, farby, orientovali sa v číselnom rade, pričom prejavili základné **matematické kompetencie**. Priebežne spolupracovali, akceptovali sa, navzájom si radili a pomáhali, správali sa prosociálne, disponovali **rozvinutými sociálnymi a personálnymi kompetenciami**. Ovládali *spisovnú podobu štátneho jazyka*, v prirodzených situáciách preukázali primerané **komunikačné kompetencie**, v riadenom učení odpovedali jednoslovné. Staršie deti poznali spôsob získavania informácií v interaktívnych knihách, preukázali elementárnu **digitálnu gramotnosť**. Pri prechádzaní cez cestu uplatňovali pravidlá vlastnej bezpečnosti, staršie dbali na bezpečnosť mladších detí, dodržiavali chôdzu vo viazanom útvare, orientovali sa v okolí MŠ, čím potvrdili **pohybovú gramotnosť**. Pri vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou, sebaobsluhou, kultúrnym stolovaním** boli deti dôsledné a samostatné.

Dosiahnuté výsledky komplexnej inšpekcie boli v porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2002 – 2003 v **oblasti riadenia** výrazne horšie. V súčasnosti neboli dodržané právne predpisy v pedagogickom riadení MŠ (neplnenie ŠkVP, absencia väčšiny dokumentácie súvisiacej s výchovou a vzdelávaním, prijímaním dieťaťa na predprimárne vzdelávanie i v súvislosti s profesijným rozvojom a realizáciou krúžku a aktivít). **V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania** boli zistené horšie výsledky vplyvom nespĺňania podmienok na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca poverenou učiteľkou a jej nečinnosťou. Výrazne negatívny vplyv na podmienky malo neprimerané spracovanie školského poriadku a nezabezpečenie bezpečnosti detí vplyvom realizácie krúžku a aktivít bez vedenia dokumentácie v MŠ. **Vo VVČ** boli zistené identické nedostatky týkajúce sa použitých metód a stratégií, nerešpektovania rozvojových možností a schopností detí, absencie diferenciacie činností a úloh, ktoré ovplyvňovali uniformitu vo výsledných produktoch detí. Úroveň kompetencií u detí a celkové hodnotenie VVČ bolo zhodné so zisteniami v školskom roku 2002-2003.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 1; ods. 9. zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuskutočňovanie výchovy*)

- a vzdelávania podľa základného dokumentu školy - ŠkVP; nezverejnenie ŠkVP na verejne prístupnom mieste);*
2. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*realizácia krúžku a organizovanie aktivít bez súladu so ŠkVP, bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a dohody so zriaďovateľom*);
 3. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijímanie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez žiadosti podanej zákonným zástupcom a bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast*);
 4. § 153 ods. 1 písm. a), b), c) a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku bez jeho prerokovania s orgánmi samosprávy, v pedagogickej rade; neadekvátne spracovanie jednotlivých častí školského poriadku vzhľadom k reálnym podmienkam MŠ a právnym predpisom, neinformovanie zákonných zástupcov o jeho vydaní a obsahu*),
 5. § 4 ods. 1 vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nezabezpečenie bezpečnosti detí pedagogickým zamestnancom od prevzatia dieťaťa od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe pri realizácii vozenia na koníkoch a krúžku výučby AJ*);
 6. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*organizovanie krúžkovej činnosti, vozenia na koníkoch inou fyzickou osobou bez určenia podmienok v školskom poriadku*);
 7. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevydanie plánu profesijného rozvoja riaditeľkou školy*),
 8. § 5 ods. 7 písm. f) zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nepredloženie zriaďovateľovi a rade školy správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- VVČ plánovať a realizovať systematicky, vo všetkých formách denných činností, zohľadňovaním rozvojového a výkonového potenciálu detí, akceptovaním odporúčaní metodických príručiek k jednotlivým vzdelávacím oblastiam ŠVP,
- jednoznačným stanovením cieľov učenia a učenia sa detí, cieľovým rozvíjaním vyšších myšlienkových procesov, analyzovaním a hodnotením učenia a učenia sa detí podporovať ich hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti,
- v spracovaní denného poriadku rešpektovať flexibilitu striedania spontánnych a riadených činností, zohľadňovať individuálne záujmy a vývinové osobitosti detí heterogénneho veku,

- aktualizovať ŠkVP, jednoznačne rozpracovať vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie MŠ,
- zabezpečiť plnenie funkcií pedagogickej rady s cieľom riešenia pedagogicko-organizačných otázok VVČ, pedagogicko-didaktických problémov a zabezpečenia profesijného rozvoja učiteliek.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 31. 03. 2023 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia školy** (neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP vo všetkých formách denných činností; realizovanie krúžkovej činnosti a organizovanie aktivít bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a dohody so zriaďovateľom a súladu so ŠkVP; nezverejnenie ŠkVP na verejne prístupnom mieste; prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie bez žiadosti podanej zákonným zástupcom a bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast; nevydanie plánu profesijného rozvoja riaditeľkou školy; nevypracovanie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za predchádzajúci školský rok); **bezpečnosti a ochrany zdravia detí** (nezaistenie bezpečnosti dieťaťa pedagogickým zamestnancom od jeho prevzatia až po odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe pri realizácii krúžkovej činnosti a iných aktivít); **školského poriadku** (nerozpracovanie jednotlivých častí na reálne podmienky školy a v súlade s právnymi predpismi; neinformovanie zákonného zástupcu dieťaťa s jeho vydaním, obsahom; organizovanie krúžkovej činnosti inou fyzickou osobou bez určenia podmienok v školskom poriadku) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru **Banská Bystrica** v termíne **do 31. 10. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:

1. ŠkVP „Rozprávková škôlka“,
2. školský poriadok vrátane denného poriadku MŠ,
3. osobný spis dieťaťa vrátane žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie, potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie o prijatí do MŠ,
4. diagnostické hárky,
5. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov, dohoda o zmene pracovnej zmluvy učiteľky, poverenej výkonom činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca,
6. dohoda so strednou odbornou školou pedagogickou,
7. zápisnice z rady školy vrátane zápisnice z výberového konania na riaditeľku MŠ,
8. zápisnice z pedagogickej rady,
9. triedna kniha,
10. plán vnútroškolskej kontroly,
11. plán spolupráce so ZŠ v Hliníku nad Hronom.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 03. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Viktória Anna Krnáčová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 03. 2023 v MŠ Lehôtka pod Brehmi 64:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Viktória Anna Krnáčová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Viktória Anna Krnáčová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti